

Содержание коррекционно-развивающей работы разных целевых групп

Гриценко А. Н., методист, педагог-психолог
МАОУ ДПО ЦИТ

Приказ департамента образования от 15.07.2024 № 201-пк/3.2 «Об утверждении порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях»

В образовательной организации должен быть разработан Локальный акт (Название выбирает сама образовательная организация. Например: «Положение об организации психолого-педагогического сопровождения в ДООУ №...»). С помощью этого локального документа должна регламентироваться вся коррекционно-развивающая деятельность в образовательной организации

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- **положение/приказ о:**

- порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп,

- назначении ответственных специалистов,

- проведении первичного обследования обучающихся;

- **положения о разработке** общеобразовательных программ дошкольного образования; образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения; индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- **приказ о мониторинге** освоения общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- 1) нормотипичные дети с **нормативным кризисом развития**;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); *часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МДОУ*;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в **трудной жизненной ситуации**;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в **социально опасном положении** (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству);
- 5) обучающиеся **«группы риска»**: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Общеразвивающая группа

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- Одаренные обучающиеся;
- Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству);
- Обучающиеся «группы риска».

Обучение по ООП ДО.

Разрабатывается ИМППС, включающий в себя индивидуальный учебный план + карта развития обучающегося.

В приложении локального акта указывается пример оформления данного документа.

Группа компенсирующей направленности

- АОП ДО для данной нозологической группы (ФАОП ДО)
- ИМППС (включающий индивидуальный учебный план)
- Индивидуальная программа коррекционной работы (название в соответствии с ФАОП ДО –для данной нозологической группы)
- + карта развития обучающегося; + ИПРА?

ИЛИ

- ИПКР, включающая в себя ИМППС (без дублирования пунктов) с индивидуальным учебным планом;
- + карта развития

Группа общеразвивающей, комбинированной и оздоровительной направленности (дети ОВЗ!)

- ООП ДО;
- Образовательная программа, **адаптированная для детей с ОВЗ**;
- ИМППС, **включающий** индивидуальный учебный план **и**
- План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий (разрабатывается на основе перечня ИОКМ);
- + карта развития обучающегося.
 - с ОВЗ и инвалидностью:
- + План реализации ИПРА
 - **Под диспансерным наблюдением:**
- ООП ДО; ИМППС (+ инд. уч. план); + карта развития обучающегося;
- + План санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий и процедур (включенный в ИМППС).

ПРИНЯТ

на заседании психолого-педагогического
консилиума

протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____

заведующий МБУ детского сада № _____

_____ ФИО

подпись

**Индивидуальный маршрут
психолого-педагогического сопровождения**

обучающегося группы **общеразвивающей** направленности № 12

Иванова Ивана

Ф.И.О. ребенка

01.01.2022 (01.01.2018)

дата рождения

1 год

срок реализации:

Специалисты психолого-педагогического
сопровождения:

ФИО., педагог-психолог

ФИО. должность

СОГЛАСОВАН

ФИО, подпись родителей (законных представителей)

дата

Тольятти, 2024

1. Пояснительная записка

Основания для разработки индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения (ИМППС) – решение психолого-педагогического консилиума № 2 от 14.10.2024.

Целевая группа: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. В дошкольном возрасте такими кризисными периодами являются переходные этапы возрастного развития 3-х и 7 лет.

Направленность коррекционно-развивающей работы:

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

**Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми
с нормативными кризисами развития.**



Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<ul style="list-style-type: none">Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».Недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период.Активизация интереса к предметам и действиям через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях.Расширение сферы доступных ребёнку предметов.Обучение разнообразным действиям, играм с предметами.Развитие целеполагания, содействовать в достижении цели.Развитие возрастного новообразования – гордость за свои достижения.Создание условий для проявления самостоятельности, преодоления психоземotionalного напряжения.
Кризис 7-ми лет	<ul style="list-style-type: none">Развивать навыки контекстного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи.Ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира.Создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы.Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность.Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию.

взаимодействовать с другими детьми, что может указывать на дефицит в сфере социального взаимодействия.

2. Эмоциональная регуляция. Иногда Иван испытывает трудности в управлении своими эмоциями, особенно в ситуациях, когда его ожидания не совпадают с реальностью. Он может проявлять протест, раздражение или расстройство.

