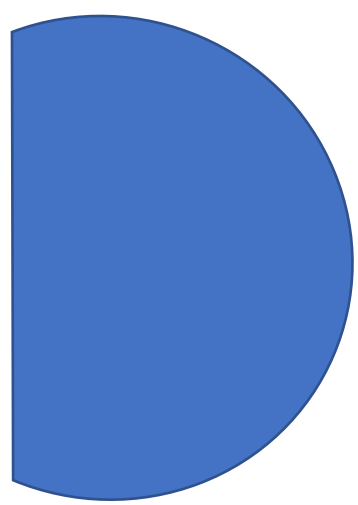


Обновленные требования к
нормативно-правовой документации
учителя-логопеда, учителя-
дефектолога в соответствии с
действующими изменениями
(«Школа практикующего логопеда»)



17.12.2024

Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФОП ДО

Гриценко А. Н., методист
МАОУ ДПО ЦИТ

Актуальность вопроса.

В 2022 и 2023 году произошли значительные изменения в нормативно- правовой базе и программном обеспечении всей системы образования.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» понятием **«единые образовательные программы»** в был унифицирован процесс обучения и воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Как следствие этого закона:

- 24 ноября 2022 г. приказом Министерства просвещения РФ 2022 г. № 1022 утверждена Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.
- Изменения в нормативно-правовой базе, обновление программного обеспечения процесса воспитания и обучения, в том числе и обучающихся с ОВЗ, требуют от специалистов ОО пересмотра и уточнения вопросов организации коррекционной помощи.

Задачами ОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение **логопедической диагностики** с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения **логопедических занятий** с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация **пропедевтической логопедической работы** с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- **консультирование** участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

* РАСПОРЯЖЕНИЕ Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. N Р-75 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Логопедическая помощь оказывается в группах **комбинированной и компенсирующей** направленности, а так же при инклюзивном включении детей с ОВЗ в общеразвивающие группы.

Основные особенности организации логопедической помощи в данных группах описаны в документе: Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от **31 июля 2020 г. № 373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В группах **компенсирующей направленности** осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы** дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группах **комбинированной** направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с **образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- ▶ для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- ▶ для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- ▶ не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или **детей, имеющих тяжелые нарушения речи**, или детей с умственной отсталостью легкой степени;
- ▶ не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Логопедическая помощь оказывается:

- Воспитанникам с ОВЗ с ТНР;
- Воспитанникам с ОВЗ других категорий;
- Воспитанникам без статуса «ограниченные возможности здоровья»

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные **психолого-медико-педагогической** комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В заключении ПМПК указывается список специалистов, необходимых данному ребенку для оказания коррекционной помощи.

У воспитанников с ОВЗ (ТНР) в этот список обычно включены учитель- логопед, педагог-психолог.

Если воспитанник не является обучающимся с ОВЗ, но при этом **испытывает трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации** и (или) имеет **высокий риск возникновения тяжелых нарушений речи**, образовательная организация предоставляет логопедическую помощь в соответствии со Статье 42 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Логопедическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления в письменной форме их родителей (законных представителей).

Работа с воспитанниками этой группы может быть организована как по решению ПМПК (в случае направления образовательной организацией или самообращения родителей), так и **без обращения на ПМПК, по решению ППк ОО.**

ПМПК может рекомендовать таким обучающимся консультативное сопровождение или осуществление логопедических занятий.

Все вопросы по организации логопедической помощи (и другой коррекционной помощи) данной группы воспитанников в ДООУ прописываются в разделе Коррекционной работы ОП ДО (Образовательной программе) данного учреждения и **Локальном акте о логопедической помощи учреждения.**

На данный момент одним из основных документов, регламентирующих оказание логопедической помощи в образовательных организациях, является: **Распоряжению Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»**

Согласно этому распоряжению:

- В образовательной организации должен быть разработан Локальный акт (Название выбирает сама образовательная организация. Например: «Положение о коррекционной помощи в ДООУ №...»). С помощью этого локального документа должна регламентироваться вся логопедическая (или вся коррекционная деятельность в образовательной организации).

