

**ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

***Н. В. ГЛУШЕНКОВА, учитель-логопед
МАОУ ДЕТСКИЙ САД № 69 «ВЕТОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ***

Роль планирования в работе учителя-логопеда

Планирование работы учителя-логопеда

играет ключевую роль в эффективной коррекции нарушения компонентов речи у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Это фундамент грамотно выстроенной систематической работы нацеленной на положительную динамику в развитии детей в группах компенсирующей направленности.



Нормативно-правовая база и основы планирования

- Нормативно-правовая база: годовой план дошкольной организации составляется *на основе ООП ДО или АООП ДО (ФООП ДО и ФАООП ДО)* и позволяет интегрировать ФГОС ДО в ежедневную практику.
- Основы планирования логопеда: основой для разработки годового, перспективного, календарно-тематического планов учителя-логопеда является **годовой план организации**, который определяет ключевые цели и задачи работы с обучающимися.



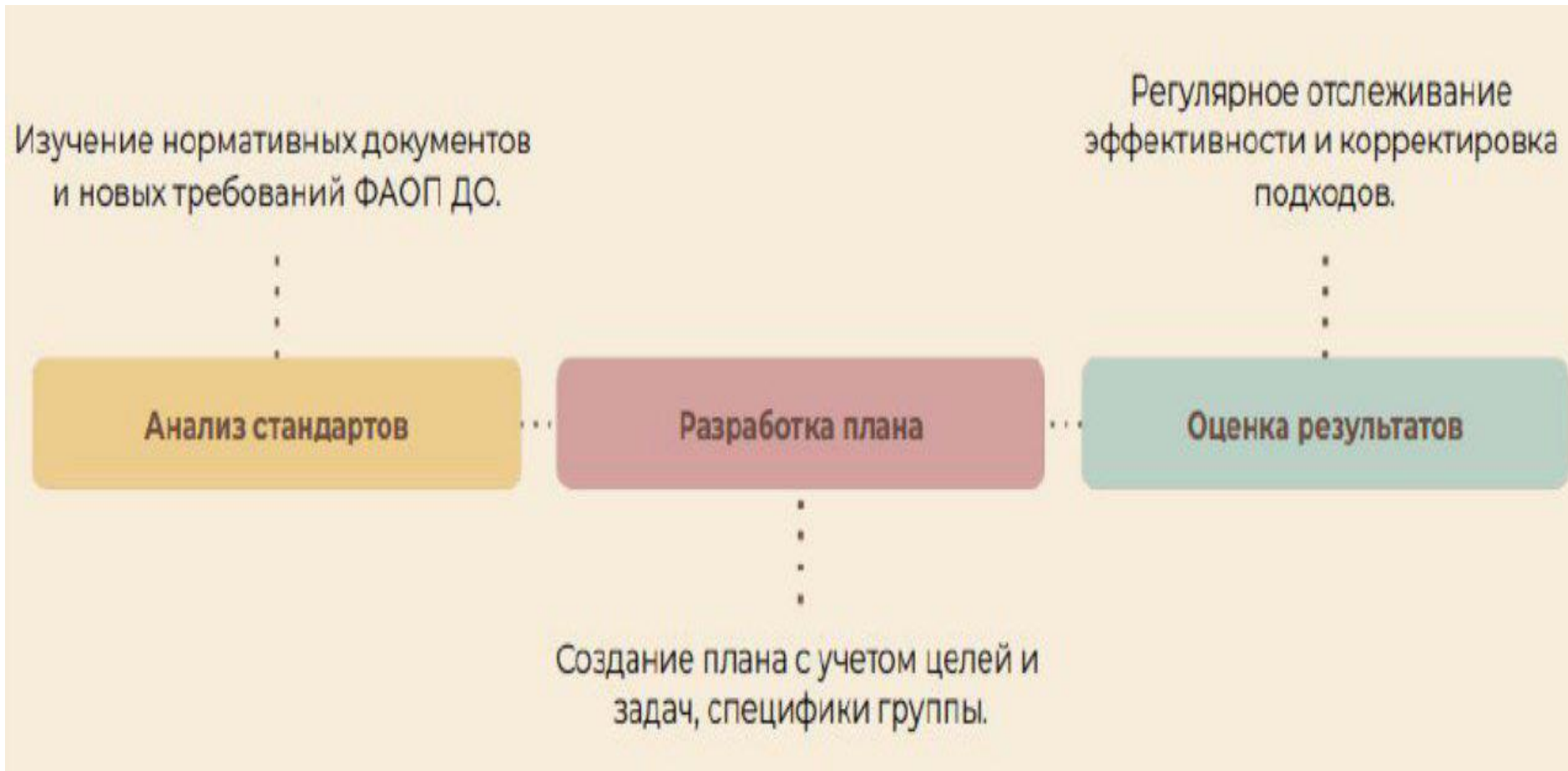
Структура годового плана организации

- 1. **Цель:** определение долгосрочных задач, достигаемых через систему мероприятий и ресурсов.
- 2. **Основные задачи:** конкретизация стратегий, включающая задачи по развитию речевых способностей детей.
- 3. **Оценка ресурсов:** кадровых, материально-технических и методических, необходимых для реализации плана.

Виды планирования учителя-логопеда:

- **Годовой план;**
- **Перспективный план;**
- **Календарно-тематический план.**

Этапы разработки плана:



Цели и задачи годового плана учителя-логопеда

Целью является обеспечение комплексного подхода к коррекции речевых нарушений у детей. Это достигается через системную работу, интеграцию методик и контроль результатов.

