



Особенности организации работы с детьми из семей мигрантов и их законными представителями

(из опыта работы МБУ «Школа №5»)

Заместитель директора по УВР О.А.Селеш

Особенности МБУ «Школа 5»

- На сегодняшний момент в школе числятся **46** детей мигрантов, что составляет **4 %** учащихся.

Кол-во иностранных обуч-ся без гражданства РФ (чел.)			Из них кол-во обуч-ся, состоящих на учете (чел.)		Кол-во обуч-ся с миграционной историей (чел.)			Из них кол-во обуч-ся, состоящих на учете (чел.)	
Кол-во обуч-ся (с 1 по 4 класс)	Кол-во обуч-ся (с 5 по 8 класс)	Кол-во обуч-ся (с 9 по 11 класс)	ПДН	ВШУ	Кол-во обуч-ся (с 1 по 4 класс)	Кол-во обуч-ся (с 5 по 8 класс)	Кол-во обуч-ся (с 9 по 11 класс)	ПДН	ВШУ
22	21	3	0	0	0	13	4	0	0

Особенности МБУ «Школа 5»

- Особенности МБУ «Школа №5», мы расположены в Центральном районе города, по улице Горького, в непосредственной близости ОАО «Центральный Рынок», на торговых площадках которого трудятся родители наших учеников.
- Кроме того, 8 педагогов школы приехали в Тольятти в 90-ые годы из бывших республик Советского Союза и имеют хороший опыт общения с выходцами из Средней Азии и Закавказья

План работы школы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа №5»
Ю.М.Матвеева

План работы МБУ «Школа №5» г.о.Тольятти
по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, граждан с миграционной историей, подлежащих обучению по образовательным программам в 2024-2025 учебном году

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Организация работы с педагогическим коллективом		
Повышение квалификации педагогов, работающих с иностранными обучающимися по методике преподавания русского языка как иностранного, по освоению принципов и технологий инклюзивного образования по повышению межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.	В течение учебного года	педагоги
Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми из семей мигрантов в образовательной организации. (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги Педагог-психолог
Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости.	Ноябрь Январь апрель (по запросу)	Заместитель директора по УВР, педагоги
Мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года	май	педагоги
Организация и проведение занятий по изучению русского языка как иностранного		
Диагностика устной и письменной речи вновь прибывших детей-мигрантов	При поступлении в ОУ	педагоги
Организация индивидуально-групповых занятий по русскому языку для детей - инофонов	В соответствии с учебным планом	педагоги
Мониторинг освоения уровня русского языка и основных образовательных программ иностранных обучающихся	В соответствии с графиком	педагоги
Организация и проведение занятий по изучению особенностей культуры и традиций региона пребывания в Российской Федерации		
Участие иностранных обучающихся в мероприятиях, направленных на изучение культуры и традиций Самарской области.	В соответствии с планом воспитательной работы	Классные руководители

Основные направления работы

организация семинаров для родителей, индивидуальные и групповые консультации, организация заочного консультирования

культурная адаптация – развитие способностей воспитанников, межкультурной коммуникации, привитие знания истории и современной жизни страны

социально-психологическая адаптация – установление межличностного взаимодействия с учащимися класса, другими учениками, обеспечение комфортности пребывания в школе

Цель - учебная адаптация – усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, включение учеников в образовательно-воспитательную деятельность класса и школы

Формы работы классного руководителя с родителями

- Знакомство с семьей, изучение ее ценностей, запросов, традиций. Перед приходом ребенка в класс, наряду с обычными вопросами о здоровье и психологических особенностях ребенка, необходимо выяснить следующие данные (индивидуальная беседа классного руководителя):
 - откуда приехала семья;
 - какие там традиции обращения друг к другу;
 - как говорят с мальчиками и девочками;
 - насколько хорошо он говорит на родном языке;
 - насколько хорошо родители и сам ребенок овладели русским языком;
 - какая у них профессия;
 - каковы религиозные традиции и убеждения семьи;
 - чего ждет семья от школы, почему выбрали именно нашу школу?

Формы работы классного руководителя с родителями

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Как показывает практика при работе с семьями мигрантов предпочтительнее устное информирование (беседа, звонок по телефону);
- Образование родителей через различные формы совместных мероприятий - индивидуальные и групповые консультации, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях (педагог-психолог).

Организация деятельности детей

- Совместная деятельность с целью освоения детьми-мигрантами и традиций, культуры и истории России, создания атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- Реализация программ внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Я, ты, он, она - вместе целая страна», «История народов Поволжья»(авторская программа) и т.д.

Организация деятельности детей

- В школе есть замечательная традиция – ежегодный Фестиваль детского и юношеского творчества «Школьная весна», среди многочисленных номинаций праздника - «Фольклор»;
- Коллективно-творческое дело «Россия – дружная семья», музыкально-литературная композиция на параллель 7-8 классов, готовится ко Дню народного единства и согласия и предполагает презентацию-представление традиций и обычаев разных народов в исполнении учащихся классов;
- Во всех остальных событиях школьной жизни дети - мигранты принимают участие вместе со всеми, используется воспитательный потенциал, действующий на всех.



Модель психолого-педагогического взаимодействия в рамках работы с детьми из семей мигрантов и их законными представителями

Заместитель директора по ВР

Педагоги

Обучающиеся

Родители

Педагог-психолог

Дефектолог

Советник по воспитанию

Социальный педагог

Результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов по вопросам отношения обучающихся к лицам других национальностей

	Вопрос	Примечание	Проверка
Раздел 1. Вводная анкета			
4	Указать количество обучающихся, ответивших на вопрос: «Влияют ли, на Ваш взгляд, традиции других национальностей на взаимоотношения со сверстниками?»: Да Нет	Количество обучающихся указать цифрой	
		24	39%
		32	61%
5	Указать количество обучающихся, ответивших на вопрос: «На ваш взгляд, терпимо ли относятся сверстники в вашей школе к проявлениям национальных традиций, обычаев?»: Да Нет	Количество обучающихся указать цифрой	
		47	89%
		6	11%

«Обычно дети являются НЕВОЛЬНЫМИ мигрантами, поскольку решение о смене места жительства, как правило, принимается без их участия, но весь сложный путь адаптации к новой социокультурной среде, каждый ребенок проходит сам»

• Дерунова Е. А.





Благодарю за внимание!