

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 120 «Сказочный» г. о. Тольятти**

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В ДОО С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Старший методист: Пономарева В.С.
Учитель-дефектолог: Комарова О.Н.**

Умственная отсталость у детей – это снижение познавательной деятельности, обусловленное патологиями головного мозга и ЦНС. Психика такого ребенка развивается по особому «сценарию», не так, как у других детей. Происходит полное изменение личностных качеств. Нарушения сказываются не только на умственных способностях, ребенок отстает в физическом развитии, возникают поведенческие расстройства, страдает эмоциональная и волевая сфера.

Цель - оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с нарушением интеллекта, консультативно-методической поддержки их родителей (законных представителей) по воспитанию и обучению их ребенка, его социальной адаптации и формирования предпосылок учебной деятельности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №120 «Сказочный» городского округа Тольятти
445084, РФ, Самарская область, г. Тольятти
Б-р Курчатова, 9
телефон: 32-56-86, 32-64-58



Утверждено
детским дошкольным
МАДОУ ДС № 120 «Сказочный»
Г.Г. **Цыганкина**
19.01.2021 от 29 января 2021 г.

Принято
педагогическим советом
МАДОУ ДС № 120
«Сказочный»
Протокол № 1
от «29» января 2021 г.

Согласовано
с Советом родителей
Протокол № 1
от «29» января 2021 г.

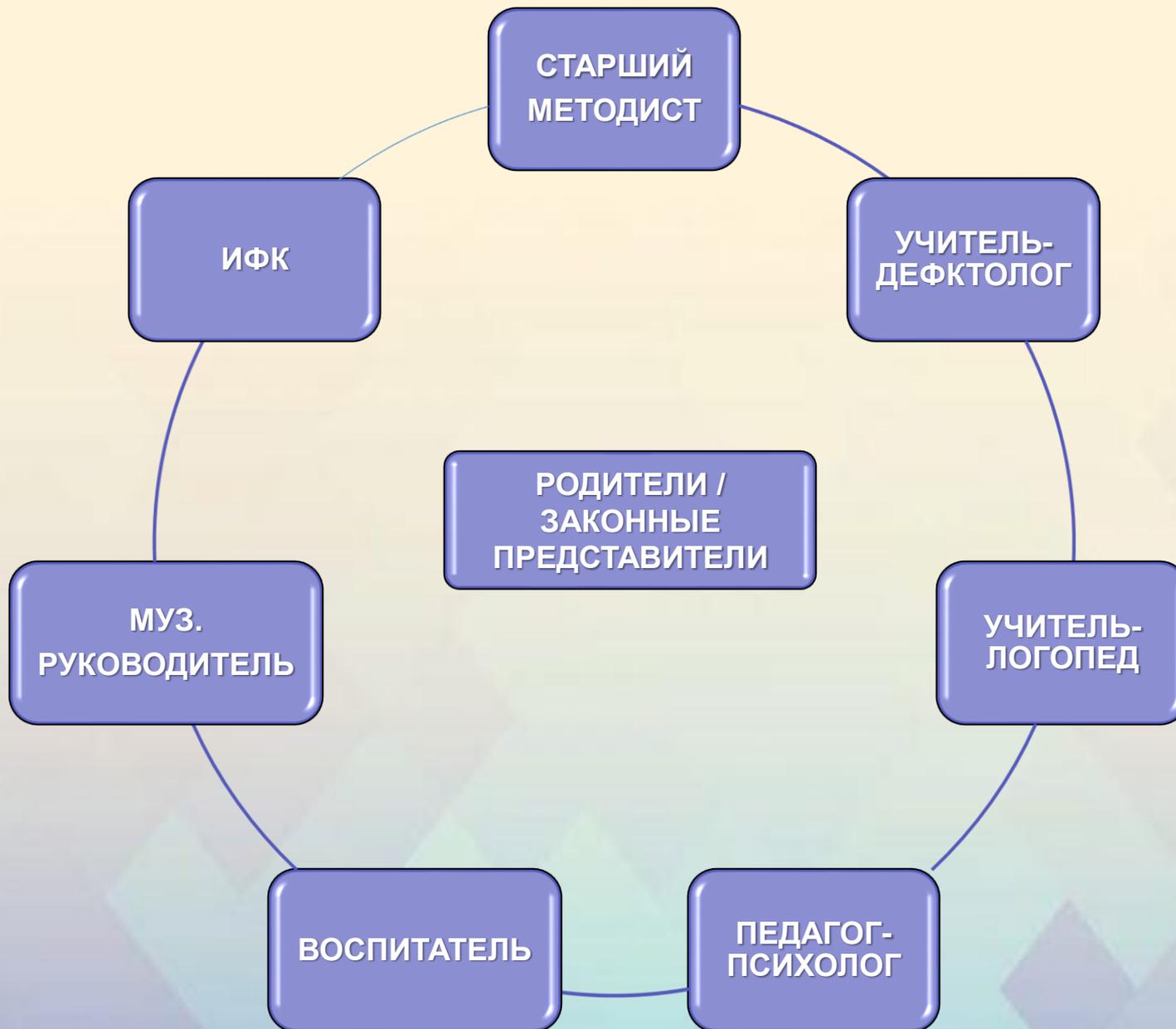
**ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

