

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«Организация психолого-педагогического сопровождения в ДОО»

в рамках работы Методического кабинета

УМО педагогических работников дошкольного образования г.о. Тольятти

встреча 3

26.02.2025

Программа

1. Вопросы организации психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

Шехтман И.В., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.

2. Содержание коррекционно-развивающей работы разных целевых групп воспитанников.

Гриценко А.Н., педагог-психолог, методист МАОУ ДПО ЦИТ.

3. Организация системы работы по оказанию адресной психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения детей разных целевых групп (на примере целевой группы «обучающиеся с особыми образовательными потребностями» - «одаренные дети»).

Каракозова Н.Ю., заместитель заведующего по ВМР, Яковлева А.В., Терентьева Е.В., Викульева Е.В., Бугакова О.В, педагоги-психологи МАОУ ДС № 80 «Песенка».

4. Вопросы организации тьюторского сопровождения в ДОО.

Смородинова М.С., заместитель заведующего по ВМР МБУ детского сада № 56 «Красная гвоздика».

5. Организация коррекционно-развивающей работы в ДОО с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пономарева В.С., старший методист; Комарова Ольга Николаевна, учитель – дефектолог, МАУО ДС 120 «Сказочный».

6. Информационно-просветительская поддержка семей воспитанников с ОВЗ как условие эффективности коррекционной работы.

Вахтерова М.Б. заместитель заведующего по ВМР МБУ детского сада № 116 «Солнечный», Граматкина И.Е., заместитель заведующего по ВМР МБУ детского сада № 22 «Лучик».

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная **система**, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);

консультирование

развивающая работа

коррекционная работа

психологическое просвещение и образование:

- формирование психологической культуры,

- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников

- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов

ПРОФСТАНДАРТ

Педагог

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями

Педагог-психолог

Основная цель вида профессиональной деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ОО, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным...

Учитель-дефектолог

Основная цель вида профессиональной деятельности: Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их ООП и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей)

Субъекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- Администрация образовательного учреждения; воспитатель, педагог-психолог; тьютор; медицинский работник; ребенок и родители (законные представители)

Задачи

Администрация ОО:

- организует работу по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса
- утверждает нормативно-правовые документы, регулирующие сопровождение образовательного процесса
- создает условия по достижению необходимого качества психолого-педагогического сопровождения

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193

"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"

Психологическая служба общеобразовательной организации - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов.

В структуру психологической службы могут входить **педагог-психолог** или несколько педагогов-психологов общеобразовательной организации, **социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.**

Функционирование психологической службы ОО обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся, а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

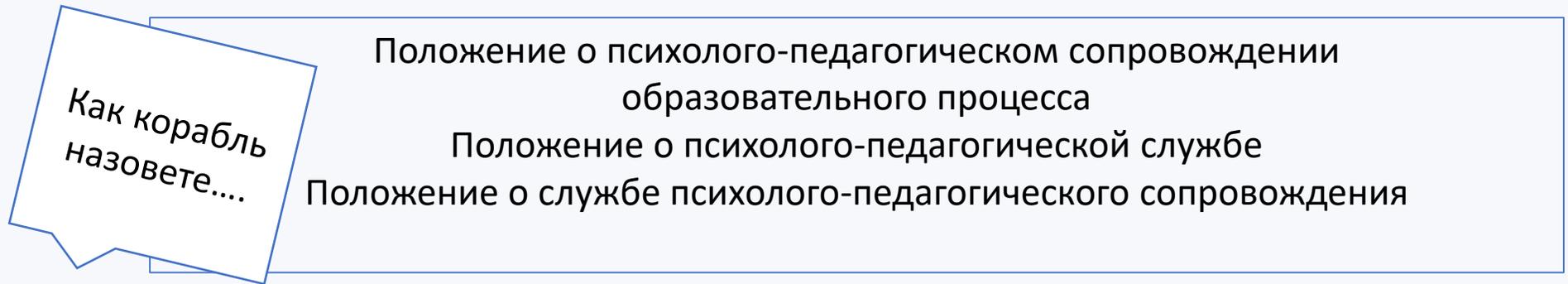
Определить
состав ПП
службы

Распределить
и закрепить
обязанности

Как организовать психолого-педагогическое сопровождение?

Вся деятельность по сопровождению определяется и регулируется

ЛОКАЛЬНЫМИ АКТАМИ ОРГАНИЗАЦИИ



Положение о разработке ИМППС



Положение о разработке индивидуальной программы коррекционной работы

ДОУ определяет, что включается....

Руководитель –
ответственный за ПП-
сопровождение?

