



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Реализация ФАОП через различные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ: что изменилось и изменится

Лариса Асхатовна Ремезова, к.п.н.,
доцент, директор РУМЦ, доцент кафедры
логопедии, специальной педагогики
и специальной психологии ФПСО СГСПУ



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года

(утв. Минпросвещения России
30.12.2022)

Повышение качества
индивидуального развития
каждого обучающегося

Разработка технологий
обучения и воспитания
обучающихся с ОВЗ

Повышение качества
психолого-
педагогического
сопровождения

Разработка технологий по
формированию жизненных
компетенций у
обучающихся с ОВЗ

Обновление содержания
и организации образовательного
процесса

Развитие
исследовательской
и творческой
деятельности
обучающихся с
инвалидностью, с ОВЗ

Повышение уровня и качества
взаимодействия участников
образовательных отношений

Обеспечение
индивидуально-ориентированной
психолого-педагогической
и коррекционной
помощи обучающимся
с инвалидностью, с ОВЗ

Совершенствование
деятельности ППк

Совершенствование и
унификация системы подготовки
и повышения квалификации
специалистов

Построение единого образовательного пространства в Российской Федерации



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Непрерывность
образования и
реализация
принципа
преемственности



Дошкольное образование – начальное общее образование

Федеральная адаптированная
образовательная программа дошкольного
образования

Федеральная адаптированная
образовательная программа начального
общего образования

Цели и задачи

Принципы

Содержание

Технологии,
методы, приёмы



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Направления преемственности между уровнями общего образования



Преемственность
методологии



Преемственность
содержания



Преемственность
подходов



Преемственность
результатов

Преимственность в методологии



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Культурно-историческая теория

Воспитание и обучение как способ приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям в рамках современности

Объединение индивидуальных и социальных аспектов в процессе усвоения знаний

Концепция социального конструктивизма

Системно-деятельностный подход

Контекстное обучение

Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей

Формирующая оценка

Цифровая педагогика

Изменение роли и функций педагога

Модель «перевернутого класса»

Модели смешанного обучения

Использование комплекса средств

Педагогика сотрудничества

Развитие компетенций XXI века

Вовлечение и вовлечённость

Формирование позитивной образовательной среды

Создание поддержки в учебном процессе

Преимственность в содержании образования обучающихся с ОВЗ



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

| Дошкольное образование | Начальное общее образование |
|-------------------------------------|--|
| Познавательное развитие | Математика и информатика |
| Социально-коммуникативное развитие | Технология |
| Речевое развитие | Естествознание и обществознание (окружающий мир) |
| Художественно-эстетическое развитие | Филология Основы духовно-нравственной культуры народов России |
| Физическое развитие | Искусство |
| | Физическая культура |



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Преимственность в технологиях, методах, приемах

Ответы на вопросы

Приоритетные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ

Технологии деятельностного типа

Группы методов, относящихся к разным технологиям

Адаптация методов для работы с обучающимися с ОВЗ

Встраивание технологий, методов и приемов в планирование занятия с обучающимися с ОВЗ

Преимственность результатов

Пункт 1 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование

Начальное образование

Планируемые результаты ФАОП ДО

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Целевые ориентиры ФГОС ДО

Личностные результаты

Чтобы показатель развития функциональной грамотности школьников был достаточно высок мы должны мы должны создать предпосылки ее формирования в дошкольном детстве



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Формирование у детей дошкольного возраста деятельностных умений



Формирование деятельностных умений у дошкольников предполагает создание такого способа организации познавательной деятельности, при котором дети являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе.

Умения обсуждать, действовать, отображать, переделывать, добавлять, выбирать, участвовать, договариваться, разрешать конфликты, выражать свои мысли, контролировать свои действия, наблюдать, экспериментировать и др.