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- **положение/приказ о:**

- порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп,

- назначении ответственных специалистов,

- проведении первичного обследования обучающихся;

- **положения о разработке** общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- **приказ о мониторинге** освоения общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- 1) нормотипичные дети с **нормативным кризисом развития**;
- 2) обучающиеся с **особыми образовательными потребностями**:
 - с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
 - обучающиеся **по индивидуальному учебному плану** (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); *часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МДОУ;*
 - обучающиеся, испытывающие **трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**;
 - **одаренные** обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в **трудной жизненной ситуации**;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в **социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству);
- 5) обучающиеся **«группы риска»**: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация психолого-педагогического сопровождения* обучающихся дошкольного возраста, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в рамках ППк ДОО**

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультативных сессий с другими участниками образовательного процесса (по запросу педагогов ДОО и/или законных представителей);
- разработка ИОМ.

* п. 5.3 «Об утверждении Примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме ОО» Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93

** ст. 42 ФЗ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

№	ПРИМЕР ФИО обучающегося	Заключение воспитателя	Заключение педагога-психолога	Коллегиальное заключение / Рекомендации	Рекомендации, целевая группа
1	Сидоров Алексей, 2 г.6 мес.	Легкая степень адаптации к ДОУ	Уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы.	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития. <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	ППС не требуется.
2	Орлов Петр, 2г.10 мес.	Средняя степень адаптации к ДОУ, в поведении -проявления негативизма, упрямости, строптивости, своеволия, протеста	Уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы. Проявляет упрямство во взаимодействии со взрослым, формален в контакте.	Трудности социальной адаптации. Проблемы в развитии эмоциональной сферы и поведения на фоне нормативного кризиса развития и изменения социальной ситуации, связанной с адаптацией к детскому саду. <u>Рекомендации педагогам:</u> - поддержка позитивной социализации - оказание информационно-консультационной помощи родителям <u>Рекомендации родителям:</u>	- ППС по индивидуальному образовательному маршруту. - (?) занятия по п/п развивающей программе (эмоциональная сфера) Целевая группа 1 «нормотипичные дети с нормативным кризисом развития».
3	Сорокина Марина, 2 г. 9 мес.	Легкая степень адаптации к ДОУ	Уровень актуального развития соответствует показателям возрастной нормы.	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития. <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	ППС не требуется.

ПРИМЕР

3	Соколова Виктория	Достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)	Уровень актуального развития соответствует показателям нормы возрастного развития. В общении со взрослыми проявляются непослушание, острая реакция на критику, протестное поведение.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Сензитивность в отношениях с педагогами, качество деятельности при этом ухудшается. <u>Рекомендации педагогам:</u> <u>Рекомендации родителям:</u>	- ППС по индивидуальному образовательному маршруту и индивидуальному учебному плану, целевая группа 1 « <u>нормотипичные</u> дети с нормативным кризисом развития»; - занятия с учителем-логопедом в условиях логопедического пункта на 1 год.
---	-------------------	---	--	---	---	---

*Заключения педагогов прилагаются

Психологические особенности находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении (СОП)

Этапы работы детского сада с семьёй, находящейся в социально опасном положении (алгоритм):

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем
2. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
4. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
5. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
6. Изучение личностных особенностей членов семьи.
7. Составление карты семьи.
8. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ПДН МОВД, КДН и ЗП, образовательные учреждения, дошкольные учреждения, центр социальной реабилитации детей и подростков, приют).
9. Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
10. Текущие и контрольные посещения семьи.
11. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Работа с обучающимися по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) (часто болеющие дети)



- Если обучающийся с ОВЗ переведён на обучение на дому (по состоянию здоровья), должны ли специалисты психолого-педагогической службы (педагог-психолог) сопровождения ППк ДОО проводить с ним коррекционно-развивающие занятия?



- **Да, должны.** Независимо от того, обучение в ДОУ или на дому, все специальные условия получения образования, которые указаны в заключении ПМПк для обучающегося, должны выполняться в полном объёме*.
- Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать ДОУ, **на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому** или в медицинских организациях.**

* п.22 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП — образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373

** ч. 5 ст. 41 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



АЛГОРИТМ сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПИСЬМО
от 11 августа 2023 г. N АБ-3386/07
О НАПРАВЛЕНИИ АЛГОРИТМА



СИСТЕМА
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ методические
рекомендации



индивидуальный
образовательный маршрут
(методические
рекомендации и примеры
ИОМ)

Семинар-совещание «Методические инструменты сопровождения педагогов в реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»





МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

г. Тольятти

Мы уже сегодня делаем то, о чём другие будут думать завтра

Новости

Общее образование ▾

Дошкольное образование ▾

Дополнительное образование ▾

Рубрика: Дошкольное образование

Поиск...

Поиск

<https://metod.tgl.net.ru/>

Гриценко Анастасия
Николаевна, методист

ang@tgl.net.ru

95-96-59