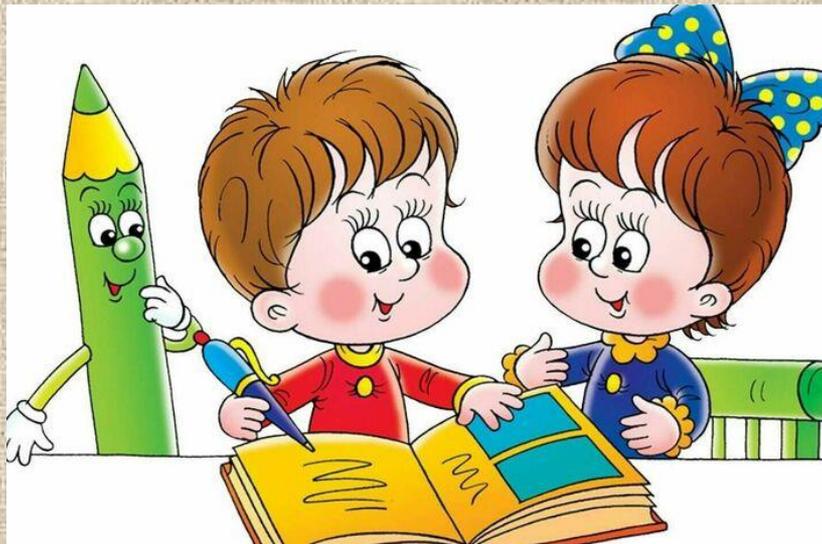


МБУ «Школа №47»

**«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА РАЗЛИЧНЫХ
ВИДАХ УЧЕТА».**



**Литвиненко Г.И. – зам.
директора по ВР**

Основная задача школы

Заключается в организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.



Ранняя профилактика

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации) специалистов – центр повышения квалификации
«Региональный социопсихологический центр»



Номинация Конкурса:

«Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы»

Программа Груша «Риска»

по адаптации и реабилитации детей нуждающихся
в социально-психологической помощи.



Составитель программы -

Социальный педагог Регионального социопсихологического центра в
муниципальном бюджетном учреждении средней общеобразовательной
школе №47 городского округа Тольятти

Бурдина Марина Сергеевна (т. 89608382855)

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр развития творчества детей и юношества
«Центр социализации молодежи»



ДИПЛОМ

награждается

**Бурдина
Марина Сергеевна,**

социальный педагог

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»

за II место

в Областном конкурсе антинаркотических
профилактических программ в сфере
образования

номинация «дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы антинаркотической
профилактической направленности»

И.о. директора
ГБОУДОД ЦРТДО ЦСМ



Шурунова Е.Л.

г. Самара, 2024 год

Задачи программы

- Своевременное выявление детей группы риска и постановка их на школьный и классный учеты
- Своевременное изучение особенности детей с целью выявления дезадаптации и отклонений в развитии.
- Психологическая и социальная помощь детям группы риска.
- Создание условий для формирования культуры здорового образа жизни;
- Преодоление тенденции роста безнадзорности и правонарушений;
- Способствовать созданию условий для эффективного взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности;
- Содействие решению социальных проблем, развитие гражданской и социальной активности;
- Создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и творческого развития подростков.

Цель профилактической работы

- Добиваться уменьшения в школе количества детей, которых можно отнести к группе «Риска».
- Воспитание законопослушного гражданина путем формирования правовой культуры у участников образовательного процесса.
- Создание и развитие правовых, социально-организационных условий для самореализации личности, духовно-нравственного воспитания молодежи;
- Формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме.

Механизм выявления детей группы риска

Факторы, влияющие на развитие, обучение и воспитание ребенка

Биологические
(пены, заболевания,
родовая травма)

Социально-педагогические
(необусловленность быта,
недостаток воспитания в семье,
дарование учебника, трудности в
выполнении домашнего задания)

Психологические
(низкий уровень мотивации,
интеллекта, личностные
особенности)

**Медицинский
работник**

1. исследует здоровье учащихся
2. изучает медицинскую карту
3. дает рекомендации

Классный руководитель

1. наблюдает за учеником
2. беседует с родителями
3. дает первичную информацию

Психолог

1. проводит диагностику готовности ученика к школе
2. дает рекомендации

Социальный педагог

1. Формирует банк данных.
2. Информировать педагогический коллектив о детях группы риска.
3. Координирует работу всех специалистов с данной категорией детей.
4. Организует социально-педагогический консилиум.
5. Осуществляет контроль за выполнением решений ППК.
6. Тестирует.

Система воздействия на «трудного ребенка»



Категории обучающихся группы «Риска»