Задачи включают в себя планомерное проведение занятий, индивидуальную работу с обучающимися и взаимодействие с родителями для улучшения речевых навыков.



Годовой план:

Цель: оптимизировать условия, влияющие на качество логопедических услуг, через применение современных образовательных технологий.

Задачи:

1. К маю 2025 года достичь положительной динамики речевого развития у 100% обучающихся логопедической группы через реализацию системы логопедического сопровождения.

2. К маю 2025 года обеспечить комплексное решение проблем детей с речевыми нарушениями через реализацию цикла совместных мероприятий интерактивной направленности с педагогами и родителями.

<i>Период</i>	<i>Методическая работа</i>	<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Мероприятия с детьми</i>	<i>Оснащение педагогического процесса</i>
Сентябрь	<p>1. Педсовет № 1: «Организация воспитательно - образовательного процесса на 2024-2025 учебный год».</p> <p>2. Заполнение карт речевого развития обучающихся.</p> <p>3. Составление ИПКР.</p> <p>4. Методическая работа в рамках УМО учителей –</p>	<p>Согласование перспективного плана работы с педагогами.</p> <p>Совместная работа в рамках – календарно-тематического планирования (рекомендации и разъяснения)</p> <p>Консультация «Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет с</p>	<p>Организационное родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»</p> <p>Индивидуальные консультации по итогам первичной диагностики обучающихся.</p> <p>Практикум</p>	<p>Праздник: 1. «День знаний»;</p> <p>Досуги: 1. «Праздник дружбы» 2. «Наш друг- Буратино»</p> <p>Диагностическое обследование</p> <p>Еженедельное итоговое мероприятие по лексическим темам.</p>	<p>Изготовление логопедических альбомов по автоматизации группы сонорных звуков.</p>

