

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»



Модель восполнения профессиональных дефицитов классных руководителей

Методические рекомендации



Екатеринбург 2021

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

**МОДЕЛЬ ВОСПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

Методические рекомендации

Екатеринбург 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	5
МОДЕЛЬ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ВОСПОЛНЕНИЯХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	8
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)	28
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	129

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время формирование человеческого капитала – одна из центральных линий российских национальных государственных проектов и программ, поскольку современная ситуация в стремительно меняющемся мире требует целенаправленно организованной и непрерывной воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование личности, способной к устойчивому саморазвитию и активному включению во взаимодействие с другими людьми в социальных общностях.

В Российской Федерации со стороны государства большое внимание уделяется обновлению воспитательной деятельности в общеобразовательной организации, которая охватывает все компоненты образовательной системы школы. Одним из приоритетных направлений работы в этом ключе является активизация деятельности классных руководителей, которые осуществляют непрерывное и постоянное сопровождение группы обучающихся, объединённых в одном учебном классе, реализуют воспитательные функции в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Обновление понимания сущности классного руководства в соответствии с государственно-общественным запросом, целями и задачами, принципами воспитания подрастающего поколения, зафиксированными в актуальных нормативных и программных документах, требует комплексного научного изучения и разработки путей совершенствования деятельности классного руководителя. С одной стороны, необходимо научное исследование для выявления и конкретизации дефицитарных полей классного руководства, а с другой принципиально важно разработать универсальные способы восполнения дефицитов в деятельности классного руководителя, направленной на решение приоритетных национальных задач в области образования, в том числе воспитания и социализации обучающихся в открытом социуме с использованием всех его ресурсов.

Цель исследования состоит в описании модели, включающей универсальные способы восполнения выявленных дефицитов педагогических работников при осуществлении деятельности классного руководителя, направленной на решение приоритетных национальных задач в области образования, в том числе воспитания и социализации обучающихся в открытом социуме с использованием всех его ресурсов.

Данная модель включает в себя разработку модульной программы повышения квалификации, обеспечивающей восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя, направленную на решение базовых – традиционных и актуальных – приоритетных национальных задач в области образования, в том числе воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации. Модульная программа сопровождается методическими рекомендациями по реализации в практике современного образовательного пространства.

ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

ВОСПИТАНИЕ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ДЕФИЦИТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ (ПЕДАГОГИЧЕСКИХ) КОМПЕТЕНЦИЙ – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, которая строится на основе программы воспитания всей образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе группы, этнических, межконфессиональных отношений.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе; официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.

МИКРОКУРС – формат представления учебной информации на основе совокупности цифровых образовательных технологий и включающий совокупность визуального и текстового материала, а также блоков контроля и

оценки. Микрокурс отвечает трем важным характеристиками: короткая продолжительность единиц контента узкой направленности; сфокусированность на конкретном результате обучения, гранулированность контента; мультиплатформенность и мультиформатность.

ОБРАЗОВАНИЕ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – это специально организованный педагогический процесс, направленный на создание оптимальных условий взаимодействия участников образования, для решения задач воспитания и обучения личности.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ – дополнительная профессиональная программа, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников выполняющих деятельность классного руководства.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА –совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

МОДЕЛЬ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ВОСПОЛНЕНИЯ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Модель, включающая универсальные способы восполнения выявленных дефицитов педагогических работников при осуществлении деятельности классного руководителя, направленной на решение приоритетных национальных задач в области образования (далее – Модель), выстраивается на основе актуальных нормативных документов и органично встраивается в единую федеральную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Цель применения Модели: создание образовательной программы для планомерного восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников при осуществлении деятельности классного руководителя, направленной на решение приоритетных национальных задач в области образования, в том числе воспитания и социализации обучающихся в открытом социуме с использованием всех его ресурсов.

Применение Модели позволит содействовать модернизации способов методической поддержки педагогических работников, реализующих функции классного руководства, за счет разработки и внедрения комплексной и адресной методической поддержки педагогическим работникам.

Методологической основой создания модели являются следующие подходы:

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами системы;
- лично ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного профессионального образования;

– ресурсный подход, обосновывающий целенаправленное распределение потенциальных возможностей всех организаций, обеспечивающих развитие кадрового потенциала системы образования для персонализированного профессионального развития педагога и управленческих кадров.

Ядром Модели является индивидуальный маршрут профессионального развития классного руководителя в рамках программы повышения квалификации, который включает один инвариантный модуль программы и необходимое количество вариантных моделей программы повышения квалификации. Оболочка индивидуального маршрута профессионального развития классного руководителя в рамках программы повышения квалификации представлена серией микрокурсов, которые предназначены для углубления технологических компонентов деятельности классного руководителя для решения значимых задач классного руководства.