<i>КАТЕГОРИЯ УЧАЩИХСЯ</i>	<i>КОЛ-ВО УЧАЩИХСЯ</i>	<i>ИЗ НИХ В ГРУППЕ РИСКА</i>
ИМЕЮТ ПРОБЛЕМЫ СО ЗДОРОВЬЕМ	71	*
ДЕТИ-ИНВАЛИДЫ	6	*
ОБУЧАЮЩИЕСЯ НА ДОМУ	1	*
ИМЕЮТ НИЗКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ	10	2
ИМЕЮТ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ	6	*
ИМЕЮТ ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЫШЕННУЮ АКТИВНОСТЬ	28	10
ГИПЕРАКТИВНЫЕ	37	6
ЗПР	10	8
ЛЕВШИ	46	*
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ	16	*
С НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТЬЮ	40	3
ИМЕЮТ ЗАМЕЧАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	58	15
ИМЕЮТ ПРОПУСКИ БЕЗ УВАЖИТЕЛЬНЫХ ПРИЧИН	7	*
ДЕТИ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ	48	2
ДЕТИ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ	167	2
ДЕТИ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ	36	*
ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ ПОВТОРНОГО БРАКА	49	*
ВОСПИТЫВАЮТСЯ РОДСТВЕННИКАМИ БЕЗ УСТАНОВЛЕННОЙ ЗАКОНОМ ОПЕКИ	1	*
ОПЕКАЕМЫЕ	8	*
ДЕТИ ИЗ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ	1	*
ДЕТИ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА	6	*
ДЕТИ БЕЗ РЕГИСТРАЦИИ В г.о. ТОЛЬЯТТИ	3	*
ДЕТИ ИЗ СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	4	*
ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ РОДИТЕЛЕЙ-ИНВАЛИДОВ	13	*
ДЕТИ ИЗ СЕМЕЙ БЕЗ ОПРЕДЕЛЕННОГО МЕСТА ЖИТЕЛЬСТВА	*	*
ДЕТИ, У КОТОРЫХ РОДИТЕЛИ ОТБЫВАЮТ НАКАЗАНИЕ	1	*
ДЕТИ, У КОТОРЫХ ОДИН ИЗ РОДИТЕЛЕЙ НЕ ИМЕЕТ РАБОТЫ	32	1
ДЕТИ, У КОТОРЫХ ОБА РОДИТЕЛЯ НЕ ИМЕЮТ РАБОТЫ	*	*
БЕЗНАДЗОРНЫЕ ДЕТИ	*	*
ДЕТИ, ПРОЖИВАЮЩИЕ НЕ ПО АДРЕСУ РЕГИСТРАЦИИ	30	*
ДЕТИ, СОСТОЯЩИЕ В НЕФОРМАЛЬНЫХ ГРУППИРОВКАХ	*	*
ДЕТИ, У КОТОРЫХ БЛИЗКИЕ РОДСТВЕННИКИ ЯВЛЯЮТСЯ ЧЛЕНАМИ СЕКТЫ	2	*
ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ	6	*
Итого	743	49

Социально-педагогический тип личности и характеристика его по форме отношений

Формы отношений	Социально-педагогические типы личности						
	Нормальный гармоничный	Конформный	Доминирующий	Сензитивный	Инфантильный	Тревожный	Нитрогирный
	Алишина Елизавета 9В		Алишева Ольга 9В		Баранов Вадим 4Б Нышалов Виталий 9В	Алишина Елизавета 9В Сальников Владислав 9В	
К людям	Открытый, привидный, веселый	Нечестный, хитрый, интригантный, желает понабраться, подхалим	Всякий-шный, властолюбивый, горделивый, высокомерный	Правдивый, открытый, стыдливый, доверчивый, чуждокошотный	Равнодушный, безразличный, перешитый, стеснительный	Замкнутый, грубый, вспыльчивый, нескрипный, поворжестельный	Чуткий, внимательный, замкнутый, самостоятельный, перешитый, стеснительный
К деятельности	В равной степени любит физический и умственный труд	Недобросовестный, активный, нарушает этические нормы	Активный, ответственный, может нарушить этические нормы	Добросовестный, активный, больше любит умственный труд	Пассивный, безразличный, может не соблюдать этические нормы	Неисполнительный, нарушает этические нормы, безответственный	Пассивный, любит физический труд, исполнительный, добросовестный
К своим возможностям	Адекватное	Преувеличивает	Завышает	Занижает	Преувеличивает	Занижает	Занижает
К самому себе	Требовательный, верен слову	Не самокритичен, не верен слову	Требователен к другим, не самокритичен, обращает внимание на одежду	Самокритичен, не обращает внимания на одежду	Требователен к другим, не самокритичен	Уверен в себе, обращает внимание на одежду, не самокритичен	Требователен к себе, верен слову, самокритичен
К критике	Положительно	Безразличен	Отрицательно	Положительно	Безразличен	Отрицательно	Безразлично пераживает
К коллективу	Руководствуется интересами коллектива	Руководствуется личной выгодой, следит за собой, не любит товарищей	Желает быть выше других, злорадствует по поводу чужих неудач	Руководствуется интересами коллектива, помогает товарищам, унимает их	Руководствуется личной выгодой, нет чувства принадлежности к коллективу	Желает превосходить других, злорадствует над неудачами других	Нет чувства принадлежности к коллективу, помогает товарищам
К проявлению волевых усилий	Организованный, дисциплинированный, настойчив в достижении цели	Недисциплинированный, настойчив в достижении цели	Настойчив в достижении цели, инстинктивный	Послушно выполняет, инстинктивный	Безынициативен, не организован	Неорганизованный, недисциплинированный, безынициативный	Целеустремленный, дисциплинированный, организованный