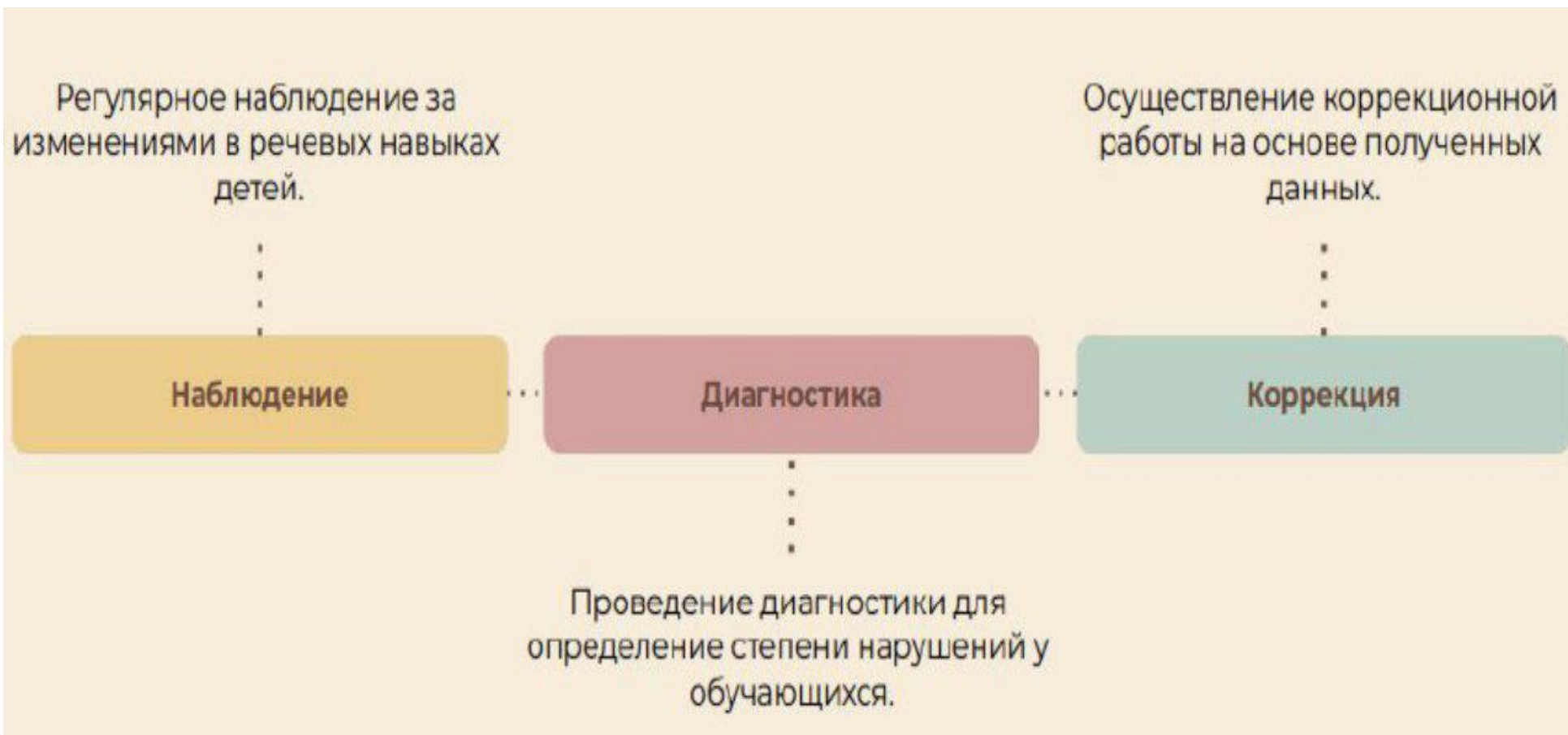
**Календарно-тематический план
коррекционно - образовательной работы на 2024-2025 учебный год
по разделу: «Развитие речи»**

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Содержание	Кол-во занятий
«Развитие речи»				
<i>Сентябрь, 1-3 неделя.</i>	1-12	Диагностические занятия	<i>Методики</i>	12
<i>Сентябрь, 4 неделя.</i>	13-16	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».	<i>Занятие 1:</i> 1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции картин И. Левинтана и Ф. Васильева 3.Игра «Осенние листья» 4.Упражнение «Ветер и листья» 5.Сравнивание репродукции картин И. Левинтана и Ф. Васильева	4

Перспективный план:

Месяц, неделя	№ занятия	Цели			Лексическая тема	Источник
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
		I период				
Сентябрь		Диагностическое обследование				
1	1-4					
2	5-8					
3	9-12					
4	13-16	<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Совершенствование</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	<p>Дыосени. Деревья осенью.</p> <p>ква Аа</p>	

Стадии прогресса



Заключение:

Преимущества планирования

Планирование работы логопеда способствует улучшению речевых способностей детей и повышает качество обучения.

Выводы и рекомендации:

Необходимо учитывать изменения в нормативной базе и адаптировать планы под требования ФГОС ДО и ФАОП ДО.



Спасибо за внимание!

Всего доброго!