Обеспечение права ребенка
на получение
квалифицированной
коррекционной помощи

Формирование у детей
предпосылок к учебной
деятельности с учетом
индивидуальных
особенностей и
возможностей ребенка

Организация коррекционно-
развивающей работы,
направленной на коррекцию,
компенсацию и
предупреждение вторичных
отклонений в развитии

СОВЕТ ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ



РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ПЕДАГОГ- РЕБЕНОК- РОДИТЕЛЬ»

ЦЕЛЬ: привлечь родителей/законных представителей воспитанников к коррекционно-образовательному процессу.

ЗАДАЧИ:

- формировать у родителей интерес к процессу развития ребенка, демонстрировать им возможность существования «маленьких», но очень важных для их ребенка достижений; обучать умению отрабатывать дома с ребенком те задания, которые дает педагог;
- развивать у родителей чувства успешности и психолого-педагогической компетентности в работе с ребенком;
- раскрывать возможности личностной самоактуализации, поиска творческих подходов к обучению ребенка, участия в изучении возможностей и реализации творческих замыслов в работе.
- формировать продуктивные формы контакта в социуме (с ребенком, членами семьи);
- обучать умению любить ребенка, сдерживать гнев, раздражение, возникающие в ответ на неумелость или психофизическую недостаточность ребенка;
- формировать понимания матерью проблем ее ребенка, а именно: постепенную нейтрализацию отрицания наличия проблем, когда мать ребенка из позиции защиты и позиции противопоставления себя социуму («Он у меня такой, как и все») переходит в позицию взаимодействия («А как его научить? Я не умею»);
- постепенно исключать гиперболизацию проблем ребенка, бесперспективности его развития («Из него никогда ничего не получится»)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 120 «Сказочный»
городского округа Тольятти
445036, РФ, Самарская область,
г. Тольятти, 6-й Курчатова, 9
телефон: 32-56-87; 32-64-58

Утверждаю
приказ заведующего
МАОУ ДС № 120 «Сказочный»
Г.Г. Варяжчина
от «02» сентября 2024 г.

Принято:
Педагогическим советом
МАОУ ДС № 120 «Сказочный»
протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Согласовано с советом родителей
Протокол № 6
от «02» сентября 2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О КЛУБЕ РОДИТЕЛЕЙ
детей с ограниченными возможностями детей и детей-инвалидов

ДОКУМЕНТАЦИЯ КЛУБА:

- Список участников клуба
- Анкета родителей членов-клуба «Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей с УО»
- Психолого-педагогический опросник «Особенности развития ребенка»
- Положение о родительском клубе
- План работы родительского клуба
- Протоколы заседаний родительского клуба

Анкета «Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей с УО»

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания Вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольной образовательной организации, которую посещает Ваш ребенок, предлагаем Вам ответить на вопросы данной анкеты.

Общие вопросы

Ф.И.О. _____

1. Ваше образование

- высшее;
- среднее специальное;
- среднее;
- другое, укажите.

2. Ваша семья:

- полная;
- неполная;
- многодетная;
- другое, укажите.

3. Материальное положение

- хорошее;
- удовлетворительное;
- плохое;
- другое, укажите

4. Есть ли в вашей семье еще дети с ОВЗ?

- да;
- нет.

