

*Учебно-методическое объединение педагогических работников
дошкольного образования МБУ г.о. Тольятти
МАОУ ДПО ЦИТ*

Методический кабинет

Система работы ДОО по формированию предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников

30.01.2025

Встреча 2

*Миссия и ключевые цели
нормативно-правовое обеспечение деятельности*

Стратегическое
планирование

Тактическое
планирование

Оперативное
планирование

Программа развития ДОО

Годовой план работы
1

Годовой план работы
2

Годовой план работы
3

Условия и содержание

Условия и содержание

Условия и содержание

Мониторинг 1 (ВСОКО, отчет о
результатах самообследования)

Мониторинг 2 (ВСОКО, отчет о
результатах самообследования)

Мониторинг 3 (ВСОКО, отчет о
результатах самообследования)

анализ достижения результатов

**ТИПОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОО
(шаблон, примеры) -**

ВКонтакте / Документы замдиректора по ВР,
УВР+

от 22 июля 2022 -

проект «Школа Минпросвещения России

https://vk.com/photo-215989433_457239496

ПЛАНИРОВАНИЕ по РЕЗУЛЬТАТАМ!

Результаты исследования сформированности предпосылок УУД у выпускников МДОУ в 2023 / 2024 учебном году

Методика / уровень (%)	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Предпосылки познавательных УУД			
Бендер-тест	35,0	46,8	18,2
Тест Равена	70,1	27,5	2,4
Тест Вильямса (дети)	21,7	67,1	11,2
Тест Вильямса (педагоги)	20,0	69,3	10,6
Предпосылки регулятивных УУД			
Тест Тулуз-Пьерона, скорость выполнения	42,3	46,4	11,3
Тест Тулуз-Пьерона, точность выполнения	42,1	33,4	16,3
Предпосылки личностных УУД			
Мотивация	40,7	49,4	9,9
Я - концепция	72,4	8,2	19,4
Самооценка	33,8	57,1	9,1
Каузальная атрибуция	46,1	39,7	14,2
Тревожность	11,6	79,4	9,0
Предпосылки коммуникативных УУД			
Коммуникативная компетентность (взаимодействие)	29,9	40,6	29,5
Коммуникативные умения	60,6	35,9	3,5

Сформированность предпосылок УУД у выпускников МДОУ
(данные за 3 года)

ДИНАМИКА!

Виды УУД / уч.г. (%)	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/2024
Предпосылки познавательных УУД	79,6	81,8	81,8
Предпосылки регулятивных УУД	82,1	84,0	83,7
Предпосылки личностных УУД	72,0	80,8	80,6
Предпосылки коммуникативных УУД	68,3	69,1	70,5

Критерий 1.

Оценка соответствия организационно-методических условий развития предпосылок УУД у воспитанников 6-7 лет нормативным требованиям

•3. Анализ наличия и содержания документации МДОУ по методическому сопровождению деятельности по развитию предпосылок УУД у воспитанников:

•документации по проведению мониторинга профессиональных затруднений педагогов МДОУ по данному направлению работы

Этапы (пример)

I этап - организационно - подготовительный:

- разработка приказа, Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов, мероприятие в годовом плане
- составление циклограммы мониторинга (план, график);
- подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап – практический/ деятельностный:

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

III этап – обобщающий:

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения
- корректировка и совершенствование программы мониторинга

Оценка профессиональных затруднений педагога

1. АИС Кадры в образовании Самарская область

Личный кабинет педагога

- Проводится на основании самооценки педагога и оценки руководителя

<https://staffedu.samregion.ru/>

2. Диагностический инструментарий

Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 05.04.2024 № МО/ 2011 – *В целях реализации единых подходов к анализу образовательной деятельности в ДОО и адресной методической помощи педагогам – предлагается карта оценки занятия с детьми*

3. Другие диагностические процедуры, принятые в ДОУ

Тип ОО	Привлекаемые консультанты/эксперты	Учитываются
Дошкольная образовательная организация	<ul style="list-style-type: none">• Заместитель заведующего• Методист• Старший воспитатель• Педагог-психолог• Наставник	<ul style="list-style-type: none">• Результаты мониторинга освоения обучающимися образовательной программы ДОО• Отзывы родителей