• Ресурсы развития ребенка.

1. Интеллектуальные способности и речь. Иван быстро усваивает новую информацию, активно интересуется окружающим миром, задает много вопросов. Обладает хорошей, грамотно-выстроенной речью, без грубых нарушений.

• Сфера интересов ребенка.

Сфера интересов ребенка четко не определена.

Образовательный запрос родителей (при наличии).

Родители Ивана выражают желание помочь ребенку в общении, выражают беспокойство, что он стал часто ругаться с друзьями, проявлять упрямство дома и в саду, отказываться даже от любимых занятий.

2. Цели и задачи ИМППС

Иван — гармонично развитый ребёнок с нормотипичными для кризиса 3-х / 7-ми лет трудностями. Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения для Ивана направлен на комплексное развитие его коммуникативных и социальных навыков, эмоционально-волевой сферы. Реализация данного маршрута будет способствовать гармоничному развитию Ивана как личности и будет способствовать более успешному освоению ООП ДО / подготовит его к дальнейшему обучению в школе.

Цели индивидуального образовательного маршрута:

Создание условий для освоения основной образовательной программы дошкольного образования (указать программу, по которой обучается ребенок) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Задачи индивидуального образовательного маршрута:

1. Социальное развитие:

- Включить в занятия групповые игры, направленные на развитие коммуникативных навыков (например, игры с элементами ролевого взаимодействия).
- Создать условия для совместной деятельности со сверстниками.
- Обучение детей правилам жизни среди других людей (находить выход из сложившейся ситуации, варианты решения конфликта).
- Групповые занятия с педагогом-психологом (1 раз в неделю) для работы над развитием социальных навыков.

2. Личностное развитие:

- Включить в занятия игры, направленных на распознавание и выражение своих эмоций.
- Организовать центр эмоциональной разгрузки в группе (например, центр уединения).
- Обучение детей отреагированию негативных эмоций в приемлемой форме, преодоления переживаемого негативного состояния.
 - Введение в занятия методов релаксации и дыхательных практик для управления стрессом и эмоциями.
 - Индивидуальные занятия с педагогом-психологом (1 раз в неделю) для работы над развитием эмоционально-волевой сферы.

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации;
- у ребенка сформированы итоговый и пошаговый самоконтроль;
- ребенок умеет планировать свою деятельность;
- ребенок умеет действовать в соответствии с социальной ролью;
- ребенок умеет критически относиться к своим поступкам;
- у ребенка появились элементы рефлексии, устойчивой самооценки.

Оценка степени достижения планируемых образовательных результатов проводится 2 раза в год в соответствии со сроками проведения педагогического мониторинга ООП ДО МБУ детского сада № 4 «Заюшка» (входное и итоговое обследование).

4. Индивидуальный учебный план

Пояснительная записка

Обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБУ детского сада № 4 «Заюшка» (ссылка на программу, размещенную на официальном сайте МБУ);
 - парциальная образовательная программа – «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с.: обл.;

(Кризис 3-х лет)	(Кризис 7-х лет)
<p>- программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 года) «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.) – индивидуально, 1 раз в неделю, срок реализации 3 мес;</p> <p><i>или</i></p> <p>- Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, А.С. Роньжина - подгруппа/группа, 1 раз в неделю</p> <p><i>или другая программа из реестра (в том числе авторская педагога-психолога)</i></p>	<p>- Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.) – индивидуально, 1 раз в неделю; срок реализации 3 мес;</p> <p><i>или</i></p> <p>- Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В.) - подгруппа/группа, 1 раз в неделю</p> <p><i>или другая программа из реестра (в том числе авторская педагога-психолога)</i></p>