5. Знаете ли вы о существовании следующих вариантов получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами? Отметьте пункты, о которых вы осведомлены:

- инклюзивное образование;
 - отдельные группы (школы) для обучающихся с ОВЗ
- #### 6. Какой вид обучения, на Ваш взгляд, наиболее приемлем для Вашего ребенка?
- инклюзивное образование (в общеобразовательной группе детского сада по ООП)
 - обучение в группе компенсирующей направленности по АООП
 - другое

7. В какой форме, на Ваш взгляд, лучше осуществлять обучение вашего ребенка?

- очно (все услуги получает в образовательной организации)

- очно-заочно (индивидуальное обучение с посещением занятий на дому и/или дистанционно)

8. Насколько, на Ваш взгляд, в Тольятти развита система просвещения и информирования в области образования детей с ОВЗ?

- развита достаточно;
- развита не достаточно;

9. Как вы считаете

взаимодействие роли

- да;
- нет.

10. Какие виды взаимодействия вы считаете наиболее эффективными?

- родительское собрание;
- индивидуальные;
- коллективные мероприятия;
- другое, укажите.

Вопросы для родителей:

1. При выборе образовательной организации (подчеркнуть)

- своим взглядом на составитель рекомендаций ПМПК
- рекомендациями методич. кабинетов
- рекомендациями методич. кабинетов

2. Созданы ли специальные рекомендации ПМПК?

- да;
- нет;
- частично.

3. Удовлетворены ли Вы качеством образования своего ребенка?

- не удовлетворен
- удовлетворен частично
- удовлетворен полностью

5. Получает ли ваш ребенок необходимую поддержку в условиях обучения?

- получает
- не получает

6. Какую именно помощь получает ваш ребенок?

- занятия с учителем-дефектологом
- занятия с педагогом-психологом
- занятия с учителем-логопедом
- другие коррекционные мероприятия

7. Пользуетесь ли Вы и Ваш ребенок услугами психолога?

- ПМС - центр;
- в негосударственной организации
- другое (указать)
- нет необходимости.

8. Знакомит ли Вас специалист образовательной организации с документами, регламентирующими процесс обучения?

- да;
- нет.

9. Насколько Вы удовлетворены условиями получения воспитания и обучения своего ребенка?

- полностью удовлетворен
- частично удовлетворен
- не удовлетворен
- затрудняюсь ответить.

Дополнительные вопросы.

1. Знаете ли Вы, что у детей с ОВЗ инвазивное образование недостаточно сформировано, необходимые предпосылки для успешного освоения образовательной программы?

- да;
- нет.

2. Знаете ли Вы о существовании подходов и методов коррекционного обучения детей с ОВЗ/инвалидов?

- да;
- нет.

3. Знаете ли Вы о необходимости обучения детей с ОВЗ/инвалидов по адаптированной образовательной программе?

- да;
- нет.

4. Знаете ли вы о возможности эффективного коррекционного обучения при адекватных медико-педагогических подходах и о достижениях при этом максимальных возможностях компенсации расстройств?

- да;
- нет.

5. Перечислите основные жалобы и проблемы в порядке значимости для Вас _____

6. Ваши надежды и ожидания от занятий в группе компенсирующей направленности _____

7. В консультативной помощи каких специалистов Вы нуждаетесь, воспитывая ребенка? (обозначьте проблемы/темы; подчеркните ключевой вариант):

Учитель-дефектолог: знакомство с окружающим миром, развитие речи, обучение математике, развитие внимания, памяти, мышления, воображения, письмо, другое _____

Учитель-логопед: артикуляционные упражнения, развитие речевого дыхания, работа над голосом, постановка и закрепление звуков в речи, другое _____

Педагог-психолог: гиперактивность, тревожность, робость, агрессивность, невнимательность, непослушание, психологическая подготовка к школе, другое _____

другое _____

Воспитатель: навыки самообслуживания, аккуратность, вежливость, заучивание стихов, творчество, развитие мелкой моторики рук, другое _____

Другое _____

Другое _____

В каких формах Вы хотели бы получить помощь специалистов МАOU? Подчеркните нужные варианты:

- родительские собрания;
- «Родительский урок» (стелс с информацией, тетради для домашних заданий);
- беседы, семинары-практикумы, тренинги, выставки литературы коррекционной направленности, устные консультации, открытые занятия, дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей с детьми;
- другое _____

Другое _____

Другое _____

Другое _____

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

Контактные телефоны:

8(8482) 32-64-58, 8(8482) 32-56-87

e-mail: chgard120@edu.tgl.ru

web: <http://chgard120.tgl.net.ru>