

Учебно-методическое объединение педагогических работников дошкольного
образования МБУ г.о. Тольятти
МАОУ ДПО ЦИТ

Методический кабинет

«Система работы ДОО по формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников»

**30.01.2025
Встреча 2.**

Цель дошкольного образования?

обеспечение всестороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В частности, цель направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

4.7. **Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Что же такое универсальные учебные действия?

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

Блоки в составе УУД

1 Личностный блок включает в себя самоопределение, смыслообразование и морально-этическую составляющую. Данный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией детей, принятием ими социальных ролей и установлением межличностных отношений.

2 Регулятивный блок включает в себя саморегуляцию, навыки управления своей деятельностью, ее контроль и коррекцию, формирование инициативности и самостоятельности. Его направленность отслеживается в способности ребенка организовывать свою деятельность.

3 Познавательный блок включает в себя построение логических операций и осуществление учебных действий, формирование предпосылок проблемного обучения. В процессе освоения данного блока дети научаются работать с информацией, пользоваться моделями и схемами, действовать по образцу.

4 Коммуникативный блок включает активное общение, построение диалога с другими людьми. В рамках данного блока дети должны научиться задавать вопросы и отвечать на вопросы, слушать, высказывать свою точку зрения, участвовать в диалоге, полилоге, строить монолог и т. д.

(А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.)

Универсальные учебные действия:

- 1) заключаются в способности ребенка решать не только практические, но также и учебные задачи;
- 2) выступают в качестве предварительного этапа перед формированием умения самостоятельной организации ребенком учебно-познавательной деятельности;
- 3) не имеют направленности на конкретное предметное содержание;
- 4) представляют собой систему уже развитых действий с предметами;
- 5) направлены на развитие умения у ребенка действовать, исходя из плана и поставленной перед ним цели.



ФГОС ДО	ФГОС НОО
<p>1) ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>2) ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p>	<p>Личностные: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; <u>готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;</u> активное участие в социально значимой деятельности</p>
<p>3) ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре</p> <p>7) ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией)</p>
<p>3) ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p> <p>5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>6) ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)</p>
<p>2) активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p>4) ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,</p>	<p>- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация)</p>
<p>4) может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>7) обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>ПРЕДМЕТНЫЕ: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению</p>

Развитие предпосылок к учебной деятельности у детей в дошкольной образовательной организации зависит от условий, которые создаются воспитателями и специалистами которые способствуют формированию у дошкольников способностей, определяющие успешность в учебе на этапе начального общего образования. В работе по развитию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников воспитателю необходимо учитывать активность всех детей, независимо от их личностных способностей и особенностей, включая в по сильную деятельность слабых, застенчивых детей, помогая им обрести веру в свои силы и интерес к совместной с детьми деятельности.

Организация образовательной деятельности для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД) предполагает:

- **Активное вовлечение ребёнка** в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.
- **Разнообразие образовательной деятельности.** Новый материал должен быть связан с тем, что дети усвоили раньше.
- **Посильность заданий.** Они должны быть трудными, но посильными.
- **Положительную оценку успехов.** Это стимулирует познавательную активность.
- **Яркость и эмоциональную окрашенность демонстрационного и раздаточного материала.**

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УУД У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

I ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Подбор, модификация и реализация диагностического инструментария для определения: условий для формирования УУД; сформированности предпосылок УУД у старших дошкольников. Подбор игрового материала.

Обработка результатов диагностики и аналитический отчет.

Написание рекомендаций для воспитателей по работе с детьми и их родителями, для администрации по созданию условий в ДОО.

II ЭТАП – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

Реализация ООП в возрастной группе детей. Создание РППС в группе и на участке. Реализация разных игр

Взаимодействие с семьей дошкольника (план работы с родителями, реализация активных методов обучения).

Взаимодействие с социальными партнерами (школа, театры, библиотека, ОДО и др.)