+

3 года

Виды деятельности/ направления воспитания	Количество во в неделю	Объем мин. в неделю	Форма проведен ия	Дни недели	ФИО специалиста
Образовательный компонент:					
игровая деятельность	в интеграции с другими областями	с обр.	инд. и групповая	ежедневно	Воспитатель 1 Воспитатель 2
общение со взрослым и сверстниками	в интеграции с другими областями	с обр.	инд. и групповая	ежедневно	Воспитатель 1 Воспитатель 2
речевая деятельность	1	10	групповая	четверг	Воспитатель 1 Воспитатель 2
предметная деятельность	1	10	групповая	понедельник	Воспитатель 1 Воспитатель 2
экспериментирование с материалами и веществами	1	10	групповая	среда	Воспитатель 1 Воспитатель 2
изобразительная деятельность	1	10	групповая	вторник	Воспитатель 1 Воспитатель 2
конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1	10	групповая	понедельник	Воспитатель 1 Воспитатель 2
двигательная деятельность	2	20	групповая	вторник пятница	Воспитатель 1 Воспитатель 2
музыкальная деятельность	2	20	групповая	среда пятница	Музыкальный руководитель
Коррекционно-развивающий компонент (при необходимости):					
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	в ходе организации ОД в режимных моментах		Индивидуальная 1 в неделю	по циклограмме специалиста	Педагог-психолог ФИО
	программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 года) «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)				
Коррекционно-развивающая работа воспитателя	-	-	-	-	-
Воспитательный компонент: осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий по познавательно-исследовательской, речевой, двигательной деятельности					
Патриотическое					

Направление	Задачи	Содержание	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении (динамика)	Ответственный
Образовательное*	по ООП ДО	по ООП ДО	по ООП ДО		воспитатель ФИО
Воспитательное**	взаимодействие специалистов ДО	- создание эффективной системы взаимодействия специалистов ДОУ и семьи; - информационно-просветительская деятельность по запросам педагогов, родителей - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. - консультационно-информационная деятельность по запросам педагогов, родителей.	- организация взаимодействия в системе «воспитатель-родители – педагог-психолог»; - осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в ДОУ и иных организациях - оценка динамики развития - психолого-педагогическая поддержка педагогов, родителей в вопросах обучения, воспитания и развития ребенка; - повышение эффективности образовательного процесса при работе с ребенком в период возрастного кризиса.		методист / воспитатель ФИО Председатель ППК ФИО воспитатель ФИО; педагог- психолог ФИО
Коррекционно-развивающая работа***	- социально-эмоциональное развитие.	1. Восприятие и понимание причин эмоций	ЗНАЕТ: - эмоциональные состояния радость, грусть, гнев;	<i>Динамика</i> ****	Педагог-психолог ФИО

3 года	Реализация индивидуальной программы социально-эмоционального развития дошкольника Кроме того, необходимо создать условия для: - более глубокого знакомства дошкольника с	- Беседы на знакомство с эмоциями («Я радуюсь, сержусь (и пр.), когда...»); - Упражнения на знакомство с эмоциями и тренировку их различения («Радостные гномики», «Грустный-веселый», «Зеркало», «Сердитая страничка»); - Игровые задания и игры на знакомство с эмоциями («Веселый/грустный/сердитый гном», «Радостная страничка», «Грустный утенок», «Угадай эмоцию»);	УМЕЕТ: - соотносить эмоциональные состояния радость, грусть, гнев по пиктограмме; ЗНАЕТ - некоторые способы выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью жестов, мимики и выразительных движений); УМЕЕТ - выражать эти эмоциональных состояний разными способами (через рисунок, вокализацию, с		
--------	--	---	--	--	--

Пространственно-временная ориентировка нарушена. Испытывает трудности при установлении причинно-следственных и логических связей, в процессе обобщения и классификации. Внимание неустойчивое, концентрация внимания снижена, переключаемость внимания затруднена. Слуховая память развита недостаточно.

Художественно-эстетическое развитие.

Слабо развиты технические навыки изобразительной деятельности, графо-моторные умения не сформированы.

Слуховое восприятие и чувство ритма нарушено, испытывает трудности при выполнении музыкально-ритмических упражнений, не координирует речь с движением.

Физическое развитие.

Затруднена координация, не развита ловкость, гибкость в ходе выполнении основных видов движений. Мелкая моторика развита недостаточно.

Ресурсы развития ребенка:

Проявляет познавательный интерес. По инициативе взрослого и сверстников идет на контакт и участвует в совместной деятельности. Принимает и использует предложенные виды помощи. Мышление наглядно-образное формируется. Зрительное восприятие и память развиты достаточно.