ХАРАКТЕРИСТИКА Куликовского Института УЧЕБНЫ ОТНОШЕНИЯ К ГРУППЕ РИСКА

- Системная работа:
 - Общая работа проводится (по форме методической карты)
 - ГРУППА ОСНОВНАЯ
 - Важное значение приобретает **повышенная ответственность, повышенная работоспособность, позитивное настроение, повышенная активность**, эстетика тона, яркость по отношению к сверстникам, яркость по отношению к учителям, стиль от контактов, общед. дел, склонность к разрываемым действиям, салды.
 - Психологические аспекты:
 - хорошо фиксирует, имеет эмоционально-ситуационный;
 - умирает срывные навыки (не удерживает, удерживает замечания, систематически);
 - умирает оказывать помощь (не удерживает, удерживает на справедлив, систематически);
 - Обязательно требует Адекватности.
 - Участием учащегося. Отношение к учителю: пожелает вост, избирательно, равнодушие, отрицательное.
 - Мотивы участия: наличие личной интерес, признание, наличие необходимости участия и желание добиться, стремление выделиться, желание избежать наказания, стремление к сплоченности в группе, стремление.
 - Положительные и негативные отношения к коллективу:
 - Положительно учащийся коллектив: слава (успех), преданность, привлек, открытость, взаимопомощь.
 - Склонность к конфликтам (брак, характер взаимной помощи (помощь)).
 - Взаимоотношения с другими коллективами: деловое, ровное, дружеское, легкое, конфликтное, и т.д.
 - Мотивы стиля общения с окружающими:
 - доминирующий стиль (говорит в себе, стремится выделиться, легко перебивает, но не дает перебить себя, не умеет признавать свои неправоты);
 - недоминирующий стиль (застывает, уступает, не признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
 - неформальный (постоянно находит на обиде, не воходит в контакт, избегает, отходит, игнорирует внимание к окружающим);
 - справочный (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность в разное время (индивидуально)).
 - Особенности образовательного процесса:
 - активно-познавательный (стремится познать, исследовать, имеет замечания и т.д.);
 - исполнительно-повиновательный (исполняет критику, свои обязанности, но избегает не исправлять);
 - беглый (ничего не фиксирует на уроке, не имеет внимания);
 - вспыльчивый (сплет, не связан с содержанием, полагает не возмещает);
 - Особенности образовательной деятельности и образовательного процесса:
 - Отношение к образовательной деятельности с содержанием: без интереса и интереса, отключившись.
 - Выполнение образовательных поручений: добросовестно, недобросовестно, по настроению, под влиянием, с инициативой.
 - Отношение к процессу: детям не интерес, проявляет негативное участие, безразлично, демонстративно отказывается.
 - Отношение к физическому труду:
 - пожелание (трудно, больше, часто переносит физический труд умственному, имеет хорошие результаты);
 - равнодушие (не выделяет физический труд как самостоятельную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы);
 - отрицательное (сила, трудится недобросовестно, под влиянием, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).
 - Отношение к общению: по отношению к сверстникам: относится безразлично, но может быть равнодушным, демонстративно пренебрежительным, вплоть до унижения при разговоре.
 - Наружность учащегося:
 - Привлекательность: внешность, физический, умственный труд, эмоционально, общественно-политическая, организаторская, хозяйственная (артистическая, литературная, музыкальная, корпоративная и т.д.), спортивная деятельность.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА НА РЕБЕНКА

Учреждение образования МБУ «Школа №47»
Финанс. инст Куликовский Институт
Ф.И.О. родителей
Мать: Тютюнова Валентина Петровна
Отец: Куликовский Максим Владимирович

В этом представлении Вы найдете перечень утверждений, характеризующих различные стороны жизни Вашего ребенка: его поведение, трудности обучения, особенности взаимоотношения с учителями и сверстниками. Прочитайте каждое из них и подчеркните те, что, по Вашему мнению, относятся к вашему ребенку.

1. ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ:

- неинициативный (учебная) активность на занятиях (уроках) носит кратковременный характер, часто отключается, не сходит с урока;
- пассивная на занятиях (уроках) быстро устает, истощается, больше часть времени занимается посторонними делами, проявляет и другие признаки;
- с трудом овладевает новыми темами, новыми темами; плохо запоминает даже небольшие стихотворения, правила, таблицы умножения;
- имеет организованный (белый) школьный ялик;
- трудно общается;
- игровой уровень освоения образовательного стандарта программы учреждения образования (ДОУ, школа, ПУ и т.д.) по учебному (интеграция) 3, русский язык 2, математика 2

2. ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ:

- очень вспыльчив, часто истоскует, спорит с педагогом;
- мешает другим детям на уроке и на перемене, не слушает обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда делают замечание;
- поддерживает в процессе дел, деловых вышек;
- безынициативен, замечает поговорки и свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя, отсутствует самостоятельная заинтересованность в окружающей обстановке;
- трудно дружит;

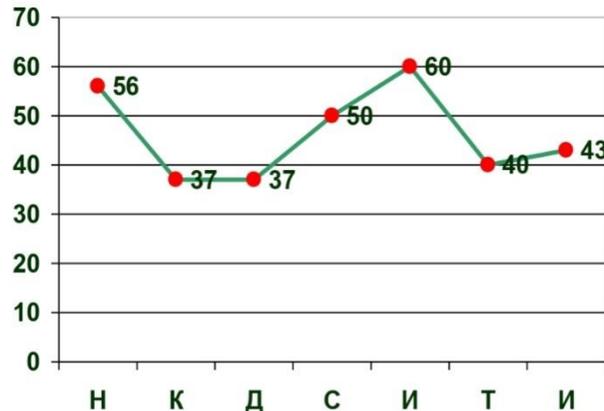
3. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ:

- дружные взаимоотношения с одноклассниками:
 - мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними;
 - обладает более сильной;
 - мешает себя, замечает, игнорирует фальш лежат;
 - часто спорит с одноклассниками, пристраст ко всем, находится в плохой обстановке с большинством из них;
 - взаимоим другими детьми, над ним часто подсмеиваются;
 - дерется, кусается, шаркается, пользуется своими предметами в качестве оружия драки;
 - молчит, поворачивает от других детей, предпочитает находиться один;
 - другие замечания;
- взаимоим взаимоотношения с педагогом:
 - при общении с педагогом не слушает, смеется, шучет без всяких из то иронии, при ответах игнорирует своим словом, замечает;
 - избегает контакта с педагогом. При взаимодействии в общении с ним, старается быть безразличным (чисто синхронный фон настроения).

