

Обновленные требования к нормативно-правовой документации педагога- психолога в соответствии с действующими изменениями



**ДОКУМЕНТАЦИЯ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

«Школа практикующего
психолога»

28.11.2024

Психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий (целевых групп) в ДОУ



Гриценко Анастасия
Николаевна, педагог-
психолог, методист МАОУ
ДПО ЦИТ

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций»;
- приказ департамента образования от 15.07.2024 № 201-пк/3.2 «Об утверждении порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях»

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО»
- Приложение 2 к Письму Минпросвещения России от 3 марта 2022 г. № 07-1430 «Форма представления ППк на обучающегося для предоставления на ПМПк»
- Концепция N СК-7/07вн развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
- **Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)**

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- 1) нормотипичные дети с **нормативным кризисом развития**;
- 2) обучающиеся с **особыми образовательными потребностями**:
 - с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); *часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МДОУ;*
 - обучающиеся, испытывающие **трудности в освоении образовательных программ**, развитии, социальной адаптации;
 - **одаренные** обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в **трудной жизненной ситуации**;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в **социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству);
- 5) обучающиеся «**группы риска**»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- **положение/приказ о:**

- порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп,

- назначении ответственных специалистов,

- проведении первичного обследования обучающихся;

- **положения о разработке** общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- **приказ о мониторинге** освоения общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель деятельности педагога-психолога ДОО, ППк ДОО в работе с обучающимися дошкольного возраста, в том числе с особенностями в развитии:

- оказание своевременной комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся дошкольного возраста с трудностями в обучении, социализации и адаптации, их законным представителям и педагогам ОО, формирование психологической готовности к школьному обучению, социальной компетентности, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в школе, обществе, социуме.



Организация психолого-педагогического сопровождения* обучающихся дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в рамках ППк ДОО**

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультативных сессий с другими участниками образовательного процесса (по запросу педагогов ДОО и/или законных представителей);
- разработка ИОМ;
- профилактика отклоняющегося поведения, кризисных состояний, трудностей адаптации и (или) социальной дезадаптации;
- при необходимости привлечение специалистов других организаций (здравоохранения, образования, социальной поддержки населения) в рамках сетевого взаимодействия;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОО.

* п. 5.3 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО» Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. №Р-93

** ст. 42 ФЗ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК, ППк ДОО для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)

№	Наименование методики	Аннотация	Практика применения в России (используется ...)
1.	Сформированность представлений об окружающем мире	Методика направлена на изучение общих представлений ребенка об окружающем мире.	Применяется в практике ПМПК во всех регионах РФ
2.	Методика Пьерона-Рузера	Используется для оценки параметров внимания, особенностей операциональных характеристик деятельности, исследование уровня сформированности произвольной регуляции психических функций.	С 50-х гг.
3.	Методика Когана	Методика направлена на исследование параметров внимания – распределения и переключения внимания.	С середины 70-х гг.
4.	«Продолжи узор» («Заборчик») А.Р. Лурия	Методика направлена на оценку возможности простого двигательного алгоритма.	С 60-х гг. 20 века.
5.	Исследование мнестической деятельности/запоминание 10 слов по Лурия (методика А.Р. Лурия)	Оценивается объем запоминания, возможность удержания порядка, наличие интерференции.	С 60-х гг. 20 века
6.	Методика Дж. Равена	Направлена на исследование особенностей перцептивно-логического мышления, возможность распределения внимания по ряду признаков, удержания сложного алгоритма деятельности.	С 80-х гг.
7.	Кубики Коса	Направлена на определения уровня сформированности конструктивного пространственного мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса.	С 20-х гг. 20 века
8.	Исключение предметов (4- лишний)	Методика направлена на изучение параметров формирования процессов обобщения и классификации.	С 30-х гг.
9.	Детская предметная классификация (5-8 лет)	Методика направлена на изучение уровня наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического.	С 80-х гг. 20 века

<https://disk.yandex.ru/i/OiJzVmchNOVtMg> Реестр диагностических методик для организации психолого-педагогического обследования на ПМПК

