



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Реализация ФАОП через различные виды деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ: что изменилось и изменится

---

Лариса Асхатовна Ремезова, к.п.н.,  
доцент, директор РУМЦ, доцент кафедры  
логопедии, специальной педагогики  
и специальной психологии ФПСО СГСПУ



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года

(утв. Минпросвещения России  
30.12.2022)

Повышение качества  
индивидуального развития  
каждого обучающегося

Разработка технологий  
обучения и воспитания  
обучающихся с ОВЗ

Повышение качества  
психолого-  
педагогического  
сопровождения

Разработка технологий по  
формированию жизненных  
компетенций у  
обучающихся с ОВЗ

Обновление содержания  
и организации образовательного  
процесса

Развитие  
исследовательской  
и творческой  
деятельности  
обучающихся с  
инвалидностью, с ОВЗ

Повышение уровня и качества  
взаимодействия участников  
образовательных отношений

Обеспечение  
индивидуально-ориентированной  
психолого-педагогической  
и коррекционной  
помощи обучающимся  
с инвалидностью, с ОВЗ

Совершенствование  
деятельности ППк

Совершенствование и  
унификация системы подготовки  
и повышения квалификации  
специалистов

# Построение единого образовательного пространства в Российской Федерации



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Непрерывность  
образования и  
реализация  
принципа  
преемственности



## Дошкольное образование – начальное общее образование

Федеральная адаптированная  
образовательная программа дошкольного  
образования

Федеральная адаптированная  
образовательная программа начального  
общего образования

Цели и задачи

Принципы

Содержание

Технологии,  
методы, приёмы



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Направления преемственности между уровнями общего образования



Преемственность  
методологии



Преемственность  
содержания



Преемственность  
подходов



Преемственность  
результатов

# Преимущества в методологии



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Культурно-историческая теория

Воспитание и обучение как способ приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям в рамках современности

Объединение индивидуальных и социальных аспектов в процессе усвоения знаний

## Концепция социального конструктивизма

Системно-деятельностный подход

Контекстное обучение

Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей

Формирующая оценка

## Цифровая педагогика

Изменение роли и функций педагога

Модель «перевернутого класса»

Модели смешанного обучения

Использование комплекса средств

## Педагогика сотрудничества

Развитие компетенций XXI века

Вовлечение и вовлечённость

Формирование позитивной образовательной среды

Создание поддержки в учебном процессе

# Преимственность в содержании образования обучающихся с ОВЗ



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Дошкольное образование	Начальное общее образование
Познавательное развитие	Математика и информатика
Социально-коммуникативное развитие	Технология
Речевое развитие	Естествознание и обществознание (окружающий мир)
Художественно-эстетическое развитие	Филология Основы духовно-нравственной культуры народов России
Физическое развитие	Искусство
	Физическая культура



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



# Преимственность в технологиях, методах, приемах

Ответы на вопросы

Приоритетные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ

Технологии деятельностного типа

Группы методов, относящихся к разным технологиям

Адаптация методов для работы с обучающимися с ОВЗ

Встраивание технологий, методов и приемов в планирование занятия с обучающимися с ОВЗ

# Преимственность результатов

Пункт 1 статьи 64 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное образование

Начальное образование

Планируемые результаты ФАОП ДО

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Целевые ориентиры ФГОС ДО

Личностные результаты

**Чтобы показатель развития функциональной грамотности школьников был достаточно высок мы должны мы должны создать предпосылки ее формирования в дошкольном детстве**



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Формирование у детей дошкольного возраста деятельностных умений



**Формирование деятельностных умений у дошкольников предполагает создание такого способа организации познавательной деятельности, при котором дети являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в образовательном процессе.**

Умения обсуждать, действовать, отображать, переделывать, добавлять, выбирать, участвовать, договариваться, разрешать конфликты, выражать свои мысли, контролировать свои действия, наблюдать, экспериментировать и др.