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

№ п/п	Критерии наблюдения	Не наблюдается	Иногда	Часто
1.	Учебная деятельность: - равнодушие; - нежелание учиться; - низкая успешность; - затруднения в освоении учебных программ; - систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам			
2.	Взаимоотношения со сверстниками. Положение в классе: - позиция; - противопоставление себя коллективу; - положение деорганизатора; - положение вожака микрогруппы, состоящей из «трудных» учащихся. Взаимоотношения со сверстниками и младшими: - жестокое обращение со сверстниками; - пренебрежительное отношение к сверстникам; - принадлежность к той или иной молодежной группе			
3.	Взаимоотношения со взрослыми С учителями: - конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; - грубость, хамство; - безтактность; - лодь; - грубость, хамство			
4.	Проведение свободного времени: - время занимается в кружке, секции, студии; - в основном проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); - употребляет спиртные напитки; курят; - зарабатывает себе на жизнь			
5.	Отношение к труду, профессиональная ориентация. Выбор профессии (для старшеклассников): - незнание своих возможностей и способностей; - профессиональная неосознанность; - нервозность тех черт личности, которые необходимы для избранной профессии. Отношение к труду: - отрицательное отношение к работе; - невыполнение трудовых обязанностей в школе; - невыполнение трудовых обязанностей дома; - недобросовестное отношение к труду			
6.	Поведение и поступки В школе: - прогулы; - нарушение школьной дисциплины; - вандализм; - жадничать вещь; - споры по поводу имущества; - срыв уроков; - драки; В семье: - лодь и из дома; - невыполнение домашних обязанностей; - несознательность; - лодь. Противоправные поступки: - бродяжничество; - попрошайничество; - азартные игры; - употребление наркотиков; - проституция; - кража; - вменяемость; - порча имущества; - нанесение телесных повреждений (в результате драки)			

Тип ИНФАНТИЛЬНЫЙ



Нормальный	Конформный	Доминирующий	Инфантильный	Тревожный	Интровертивный	Сензитивный
56,00%	37,00%	37,00%	60,00%	40,00%	43,00%	50,00%

Формы отношений	Социально-педагогические типы личности
К людям	Равнодушный, беспомощный, эгоистичный, нерешительный, стеснительный
К деятельности	Пассивный, безответственный, может не соблюдать этические нормы
К своим возможностям	Превзличивает
К самому себе	Требователен к другим, не самокритичен
К критике	Безразличен
К коллективу	Руководствуется личной выгодой, нет чувства превосходства над другими
К проявлению волевых усилий	Безынициативен, не настойчив, не организован

Рекомендации по взаимодействию учителя с учащимся инфантильного типа

- 1. В сфере отношения к людям:**
 - а) детей этого типа вначале следует выводить в коллектив сам, знакомить со сверстниками, поощрять их инициативные качества, объяснять, что инициативность и смелость – важные временные и скоро прорыват. Желательно на первое время приносить оценку из детей с социальным статусом.
 - б) учителю следует обратить особое внимание на то, как учащиеся этого типа относятся к своим родителям и опекунам. Нужно показать ребенку, что его родители и педагоги не стремятся удовлетворять его материальные запросы, но, прежде всего, хотят в обществе социальную значимость.
 - в) важно, что дети этого типа вначале, педагоги необходимо быть внимательными к тому, с какой целью они приходят в школу, по возможности регулировать складывающиеся товарищеские отношения, т.е. от него зависит, насколько активно они будут оказывать нравственное общепедагогическое влияние.
- 2. В сфере отношения к деятельности:**
 - а) учитель с первого дня прихода в школу детей инфантильного типа должен их брать на особый контроль и не выпустить из поля зрения, но повода ученикам отключаться от работы, заниматься своими делами.
 - б) если обнаруживается, что дети хорошо выполняют домашние задания, но не в состоянии выполнить самостоятельную работу в классе, то можно по согласованию с родителями провести внеклассный или классный инструктаж: объяснить после занятий для выполнения домашнего задания условия, при этом не помогать ребенку.
 - в) учителю следует помнить, что учащиеся инфантильного типа часто имеют низкий темп обучения, отсутствие условий на обучение и особый способ самостоятельной деятельности от предметного материала к абстрактному, а не наоборот. Поэтому наиболее эффективно психологическое обучение: анализ, анализ с помощью дидактических или учебников, т.е. знакомство учителя.
 - г) большое значение для данного типа личности имеют ситуации, позволяющие быстро переключиться с одного занятия на другое, которые вполне можно создавать, учитывая как в условиях класса и урока, так и во внеурочной деятельности.
 - д) инициативой может быть ситуация, когда учитель не дает конкретных указаний и инструкций к выполнению задания, которое учащимся не хочется выполнять, и поводит его заставить самостоятельно.
 - е) можно создавать ситуации совершения любых видов деятельности без обзоров и докладов, где от ученика требуется самостоятельный поиск новых вариантов действий.
- 3. В сфере отношения к своим возможностям:**
 - а) следует помнить, что при всем снобизме эти дети совершенно неспособны, и не уверены в себе. Поэтому очень важно ставить этих учащихся в ситуации принятия самостоятельных решений, в особенности там, где у них, по их мнению, словесно успешнее обстоятельства.
 - б) необходимо возмещать способность выбора типа вида деятельности или активно рекомендовать заниматься в различных кружках, секциях, где проходит процесс освоения реального материала, т.е. приложения усилий рук и пальцев.
 - в) рассуждая о таком участии в реальной жизни, деятельности kids бы минимальные способности требуют поощрения и признания их достижений. Для учащихся данного типа вара в свои возможности есть уверенность, которая позволяет в последующем расширять талант и обрести свои новые возможности. Занимаясь любимым делом (спортом, танцами, музыкой, своим делом) можно будет приобрести их к учебной деятельности.
- 4. В сфере отношения к коллективу:**
 - а) в особых случаях, когда учащиеся инфантильного типа проявляют безразличное отношение по отношению к своим близким, товарищам типа в целом к классу, можно создавать ситуации временного отказа от общения с кем-то на длительный период времени.
 - б) возможно необходимо давать им общественные поручения, которые бы поднимали престиж ребенка в глазах коллектива. Также поручения для начала можно давать, чтобы он выполнял их с кем-то из своих товарищей, и зная свои.
 - в) крайне критичны на инфантильный тип личности коллективно и, поэтому учителю необходимо использовать его для формирования нравственной культуры учащихся в период обучения его в школе, т.е. что чаще из смысла сложных моментов ставилась их личности.
- 5. В сфере отношения к себе:**
 - а) ребенку необходимо везь свою работу с учащимися строить на преодолении неопределенности, чувства неопределенности, неопределенности и, прежде всего, личной неопределенности.
 - б) при общении с этими учащимися важно постепенно обращаться к его чувству ответственности, подталкивая любые положительные начинания. Особо остро выискивать или подталкивать инициативу учащихся инфантильного типа, т.е. это может привести к непредсказуемым последствиям.
 - в) ребенку желательно постоянно в ситуациях, в которых он смог проявить о самостоятельном принятии решения и в дальнейшем педагогические учреждения «Фрэнс» – дети 6.