<https://disk.yandex.ru/i/rx3nNCZb19Fwlg> пакет диагностических методик

Наблюдаемые признаки поведения ребенка	Интерпретация
Особенности познавательной деятельности	
Не справляется с решением даже первых наиболее простых задач	Нарушения практического, наглядно-действенного мышления
Не в состоянии решить задачу даже после показа правильного способа решения или при повторном выполнении заданий	Нарушения зрительной и моторной памяти, крайне низкая обучаемость
Слишком часто обращается к образцу, рассматривает кубики	Нарушения зрительной памяти, сниженный уровень развития наглядно-образного мышления
Решает задачи, прикладывая значительные мышечные усилия; напряжение, тремор, движения неловкие	Нарушения моторики, органические расстройства центральной нервной системы
Проговаривает свои действия вслух, комментирует решение	Привлечение вербальных функций, затруднения при выполнении практических действий
Испытывает затруднения в понимании инструкций, не использует подсказки	Нарушения вербального интеллекта, недостаточное овладение языком
Не замечает или не исправляет ошибки	Нарушения восприятия, внимания, произвольного контроля
Работает очень неровно: одни задания выполняет быстро и правильно, другие — медленно или с ошибками	Нарушения работоспособности, утомляемость

Особенности личности и эмоционального состояния	
Складывает узоры небрежно, легко отказывается от решения	Отсутствие интереса
Легко реагирует на незначительные раздражители, отвлекается	Эмоциональная лабильность, непостоянство, неустойчивость деятельности, нарушения внимания
Упорно стремится найти правильное решение, сосредоточен на задаче	Планомерность, целеустремленность, стабильность деятельности
Быстро принимается за складывание изображения, торопится, действует методом проб и ошибок, которые тут же исправляет	Импульсивность
Думает перед тем, как приступить к складыванию узора, первоначально составляет план решения, предварительно раскладывает кубики в определенном порядке	Склонность к рефлексии, осмотрительность, организованность, педантичность
Легко меняет способы решения задачи, пробует разные варианты	Пластичность, гибкость
Упорно пытается решить задачу одним и тем же способом, испытывает затруднения при отказе от неэффективного способа решения	Интеллектуальная ригидность
Громко разговаривает, находится в постоянном движении, размахивает руками	Состояние чрезмерного возбуждения
Решает задачи молча, малоподвижен	Заторможенность
Критикует задачи, разрушает узор при неудаче	Агрессивное реагирование при столкновении с трудностями
Коледблется при выборе решения, оправдывается	Тревога, опасения, стремление избежать неудач, неуверенность в себе
Радуетя, смеется, при неудачах не унывает	Повышенное настроение
Критикует себя, не выражает радости при успехах	Склонность к депрессивному реагированию

Коррекционно-диагностические комплексы

- **Методика Л.А. Ясюковой (часть 1).**

Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий (6-8 лет).



imaton.com → Методика Л.А. Ясюковой (часть 1).
Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий. Фрагмент мастер-класса Л. А. Ясюковой «Мониторинг формирования УУД: выбор адекватного психодиагностического инструментария (практический опыт внедрения в школах Санкт-Петербурга)» на VII Санкт-Петербургском Саммите психологов.



Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО

- 1. Содержание работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.**
 - ❖ Психологические особенности (Кризис 3-х лет, Кризис 7 лет)
 - ❖ Диагностическая работа (Диагностика в период возрастных кризисов (3-7 лет):
 - Методика изучения чувства гордости за собственные достижения у ребёнка 3-х лет Гуськовой Т.В. и Елагиной М. Г. Данная методика направлена на изучение основных личностных новообразований у детей в период кризиса 3-х лет
 - Методика изучения отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет Гуськовой Т.В. И Елагиной М.Г. Направлена на изучение отношения ребёнка к себе в период кризиса 3-х лет
 - «Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова) - Методика даёт представление о возрастном статусе детей 7 лет.
 - ❖ Коррекционно-развивающая работа (Куражева Н.Ю. Программа Цветик-семицветик и Рабочая тетрадь 4-5, 5-6, 6-7 лет). + Программа «Тропинка к своему Я» (О. В. Хухлаева); А. С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет...»
 - ❖ Консультативная работа; Информационно-просветительская работа.

2. Содержание работы с детьми «группы риска»

❖ Психологические особенности детей «группы риска»

❖ Диагностическая работа:

«Шкала тревожности» (А. М. Прихожан) Определение уровня тревожности и ее доминирующей направленности: самооценочной, межличностной, учебной.