Общая моторика не нарушена.

Сфера интересов ребенка: дидактические и настольные игры, чтение художественной литературы, интерактивные (мультимедийные) игры.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИПКР

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимся с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей ребенка. Коррекция имеющихся нарушений в развитии, предупреждение вторичных отклонений, затрудняющих образование и социализацию обучающегося. Формирование предпосылок, обеспечивающих социальную успешность, личностное развитие ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, а также предупреждающих трудности в процессе дальнейшего обучения.

Задачи:

Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию:

1. Расширять знания и представления о себе, своей семье и окружающем мире. Формировать представления о профессиях людей, родном городе, его достопримечательностях, природе и животном мире родного края, о стране и столице России. Включить в совместную деятельность интерактивные цифровые формы взаимодействия (виртуальные экскурсии, интерактивные игры и образовательные маршруты, игры-презентации и другие)
2. Развивать игровую деятельность: умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, выполнять ролевые действия, сопровождая их речью, приобщать к участию в театрализованной деятельности. Формировать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИПКР предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающегося, основанная на методе наблюдения, психолого-педагогической диагностике, организованной педагогами службы психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Сроки проведения комплексного диагностического обследования: сентябрь, январь, май.

ИПКР составлена по результатам входной диагностики (сентябрь) с целью определения уровня речевого и психо-физического развития ребенка с ТНР, его обученности и степени сформированности знаний, умений и навыков в объеме программы предыдущей возрастной группы, «пробелов» в знаниях, трудностей в освоении разных видов деятельности.

В середине года (январь) – диагностический срез с целью выявления особенностей динамики развития ребенка с ТНР, оценки правильности методов и содержания коррекционной работы, внесения корректировок и дополнений в содержание ИПКР.

В конце года (май) – итоговая диагностика с целью определения динамики развития ребенка с ТНР, анализа эффективности результатов коррекционной работы за год, составления прогноза относительно дальнейшего развития ребенка.

5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка:

Обучение осуществляется по следующим образовательным программам:

- адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №200 «Волшебный башмачок» городского округа Тольятти;
- парциальная образовательная программа – «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с.;

Виды деятельности/направления воспитания	Кол-во в неделю	Объем минут в неделю	Форма проведения	Дни недели	ФИО специалиста
Образовательный компонент					
игровая деятельность, предметная деятельность					воспитатель
общение со взрослым и сверстниками					
элементарная трудовая деятельность					

коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом)	4	100	подгрупповая	понедельник 9.35-10.00 вторник 9.00-9.25 четверг 9.00-9.25 пятница 9.00-9.25	учитель-логопед
восприятие художественной литературы и фольклора				интеграция в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных процессах	воспитатель
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	50	групповая	понедельник 15.25-15.50 четверг 15.25-15.50	воспитатель
конструирование				совместная деятельность в режимных процессах не реже 1 раза в неделю	воспитатель
изобразительная деятельность	1	25	групповая	вторник 15.25-15.50	воспитатель
				совместная деятельность в режимных процессах не реже 2 раз в неделю	
музыкальная деятельность	2	50	групповая	понедельник 10.25-10.50 среда 9.30-9.55	муз. руководитель
двигательная деятельность	3	75	групповая	вторник 9.45-10.10 четверг 11.40-12.05 (на воздухе) пятница 9.45-10.10	инструктор по физ. культуре
Коррекционно-развивающий компонент					
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	2	50	индивидуальная	среда 15.25-15.50 пятница 11.05-11.30	учитель-логопед