Карта оценки занятия с детьми дошкольного возраста в соответствии с Профстандартом, ФГОС ДО и ФОП ДО

Дата просмотра занятия _____

ФИО педагога _____

Должность, место работы _____

Возрастная группа _____

Тема занятия _____

Ведущая образовательная область (выберите из списка)

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Содержательная линия (выберите из списка)

Социально-коммуникативное развитие:

1. сфера социальных отношений
2. формирование основ гражданственности и патриотизма
3. трудовое воспитание
4. формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
2. Математические представления
3. Окружающий мир
4. Природа

- **24.1. Образовательная деятельность** в ДОО включает:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе **организации различных видов детской деятельности**
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе **режимных процессов**
- **самостоятельную деятельность детей**
- **взаимодействие с семьями** детей по реализации образовательной программы ДО

П 24.2. **Образовательная деятельность организуется** как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) **совместная деятельность педагога с ребенком**, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает** ребенка чему-то **новому**;

2) **совместная деятельность ребенка с педагогом**, при которой ребенок и педагог - **равноправные партнеры**;

3) совместная деятельность **группы детей под руководством педагога**, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность **детей со сверстниками без участия педагога**, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) **самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога**.

- Это могут быть самостоятельные игры детей
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей
- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность

Учебный план организации занятий в рамках реализации ООП ДО для обучающихся с ТНР

Образовательная область	Вид детской деятельности	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	0,5	7,5	0,25	5	1	25	2	60
Речевое развитие	коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	3	45	4	80	4	100	4	120
	речевая деятельность (инд)	0,5	7,5	0,25	5	0,5	12,5	1	30
Художеств.-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	0,5	7,5	0,25	5	1	25	2,5	45
	музыкальная деятельность	2	30	2	40	2	50	2	60
	конструирование	0,5	7,5	0,25	5	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	двигательная								
	– в помещении, – на свежем воздухе	3 -	45 -	3 -	60 -	2 1	50 25	2 1	60 30
Соц-ком. развитие	игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками	интегрируется с другими образовательными областями							
	коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом (гр./подгр.)	осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога и детей							
	коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом (инд.)	осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога и ребенка							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	осуществляется в ходе режимных моментов, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий							
Соц-ком. развитие	общение со взрослым и сверстниками	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий							
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА									
Подгрупповая кор-разв. деятельность	с учителем-логопедом*	3	45	4	80	4	100	4	120
Инд. коррекционная работа	с учителем-логопедом	2	30	2	40	2	50	1	30
Подгрупповая корр-разв деятельность	с педагогом-психологом	в совместной деятельности педагога-психолога и детей							
Инд. корр-развивающая деятельность	с педагогом-психологом	в совместной деятельности педагога-психолога и ребенка							
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150 мин./ 2 ч. 30 мин.	10	200 мин./ 3 ч. 20 мин.	12	300 мин./ 5 ч.	15	450 мин./ 7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		380	5 700 мин./ 95 ч.	380	7 600 мин./ 127 ч.	456	11 400 мин./ 190 ч.	570	17 100 мин./ 285 ч.

Некоторые формы представления информации
родителям / законным представителям
воспитанников о содержании образовательной
деятельности



Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю			
		Дошкольный возраст			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1	Ситуативно-деловое общение со взрослым - Общение со взрослым и сверстниками - беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	- эмоционально-практический тренинг/ общение со сверстниками под руководством взрослого	1 р. в неделю «Азбука эмоций» (педагог-психолог)	1 р. в неделю «Азбука эмоций» (педагог-психолог)	1 р. в неделю «Давайте познакомимся» (педагог-психолог)	1 р. в неделю «Давайте познакомимся» (педагог-психолог)
2	Игровая деятельность – индивидуальные и совместные игры с детьми	Ежедневно 1 р. в неделю «Игры со звуками» (уч.-логопед)	Ежедневно	Ежедневно 1 р. в неделю «Логические игры» (воспитатель)	Ежедневно 1 р. в неделю «Логические игры» (воспитатель)
3	Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/элементарная трудовая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование – исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними	2 р. в нед. - Клубок «Огород круглый год»	2 р. в нед. - Лаборатория «В мире песка и воды»	2 р. в нед. - Дизайн- студия	2 р. в нед. - Проектная студия «В мире взрослых»
	- наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5	Речевая деятельность - слушание и понимание сказок, стихов*/восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)*/ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.
7	Предметная деятельность*	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	Музыкальная деятельность	1р. в нед. (воспитатель)	1р. в нед. (воспитатель)	1р. в нед. Музыкальная студия «Мир музыки» (музыкальный руководитель)	1р. в нед. Музыкально-театральная студия «Мир музыки» (музыкальный руководитель)
9	Двигательная деятельность – физкультурные досуги, – простые подвижные игры*/подвижные игры и элементы спортивных игр	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
	1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год