Социометрическая методика -«Домики» (Коломенский) определение социального статуса ребенка в группе сверстников;

«Оценка выявления агрессивности, тревожности, гиперактивности» (П. Бейкер, М. Алвард)

Методика «Домик» (Д.Б. Эльконин) Оценка произвольности внимания и уровня сформированности самоконтроля;

Тест «Взаимоотношения с детьми в семье» (С. Канн – Калик);

Проективная методика «Социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер)

Методика «Рисунок семьи» Выявление наиболее полную картину взаимоотношений в семье и статус ребенка в ней;

Методика «Неоконченное предложение»

❖ Коррекционно-развивающая работа (??Куражева Н. Ю. Программа Цветик-семицветик и Рабочая тетрадь 4-5, 5-6, 6-7 лет).

❖ Консультативная работа;

❖ Информационно-просветительская работа.

3. Психологические особенности находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении (СОП)

Этапы работы детского сада с семьёй, находящейся в социально опасном положении (алгоритм):

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем
2. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
4. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
5. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
6. Изучение личностных особенностей членов семьи.
7. Составление карты семьи.
8. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ПДН МОВД, КДН и ЗП, образовательные учреждения, дошкольные учреждения, центр социальной реабилитации детей и подростков, приют).
9. Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
10. Текущие и контрольные посещения семьи.
11. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Помощь семье, находящейся в СОП:

- материальная (гуманитарная помощь);
- адресная социальная помощь – консультирование родителей;
- педагогическая: занятость детей в кружках, секциях;
- контроль за посещаемостью ДОУ;
- психологическая: сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка);
- Коррекционная: индивидуальные занятия с ребёнком – формирование у ребёнка культурно-гигиенических навыков, составление ИМППС по результатам педагогической диагностики

Работа с обучающимися по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) (часто болеющие дети)



- Если обучающийся с ОВЗ переведён на обучение на дому (по состоянию здоровья), должны ли специалисты психолого-педагогической службы (педагог-психолог) сопровождения ППк ДОО проводить с ним коррекционно-развивающие занятия?



- **Да, должны.** Независимо от того, обучение в ДОО или на дому, все специальные условия получения образования, которые указаны в заключении ПМПК для обучающегося, должны выполняться в полном объёме*.
- Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОО, **на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому** или в медицинских организациях.**

* п.22 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП — образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373

** ч. 5 ст. 41 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



№ 2 (плановое)

Присутствовали:

Члены ППк: И.О. Фамилия (должность в ОО, роль в ППк).

Другие, присутствующие на заседании ППк:

И.О. Фамилия, например, воспитатели групп.

И.О. Фамилия (мать/ отец ФИО обучающегося).

Повестка дня: (Для формулировок ориентироваться на задачи ППк и Приложение 1 «Журнал учета заседаний ППк»)

- обсуждение результатов комплексного обследования; выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.**Ход заседания ППк:**

1. Слушали заместителя председателя ППк _____, которая представила результаты комплексного обследования обучающихся 2 младшей группы № 3 (Приложение 1).
2. Слушали воспитателя 2 младшей группы № 3 _____, которая представила результаты адаптации воспитанников группы к условиям МДОУ (Приложение 2).

Заключение консилиума:

- Сидоров Алексей – возрастное развитие в норме, успешная адаптация к условиям детского сада;
- Сорокина Марина - возрастное развитие в норме, успешная адаптация к условиям детского сада;
- Орлов Петр – познавательное развитие в норме, отмечаются негативные поведенческие проявления, связанные с нормативным кризисом развития на фоне изменения социальной ситуации, связанной с адаптацией к детскому саду.

Рекомендации:

1. Требуется психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту следующим воспитанникам:
- Орлов Петр.
2. Использовать различные формы просветительской деятельности для родителей (законных представителей), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
3. Обеспечить проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.
4. Оказывать консультативную помощь семьям в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и развития ребенка.

Решение:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту Орлову Петру, целевая группа 1 «нормотипичные дети, с нормативным кризисом развития».

Срок: _____

2. Психолого-педагогическое сопровождение не требуется следующим воспитанникам:

- ...