коммуникативная деятельность (с учителем-логопедом)	4	100	подгрупповая	понедельник 9.35-10.00 вторник 9.00-9.25 четверг 9.00-9.25 пятница 9.00-9.25	учитель-логопед
восприятие художественной литературы и фольклора	интеграция в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных процессах				воспитатель
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	50	групповая	понедельник 15.25-15.50 четверг 15.25-15.50	воспитатель
конструирование	совместная деятельность в режимных процессах не реже 1 раза в неделю				воспитатель
изобразительная деятельность	1	25	групповая	вторник 15.25-15.50	воспитатель
	совместная деятельность в режимных процессах не реже 2 раз в неделю				
музыкальная деятельность	2	50	групповая	понедельник 10.25-10.50 среда 9.30-9.55	муз. руководитель
двигательная деятельность	3	75	групповая	вторник 9.45-10.10 четверг 11.40-12.05 (на воздухе) пятница 9.45-10.10	инструктор по физ. культуре
Коррекционно-развивающий компонент					
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	2	50	индивидуальная	среда 15.25-15.50 пятница 11.05-11.30	учитель-логопед
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	1	25	подгрупповая	понедельник 9.00-9.25	педагог-психолог
	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет/ под ред. <u>Куряжевой Н. Ю.</u>				
Коррекционно-развивающая работа воспитателя	совместной деятельности в режимных процессах не реже 1 раза в неделю по формированию технических навыков рисования, развитию мелкой моторики, графо-моторных навыков (Н. Н. Леонова «Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам»)				воспитатель
Воспитательный компонент					
Патриотическое	реализация программы «Я живу на Самарской земле» под ред. <u>О.В. Дыбиной</u> в процессе интеграции в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных процессах не реже 1 раза в неделю				воспитатель учитель-логопед
Духовно-нравственное	-	-	-	-	-
Социальное	реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей» под ред. <u>Л.Л. Тимофеевой</u> в процессе интеграции в разные виды образовательной деятельности в рамках совместной деятельности, в том числе в режимных процессах не реже 1 раза в неделю				воспитатель
Познавательное	-	-	-	-	-
Физическое и оздоровительное	-	-	-	-	-
Трудное	-	-	-	-	-

Эстетическое	-	-	-	-	-
Объем образовательной нагрузки в неделю	15	375	-	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ИПКР

Направление КРР	Задачи (методы, приемы, средства коррекции)	Ожидаемый результат	Середина года	Корректировка с учетом динамики развития	Конец года	Ответственный
Образовательное	<p>Расширение знаний и представлений о себе, своей семье и окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения ориентироваться в родственных связях (д/и «Семейное древо», «Моя семья» и другие); - формировать знания о профессиях людей, трудовых действиях (д/и «Кем быть?», «Кто что делает?» и другие); - формирование знаний о родном городе, его достопримечательностях, природе родного края (д/и «Путешествие по городу Тольятти», «Назови достопримечательности города», «По страницам Красной книги Самарской Луки» и другие); - формирование знаний о стране и столице России (д/и «Символы России», «Нашей армии войска», «Москва – столица России» и другие). <p>(дидактические игры, тематические беседы, проектная деятельность, интерактивные игры и образовательные маршруты, виртуальные экскурсии, интерактивные, квест – игры и другие)</p>	<p>называет свое имя, фамилию, возраст, дату рождения; определяет ближайшие родственные отношения, называет членов семьи, имя и отчество родителей, место их работы, может рассказать об их профессии, любимых занятиях;</p> <p>знает название своего города, называет памятные достопримечательности, главные улицы;</p> <p>с опорой на картинки называет животных и растения родного края; знает название страны, государственные символы, название столицы</p>		<p><i>Ответственные специалисты ИПС вносят корректировки и дополнения в ИПКР от руки</i></p> <p><i>(в случае незначительной, волнообразной или отрицательной динамики – упрощение материала, изменение подходов и приемов коррекционной работы, дополнительные виды помощи</i></p> <p><i>в случае оптимальной динамики (полная коррекция) – дополнительные задачи или усложнение материала</i></p>		В УЛ
	<p>Развитие игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры (сюжетно-ролевые игры, сюжетно-дидактические игры); - обучение способам взаимодействия в игре со сверстниками (моделирование игровых ситуаций, активизация речевого общения); - развитие умение инсценировать знакомый сюжет, разыгрывать короткие сценки по знакомым сказкам, сопровождая действие речью (театрализованные 	<p>организовывает сюжетно-ролевую игру, соблюдает правила, выполняет ролевые действия, сопровождая их ролевой речью, участвует в коллективных играх, охотно взаимодействует со сверстниками, проявляет кооперативные умения, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной</p>		<p><i>в случае положительной динамики – корректировки не вносятся, продолжается реализация задач</i></p>		В

В содержании можно пояснять задачи и содержание деятельности кратко, указывая на программы, по которым занимаются специалисты. Например: «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет/ под ред. Куражевой Н. Ю., занятия № 1-10.

