



Опыт работы по теме «Сенсорное
рисование в коррекционно-
педагогической работе с детьми с
ОВЗ» в рамках деятельности
региональной опорной площадки
по реализации ФАОП ДО для
обучающихся с ОВЗ

Букаева М.А., педагог-психолог
МБУ детский сад № 23 «Волжские
капельки» г.о. Тольятти

Актуальность

- Дошкольный возраст – это сензитивный период для активного развития сенсорно-перцептивной деятельности, познавательных интересов и способностей ребенка посредством первоначального ознакомления с предметным миром, объектами и явлениями окружающей действительности.
- Мы становимся свидетелями, что все больше и больше педагоги и ученые обращают внимание на всестороннее развитие ребенка, стараясь задействовать как можно больше органов восприятия человека
- Сенсорное развитие всегда остается актуальным и важным в процессе полноценного воспитания детей и является одним из основных направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях.

Практическая новизна

Практическая новизна данной практики заключается в комплексном подходе к использованию сенсорного рисования как средства коррекции, развития и социализации детей с ОВЗ.

Уникальность

Индивидуальный
подход

Многоуровневое
воздействие

Развитие
творчества

Координация и
моторные
навыки

Эмоциональная
разгрузка

Социальная
интеграция

Публикации

Поволжский педагогический вестник

Основан в 2013 году

15+

2023. Том 11, № 4 (41)

ISSN 2209-4281

Научный журнал
Выходит ежеквартально

Электронная версия:
<http://vestnik.sgu.ru>

Учредитель – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социальный педагогический университет»

Главный редактор

Ольга Константиновна Давыдова, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАН, профессор кафедры педагогики и психологии (ФГБОУ ВО «Самарский государственный социальный педагогический университет», г. Самара, Россия)

Заместитель главного редактора

Ирина Евгеньевна Давыдова, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистической филологии и межкультурной коммуникации (ФГБОУ ВО «Самарский государственный социальный педагогический университет», г. Самара, Россия)

Ответственный секретарь

Мария Валерьевна Маларова, доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации (ФГБОУ ВО «Самарский государственный социальный педагогический университет», г. Самара, Россия)

Тел.: 8(846)207-41-41
E-mail: vestnik@svspsu.ru

© Самарский государственный социальный педагогический университет, 2023

Свидетельство о регистрации

Адрес учредителя, редакция и редакции:
443099, Россия, г. Самара,
ул. М. Горького, 65/67
Тел.: 8(846)207-45-60
E-mail: inf@svspsu.ru

Редакторы:

*И.В. Баталова, О.М. Сердобинина,
М.Д. Давыдова, М.В. Назарова*

Технический редактор
и корректор
в типографии:
Бюро литейных
выпусков
И.С. Выходя

Сайт: <http://svspsu.ru>

Получено в печать 22.06.2023

Выход в свет 01.08.2023

Формат 60×84 1/8

Печать офсетная

Усл. п. л. 11

Тираж 500 экз. Заказ

Издательство
Самарского государственного
социально-педагогического
университета
443099, Россия, Самара,
ул. М. Горького, 65/67

Отпечатано в типографии СГСПУ



Министерство образования и развития Самарской области
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социальный педагогический университет»
Ресурсный учебно-методический центр СГСПУ
Факультет психологии и специального образования
Кафедра логопедии, специальной педагогики и специальной психологии

2024 год семьи

VII областная научно-практическая конференция
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
В ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Сборник материалов областной
научно-практической конференции



Методическое пособие



**ПРЕОДОЛЕНИЕ СЕНСОРНОГО ДИСБАЛАНСА
В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ
ПОЛИСЕНСОРНОГО ХАРАКТЕРА РИСОВАНИЯ**
**Критерии и показатели уровня овладения ребенком сенсорным
рисованием**



**ПРЕОДОЛЕНИЕ СЕНСОРНОГО ДИСБАЛАНСА
В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ
ПОЛИСЕНСОРНОГО ХАРАКТЕРА РИСОВАНИЯ**
**Критерии и показатели уровня овладения ребенком сенсорным
рисованием**



**ПРЕОДОЛЕНИЕ СЕНСОРНОГО ДИСБАЛАНСА
В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ
ПОЛИСЕНСОРНОГО ХАРАКТЕРА РИСОВАНИЯ**
**Критерии и показатели уровня овладения ребенком сенсорным
рисованием**



**ПРЕОДОЛЕНИЕ СЕНСОРНОГО ДИСБАЛАНСА
В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ
ПОЛИСЕНСОРНОГО ХАРАКТЕРА РИСОВАНИЯ**

**Критерии и показатели уровня овладения ребенком сенсорным
рисованием**

**Сенсорное рисование
на основе
обонятельного
восприятия**



Рисование на основе литературных произведений, в которых обонятельный образ описан речевыми средствами, требующими соотнесения с запахами-образами, возникшими в процессе восприятия

Рисование с позиции физиологического проявления запаха и его восприятия

Рисование на основе вербализации запаха, при котором формируется образ, состоящий из: источника запаха (что пахнет), содержания запаха (чем пахнет), места распространения запаха (где пахнет), качества запаха (тонкий, резкий, приятный), сферы применения запаха (эстетическая)