Рекомендации родителям по взаимодействию с детьми сензитивного типа

- 1. Отношение родителей к деятельности ребенка:**
 - а) относиться с пониманием и глубоким уважением к тому, чем ребенок увлечен и почему может играть с воображаемыми предметами, но возможности поддерживать сам, вносить элемент реальности.
 - б) не следует резко выводить ребенка из игры, т.к. интуитивно им действие крепко удерживает его в воображаемой ситуации.
 - в) желательно усложнять игровую деятельность ребенка, чередуя интеллектуальные игры с подвижными.
 - г) не следует бояться разнообразия и увлеченности ребенка многообразными видами деятельности и последовательного перехода от одного вида к другому. Пятилетний ум ребенка интуитивно стремится к расширению познавательного пространства и получает удовлетворение от процесса деятельности.
 - д) не следует позволять, что ребенок не умеет познать своих истинных возможностей. Надо помочь, но не вынуждать насильно, интуитивно познать окружающий мир.
- 2. Отношение родителей к использованию методов наказания и поощрения:**
 - а) надо очень осторожно и бережно относиться к ребенку. При разрешении конфликтных ситуаций нельзя принимать несправедливое решение, назначать наказание, превалировать меру проступка. Возникшая сильная обида может подтолкнуть ребенка убежать из дома.
 - б) необходимо защищать ребенка от капризов соседней, посторонних людей, учителей и даже родственников, не всегда тактичных и справедливых. Важно разобраться в случившемся и принять справедливое решение: эти дети не умеют защищать себя и подают на конфликтные ситуации, защищая других.
- 3. Отношение родителей к ребенку:**
 - а) необходимо беречь ребенка от внутрисемейных конфликтов, в которых ему необходимо было бы принимать чью-либо сторону.
 - б) дружеские отношения ребенка с родителями необходимо поддерживать в совместной трудовой деятельности и во отпуске.
 - в) особенно бережно относиться к ребенку с поведением в семье второго ребенка. Переключать внимание на младшего надо осторожно и срыв решения старшего.
 - г) не следует сарказмом из других достоинств своего ребенка, пребрежительно относиться к его занятиям, необходимо постоянно подбадривать и вселять уверенность в его способности.
- 4. Отношение родителей к окружающим людям:**
 - а) не следует быть чрезмерно доверчивым к тому, кто рассказывает о вашем ребенке, желая вызвать у вас негативные эмоции.
 - б) следует помнить, что отношения родителей с окружающим миром есть тот единственный образец, который формирует отношение ребенка к родителям.
 - в) необходимо быть разборчивыми в общении с окружающими, не допускать общения ребенка с антипатичными элементами.
- 5. Отношение родителей к формированию у ребенка нравственных ценностей:**
 - а) обращать внимание на то, чтобы формирование у ребенка понятия совести не трансформировалось в совесть за проступки других. Важно, чтобы ребенок научился изначально оценивать поступки других людей и выражать свои отношения.
 - б) необходимо развивать у ребенка не чувство неопределенности, а стремление помочь другому самому овладеть нравственными принципами жить по правде и совести.
 - в) учить своего ребенка сопереживать сначала со стороны сверстников или взрослых.
 - г) учить своего ребенка видеть различия конфликтных ситуаций и уметь успешно разрешать конфликты другого ребенка.
- 6. Отношение родителей к самостоятельной деятельности ребенка:**
 - а) не тормозить естественное развитие интеллектуальных способностей ребенка.
 - б) не следует постоянно находиться ребенку среди взрослых, осуществлять равное систематическое обучение, стимулировать работу, заботу родителей.
 - в) не следует слишком рано водить ребенка в театр.
 - г) важно помнить, что инициатива чувствительности ребенка, высокое стремление к знанию может привести к несоразмерному чтению. Для нормализации чтения необходимо предпринять следующие меры: позволить ребенку читать не более одного часа в день.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа №47»

____ И.В. Прокопченко

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧЕНИЦЫ 8«Б» КЛАССА МБУ «ШКОЛА №47»
ШЕСТОПАЛОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ДМИТРИЕВНЫ, 16.06.2008 ГОДА РОЖДЕНИЯ

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения обучающегося, недопущение совершения правонарушения, помощь в решении проблем, возникающих в ходе обучения, сопровождение обучающегося "группы риска", воспитание культуры поведения.