	<p>игры, игры-драматизации).</p> <p>Обогащение коммуникативного опыта в различных ситуациях общения, формирование знаний о правилах безопасного поведения</p> <p><i>Реализация парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей» (Л.Л. Тимофеева)</i></p> <p>Разделы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природа и безопасность; - безопасность на улице; - безопасность в общении; - безопасность в помещении. <p>(содержание новых и развивающих ситуаций)</p>	<p>поддержки</p> <p>имеет представления о нормах и правилах поведения в различных ситуациях, проявляет инициативу в речевом общении</p>				В
--	--	---	--	--	--	---

- повышение педагогической компетентности и просвещенности родителей в вопросах социального воспитания и развития коммуникативных навыков у ребенка с ТНР (информационно-просветительская работа педагогов с родителями)						
Патриотическое воспитание - воспитание гражданских и патриотических ценностей (беседы, совместная деятельность на занятии, чтение художественной литературы)	демонстрирует знания о своем городе, родном крае, стране; выражает чувства любви и привязанности к					УЛ В МР

Необходимо указать условные обозначение динамики для отметки педагогами.

В требованиях к организации обучения прописываются те условия, которые важны или не созданы (их требуется организовать).

мероприятия ДОУ патриотической направленности); - совместная реализация парциальной программы «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной (познавательно-исследовательская деятельность, интегрированные занятия, мероприятия ДОУ патриотической направленности); - создание эффективной системы взаимодействия специалистов ДОУ, ДОУ и семьи в вопросах патриотического воспитания ребенка с ТНР (журналы взаимодействия, информационно-просветительская работа с педагогами, родителями, привлечение родителей к участию в мероприятиях ДОУ патриотической направленности)	своей семье, близким людям, дому; проявляет интерес и инициативность в познавательно-исследовательской деятельности патриотической направленности					
--	---	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

-  Оптимальная динамика (полная коррекция)
-  Положительная (средняя, равномерная)
-  Незначительная динамика (низкая)
-  Отрицательная динамика (отсутствует)
-  Волнообразная динамика (скачкообразная, неравномерная)

Специалисты ШПк (условные обозначения)

- Учитель – логопед (УЛ)
- Педагог-психолог (ПП)
- Воспитатель (В)
- Инструктор по физической культуре (ИФК)
- Музыкальный руководитель (МР)

7. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- предметно-развивающая среда имеет коррекционную направленность, в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития всех компонентов речи, мелкой моторики, игровых и коммуникативных навыков;
- содержание игр определяется с учетом индивидуально-дифференцированного подхода и лексической темы;
- при организации предметной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, усложнение материала);
- в среде отражается взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя группы (задания на закрепление изучаемого материала);
- РППС соответствует требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная)

Специальные условия организации коррекционно-воспитательного процесса:

- освоение АОП ДО МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок» г.о. Тольятти;
- реализация ИПКР;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- организация комплексного психолого-педагогического сопровождения в МАОУ;
- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом 4 раза в неделю;

8. ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет / под ред. Куражевой Н. Ю. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2017. – 218 с.;
- Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.;
- Н.Н. Леонова Обучение рисованию дошкольников 5-7 лет по алгоритмическим схемам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80 с.

Педагогические технологии:

- Технология «Метод проектов»
 - Технология развивающих игр
 - Технологии наглядного моделирования (использование символов звуков, предметных картинок, схем слова, пиктограмм, схем предложений, опорных графических схем для пересказа, серий картин, мнемотаблиц)
 - Информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, интерактивные игры)
 - Здоровьесберегающие технологии (артикуляционные, пальчиковые гимнастики, дыхательные упражнения)
 - Технология развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности
 - Использование «Мозаики игровой логопедической» на базе игрового набора «Дары Фребеля» с технологическими картами
- Серия наглядно-дидактических пособий:
- Н.В. Шайдурова «Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
 - Н.В. Шайдурова «Рисуем транспорт по алгоритмическим схемам (5-7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
 - Н.В. Шайдурова «Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с.
 - Н.В. Шайдурова «Рисуем животных по алгоритмическим схемам (5-7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 64 с.
 - Н.В. Шайдурова «Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 32 с.
 - Н.В. Шайдурова «Рисуем насекомых по алгоритмическим схемам (5-7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 48 с.
 - Н.В. Шайдурова «Рисуем растения по алгоритмическим схемам (5-7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 48 с.