Расписание занятий – подготовительная к школе группа (6 -7 лет)
(в группе компенсирующей направленности, дети с ТНР)

День недели/ направления развития детей	Занятия		ОД в режимных моментах
	1 половина дня	2 половина дня	
Понедельник	Познавательно-исследовательская деятельность (воспитатель) Речевое развитие (учитель-логопед) Муз. деятельность (музыкальный руководитель)		
Вторник	Речевое развитие (учитель-логопед) Физ. развитие (инструктор по ФК) ИЗО (воспитатель)		Эмоционально-психологический тренинг «Давайте познакомимся» (педагог-психолог)
Среда	Речевое развитие (учитель-логопед) Муз. деятельность (муз. рук) ИЗО /конструирование – 2 / 1 (воспитатель)		«Логические игры» (воспитатель)
Четверг	ПВД (воспитатель) Речевое развитие (воспитатель) Физ. развитие (инструктор по ФК)	Совместная деятельность с педагогом-психологом / учителем-логопедом (по инд. графику)	- Проектная студия «В мире взрослых»
Пятница	Физ.развитие (воспитатель) ИЗО (воспитатель)	Совместная деятельность с педагогом-психологом / учителем-логопедом (по инд. графику)	Музыкально-театральная студия «Мир музыки» (музыкальный руководитель)

2. Оценка организации работы с воспитанниками 6-7 лет нормативным требованиям

- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению целевых групп обучающихся

В соответствии с **ПОРЯДКОМ** организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях
(Приказ ДО от 15.07.2024 № 201-пк/3.2)

*Информация была подробно представлена на семинаре
для педагогов-психологов 28 ноября 2024 года в рамках
«Школы практикующего психолога»*

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- 1) нормотипичные дети с **нормативным кризисом развития**;
- 2) обучающиеся с **особыми образовательными потребностями**:
 - с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие **трудности в освоении образовательных программ**, развитии, социальной адаптации;
 - **одаренные** обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в **трудной жизненной ситуации**;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в **социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству);
- 5) обучающиеся «**группы риска**»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Некоторые комментарии к Порядку психолого-педагогического сопровождения (ППС) в МДОУ

1. Порядок организации ППС определяется и утверждается **локальными актами учреждения**
2. В группах общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной направленности для детей с ОВЗ должны создаваться условия в соответствии с **перечнем и планом** реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
3. ППС осуществляется для обучающихся **всех целевых групп**, которые есть в ДОУ
4. Обязательно: заявление или согласие в письменной форме их родителей (законных представителей) ребенка на ППС
5. **Комплекс мер по ППС:** психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики их развития.
6. Для детей с ОВЗ создаются специальные условия (в тч **специальные программы**, методы, учебные пособия... п.2.12 Порядка)
7. Организация ППС обучающихся целевых групп требует соответствующей документации (таблица 1 Порядка)

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- **положение/приказ о:**
 - порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп,
 - назначении ответственных специалистов,
 - проведении первичного обследования обучающихся;
- **положения о разработке** общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- **приказ о мониторинге** освоения общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование МДОУ (по уставу)

ПРИНЯТ
на заседании психолого-педагогического
консилиума
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН
приказом от _____ № _____
заведующий МБУ детского сада № _____
_____ ФИО
подпись

**Для общеразвивающих,
оздоровительных,
комбинированных групп**

Направления коррекционной работы обучающихся с ОВЗ:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
- коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;
- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