№ п/п	Формы работы	Сроки реализации	Исполнители
1	Составление индивидуальной социально-психологической карты на обучающегося "группы риска"	СЕНТЯБРЬ 2022	Классный руководитель Социальный педагог
2	Проведение психодиагностики (диагностика типа личности)	ОКТАБРЬ 2022	Классный руководитель Социальный педагог
3	Ведение журнала индивидуальных профилактических бесед	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
4	Проведение консультаций для родителей	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
7	Проведение консультаций для несовершеннолетнего	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог
8	Проведение лекций и бесед в единый День профилактики	Каждый понедельник	Классный руководитель Социальный педагог Зам. директора по ВР
9	Коррекция эмоционально-волевой сферы поведения несовершеннолетнего	По необходимости	Психолог
17	Посещение семьи подростка «группы риска» с целью диагностики условий семейного воспитания	По необходимости	Классный руководитель Социальный педагог Зам. директора по ВР
18	Профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости. Контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, поведения.	В течение года	Классный руководитель Социальный педагог Зам. директора по ВР
19	Собеседование с обучающимися, имеющим неудовлетворительные текущие оценки и по итогам триместра	В течение года	Зам. директора по ВР Классный руководитель Социальный педагог
20	Работа с обучающимися, допускающими пропуски занятий без уважительной причины, по предупреждению пропусков занятий	В течение года	Зам. директора по ВР Классный руководитель Социальный педагог
21	Собеседование с обучающимися, совершившим асоциальные поступки, систематически нарушающими правила для обучающихся.	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Классный руководитель Социальный педагог

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа №47»
____ И.В. Прокопченко

ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ
С УЧАЩЕЙСЯ ИЗ ГРУППЫ «РИСКА» 3«Д» КЛАССА МБУ «ШКОЛА №47»
АНДРЕЕВОЙ СОФЬИ ИГОРЕВНЫ, 25.11.2012 ГОДА РОЖДЕНИЯ

по реализации мероприятий запланированных на 2022-2023 учебный год

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственный	Дата проведения
1	Беседа: «Правила поведения обучающихся в школе» (знакомство с Уставом образовательного учреждения).	Сентябрь	Соц. педагог -Бурдина М.С. Зам. дир. по ВР -Литвиненко Г.И. Классный руководитель	
2	Методика диагностики по определению социально-психологического типа личности	Октябрь	Соц. педагог -Бурдина М.С. Зам. дир. по ВР -Литвиненко Г.И. Классный руководитель	
3	<i>Мероприятия в рамках акции «Внимание, подросток!»:</i> Беседа с родителями по теме : «Профилактика вредных привычек и формирование установок на здоровый образ жизни»	Октябрь	Соц. педагог -Бурдина М.С. Зам. дир. по ВР -Литвиненко Г.И. Классный руководитель	
4	Беседа по теме: «Искусство каждодневного общения, профилактика конфликтности в подростковой среде»	Октябрь	Соц. педагог -Бурдина М.С. Классный руководитель Зам. дир. по ВР -Литвиненко Г.И.	
5	Беседа : « Компьютерные игры и их влияние на здоровье и успеваемость несовершеннолетних»	Декабрь	Соц. педагог -Бурдина М.С. Классный руководитель Зам. дир. по ВР -Литвиненко Г.И.	
6	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель	В течение года
7	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения и занятости во внеурочное время	В течение года	Соц. педагог -Бурдина М.С. Классный руководитель Зам. дир. по ВР -Литвиненко Г.И.	В течение года
8	Патронаж семьи несовершеннолетнего	По мере необходимости	Соц. педагог -Бурдина М.С. Классный руководитель Зам. дир. по ВР -Литвиненко Г.И.	В течение года
9	Привлечение обучающихся к участию в классных и школьных мероприятиях, а также в городских районных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	В течение года	Классный руководитель Зам. дир. по ВР -Литвиненко Г.И.	В течение года
10	Профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости. Контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, поведения. День профилактики	В течение года	Соц. педагог -Бурдина М.С. Классный руководитель Зам. дир. по ВР -Литвиненко Г.И.	Каждый понедельник - еженедельно
11	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями	В течение года	Классный руководитель Зам. дир. по ВР -Литвиненко Г.И.	В течение года
12	Заседание Совета профилактики	По мере необходимости	Соц. педагог -Бурдина М.С. Классный руководитель Зам. дир. по ВР -Литвиненко Г.И.	В течение года

Составитель: Бурдина М.С.

Групповая работа с классами

УТВЕРЖАЮ
 Директор МБУ «Школа №47»
 М.В. Прокопченко
 «12» 09 2024 г.

**ОТЧЕТ ПО РАБОТЕ С КЛАССОМ
 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
 в первом втором полугодии 2024 года
 с 02.09.2024 по 29.12.2024**

61 класс – классный руководитель, Дьячкова С.Н.

№	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ (дата 2024)
1	Проведение лекции для учащихся по теме: «Правила внутрисемейного воспитания обучающихся. Безопасный маршрут школя-лом, док-школа (соблюдение ПДД)» (1-11 кл.-11 групп)	СЕНТЯБРЬ	
1	Мероприятия в рамках акции: «Внимание, подростки!» Групповая консультация обучающихся: «Ответственность за ложные сообщения о терроризме», (6-11 классы 8 групп)	ОКТАБРЬ	10.10.2024
2	Проведение лекции для обучающихся по теме: «Профилактика конфликтности в подростковой среде» 1-7 кл. (4 группы)		11.10.2024
1	Основные мероприятия по профилактике употребления ПАВ. Классный час: «Вейпши. Что это такое и чем опасно это увлечение?» (5-11 кл.-4 группы)	НОВАРЬ	11.11.2024
1	Мероприятия в рамках акции: «Внимание, подростки!» групповая беседа с обучающимися: «Ответственность несовершеннолетних за совершение групповых правонарушений». 4-8 кл (6 групп)	ДЕКАБРЬ	10.12.2024
1	Групповые, индивидуальные консультации с родителями. Групповые и индивидуальные консультации и беседы с обучающимися.	В течение года	Кл. рук-ль Сол. педагог Буралда М.С. Зам. дир. по ВР Литвищенко Г.И.
2	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения и занятости во внеурочное время	В течение года	Кл. руководител.
3	Патронаж семьи несовершеннолетнего	По мере необходимости	Кл. рук-ль. Сол. педагог Буралда М.С. Зам. дир. по ВР Литвищенко Г.И.
4	Привлечение обучающихся к участию в выставках и школьных мероприятиях, а также в олимпиадах и конкурсах 1 уровня о , Регионального и Всероссийского уровня	В течение года	Кл. руководител.