В данном разделе указывается перечень всех пособий и литературы, необходимой для реализации ИПКР

9. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Цель	Содержание	Форма работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты (с указанием отметки о выполнении)	Форма оценивания
Анализ сведений о социальной ситуации и условиях семейного воспитания; изучение запроса родителей в отношении обучения, развития и воспитания ребенка	Тема «Ребенок в семье»	Индивидуальная беседа, наблюдение, анкетирование	Сентябрь	Учитель-логопед, воспитатель	Полученные данные внесены в карту развития ребенка	Результаты беседы, содержание бланка анкеты
Информирование о результатах диагностического обследования ребенка, согласование эффективных методов обучения и воспитания ребенка, коррекции нарушений в его развитии.	Тема «Актуальный уровень развития ребенка. Направления коррекционной работы, планируемые результаты»	Индивидуальное консультирование	Октябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель	Родители ознакомлены с результатами обследования ребенка. ИПКР согласована с родителями	Результаты беседы, согласование ИПКР
Повышение компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и коррекции нарушений у детей с ТНР	Тема «Специфика обучения и воспитания в старшей группе для детей с ТНР. Роль семьи в преодолении дефектов речи»	Родительский клуб	Октябрь	Учитель-логопед, воспитатель	Родители владеют знаниями об особенностях развития детей 5-6 лет, ознакомлены с задачами образования, воспитания в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	Результаты беседы
Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс, знакомство с приемами, направленными на формирование положительной мотивации у детей к выполнению домашних заданий	Тема: «Для чего нужны домашние логопедические задания»	Информационный лист	Ноябрь	Учитель-логопед	Родители закрепляют с ребенком полученные знания и умения в домашних условиях	Выполнение домашних заданий

В данном разделе необходимо четко указывать все мероприятия с родителями (в соответствии с годовым планом ДОО и специфическими темами для конкретной семьи исходя из возможных запросов)

10. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

Специалист	Диагностические методики
учитель-логопед ФГО	Н.В. Нищева «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
	Н. В. Нищева «Картинный материал к карте развития ребёнка тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
	Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015.
воспитатель ФГО музыкальный руководитель ФГО инструктор по физической культуре ФГО	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
воспитатель ФГО	Диагностика основ патриотизма в <u>дошкольном</u> возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. <u>Лыбиной</u> . – Тольятти: Кассандра, 2014.
педагог-психолог ФГО	Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования обучающихся» / Е.А. <u>Стребелева</u> , Г.А. Мишина, Ю.А. <u>Разенкова</u> и др.; под ред. Е.А. <u>Стребелевой</u> . – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)
	Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 80 с.
	Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования обучающихся» /Е.А. <u>Стребелева</u> , Г.А. Мишина, Ю.А. <u>Разенкова</u> и др.; под ред. Е.А. <u>Стребелевой</u> . – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.)

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ИПКР. ПЕРСПЕКТИВЫ НА СЛЕДУЮЩИЙ ПЕРИОД

Середина года

Заключение:

В ходе реализации ИПКР у ребенка наблюдается полная коррекция нарушений.... (указать каких из содержания программы). Ребенок в полной мере овладел (перечислить знания, умения из планируемых результатов в программе). Отмечена положительная динамика по следующим разделам программы (указать разделы программы) Ребенок планомерно осваивает (перечислить умения из планируемых результатов в программе). Незначительная (отрицательная, волнообразная) динамика выявлена по следующим разделам программы (указать разделы). Ребенок не освоил (незначительно освоил, неравномерно освоил) следующие разделы программы (указать разделы) ввиду следующих причин: (указать причины).

Рекомендации:



<https://disk.yandex.ru/i/4ZqhW1tdsjZGxw>

ИПКР на ребенка ТНР



<https://disk.yandex.ru/i/4HoSvMcASgAuVw>

ИМППС на ребенка с нормативным кризисом развития