III ЭТАП – РЕФЛЕКСИВНЫЙ и КОРРЕКТИРУЮЩИЙ

Выявление сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада

Индивидуальная помощь детям и их родителям

Результаты взаимодействия с социальными партнерами и внесение корректив в программу дальнейшей работы с ними.

В детском саду предметная среда – это гармоничное соотношение материалов, окружающих детей, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и позволяющая в комплексе формировать УУД.

Для педагогов на базе дошкольного учреждения можно организовать работу творческой группы по направлению **«Формирование предпосылок УУД у дошкольников через различные виды деятельности»**.

В результате деятельности творческой группы были разработаны методические продукты:

- Диагностический инструментарий по мониторингу предпосылок УУД.
- Памятки для педагогов «Формирование регулятивных УУД у дошкольников для успешного обучения в школе»; рекомендации «Проблемные мыслительные ситуации – эффективное средство формирования ответственного поведения у старших дошкольников».
- Систематизированы методы и средства оценки сформированности УУД, включая систему типовых задач на основе выделения критериев и требований к инструментарию их оценки.
- Разработаны рекомендации по созданию развивающей среды в рамках формирования УУД.
- Составлена картотека игр для проведения игровых занятий в организованной и самостоятельной деятельности по формированию предпосылок УУ.

Задачи образовательной деятельности в рамках формирования предпосылок УУД включают:

Для личностных УУД: научить детей соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами, формировать познавательную и социальную мотивацию, умение прийти на помощь другу.

Для познавательных логических УУД: формировать мыслительные действия (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование), научить определять различные и одинаковые свойства предметов, сравнивать предметы между собой.

Содержание образовательной деятельности включает:

Для личностных УУД: участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах, где дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения. Также к содержанию относятся подведение промежуточных и итогов занятия, творческие задания, самооценка.

Для познавательных логических УУД: сравнение предметов, прохождение лабиринтов, работа с таблицами, решение логических задач, установление причинно-следственных связей.

Исследовательско-познавательные проекты. Дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, детского дизайна.

Информационно-практико-ориентированные проекты. Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы.

Творческие проекты. В процессе творческой деятельности дети знакомятся с различными явлениями, объектами.

*Также важную роль в развитии познавательных предпосылок УУД играет создание **развивающей предметно-пространственной среды в группах**, где есть центры экспериментирования, игры, конструирования, книги, продуктивной и творческой деятельности.*

Пример: годовой план работы МДОУ на 2024-2025 учебный год

- С указанием мероприятий по развитию предпосылок УУД у воспитанников для педагогов, родителей (законных представителей) и детей;
- С учетом в планировании работы проблемных зон, выявленных по результатам социопсихологического мониторинга сформированности предпосылок УУД выпускников МДОУ и мониторинга профессиональных затруднений педагогов)

Задача № 2. Способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста зрительно – моторной координации через апробацию образовательного модуля «Техническое творчество».

