

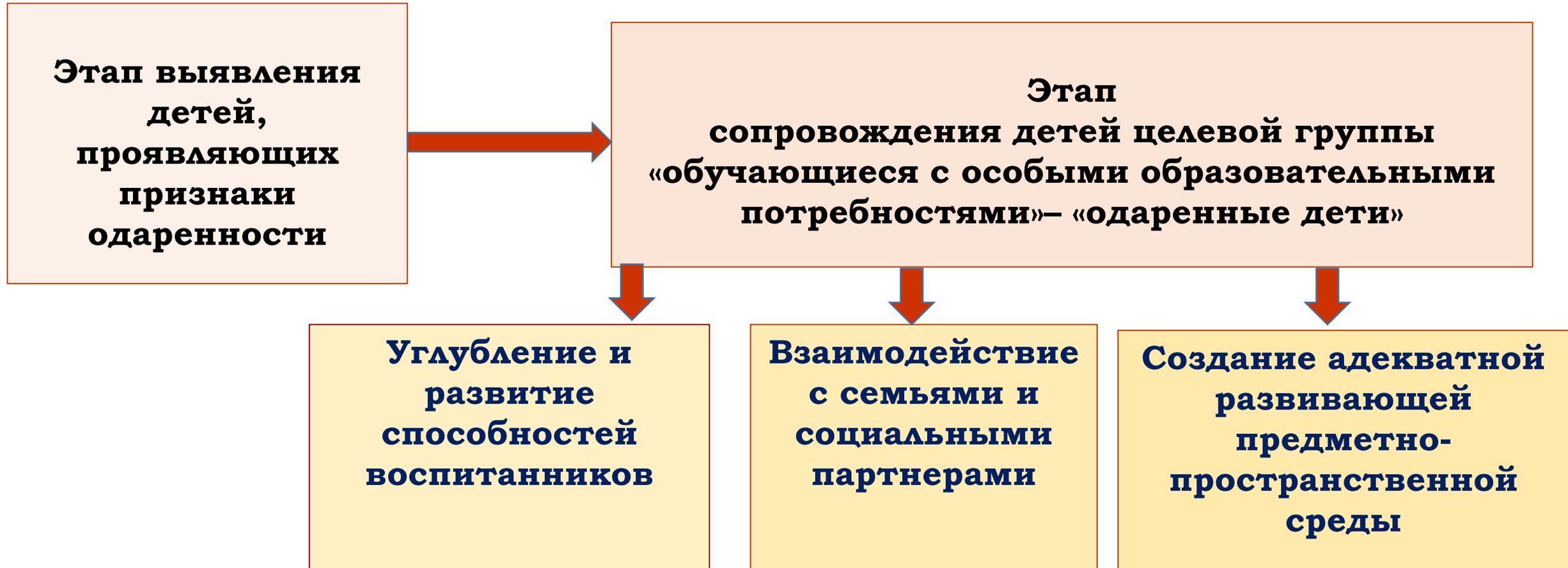


**Организация
системы работы
по оказанию адресной психологической помощи и
психолого- педагогического сопровождения детей
разных целевых групп**

**(на примере целевой группы
«обучающиеся с особыми образовательными потребностями»– «одаренные дети»)**

*Каракозова Н.Ю., заместитель заведующего по ВМР,
Бугакова О.В., Викульева Е.В., Терентьева Е.В., Яковлева А.В., педагоги- психологи*

Организационная модель организации работы с детьми, проявляющими признаки одаренности



Рабочая концепция одаренности

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий.

Техническая одаренность



Специфическая мотивация личности

- устойчивый интерес к технике
- вовлеченность и увлеченность техническим творчеством
- интерес к сложным, проблемным задачам
- требовательность к собственным результатам

Технический интеллект

- техническая наблюдательность
- техническое мышление
- пространственное воображение
- зрительная и моторная память