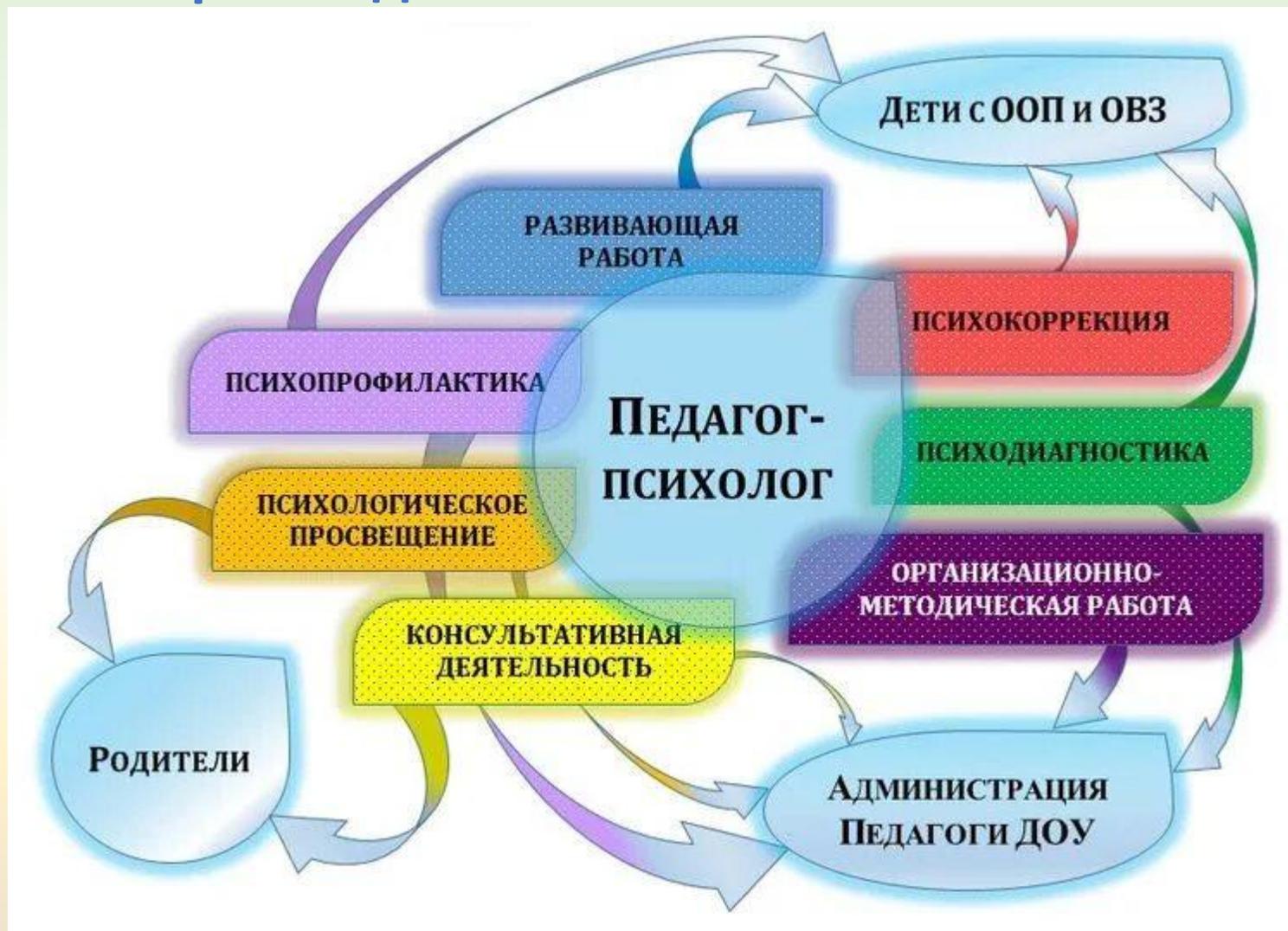
Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР

для каждой нозологии!!!