Создание проблемных ситуаций для развития деятельностных умений, когда предполагается наличие разных вариантов решения проблем

Деятельностные умения

Гармонично выстроенная предметно-пространственная среда, пробуждающая инициативу, мотивирующая к деятельности, обеспечивающая возможность детям самостоятельно организовать процесс познания и получить наглядный результат своей деятельности

Структура занятия на основании деятельностного подхода включает в себя создание проблемной ситуации, целевую установку, мотивирование к деятельности, проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий (заданий), анализ результатов деятельности и подведение ИТОГОВ

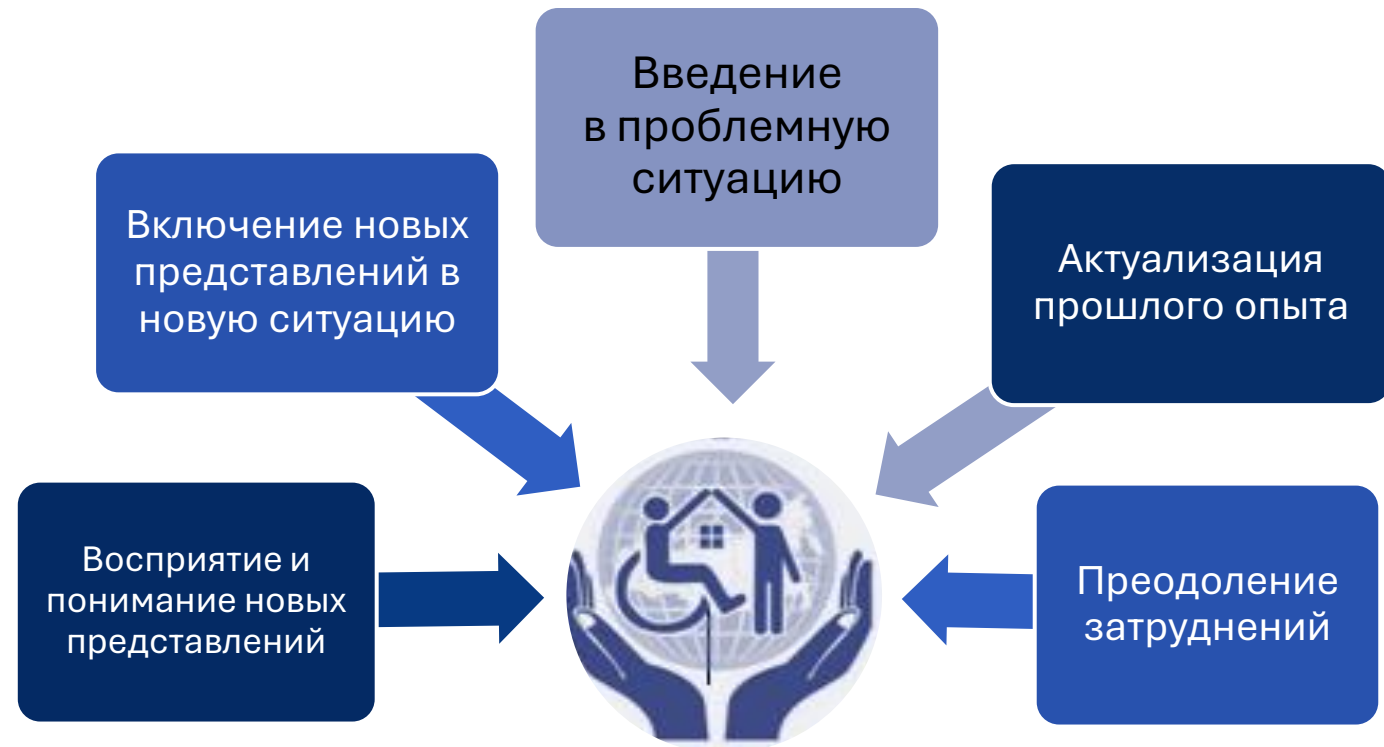


САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Создание проблемных ситуаций для развития деятельностных умений, предполагающих наличие разных вариантов решения