Планирование работы ПП службы

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ

В соответствии с ООП, АОП
дошкольного образования МДОУ.
На основании локальных актов
МДОУ

Годовой план работы МДОУ

Годовой план коррекционно-развивающей работы

Годовой план
педагога-психолога

Годовой план
учителя-логопеда

Годовой план
учителя-дефектолога

Рабочая программа
(содержание деятельности)

Рабочая программа
(содержание деятельности)

Рабочая программа
(содержание деятельности)

Конкретизация содержания и взаимодействие посредством ППк, методического объединения специалистов/ рабочей группы специалистов Пп-сопровождения

Результаты

Результаты

Результаты

Анализ результативности, мониторинг, планирование работы
по нивелированию проблемных зон, корректировка, контроль исполнения

**РЕКОМЕНДАЦИИ от педагога-психолога, указанные в аналитической справке
по результатам диагностики**

ГДЕ?

Педагогический совет, где педагогический коллектив знакомится с результатами
и принимает решения:

Годовой план ДОУ,
где отражаются направления деятельности по нивелированию проблемных зон

Годовой план коррекционно-развивающей работы,
где указываются мероприятия по нивелированию проблемных зон

Годовые планы специалистов психолого-педагогического сопровождения

Отчет о результатах самообследования деятельности ДОУ

НАПРИМЕР

ПОЛОЖЕНИЕ о ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

2.2. Задачами ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА являются:

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся, определения **целевых групп**

обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения и **оказания им адресной психологической помощи**;

– организация комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся для определения актуального уровня развития детей и потенциальных возможностей;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- разработка и принятие индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения для обучающихся **целевых групп**;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся целевых групп с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей;

– оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе обучающихся **целевых групп**...

Продумать, как в Положении о ППк отразить организацию работы с обучающимися **целевых групп!!!**

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
наименование ОО**

№ 3

от " ____ " _____ 20__ г.

Присутствовали:

Члены ППк: И.О. Фамилия (должность в ОО, роль в ППк).

Другие, присутствующие на заседании ППк:

И.О. Фамилия, например, воспитатели групп.

И.О. Фамилия (мать/ отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

- обсуждение результатов комплексного обследования; выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Ход заседания ППк:

• Слушали учителя-логопеда _____, были представлены членам консилиума представления на следующих обучающихся (Приложение 1):

1) КОМОВА АЛЕКСЕЯ- подготовительная группа №13

Приложения: характеристика воспитателя, представление педагога-психолога и учителя-логопеда.

Коллегиально изучив представления, члены консилиума вынесли свое заключение.

- воспитатель: программный материал усваивает удовлетворительно;

- учитель-логопед: фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- педагог-психолог: уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме развития.

Заключение консилиума: уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Рекомендации: занятия с учителем-логопедом в условиях логопедического пункта на 1 год.

2) НОСОВА МИХАИЛА - подготовительная группа №13

Приложения: характеристика воспитателя, представление педагога-психолога и учителя-логопеда.

Коллегиально изучив представления, члены консилиума вынесли свое заключение.

- воспитатель: программный материал усваивает неудовлетворительно;

- учитель-логопед: фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- педагог-психолог: уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме развития.

Заключение консилиума: уровень развития познавательных процессов соответствует возрастной норме развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Рекомендации: занятия с учителем-логопедом в условиях логопедического пункта на 1 год.

3) СОКОЛОВОЙ ВИКТОРИИ – подготовительная группа № 13

Приложения: характеристика воспитателя, представление педагога-психолога и учителя-логопеда.

Коллегиально изучив представления, члены консилиума вынесли свое заключение.

воспитатель: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) программный материал усваивает удовлетворительно;

учитель-логопед: фонетико-фонематическое недоразвитие речи

педагог-психолог: уровень актуального развития соответствует нижней границе возрастной нормы, в общении со взрослыми проявляются непослушание, острая реакция на критику, протестное поведение.

Заключение консилиума: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, сензитивность в общении с педагогами.

Рекомендации педагогам:

- занятия с учителем-логопедом в условиях логопедического пункта на 1 год;
- психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному образовательному маршруту и индивидуальному учебному плану;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию коммуникативной компетентности.

Рекомендации родителям: консультация с педагогом-психологом и повышение информированности о психологическом кризисе 7 лет; поддержка и принятие ребенка в его новой роли школьника, создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.

Решение:

1. Зачислить на обучение по программе «...» в условиях логопункта (**целевая группа....**) следующих обучающихся:

- Комов Алексей
- Носов Михаил
- Соколова Виктория

2. Обеспечить создание оптимальных условий посредством психолого-педагогического сопровождения по индивидуальному образовательному маршруту:

- Носова Михаила, целевая группа: **«дети с особыми образовательными потребностями, испытывающие трудности в освоении образовательных программ»;**
- Соколовой Виктории, целевая группа: **«нормотипичные дети с нормативным кризисом развития».**

Срок: 1 год

К какой целевой группе относятся?

1. Воспитанники, посещающие логопункт?
2. Дети участников, ветеранов СВО?
3. Ребенок с плоско-вальгусная деформацией стопы
4. Часто болеющий ребенок

1. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
3. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
4. Обучающиеся с ООП, обучающиеся по индивидуальному учебному плану