Профилактические лекции и беседы с обучающимися в период 2024 года

Ученики 6Г класса	Дата мероприятий Роспись ученика				
	01.09	10.10	11.11	10.12	
1. Аненков Семен	<i>Семен</i>	<i>Семен</i>	<i>Семен</i>	<i>Семен</i>	
2. Беляев Араам	<i>Араам</i>	<i>Араам</i>	<i>Араам</i>	<i>Араам</i>	
3. Бесова Елгония	<i>Елгония</i>	<i>Елгония</i>	<i>Елгония</i>	<i>Елгония</i>	
4. Вяхрамев Захар	<i>В3</i>	<i>В3</i>	<i>В3</i>	<i>В3</i>	
5. Вигорова Екатерина	<i>Екатерина</i>	<i>Екатерина</i>	<i>Екатерина</i>	<i>Екатерина</i>	
6. Вышинский Савелий	<i>Савелий</i>	<i>Савелий</i>	<i>Савелий</i>	<i>Савелий</i>	
7. Горина Полина	<i>Полина</i>	<i>Полина</i>	<i>Полина</i>	<i>Полина</i>	
8. Демидов Егор	<i>Егор</i>	<i>Егор</i>	<i>Егор</i>	<i>Егор</i>	
9. Качегин Макар	<i>Макар</i>	<i>Макар</i>	<i>Макар</i>	<i>Макар</i>	
10. Кунидьна Анна	<i>Анна</i>	<i>Анна</i>	<i>Анна</i>	<i>Анна</i>	
11. Кунидьна Ирина	<i>Ирина</i>	<i>Ирина</i>	<i>Ирина</i>	<i>Ирина</i>	
12. Курбаналина Арина	<i>Арина</i>	<i>Арина</i>	<i>Арина</i>	<i>Арина</i>	
13. Мальшев Мирослав	<i>Мирослав</i>	<i>Мирослав</i>	<i>Мирослав</i>	<i>Мирослав</i>	
14. Морозов Дмитрий П.	<i>Дмитрий</i>	<i>Дмитрий</i>	<i>Дмитрий</i>	<i>Дмитрий</i>	
15. Мугаллямова Алю	<i>Алю</i>	<i>Алю</i>	<i>Алю</i>	<i>Алю</i>	
16. Мугаллямова Малина	<i>Малина</i>	<i>Малина</i>	<i>Малина</i>	<i>Малина</i>	
17. Нежнская Вера	<i>Вера</i>	<i>Вера</i>	<i>Вера</i>	<i>Вера</i>	
18. Никслин Иван	<i>Иван</i>	<i>Иван</i>	<i>Иван</i>	<i>Иван</i>	
19. Погодина Ева	<i>Ева</i>	<i>Ева</i>	<i>Ева</i>	<i>Ева</i>	
20. Сагалиев Тимофей	<i>Тимофей</i>	<i>Тимофей</i>	<i>Тимофей</i>	<i>Тимофей</i>	
21. Самойлова Ксения	<i>Ксения</i>	<i>Ксения</i>	<i>Ксения</i>	<i>Ксения</i>	
22. Солодов Александр	<i>Александр</i>	<i>Александр</i>	<i>Александр</i>	<i>Александр</i>	
23. Терещенко Анастасия М.	<i>Анастасия</i>	<i>Анастасия</i>	<i>Анастасия</i>	<i>Анастасия</i>	
24. Филипенко Егор	<i>Егор</i>	<i>Егор</i>	<i>Егор</i>	<i>Егор</i>	
25. Цаллиа Аросий	<i>Аросий</i>	<i>Аросий</i>	<i>Аросий</i>	<i>Аросий</i>	
26. Чапарин Матвей	<i>Матвей</i>	<i>Матвей</i>	<i>Матвей</i>	<i>Матвей</i>	
27. Чурляев Матвей	<i>Матвей</i>	<i>Матвей</i>	<i>Матвей</i>	<i>Матвей</i>	
28. Чучалина Вероника	<i>Вероника</i>	<i>Вероника</i>	<i>Вероника</i>	<i>Вероника</i>	
29. Шушakov Кирилл	<i>Кирилл</i>	<i>Кирилл</i>	<i>Кирилл</i>	<i>Кирилл</i>	
30. Яковлева Екатерина	<i>Екатерина</i>	<i>Екатерина</i>	<i>Екатерина</i>	<i>Екатерина</i>	

Профилактические лекции и беседы по запросу вне плана.