С технологической точки зрения индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития классного руководителя представляет собой комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития классного руководителя по сути является комплексом мероприятий, направленных на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога, разрабатываемый для него персонально.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута строится с учетом следующих принципов:

– принцип адресности и вариативности содержания в рамках программы повышения квалификации;

– принцип субъектности педагога предполагает учет готовности педагогического работника, осуществляющего функции классного руководства к участию в учебных занятиях различных форматов, а также добровольность, рефлексивность и инициативу при освоении дополнительных профессиональных программ и включении в образовательные события;

– принцип сочетания индивидуальных и групповых форм обучения и взаимодействия с коллегами в рамках программы повышения квалификации, а также предполагает как индивидуальную работу педагога, так его включение в профессиональное сотрудничество;

– принцип прогнозирования, требующий организации обучения педагогического работника, осуществляющего функции классного руководства, на основе выявления профессиональных затруднений и перспективных задач развития его профессиональной деятельности в качестве классного руководителя.

Индивидуальные образовательные маршруты конструируются в логике сопровождения педагога в организации, осуществляющей обучение по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Этапы построения индивидуального образовательного маршрута:
1) диагностика профессиональных компетенций → 2) уточнение запроса и целей развития профессионального мастерства → 3) построение адресной программы повышения квалификации и серии микрокурсов → 4) реализация программы мероприятий с обратной связью преподавателя → 5) рефлексивная итоговая аттестация по программе

Модель, включающая универсальные способы восполнения выявленных дефицитов педагогических работников при осуществлении деятельности классного руководителя, направленной на решение

приоритетных национальных задач в области образования, в том числе воспитания и социализации обучающихся в открытом социуме с использованием всех его ресурсов включает содержательные блоки:

Блок 1. Создавать комфортный психологический климат и обеспечивать гуманизацию межличностных отношений в классе.

Блок 2. Проводить работу по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Блок 3. Способствовать устойчивой внутренней позиции личности обучающегося и профилактика отклоняющегося поведения обучающихся.

Блок 4. Обеспечивать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, ценности и любви к Родине.

Блок 5. Содействовать раскрытию личностного потенциала обучающихся, личностной самореализации.

Реализация индивидуального образовательного маршрута включает различные комбинации занятий на курсах повышения квалификации и микрокурсы, которые обеспечивают восполнение компетентностных и знаниевых пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего и дополнительного образования, в том числе предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенций, а также развитие личностных качеств.

На основании нормативных документов в соответствии с теоретико-методологической базой и с учетом результатов эмпирического исследования разработаны модульная программа повышения квалификации, обеспечивающих восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководителя, направленную на решение базовых – традиционных и актуальных – приоритетных национальных задач в области образования, в том числе воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации «Организация деятельности классного руководителя в контексте решения приоритетных национальных задач в области образования» (далее – Программа КПК).

В рамках подготовки программа КПК были изучены и отобраны источники, которые послужили основой построения программы КПК.

Программа КПК построена по модульному принципу и может быть предназначена для адресного восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства в соответствии с приоритетными задачами в области образования в условиях общеобразовательной организации

Структура программы представлена следующим образом.

ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования РФ.

1.2. Планируемые результаты обучения (таблица 4):

Таблица 4 – Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитание.	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство

1.4. Форма обучения: Очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 8 часов

МОДУЛЬ 1. ГУМАНИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ КЛАССА

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования межличностных отношений в классном коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения (таблица 5):

Таблица 5 - Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Основы формирования гуманистических межличностных отношений в коллективе класса.</p> <p>Правила и формы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, толерантную, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом гуманистических приоритетов.</p> <p>Владеть способами организации родительских собраний.</p>
Развивающая деятельность	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Законы формирования благоприятного психологического	Руководствоваться профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне

Продолжение таблицы 5

		<p>климата в коллективе.</p> <p>Закономерности развития детского коллектива.</p>	<p>зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>
--	--	--	---

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство

1.4. Форма обучения: Очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 16 час

МОДУЛЬ 2. ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя в области проектирования воспитательных ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в соответствии с трудовой функцией «Воспитание» согласно Профессиональному стандарту «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения (таблица 6):

Таблица 6 – Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитание. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Типы воспитательных ситуаций; ценностные ориентации обучающихся; технология проектирования воспитательных ситуаций в коллективе класса	Организовывать воспитательные ситуации в коллективе класса в различных формах; находить ценностный аспект в воспитательных ситуациях, обеспечивать его понимание и

Продолжение таблицы 6

(классный руководитель)			переживание обучающимися; владеть технологией сотрудничества как основы взаимодействия в
----------------------------	--	--	--

			воспитательных ситуациях.
--	--	--	---------------------------

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство

1.4. Форма обучения: Очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 16 час

МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ КЛАССА

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя в области реализации гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения (таблица 7):

