

***ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ***

***Н. В. ГЛУШЕНКОВА, учитель-логопед  
МАОУ ДЕТСКИЙ САД № 69 «ВЕТОЧКА»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ***

# Роль планирования в работе учителя-логопеда

## Планирование работы учителя-логопеда

играет ключевую роль в эффективной коррекции нарушения компонентов речи у детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Это фундамент грамотно выстроенной систематической работы нацеленной на положительную динамику в развитии детей в группах компенсирующей направленности.



# Нормативно-правовая база и основы планирования

- Нормативно-правовая база: годовой план дошкольной организации составляется *на основе ООП ДО или АООП ДО (ФООП ДО и ФАООП ДО)* и позволяет интегрировать ФГОС ДО в ежедневную практику.
- Основы планирования логопеда: основой для разработки годового, перспективного, календарно-тематического планов учителя-логопеда является **годовой план организации**, который определяет ключевые цели и задачи работы с обучающимися.



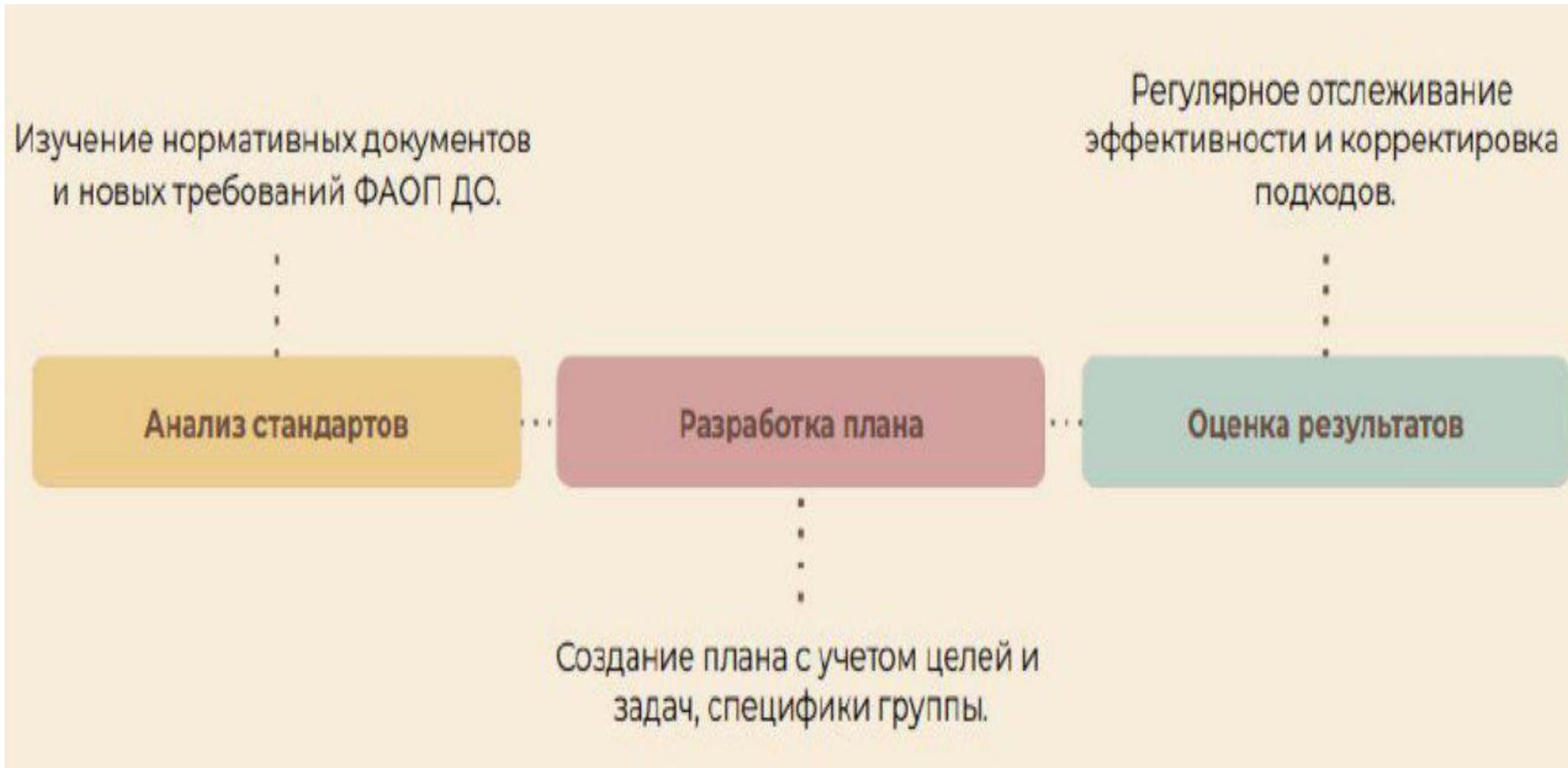
# Структура годового плана организации

- 1. **Цель:** определение долгосрочных задач, достигаемых через систему мероприятий и ресурсов.
- 2. **Основные задачи:** конкретизация стратегий, включающая задачи по развитию речевых способностей детей.
- 3. **Оценка ресурсов:** кадровых, материально-технических и методических, необходимых для реализации плана.

# **Виды планирования учителя-логопеда:**

- **Годовой план;**
- **Перспективный план;**
- **Календарно-тематический план.**