- Задачи**
- Формировать адекватное восприятие трудностей. Рассказывать о том, что отсутствие в жизни проблем, трудностей и преград делает её скучной и бессмысленной
 - Создавать позитивный настрой. Выбирать правила, фразы, крылатые выражения, пословицы и поговорки, которые в трудную минуту помогут придобриться
 - Хвалить. За попытки самостоятельно решить проблему нужно хвалить. Только потом можно разобраться в причинах неудачи и определить дальнейшие действия
 - Объяснять, что трудности – это нормально. Приучить ребёнка к мысли: трудности бывают у всех. Это обычная часть жизни, так же как успех
 - Объяснять, что рядом с результатом всегда должен быть труд. Приводить примеры своей семьи и себя, когда что-то получилось только усердием и трудом





САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Как вводить ребенка- дошкольника в проблемную ситуацию



Задачи

Подведение детей к противоречию и побуждение их самим найти способ его разрешения

Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос

Побуждение делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов

Постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения)

Постановка проблемных задач, понятных детям



Как актуализировать прошлый опыт ребенка- дошкольника?



Методы, которые необходимо
использовать

Побуждать к самостоятельному исследовательскому поиску ответов на возникающие вопросы. Для этого нужно обращать внимание на новые, необычные черты объекта, высказывать догадки, обращаться к детям за помощью, нацеливать на экспериментирование, рассуждение, предположение и их проверку

Использовать предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть устройства, сломанные игрушки, зашифрованные записи, «посылки из космоса» и др.

Подчёркивать роль книги как источника новых знаний. Нужно показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы

Стимулировать ребёнка к сознательному воспроизведению своего опыта в игре, продуктивной и речевой деятельности. Элементы запоминаемого материала можно связывать единой сюжетной линией

Использовать познавательную игротеху, активизирующую самостоятельную познавательную активность детей, закреплять, конкретизировать и расширять имеющиеся и получаемые детьми сведения о мире



Как учить ребенка преодолевать затруднения?

Задачи



Формировать адекватное восприятие трудностей. Рассказывать о том, что отсутствие в жизни проблем, трудностей и преград делает её скучной и бессмысленной

Создавать позитивный настрой. Выбирать правила, фразы, крылатые выражения, пословицы и поговорки, которые в трудную минуту помогут приободриться

Хвалить. За попытки самостоятельно решить проблему нужно хвалить. Только потом можно разобраться в причинах неудачи и определить дальнейшие действия

Объяснять, что трудности – это нормально. Приучить ребёнка к мысли: трудности бывают у всех. Это обычная часть жизни, так же как успех

Объяснять, что рядом с результатом всегда должен быть труд. Приводить примеры своей семьи и себя, когда что-то получилось только усердием и трудом



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Как учить ребенка- дошкольника воспринимать и понимать новые представления?

Современные подходы



Выстраивать образовательный процесс интересно. Важно, чтобы он мотивировал к продолжению изучения нового. Для этого можно создавать интересные проблемные ситуации, чтобы ребёнок сам захотел разобраться в теме

Подавать материал в простой и понятной форме. При этом важен аудио- и визуальный контент – качественный, динамичный, яркий

Вовлекать детей в процесс обучения. Можно включать их в реальный коллективный труд, дежурства, труд в природе, при этом дети применяют свои полученные знания на практике

Использовать познавательно-исследовательскую деятельность. Она учит детей видеть проблему, искать способы её решения, фиксировать результат, анализировать полученные данные

Организовывать проектную деятельность. Например, исследовательско-познавательные проекты, когда дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, детского дизайна



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Как включать новые представления в новую ситуацию с детьми дошкольного возраста



Методы включения

Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами. Для них используют куклы, изображающие героев произведений, хорошо знакомых детям. В таких ситуациях сказочные персонажи «выходят» за пределы сюжета, действуют в новых, но аналогичных ситуациях и продолжают характерную для них линию поведения

Игровые обучающие ситуации типа путешествий. В рамках воображаемого путешествия дошкольники знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают различные сведения об окружающей природе и деятельности человека в ней

Игровые образовательные ситуации-иллюстрации. Используются в работе с младшими дошкольниками. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий воспитатель демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения

Игровые образовательные ситуации-упражнения. Целесообразно проводить начиная со средней группы, когда ребёнок является не только слушателем, но и активным участником. Включаясь в ситуацию-упражнение, дети тренируются в выполнении определённых игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Стратегические
направления
государственной политики
Российской Федерации
в области образования

Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

Национальная цель и целевой показатель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций



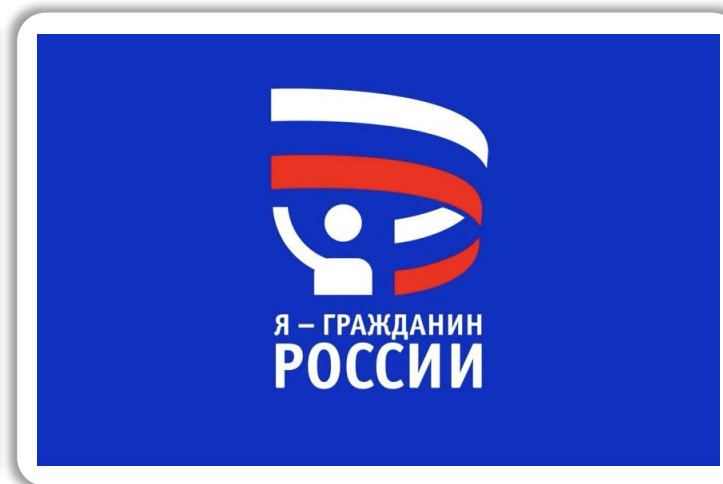
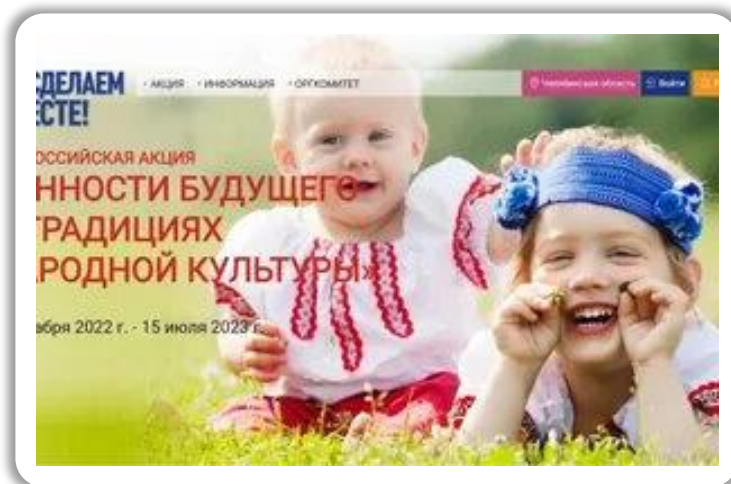
Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти – стратегический национальный приоритет

Воспитательная компонента образовательного процесса



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Особое внимание сегодня должно быть обращено к вопросам воспитания, обеспечения личностных результатов ребенка на занятии. В единую методическую систему должны быть сведены: содержание воспитания; важнейшие условия развития личности ребенка как главной цели воспитания; необходимые для создания таких условий действия учителя; а также соответствующие этим действиям конкретные педагогические методы и приемы.



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ



Рабочая группа №2 «Общее образование»



Васильева Татьяна Викторовна
Проректор НИУ ВШЭ

- Рост численности детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- Слабая готовность педагогов к работе с детьми с ООП
- Дефицит эффективных инклюзивных образовательных технологий и социальных практик
- Совершенствование механизмов обучения и эффективного встраивания лиц с ООП в экономику региона, повышение заинтересованности работодателей
- Недостаточная цифровая культура педагогов и обучающихся;
- Цифровое неравенство педагогов, учащихся и родителей;
- Избыточность мероприятий для обязательного участия, необходимость регистрации и предоставления отчета по ним;

Выявление профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ВНЕДРЕНИЕ ФАОП: ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ЛОГОПЕДИИ,
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<http://www.pgsga.ru/>

e-mail: fkp@sgspu.ru

remezowa@mail.ru

Приглашаем к сотрудничеству!