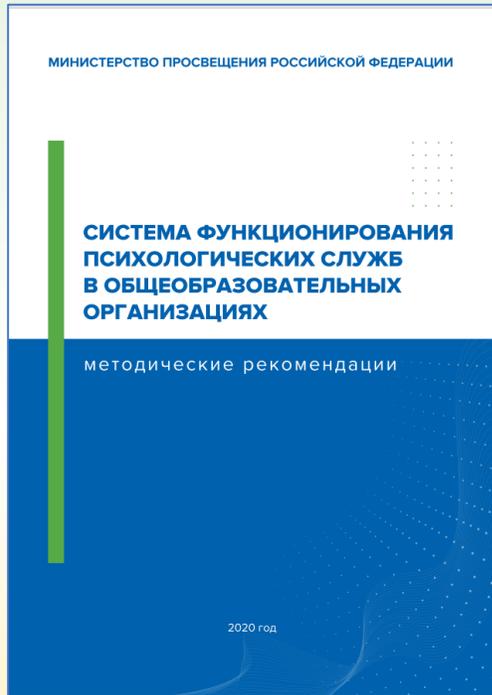
Задачи коррекционной работы	Коррекционные мероприятия (с указанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации) **	Ответственный за реализацию
реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ	в соответствии с учебным планом	ФИО воспитатели группы
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ	в соответствии с индивидуальной программой коррекционной работы	ФИО
охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия	- организация образовательного процесса, режима дня в соответствии с МР 2.4.0259-21, п. 5; - для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, питание детей рекомендуется осуществлять посредством индивидуальных меню (пункт 8.1.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20); - диагностика эмоционального состояния ребенка, контроль динамики состояния образовательной среды; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам охраны, сохранения и укрепления психического, физического здоровья ребенка; - в рабочем пространстве группы создание компонентов среды, обеспечивающих ребенку возможности для укрепления здоровья,	

Организация работы специалистов психолого-педагогического сопровождения

Полезные ресурсы



Реестр психолого-педагогических программ оказания адресной психолого-педагогической помощи (целевые группы)



https://disk.yandex.ru/i/_h506o4AveH2wA

1. Сборник психолого-педагогических программ, участников муниципальных конкурсов психолого-педагогических программ 2021 – 2024 г.г.
<https://disk.yandex.ru/d/QwePyBdHc6ifEQ>

3. Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации - **Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога | МГППУ**

<https://mgppu.ru/project/473/info/7292?ysclid=m6i0pl0euc828714847>

Развитие дошкольного образования - Институт развития, здоровья и адаптации ребенка

<https://irzar.ru/pedagogichestiportfel/doshkolnoeobrazovanie/>

Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве)

Сборник лучших моделей развития ДОО

Конструктор
образовательных *
программ дошкольного
образования

*
Открыть

Планировщик
образовательной деятельности*
дошкольной образовательной
организации

*

*
*

Открыть

Рекомендую познакомиться!

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОП ДО

ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДИТЬ

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС

КОГДА ПРОВОДИТЬ

- ДОО определяет самостоятельно. Оптимальные периоды:
- на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика
 - на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика

КАК ПРОВОДИТЬ

- Наблюдение – основной метод педагогической диагностики!
- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, подделок детей; специальных диагностических ситуаций
 - с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости

НА ЧТО СМОТРЕТЬ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЯ

- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях
- как проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы, предпочтения
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности

КАК ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выбрать способ и форму фиксации результатов диагностики
- оптимально – составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя

КАК ИСПОЛЬ- ЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития
- оптимизировать работу с группой детей

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fds27satka.educhel.ru%2Factivity%2Feduprogram%2Fpreschool%2F45489%2Fmethod%2Fdoc%2F2416145&post=-163432394_798210

[Пед.диагн.по ФОП ДО к 1 году. Скачать](#)
[Пед.диагн.по ФОП ДО к 2 годам. Скачать](#)
[Пед.диагн.по ФОП ДО к 3 годам. Скачать](#)
[Пед.диагн.по ФОП ДО к 4 годам. Скачать](#)
[Пед.диагн.по ФОП ДО к 5 годам. Скачать](#)
[Пед.диагн.по ФОП ДО к 6 годам. Скачать](#)
[Пед.диагн.по ФОП ДО к 7 годам. Скачать](#)
[Сводная таблица гр.мл.возр.3-4г. Скачать](#)
[Сводная таблица гр.подг.возр.6-7л. Скачать](#)
[Сводная таблица гр.ран.возр.2-3г. Скачать](#)
[Сводная таблица гр.ср.возр.4-5л.Скачать](#)
[Сводная таблица гр.ст.возр.5-6л. Скачать](#)
[Сводная таблица \(общая\)- по ДОУ.Скачать](#)