Техническая креативность

- оригинальность технических решений

Деятельностные компоненты технических способностей

- мануальная ловкость

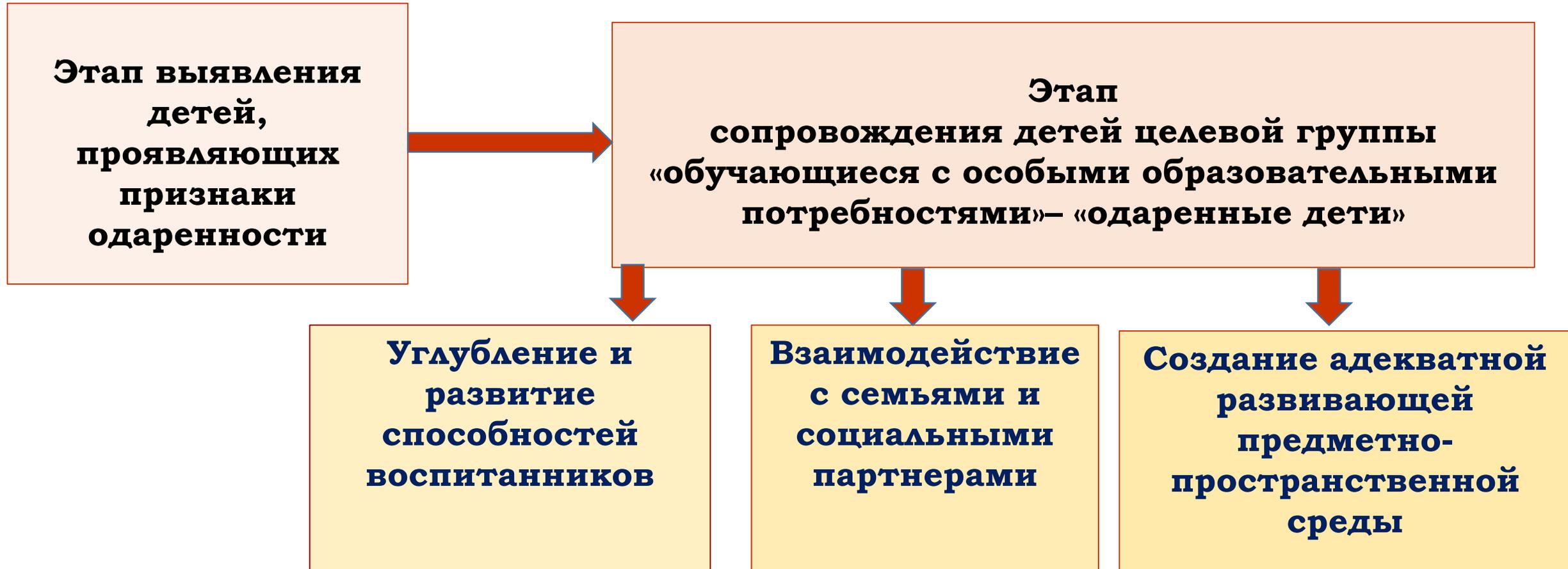
Диагностический комплекс

Показатели	Методики	Авторы
специфическая мотивация личности	Методика «Выбор деятельности» (модифицированная)	Л.Н. Прохорова
техническое мышление	«Схематизация»	Р.И. Бардина
пространственное воображение	Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями	Венгер Л.А., Холмовская В.В.
зрительная и моторная память	«Узнавание фигур» Методика изучения двигательной памяти	Бернштейн О.В. Усова
техническая наблюдательность	Методика проблемных технических заданий	Е.В. Викульева, О.В. Бугакова, Е.В. Терентьева, А.В. Яковлева
техническая креативность	Методика «Анализ способов действий и анализ продуктов детского творчества» (модифицированная)	Е. Белякова
мануальная ловкость	Методика ловкости манипулирования с мелкими предметами (модифицированная)	Крауфорд



Диагностика детей 6-7 лет, проявляющих признаки технической одаренности

Организационная модель организации работы с детьми, проявляющими признаки одаренности



Логика психолого-педагогического сопровождения детей, проявляющих признаки одаренности

ППк № 1

Принятие организационно-методических документов

Педагогическая диагностика

/проводит воспитатель 1-2 неделя сентября

Углубленная диагностика детей, проявляющих признаки одаренности
/проводит педагог-психолог с согласия родителей

ППк № 2

Анализ результатов комплексного обследования воспитанников

- подготовка характеристик
- обсуждение результатов углубленной диагностики воспитанников
- принятие / не принятие решения о разработке ИМППС детей проявляющих признаки одаренности

ППк № 3

Экспертиза ИМППС детей проявляющих признаки одаренности

-экспертиза индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения
- принятие маршрута психолого-педагогического сопровождения



Примерное содержание индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения детей, проявляющих признаки технической одаренности

Цель: сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой

**индивидуализация развития
данного ребенка**

**Задачи
ИМППС**

**устранение выявленных
дефицитов в сфере
личностного и социально-
коммуникативного
развития**

**интенсификация
ресурсов ребенка в сфере
технического творчества**

Задачи ИМППС



- ❑ создать атмосферу доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ❑ стимулировать проявление самостоятельности и инициативы в конструктивно-модельной деятельности;
- ❑ развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- ❑ обогащать технический словарь;
- ❑ развивать комбинаторные и творческие способности, умение нестандартно решать проблемные технические задачи;
- ❑ создавать условия для экспериментирования в создании моделей технических объектов;
- ❑ формировать умения презентовать результаты своей деятельности;
- ❑ развивать произвольность эмоциональной сферы, эмоциональную устойчивость;
- ❑ развивать коммуникативные умения, обогащать позитивный эмоциональный опыт в совместной конструктивной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника, проявляющего признаки технической одаренности

Развивающая работа воспитателя

стимулировать проявление самостоятельности и инициативы в конструктивно-модельной деятельности; развивать технические и конструктивные умения в специфических видах детской деятельности

- Составление рассказа о своей модели машины
- Проектирование и конструирование машины
- Просмотр и обсуждение: видеофильма «Из чего состоит машина и как она работает»

Развивающая работа педагога дополнительного образования

развивать комбинаторные и творческие способности, умение нестандартно решать проблемные технические задачи

- Создание собственных проектов из разных современных конструкторов (электронный, механический, роботехнический программируемый)
- Решение проблемных ситуаций
- Модернизация базовых моделей техники
- Составление инженерных книг

Развивающая работа педагога-психолога

развивать коммуникативные умения, обогащать позитивный эмоциональный опыт в совместной конструктивной деятельности; развивать произвольность эмоциональной сферы

- Игры и задания на развитие социального интеллекта
- Задания и проектная деятельность, направленные на развитие навыков сотрудничества в конструктивной деятельности
- Решение кейсов

Направления работы с родителями



Диагностическая деятельность

- Карты наблюдения
- Портфолио достижений
- Мониторинг



Просветительская деятельность

- Виртуальная экскурсия
- Игровой тренинг
- Творческая лаборатория



Вовлечение родителей в образовательный процесс

- Технические интенсивы
- Совместные проекты
- Участие в конкурсах



**Адресные формы
взаимодействия с
семьями, имеющих детей,
проявляющих признаки
технической одаренности**

**БЛАГОДАРИМ
ЗА ВНИМАНИЕ !**



<https://chgard80.tgl.net.ru>