Председатель ППк _____ И.О. Фамилия

Члены ППк: И.О. Фамилия

Другие присутствующие на заседании: И.О. Фамилия

<https://goo.su/eHEFqZv>

№	ПРИМЕР ФИО обучающегося	Заключение воспитателя	Заключение педагога-психолога	Коллегиальное заключение / Рекомендации	Рекомендации, целевая группа
1	Сидоров Алексей, 2 г.6 мес.	Легкая степень адаптации к ДОУ	Уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы.	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития. <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	ППС не требуется.
2	Орлов Петр, 2г.10 мес.	Средняя степень адаптации к ДОУ, в поведении -проявления негативизма, упрямости, строптивости, своеволия, протеста	Уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы. Проявляет упрямство во взаимодействии со взрослым, формален в контакте.	Трудности социальной адаптации. Проблемы в развитии эмоциональной сферы и поведения на фоне нормативного кризиса развития и изменения социальной ситуации, связанной с адаптацией к детскому саду. <u>Рекомендации педагогам:</u> - поддержка позитивной социализации - оказание информационно-консультационной помощи родителям <u>Рекомендации родителям:</u>	- ППС по индивидуальному образовательному маршруту. - (?) занятия по п/п развивающей программе (эмоциональная сфера) Целевая группа 1 «нормотипичные дети с нормативным кризисом развития».
3	Сорокина Марина, 2 г. 9 мес.	Легкая степень адаптации к ДОУ	Уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы.	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития. <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	ППС не требуется.

**Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193
«Об утверждении методических рекомендаций по системе
функционирования психологических служб в общеобразовательных
организациях» (вместе с «Системой функционирования
психологических служб в общеобразовательных организациях.
Методические рекомендации»)**

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193
"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционир...

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)
Дата сохранения: 19.04.2021

**ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР
РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ
ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**

<https://disk.yandex.ru/i/XBgDDkTnw9j9PA>

Номер (ID)	Уровень образования	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
01.01	Дошкольное образование, начальная школа	Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей "Пойми меня"	Боенкина Елена Алексеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/94
01.02	Старшая школа	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС "Ступени"	Васильева Любовь Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/96
01.03	Дошкольное образование, начальная школа	"Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности "Песочная страна"	Лебедева Ирина Николаевна, Петроченко Татьяна Валериевна, Кечуткина Анна Юрьевна, Юрченко Татьяна Ивановна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/108
01.04	Начальная школа, основная школа, старшая школа	От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества)	Реутова Елена Анатольевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/114
01.05	Начальная школа, основная	Азбука профессионально-личностного роста	Свободина Юлия Викторовна	Развитие профессионально-л	https://rospsy.ru/node/116

Допустимо применение авторских коррекционно-развивающих программ, разработанных педагогами ДОО

https://disk.yandex.ru/i/DK0Ov74K_R3Fg СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ методические рекомендации

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИ ОКАЗАНИИ АДРЕСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

25.	Прихожан А.М. Программа для детей, поступивших в школу. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб, 2009
26.	Викторова Е.А., Лобынцева К.Г. Безопасность в сети Интернет. URL: https://www.rospsy.ru/node/286
27.	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, 2018. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (совместно с ППК)
28.	Попова Т.Н., Лилейкина О.В. Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков). URL: https://www.rospsy.ru/node/347
29.	Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. М: МГППУ, 2018. URL: https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092590.pdf (совместно с ППК)
30.	Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий. Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. — 113 с. URL: http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2018/01/Metodich.-rekoment.-PMPK-s- oblozhkoj.pdf .

31.	Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М: МГППУ, — 2018 г. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (Навигатор профилактики девиантного поведения в школе: памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений)
32.	Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7—11 классов / Под ред. Вихристюк О.В. — М.: ФГБОУВО МГППУ, 2017. — 58 с.
33.	Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 112 с. URL: https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092590.pdf
34.	Карманная книжка ведущего восстановительных программ. — М., 2004., Электронные ресурсы: Восстановительный подход в работе педагога-психолога, восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога, Пакет документов по внедрению школьных служб примирения. URL: https://yadi.sk/d/tHe4yYc-3GqLLq
35.	Сайт школьных служб примирения www.школьные-службы-примирения.рф
36.	Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разосланные письмом Минпросвещения России от 28 апреля 2020 г. № ДГ-375/07
37.	Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений. Практическое руководство. Под общей редакцией Л.М. Карнозовой. Издание третье, дополненное. — Томск, 2017. 264 с

Полезные ссылки для работы с различными категориями детей (целевыми группами)

<https://www.inclusive-edu.ru/main/webinary/> – вебинары от МГППУ и Федерального центра инклюзивного образования

<https://www.inclusive-edu.ru/individualnyj-obrazovatelnyj-marshrut/> - индивидуальный образовательный маршрут (методические рекомендации и примеры ИОМ)



<https://676.su/Xmxz>

А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ. Учебное пособие
В книге излагаются основы психологической помощи детям и подросткам, пережившим различные жизненные катастрофы (экстремальные ситуации). Приводятся эффективные методики экспресс-диагностики и коррекции симптомов психологической травмы.