Пед_диагн_по ФОП ДО к 5 годам - Microsoft Excel

Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид

Вырезать Копировать Вставить Формат по образцу Буфер обмена

Times New Roman 9 Шрифт

Перенос текста Объединить и поместить в центре Выравнивание

Общий Число

Условное форматирование Форматировать как таблицу стилей Вставить Удалить Формат Ячейки

Автосумма Заполнить Очистить Сортировка и фильтр Найти и выделить Редактирование

	A	B	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V				
1	Финальная диагностика		ГРУППА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА (4-5 лет)				Период проведения - окончание посещения группы среднего возраста																	
2	Стартовая диагностика		ГРУППА СТАРШЕГО ВОЗРАСТА (5-6 лет)				Период проведения - начало уч. года (сентябрь) или начало посещения группы старше																	
3	*- не диагностируется в данном возрасте																							
4	Сформированность показателя		«2» показатель сформирован		«1» показатель в стадии формирования		«0» показатель не сформирован																	
5	Средний уровень		1,8 - 2,0 норма-высокий		1,0 - 1,7 норма - средний		0,0 - 0,9 ниже нормы																	
6	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»																							
7	Показатели возможных достижений (возрастные характеристики) к 5 годам																							
8	Изобразительная деятельность										Приобщение к искусству					Конструктивная деятельность								
9	Рисование		Лепка		Аппликация			Народные ДПИ			Ребенок имеет представления					Ребенок имеет представления								
10	Ребенок умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции	Ребенок умеет смешивать цвета для получения оттенка	Ребенок владеет способами лепки: прищипывание, вытягивание, сглаживание, вдавливание	Ребенок умеет пользоваться стекой	Ребенок правильно держит ножницы, пользуется ими	Ребенок умеет резать ножницами по прямой	Ребенок умеет вырезать ножницами круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника	Ребенок имеет представления о филомоновской игрушке, элементарной филомоновской росписи	Ребенок имеет представления о городской игрушке, элементах городской росписи	Прикладное творчество	о творческих профессиях (артист, художник, композитор, писатель)	о жанрах и видах искусства (литература, музыка, репродукция, архитектура, скульптура)	о жанрах живописи (натюрморт, портрет, пейзаж)	о произведениях народного искусства (потешки, сказки, песни, хороводы, залички и др.)	Ребенок имеет представление о театре, выставке, библиотеке	Ребенок может анализировать образцы постройки	Ребенок создает постройки различной конструктивной сложности	СРЕДНИЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ПО РЕБЕНКУ						
11	Ф.И. ребенка																							
12	1	и	2	2	2	2																	2,0	
13	2																							#ДЕЛ/0!
14	3																							#ДЕЛ/0!
15	4																							#ДЕЛ/0!
16	5																							#ДЕЛ/0!
17	6																							#ДЕЛ/0!
18	7																							#ДЕЛ/0!
19	8																							#ДЕЛ/0!
20	9																							#ДЕЛ/0!
21	10																				#ДЕЛ/0!			
22	11																				#ДЕЛ/0!			
23	12																				#ДЕЛ/0!			
24	13																				#ДЕЛ/0!			
25	14																				#ДЕЛ/0!			
26	15																				#ДЕЛ/0!			
27	16																				#ДЕЛ/0!			
28	17																				#ДЕЛ/0!			
29	18																				#ДЕЛ/0!			
30	19																				#ДЕЛ/0!			

Департамент образования, Городская творческая группа, ФГБОУ ТГУ, МАОУ ДПО ЦИТ

«Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»

ОБУЧЕНИЕ по программе!!!

Февраль – март 2025

Только для заместителей руководителей по ВМР, методистов, старших воспитателей (педагогов-психологов)

Обязательно: 1 человек от учреждения

регистрация

По окончании – сертификат о повышении квалификации на 24 часа

График и расписание занятий будут в рассылке.

СФЕРУМ

группа «МЕТОДИСТ ДОУ Тольятти»



<https://sferum.ru/?p=messages&join=v/c7vB2k2ByiuRiPP4/7Vi5DW6SQieZr40w=>



АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ. ВОПРОСЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

<https://forms.yandex.ru/u/65f957b2d046880bdf51b0aa/>