# Этапы разработки плана:



# Цели и задачи годового плана учителя-логопеда

**Целью** является обеспечение комплексного подхода к коррекции речевых нарушений у детей. Это достигается через системную работу, интеграцию методик и контроль результатов.

**Задачи** включают в себя планомерное проведение занятий, индивидуальную работу с обучающимися и взаимодействие с родителями для улучшения речевых навыков.



# Годовой план:

**Цель:** оптимизировать условия, влияющие на качество логопедических услуг, через применение современных образовательных технологий.

**Задачи:**

**1. К маю 2025 года достичь положительной динамики речевого развития у 100% обучающихся логопедической группы через реализацию системы логопедического сопровождения.**

**2. К маю 2025 года обеспечить комплексное решение проблем детей с речевыми нарушениями через реализацию цикла совместных мероприятий интерактивной направленности с педагогами и родителями.**

<i>Период</i>	<i>Методическая работа</i>	<i>Работа с педагогическим коллективом</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Мероприятия с детьми</i>	<i>Оснащение педагогического процесса</i>
Сентябрь	1. Педсовет № 1: «Организация воспитательно - образовательного процесса на 2024-2025 учебный год». 2. Заполнение карт речевого развития обучающихся. 3. Составление ИПКР. 4. Методическая работа в рамках УМО учителей –	Согласование перспективного плана работы с педагогами.  Совместная работа в рамках – календарно-тематического планирования (рекомендации и разъяснения)  Консультация «Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет с	Организационное родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»  Индивидуальные консультации по итогам первичной диагностики обучающихся.  Практикум	Праздник: 1. «День знаний»; Досуги: 1. «Праздник дружбы» 2. «Наш друг- Буратино»  Диагностическое обследование  Еженедельное итоговое мероприятие по лексическим темам.	Изготовление логопедических альбомов по автоматизации группы сонорных звуков.