Создание проблемных ситуаций для развития деятельностных умений, когда предполагается наличие разных вариантов решения проблем

### Деятельностные умения

Гармонично выстроенная предметно-пространственная среда, пробуждающая инициативу, мотивирующая к деятельности, обеспечивающая возможность детям самостоятельно организовать процесс познания и получить наглядный результат своей деятельности

Структура занятия на основании деятельностного подхода включает в себя создание проблемной ситуации, целевую установку, мотивирование к деятельности, проектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий (заданий), анализ результатов деятельности и подведение ИТОГОВ

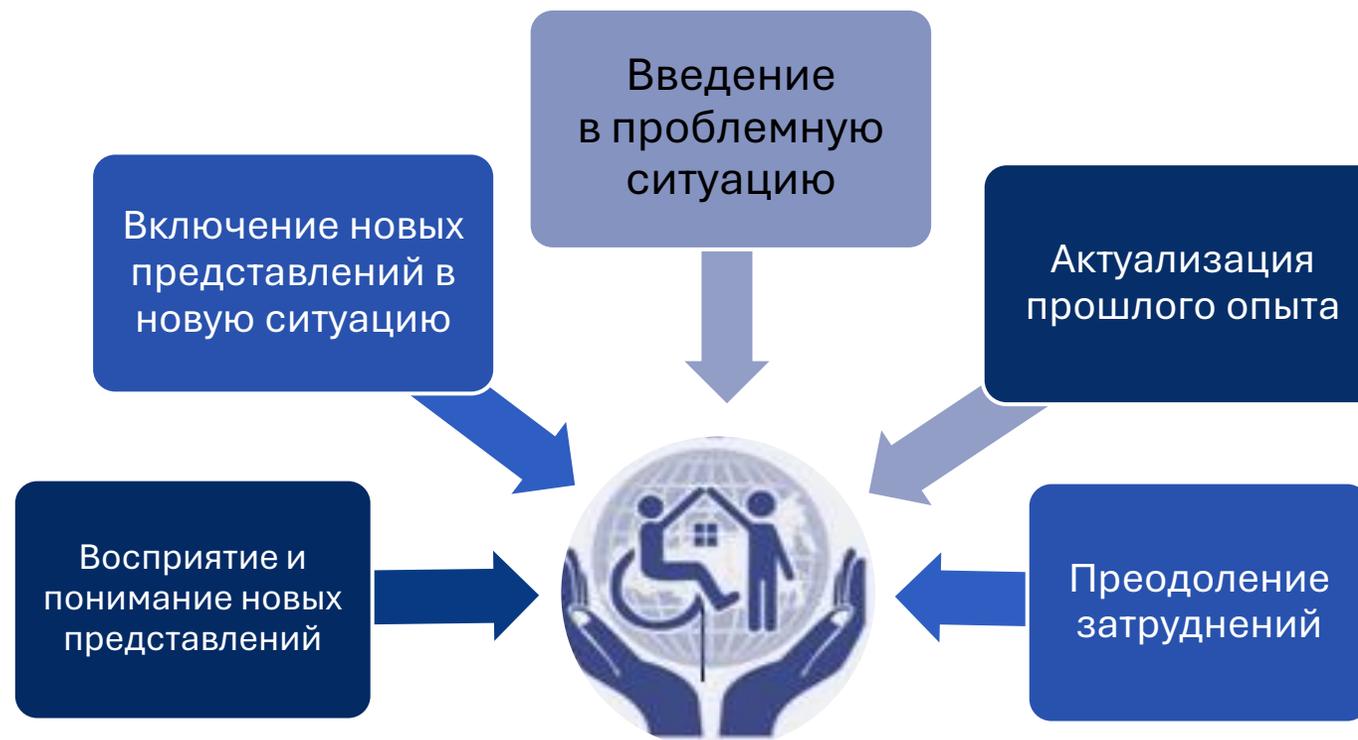


САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Создание проблемных ситуаций для развития деятельностных умений, предполагающих наличие разных вариантов решения