**ПРЕОДОЛЕНИЕ СЕНСОРНОГО ДИСБАЛАНСА
В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ
ПОЛИСЕНСОРНОГО ХАРАКТЕРА РИСОВАНИЯ**
**Критерии и показатели уровня овладения ребенком сенсорным
рисованием**

**Сенсорное рисование
на основе вкусового
восприятия**



Создание солёного,
кислого, горького,
сладкого рисунка

Рисование пиктограмм,
отражающих эмоциональное
состояние: «сладкий – приятно,
положительные
эмоции/горький, кислый –
неприятно,
отрицательные эмоции»

Рисование по темам
«Вкусное настроение»,
«Вкусный праздник»

Рисование по темам
«Вкусный завтрак»,
«Вкусный обед»,
«Вкусный ужин»

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РИСОВАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тест-задания, направленные на выявление уровня развития зрительного восприятия



«Нарисуй предметы»



«Отгадай и нарисуй»



ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РИСОВАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тест-задания, направленные на выявление уровня развития слухового восприятия



«Сочини рассказ и нарисуй картинку»



ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РИСОВАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тест-задания, направленные на выявление уровня развития осязательного восприятия (тактильных и кинестетических ощущений)



«Раскрась фигурку»



ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РИСОВАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тест-задания, направленные на выявление уровня развития обонятельного восприятия



«Нарисуй запах»



ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНОГО РИСОВАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тест-задания, направленные на выявление уровня развития вкусового восприятия



«Дегустационная вечеринка»



**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ
К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ
ПО СЕНСОРНОМУ РИСОВАНИЮ**

**Анкета «Компетентность педагогов в проблеме
развития сенсорного рисования»**



**Анкета «Выявление интересов и знаний родителей
воспитанников по вопросам развития сенсорного
рисования у детей старшего дошкольного возраста с
ТНР»**



**Рисование на основе взаимодействия тактильной
обонятельной, вкусовой и зрительной сенсорных систем
Тема: Предметное рисование «Фруктовое ассорти»**



Игры и упражнения на развитие сенсорного рисования у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

На основе зрительного восприятия



Предметное



- «Нарисуй овощи»
- «Нарисуй предмет по 3 цветам»
- «Нарисуй по силуэту»
- Рисование за движущимся предметом

Сюжетное



- «В лесу»
- «На поляне»
- «Морские обитатели»
- «Посмотри и нарисуй»
- «Нарисуй теплую (холодную) картину»

Декоративное



- Рисование декоративных элементов по образцу
- «Нарисуй двумя руками»
- «Повтори узор»
- Симметричное рисование
- Рисование через кальку



Игры и упражнения на развитие сенсорного рисования у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

На основе слухового восприятия



Предметное



- Рисование длинных и коротких линий
- «Нарисуй отгадку»
- Раскрашивание по памяти
- Рисование предметом, от которого слышали звук
- Пошаговое рисование
- Использование графических диктантов
- Рисование с помощью аудио звуков «Волшебное звучание»

Сюжетное



- Рисование с помощью интерактивной игры «Дети заблудились в лесу»
- «Нарисуй стихотворение»
- Раскрашивание по памяти
- Рисование сказки
- Чайковский «Времена года»
- Пейзаж- это интересно

Декоративное



- Декорирование тарелки, через описание элементов узора росписи на слух



Игры и упражнения на развитие сенсорного рисования у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

На основе осязательного восприятия



Предметное



- «Рисуй на ощупь»
- «Коробочка с сюрпризом»
- «Чудесный мешочек»
- рисование крупами

Сюжетное



- рисование песком по стеклу с подсветкой
- рисование сыпучими материалами
- рисование на спине

Декоративное



- «Укрась елочную игрушку»
- «Укрась тарелочку»
- «Раскрась пасхальное яйцо»



Игры и упражнения на развитие сенсорного рисования у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

На основе обонятельного восприятия



Предметное



- Фроттаж «Ароматный листочек»
- Воздушные краски. «Вкусное мороженое»
- «Ароматные баночки»
- Рисунок цветной манкой «Четвертый лишний»
- «Фруктовое ассорти»
- «Ягодное ассорти»
- «Чайная церемония»

Сюжетное



- Рисование отпечатками «Яблочный дождь»
- Рисование воском «Наполним холодильник полезными продуктами питания»
- Кофе-арт
- «Чем пахнут ремесла?»
- «Чем пахнет лес?»
- «Запах дождя»
- «Запах лета»
- «Морозная свежесть»
- «Грибная поляна»

Декоративное



- Рисование ватными палочками «Украшаем ложки»
- «Весёлые штампы»
- «Граттаж»



Игры и упражнения на развитие сенсорного рисования у детей старшего дошкольного возраста с ТНР



На основе вкусового восприятия

Предметное



- «Рисование ватными палочками»
- «Сад-огород»
- «Вкусовые банки»
- «Хлебо-булочные загадки»

Сюжетное



- «История про вкус»
- «Вкусовой образ»
- Рисование по алгоритму (с помощью мультисенсорных кубиков)

Декоративное



- «Пальцевая живопись»
- «Весёлые штампы»
- «Граттаж»



**Спасибо за
внимание!**