Направления деятельности задачи № 2		
Блок работы с воспитанниками	Блок работы с педагогами	Блок работы с родителями и социумом
Обеспечить к маю 2024 года сформированность зрительно-моторной координации на среднем и высоком уровне у 80% детей подготовительных к школе групп.	Разработать и апробировать к маю 2024 года образовательный модуль «Техническое творчество» как систему работы по развитию зрительно-моторной координации у старших дошкольников посредством использования технологий технического творчества.	Повысить к маю 2024г. степень включенности родителей до 70% в образовательный процесс по формированию зрительно-моторной координации у старших дошкольников посредством технического творчества.
Пути решения задачи № 2		
<p>1. Диагностическое обследование уровня развития зрительно-моторной координации у детей 6-7 лет.</p> <p>Отв.: педагог-психолог Исаева О.В. Срок: сентябрь 2023 г., май 2024 г.</p> <p>2. Реализация образовательного модуля «Техническое творчество» с воспитанниками старших и подготовительных групп.</p> <p>Отв.: <u>восп. Тумайкина Ю.И.</u> Срок: в течение года</p> <p>3. Интеллект-пати «Юные конструкторы»</p> <p>Отв.: <u>восп. Тумайкина Ю.И.</u> Срок: декабрь 2023 г.</p> <p>4. Включение игр и заданий технического характера в образовательную деятельность детей старших и подготовительных групп</p>	<p>1. Анкетирование педагогов: «Использование технологий технического творчества в работе воспитателя»</p> <p>Отв.: педагог-психолог Исаева О.В. Срок: февраль 2024 г</p> <p>2. Круглый стол «Разработка образовательного модуля «Техническое творчество»»</p> <p>Отв.: Бочкарева Е.Ю. Срок: октябрь 2023 г</p> <p>3. Консультация - Создание предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей в области технического творчества</p> <p>Отв.: воспитатель Костыгова М.А. Срок: ноябрь 2023г</p> <p>4. Мастер-класс - Возможности использования конструктора Лего и головоломок с пуговицами для</p>	<p>1. Анкетирование родителей «Что такое техническое творчество».</p> <p>Отв.: воспитатели старших и подготовительных групп Срок: декабрь 2023 г</p> <p>2. Стендовая консультация «Развитие зрительно-моторной координации дошкольников посредством технического творчества». Размещение материала на сайте детского сада.</p> <p>Отв.: педагог-психолог Исаева О.В. Срок: ноябрь 2023 г</p> <p>3. Мастер-класс «Работа с карточками-схемами в процессе технического творчества дошкольника»</p> <p>Отв.: <u>восп. Тумайкина Ю.И.</u> Срок: февраль 2024 г</p> <p>4. Семейный конкурс технического творчества «Военная техника»</p>

Коммуникативные и личностные УУД:



Регулятивные и познавательные УУД:



Тема недели «Мое Отечество»

Задачи: Расширять представления детей о России, как стране в которой они живут. Воспитывать чувство гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе, поддерживать интерес к славному прошлому.

Непосредственно (непрерывная) образовательная деятельность	Совместная образовательная и воспитательная деятельность педагога с детьми в режимных моментах	Организация РППС для совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, поддержки детской инициативы	Индивидуальная деятельность с детьми	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>1) 09.00- 09.25; 09.00-09.30. Речевая деятельность. Тема: Заучивание <u>стих-я</u> З. Александровой «Родина». Задачи: 1. Помочь понять смысл стих-я. (Родина бывает разная, но у всех она одна). 2 Помочь запомнить стих-е. Методы и приемы: - беседа, вопросы, рассказы. Логика образовательной деятельности: <u>Гербова В.В.</u></p> <p>2) 11.55- 12.20; 11.55- 12.25. Двигательная деятельность (<u>на воздухе</u>). Задачи: по плану <u>физ.инструктора</u>.</p>	<p>Утро. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия. Цель: создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). *Рисование «Моя страна Россия». Цель: предложить нарисовать любимый уголок России. *Дежурство по столовой. Цель: учить выполнять новые обязанности (убирать посуду).</p> <p>Прогулка 1:*Наблюдение: после выюги Цель: выяснить изменения в неживой природе. *Пигра «Пустое место». Цель: совершенствовать умение соблюдать правила игры, использовать санкции. *Труд: уборка участка от снега. Цель: учить распределять обязанности. *Сюжетно-ролевая игра «Автобус», сюжет «Путешествие по стране». Цель: учить действовать в соответствии с сюжетом. Ввести роль –экскурсовода.</p>	<p>Центр природы.</p> <p>Центр творчества.</p> <p>Центр дежурства</p> <p>Выносной материал, атрибуты для уборки.</p>	<p><u>Д/и «Сравни».</u> Цель: учить выделять существенные признаки предмета</p> <p>Д/и «Подбери по смыслу». Цель: упраж-ть в составлении рассказа с использованием антонимов.</p>	<p>Предложить родителям совместно с детьми создать книжки-малышки «Моя Родина -Россия».</p> <p>Папка-передвижка "Как учить с ребенком стихи"</p>