- Задачи**
- Формировать адекватное восприятие трудностей. Рассказывать о том, что отсутствие в жизни проблем, трудностей и преград делает её скучной и бессмысленной
  - Создавать позитивный настрой. Выбирать правила, фразы, крылатые выражения, пословицы и поговорки, которые в трудную минуту помогут придобриться
  - Хвалить. За попытки самостоятельно решить проблему нужно хвалить. Только потом можно разобраться в причинах неудачи и определить дальнейшие действия
  - Объяснять, что трудности – это нормально. Приучить ребёнка к мысли: трудности бывают у всех. Это обычная часть жизни, так же как успех
  - Объяснять, что рядом с результатом всегда должен быть труд. Приводить примеры своей семьи и себя, когда что-то получилось только усердием и трудом





САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Как вводить ребенка- дошкольника в проблемную ситуацию



Задачи

Подведение детей к противоречию и побуждение их самим найти способ его разрешения

Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос

Побуждение делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставление фактов

Постановка конкретных вопросов (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения)

Постановка проблемных задач, понятных детям



## Как актуализировать прошлый опыт ребенка- дошкольника?



Методы, которые необходимо  
использовать

**Побуждать к самостоятельному исследовательскому поиску ответов** на возникающие вопросы. Для этого нужно обращать внимание на новые, необычные черты объекта, высказывать догадки, обращаться к детям за помощью, нацеливать на экспериментирование, рассуждение, предположение и их проверку

**Использовать предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности.** Это могут быть устройства, сломанные игрушки, зашифрованные записи, «посылки из космоса» и др.

**Подчёркивать роль книги** как источника новых знаний. Нужно показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы

**Стимулировать ребёнка к сознательному воспроизведению своего опыта** в игре, продуктивной и речевой деятельности. Элементы запоминаемого материала можно связывать единой сюжетной линией

**Использовать познавательную игротеху,** активизирующую самостоятельную познавательную активность детей, закреплять, конкретизировать и расширять имеющиеся и получаемые детьми сведения о мире



## Как учить ребенка преодолевать затруднения?

Задачи



**Формировать адекватное восприятие трудностей.** Рассказывать о том, что отсутствие в жизни проблем, трудностей и преград делает её скучной и бессмысленной

**Создавать позитивный настрой.** Выбирать правила, фразы, крылатые выражения, пословицы и поговорки, которые в трудную минуту помогут приободриться

**Хвалить.** За попытки самостоятельно решить проблему нужно хвалить. Только потом можно разобраться в причинах неудачи и определить дальнейшие действия

**Объяснять, что трудности – это нормально.** Приучить ребёнка к мысли: трудности бывают у всех. Это обычная часть жизни, так же как успех

**Объяснять, что рядом с результатом всегда должен быть труд.** Приводить примеры своей семьи и себя, когда что-то получилось только усердием и трудом



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Как учить  
ребенка-  
дошкольника  
воспринимать и  
понимать новые  
представления?



Современные подходы

**Выстраивать образовательный процесс интересно.** Важно, чтобы он мотивировал к продолжению изучения нового. Для этого можно создавать интересные проблемные ситуации, чтобы ребёнок сам захотел разобраться в теме

**Подавать материал в простой и понятной форме.** При этом важен аудио- и визуальный контент – качественный, динамичный, яркий

**Вовлекать детей в процесс обучения.** Можно включать их в реальный коллективный труд, дежурства, труд в природе, при этом дети применяют свои полученные знания на практике

**Использовать познавательно-исследовательскую деятельность.** Она учит детей видеть проблему, искать способы её решения, фиксировать результат, анализировать полученные данные

**Организовывать проектную деятельность.** Например, исследовательско-познавательные проекты, когда дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, детского дизайна



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Как включать новые представления в новую ситуацию с детьми дошкольного возраста



Методы включения

**Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.** Для них используют куклы, изображающие героев произведений, хорошо знакомых детям. В таких ситуациях сказочные персонажи «выходят» за пределы сюжета, действуют в новых, но аналогичных ситуациях и продолжают характерную для них линию поведения

**Игровые обучающие ситуации типа путешествий.** В рамках воображаемого путешествия дошкольники знакомятся с новыми местами, животными, растениями, получают различные сведения об окружающей природе и деятельности человека в ней

**Игровые образовательные ситуации-иллюстрации.** Используются в работе с младшими дошкольниками. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий воспитатель демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения

**Игровые образовательные ситуации-упражнения.** Целесообразно проводить начиная со средней группы, когда ребёнок является не только слушателем, но и активным участником. Включаясь в ситуацию-упражнение, дети тренируются в выполнении определённых игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Стратегические  
направления  
государственной политики  
Российской Федерации  
в области образования

## Указ Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»

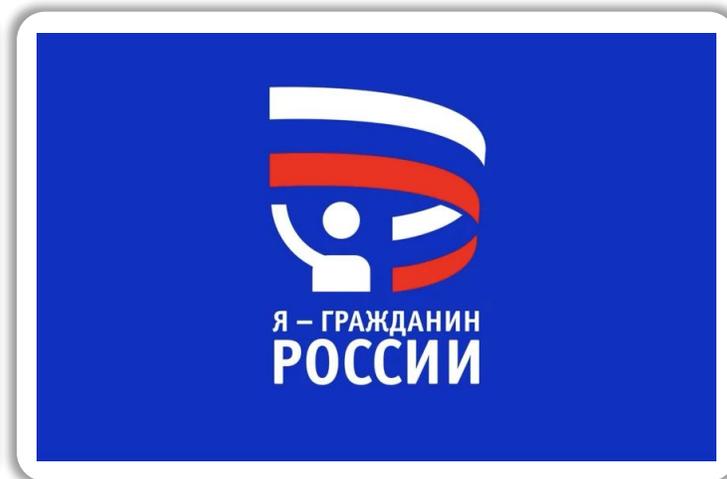
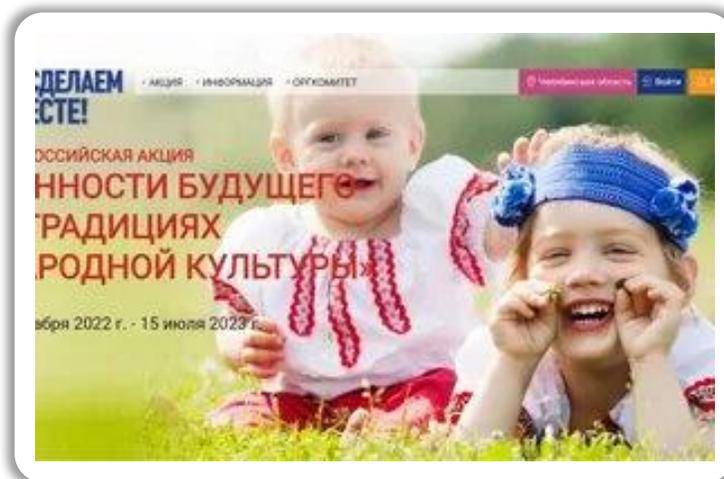
Национальная цель и целевой показатель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций



## Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти – стратегический национальный приоритет

# Воспитательная компонента образовательного процесса



Особое внимание сегодня должно быть обращено к вопросам воспитания, обеспечения личностных результатов ребенка на занятии. В единую методическую систему должны быть сведены: содержание воспитания; важнейшие условия развития личности ребенка как главной цели воспитания; необходимые для создания таких условий действия учителя; а также соответствующие этим действиям конкретные педагогические методы и приемы.



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## Готовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ



## Рабочая группа №2 «Общее образование»



Васильева Татьяна Викторовна  
Проректор НИУ ВШЭ

- Рост численности детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- Слабая готовность педагогов к работе с детьми с ООП
- Дефицит эффективных инклюзивных образовательных технологий и социальных практик
- Совершенствование механизмов обучения и эффективного встраивания лиц с ООП в экономику региона, повышение заинтересованности работодателей
- Недостаточная цифровая культура педагогов и обучающихся;
- Цифровое неравенство педагогов, учащихся и родителей;
- Избыточность мероприятий для обязательного участия, необходимость регистрации и предоставления отчета по ним;

# Выявление профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



**ВНЕДРЕНИЕ ФАОП: ОПРОСНЫЙ ЛИСТ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА**



САМАРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ЛОГОПЕДИИ,  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<http://www.pgsga.ru/>

**e-mail: fkp@sgspu.ru**

**remezowa@mail.ru**

**Приглашаем к сотрудничеству!**