Дата	Название	Ответственный

Социальная карта обучающегося

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ ГРУППЫ РИСКА

С ВШУ ПЕРЕВЕДЕН 09.09.2024 ПО 09.11.2024

Ф.И.О. ученицы	СМИРНОВ РОМАН АНДРЕЕВИЧ				
Класс	9Г				
Дата рождения	28.10.2009				
Домашний адрес	Б-Р. ЛЕНИНСКИЙ, 1В-60				
Телефон	89372315815				
Кл. руководитель	РАЖЕВА ОКСАНА СТАНИСЛАВОВНА				
Занятость	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Разговор о violence	ТТУ этнокультурный	Сп. «Русский язык»	ТТУ фрежкеринг	

СОСТАВ СЕМЬИ

Мать	СМИРНОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА
Место работы	Д/Х
Отец	СМИРНОВ АНДРЕЙ БАСИЛЬЕВИЧ
Место работы	ООО «ВОЛЖСКИЙ КАРТОВЬ», ДИРЕКТОР
Опекун	
Место работы	
Другие члены семьи	БРАТ

Тип семьи
 Полная Не полная Многодетная Малообеспеченная Опекуны
 г. Благополучная (политически чуждыми учителями, владеет культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная);
 Тяжелополучная, в том числе:
 - Педагогически неадекватная (родители не владеют культурой воспитания; игнорируют мнение ребенка, ребенок безнадзорен, в нем жестоко обращаются, сплетаются соседи, думают, плохо осведомлены о его интересах, поведении и общении с ним самим);
 Кризисная или неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, туземствуют, содержат противозаконную деятельность, неадекватны детям (не занимаются));
 Конфликтная (в семье неблагоприятная эмоциональная атмосфера; между родителями существуют конфликты, родители повседневно раздражительны, жестоки, нетерпимы).
 Условия проживания
 Благоприятные Неблагоприятные
 Имеет ли собственный уличный, хобби-спорт? Имеет Не имеет
 Имеет ли свои игрушки, книги и т.д.: Имеет Не имеет
 Характер взаимоотношений родителей с ребенком:
 Семейный диалог (все семейные члены позитивно взаимодействуют и чувствуют ответственность за воспитание ребенка);
 Чрезмерная опека (удовлетворяет все потребности ребенка, ограждает от трудностей, забот, усилий);
 Попустительство (указывает на активное участие в воспитании ребенка, ответственность, признание доли своей ответственности за ребенка);
 Сотрудничество (отношение к ребенку уважительное, совместно переживают радости, горю).
 Рекомендации: в течение учебного года реализовать программу комплексной реабилитации, что будет способствовать коррекции дефицитного поведения обучающегося.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБУ «Школа №47»
 10.10.2024 г. У.В. Литвиненко

ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ ГРУППОВОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ИЗ ГРУППЫ «РИСКА» 9-Г КЛАССА МБУ «ШКОЛА №47» СМЕРТНЫМ РОМАНОМ АНДРЕЕВИЧЕМ, 28.10.2009 ГОДА РОЖДЕНИЯ

по реализации групповых мероприятий запланированных на 2024-2025 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Дата проведения
1	«Правила внутрискольного распорядка обучающихся. Безопасный маршрут школа-дом, дом-школа (обсуждение ПДД)»	Сентябрь	Сот. педагог - Бурдина М.С.	04.09.2024
2	Инструктаж «мини-ориентир СПП в образовательном учреждении»	Сентябрь	Сот. педагог - Бурдина М.С. Классный руководитель	23.09.2024
3	Организация мониторинга: «СПП в 7-11 классах»	Сентябрь-Октябрь	Сот. педагог - Бурдина М.С. Классный руководитель	24.09.2024
4	Групповая консультация обучающихся: «Ответственность за ложные сообщения о терроризме».	Октябрь	Сот. педагог - Бурдина М.С. Зам. дир. по ВР - Литвиненко Г.И. Классный руководитель	10.10.24
5	Тема: «Правонарушения и юридическая ответственность».	Октябрь	Сот. педагог - Бурдина М.С.	14.10.24
6	Классный час: «Вейтинг. Что это такое и чем опасно это увлечение?»	Октябрь	Сот. педагог - Бурдина М.С. Классный руководитель Зам. дир. по ВР - Литвиненко Г.И.	11.10.24
7	Классный час для обучающихся: «Фрейд алкоголя. Механизм воздействия на организм»	ДЕНЬ ВРАЧЕЙ	Сот. педагог - Бурдина М.С. Классный руководитель Зам. дир. по ВР - Литвиненко Г.И.	16.10.24
8	Классный час «Разговор о важном»	Каждый понедельник	Классный руководитель	В течение года
9	Контроль посещаемости, успеваемости, поведения и занятости во внеурочное время	В течение года	Сот. педагог - Бурдина М.С. Классный руководитель Зам. дир. по ВР - Литвиненко Г.И.	В течение года
10	Наблюдая семью несовершеннолетнего	По мере необходимости	Сот. педагог - Бурдина М.С. Классный руководитель Зам. дир. по ВР - Литвиненко Г.И.	В течение года
11	Приглашение обучающихся к участию в классных и школьных мероприятиях, а также в городских, районных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	В течение года	Классный руководитель Зам. дир. по ВР - Литвиненко Г.И.	В течение года
12	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений, связанных с употреблением табака, алкоголя, наркотиков, психотропных веществ	В течение года	Сот. педагог - Бурдина М.С. Классный руководитель Зам. дир. по ВР - Литвиненко Г.И.	Каждый понедельник - ежедневно
13	Индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями	В течение года	Классный руководитель Зам. дир. по ВР - Литвиненко Г.И.	В течение года
14	Заседания Совета профилактики	По мере необходимости	Сот. педагог - Бурдина М.С. Классный руководитель Зам. дир. по ВР - Литвиненко Г.И.	В течение года

Составитель: Бурдина М.С. Социальный педагог Регионального социально-психологического центра

Приёмы коррекционной работы с детьми «группы риска».

Убеждение –разъяснение и доказательство правильности и необъективности определённого поведения, поступка.

Моральная поддержка – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребёнок себя чувствует лишним, ненужным.

Вовлечение в интересную деятельность – поручение дела, которое приведёт к успеху, укрепит веру в собственные силы.

Нравственные беседы по формированию нравственных качеств

Вовлечение во внеурочную деятельность (кружки, секции, факультативы)

Стоит отметить, что эффективность работы будет зависеть от ряда обстоятельств: желания самого ребенка, профессионального мастерства педагога, и комплексного подхода в решении проблемы.