	<p>Вечер: Зарядка – пробудка. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Телевизионный репортаж «Что такое Родина?» «Цель: закреплять тему телевидения; побуждать самостоятельно, создавать и видоизменять игровую среду; активизировать словарный запас по пройденным темам *С\р игра «Семья». Цель: развивать умение проигрывать различные ситуации.</p> <p>Прогулка 2: *Наблюдение: долгота дня. Цель: познакомить с пословицей «<u>Зимний денек</u>- с воробьиный носок» , объяснить ее значение* П\и «Коршун и наседка»: Цель: воспитывать интерес к игре.*Труд: собираем сухие ветки. Цель: учить распределять обязанности.</p>	<p>Центр музыки.</p> <p>Центр книги</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Выносной материал.</p>	<p>Дигра «Назови ласково». Цель: продолжать формировать умения образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Игровое упр-е «Игра в лягушек». Цель: упр-ть в умении прыгать на двух ногах и одной ноге с продвижением вперед.</p>	<p>Рекомендации родителям по домашнему просмотру фильмов.</p>
--	---	---	--	---

ЖУРНАЛ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

воспитателей подготовительной группы № _____

С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

на (2024- 2025) учебный год

(ФИО специалиста)

СЕНТЯБРЬ



Неделя	Тема, задачи, методы, приемы	Ф.И. ребенка	Отметка о выполнении
1-я неделя	<p><i>Личностные универсальные учебные действия-игры на повышение самооценки</i> «Волшебный стул»</p> <p><i>Цель:</i> способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.</p> <p><i>Ход игры:</i> в эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка — его происхождение, что оно означает. <u>Кроме этого</u> надо изготовить корону и «Волшебный стул» — он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5—6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне. В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.</p> <p>«Ты самый (самая)»</p> <p><i>Цель:</i> повышать самооценку, создать благоприятный психологический климат, доброжелательную атмосферу.</p> <p><i>Ход игры:</i> дети по очереди говорят друг другу комплименты (по кругу). Например: «Саша, ты самый смелый», «Надя, ты самая красивая», «Света, ты самая добрая», «Сергея, ты самый сильный» и т.д. Называются только <u>положительные качества</u>.</p> <p>«Заяц-хваста»</p> <p><i>Цель:</i> повышать самооценку, создать благоприятный психологический климат, доброжелательную атмосферу.</p> <p><i>Ход игры:</i> <u>Выбирают</u> ребенка-«зайца-хвасту», который должен проскакать по кругу, встать на пенек (стул) и похвастаться: «Я самый умный, я самый красивый, я самый храбрый, я никого не боюсь». Появляется ворона (другой ребенок) у пеня и говорит: «Да какой же ты красивый? Хвост у тебя купный, уши длинные. Да какой же ты храбрый? Ты волка и лису боишься». А заяц должен стоять на пеньке и дальше себя нахваливать: «А я все равно самый лучший зверь в лесу». Все остальные дети поддерживают зайца: «Он самый лучший зверь в лесу».</p>		