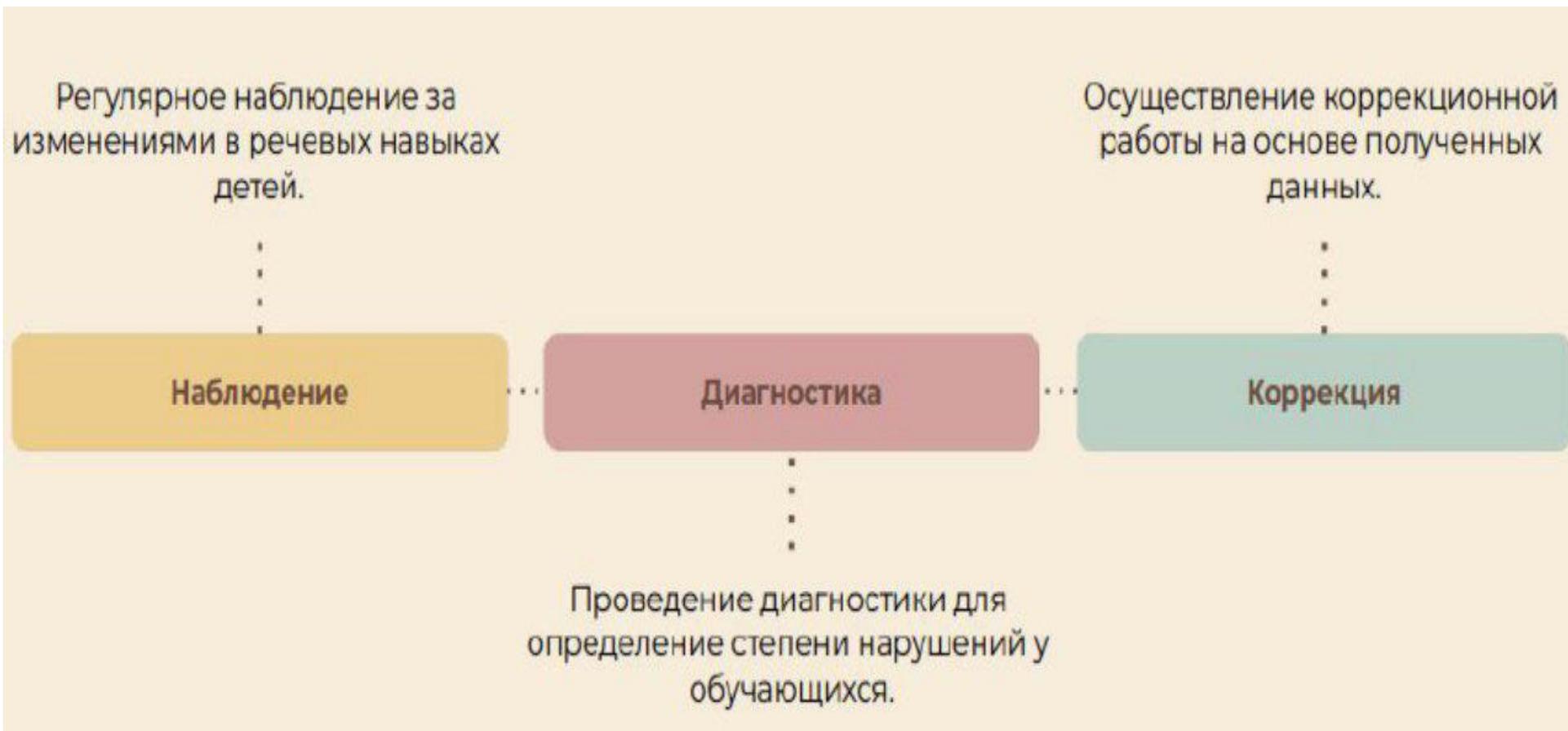
**Календарно-тематический план  
коррекционно - образовательной работы на 2024-2025 учебный год  
по разделу: «Развитие речи»**

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Содержание	Кол-во занятий
<b>«Развитие речи»</b>				
<b>Сентябрь, 1-3 неделя.</b>	1-12	Диагностические занятия	<b>Методики</b>	12
<b>Сентябрь, 4 неделя.</b>	13-16	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».	<b>Занятие 1:</b> 1.Организационный момент. 2.Рассматривание репродукции картин И. Левинтана и Ф. Васильева 3.Игра «Осенние листья» 4.Упражнение «Ветер и листья» 5.Сравнивание репродукции картин И. Левинтана и Ф. Васильева	4

# Перспективный план:

Месяц, неделя	№ занятия	Цели			Лексическая тема	Источник
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
		I период				
Сентябрь		Диагностическое обследование				
1	1-4					
2	5-8					
3	9-12					
4	13-16	<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень» (осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, период, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, дерево, лист, клен, дуб, осина, рябина, тополь, ясень, ель, сосна; осенний, сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный, пурпурный, падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, собирать, заготавливать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть). Совершенствование</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	<p>Дыосени. Деревья осенью.</p> <p>ква Аа</p>	

# Стадии прогресса



## **Заключение:**

### **Преимущества планирования**

Планирование работы логопеда способствует улучшению речевых способностей детей и повышает качество обучения.

### **Выводы и рекомендации:**

Необходимо учитывать изменения в нормативной базе и адаптировать планы под требования ФГОС ДО и ФАОП ДО.



*Спасибо за внимание!*

**Всего доброго!**