Сентябрь

2-я неделя	<p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></p> <p>«Я - мои друзья!»</p> <p><i>Цель:</i> развивать групповую сплоченность, внимание, доброжелательную атмосферу, побуждать к активному взаимодействию друг с другом.</p> <p><i>Ход игры:</i> играющие (их количество не ограничено) садятся или становятся в круг. При слове «Я», произносимом ведущим, каждый хлопает себя по коленкам, а услышав «мои друзья», касается обеими руками плеч или коленей своих соседей. Эти слова произносятся в определенном ритме с той скоростью, которая нравится участникам игры. Можно увеличивать или уменьшать скорость речи и движения (создавать «волну») и играть так долго, как хочется или как возможно.</p> <p>«Бусы из слов» (до 15 играющих)</p> <p><i>Цель:</i> развивать групповую сплоченность, внимание, доброжелательную атмосферу.</p> <p><i>Ход игры:</i> играющие встают или садятся в кружок. Выбирается стихотворение, которое все они хорошо знают. Читают, произнося по одному слову по очереди.</p> <p>Вариант: Стихотворение разбивают не на слова, а на стихотворные строки.</p> <p>Вариант: выбирается строчка из стихотворения и она произносится с разной интонацией, с разными чувствами (испуганно, радостно, зло, грустно, устало, безразлично, презрительно, застенчиво, повелительно, торжественно и пр.)</p> <p>Упражнение «Ласковое имя»</p> <p><i>Цель:</i> создать доброжелательную атмосферу, благоприятный психологический климат.</p> <p><i>Ход:</i> Взрослый предлагает детям встать по кругу и, повернувшись к соседу, ласково погладить по плечу и назвать ласково по имени: «Сашенька (Светочка, Машенька и т.п.).»</p>				4-я неделя	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p> <p>Игра «Летел лебедь»</p> <p><i>Цель:</i> развитие <u>внимания, сосредоточения</u>, быстроты реагирования на сигнал, преодоление импульсивных реакций.</p> <p>Дети стоят по кругу, рука одного ребенка лежит ладонью вверх на ладони другого. Дети по очереди хлопают ладонью ладонь соседа на каждое слово (слово-хлопок, слово – хлопок). Слова: «Летел лебедь, сказал 9, раз, два, три... (и т.д. до девяти). На слово «девять» игрок должен убрать руку, чтоб его не хлопнули по ладони.</p> <p>Графические задания (из Альбома по развитию зрительно-моторной координации)</p> <p>Предложите детям следующие задания из Альбома (стр.1, 2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрась узор из спиралей (от кончиков завитков - к центру, если это ребенку сложно, то в первый раз они могут начать от центра к кончикам завитков) 2. Обведи и дорисуй волнистые линии 3. Обведи, а потом нарисуй сам горизонтальные восьмерки 4. Обведи спираль, сначала изнутри к наружи, затем снаружи во внутрь. Проведи линию внутри спиралей так, чтоб не задеть стенки спирали. Нарисуй ниже спирали двумя способами и преврати их в улиток 		
------------	---	--	--	--	------------	--	--	--

ОКТАБРЬ

	Неделя	Тема, задачи, методы, приемы	Ф.И. ребенка	Отметка о выполнении
Октябрь	1-я неделя	<p><i>Личностные универсальные учебные действия-игры на формирование учебной мотивации</i></p> <p>«Собери портфель»</p> <p><i>Цель:</i> развитие желания пойти в школу, закрепление знаний о том, что необходимо первокласснику в школе, развитие собранности и аккуратности, внимания</p> <p><i>Ход игры:</i> на столе лежат различные предметы (ручка, пенал, учебник, линейка, расческа, дневник и прочее). Детям предлагается собрать портфель, объясняя, для чего пригодится в школе тот или иной предмет, как им пользоваться. Побеждает тот, кто собрал больше необходимых вещей для первоклассника. Вариант игры (по типу «снежный ком») – «Я ласково в портфель»</p>		

МБУ детский сад № -
г.о. Тольятти

**ТЕТРАДЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**
воспитателей и узких специалистов
по реализации ИМПИС
группа, возраст

20--- 20-- учебный год

Неделя: 02.09. – 08.09.	Задачи. Содержание	Отметка о выполнении. Примечание	Задачи. Содержание	Отметка о выполнении. Примечание
Тема недели: 	Учитель-логопед			
	Педагог-психолог			
	Музыкальный руководитель			
	Инструктор по ФИЗО			

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Бочкарева Екатерина Юрьевна,
заместитель заведующего по ВМР
МБУ детского сада № 126
«Солнечный зайчик»**