Таблица 7 – Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитание. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (классный руководитель)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих гражданско-патриотическую сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	сущность и содержание понятия, цели и задачи гражданско-патриотического воспитания в школе	разрабатывать методические материалы для гражданско-патриотического воспитания в классе

Продолжение таблицы 7

		методы и средства контрольно-оценочной деятельности в области гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	отбирать методы и средства контрольно-оценочной деятельности в области гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса
		характеристику воспитательных событий как формы организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	проектировать воспитательные события, в частности разрабатывать технологическую карту коллективного творческого дела, с использованием современных методов и средств гражданско-патриотического воспитания
		современные методы и средства организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство

1.4. Форма обучения: Очно-заочная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 16 час

МОДУЛЬ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности при проектировании и планировании воспитательных событий в школе и классе для самореализации личности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения (таблица 8):

Таблица 8 – Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу</p>	<p>Содержание понятий «воспитывающая среда», воспитательное пространство», «воспитательное событие», «самореализация обучающихся»</p> <p>Технологию проектирования и моделирования воспитывающей среды в классе</p> <p>Условия и возможности</p>	<p>Создавать воспитывающую среду класса, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности учащихся и возможности субъектов воспитательного процесса</p> <p>Использовать разнообразные механизмы поддержки учащихся в их самореализации</p>
	<p>ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>самореализации обучающихся.</p> <p>Правила успешной реализации событийного подхода в школе и классе</p> <p>Технологию разработки и реализации воспитательного события в классе</p>	<p>Реализовывать событийную технологию в организации воспитательного процесса в классе</p> <p>Планировать и проектировать воспитательные события в школе и классе для самореализации личности обучающегося</p>

1.3. Категория слушателей: Классные руководители образовательных организаций

1.4. Форма обучения: Очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 16 час

МОДУЛЬ 5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Цель реализации программы – формирование у педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя профессиональных компетенций в части профилактики различных видов девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся в индивидуальных, групповых формах взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

1.2 Планируемые результаты обучения (таблица 9):

Таблица 9 – Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Проектирование и реализация воспитательных программ	- биологические и социальные предпосылки развития девиантного поведения обучающихся - механизм осуществления социально-педагогического сопровождения обучающихся склонных к девиантному поведению	- проектировать систему социально-педагогических воздействий на девиантное поведение обучающихся - проектировать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся склонных к девиантному поведению
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	- возрастные особенности развития обучающихся - типы, виды и формы девиантного поведения обучающихся - алгоритм осуществления	- выстраивать взаимодействие с обучающимися разных возрастов - определять признаки девиантного поведения обучающихся

Продолжение таблицы 9

	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся	- уметь осуществлять деятельность по профилактике девиантного поведения обучающихся
--	---	--	---

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство

1.4. Форма обучения: Очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 16 час

Полный текст программы КПК «Организация деятельности классного руководителя, направленная на решение приоритетных национальных задач в области образования» и методические рекомендации к ней представлены в приложении Б и приложении В.

В современном мире все чаще используется микрообучение, т.е. освоение материала небольшими порциями в цифровой образовательной среде. Микрообучение – это обучение, ориентированное на решение конкретной проблемы или формирование (совершенствование) конкретной компетенции, опирающееся на порции учебной информации [67].

Е. Чурбанова в статье «Нужно обучить сотрудников? Подумайте об этом новом формате онлайн-образования» пишет, что термин «микрообучение» описывает «новый формат образования, предлагающий разбить процесс получения знаний на очень короткие интервальные занятия» [68]. Авторы сайта learningpro.ru утверждают, что микрообучение – это способ представления новой информации малыми блоками, каждый из которых посвящен конкретной, очень узкой теме [69]. В статье «Тренды онлайн-обучения, которые не стоит игнорировать» из блога сервиса вебинаров MyOwnConference указано, что *microlearning* – это обучение, главный принцип которого подавать учебный материал дозированно небольшими порциями, показывает высокие результаты и его внедрение проходит легко и не накладно [70].

В целом нужно согласиться с мнением Д.Л. Волкова о том, что микрообучение – это общая смена подхода, который мы применяем к обучению в современном мире, это совокупность образовательных технологий, обладающих, по крайней мере, тремя важными характеристиками: короткая продолжительность единиц контента; сфокусированность на конкретном результате обучения, гранулированность контента; мультиплатформенность и мультиформатность» [71].

Микрообучение как правило используется на смартфонах, которые сегодня имеются в оперативном доступе многих людей. Главная особенность микрообучения учиться между делами, не отвлекаясь от своих рабочих задач.

Основной единицей микрообучения является микрокурс как формат представления учебной информации на основе совокупности цифровых образовательных технологий и включающий совокупность визуального и текстового материала, а также блоков контроля и оценки.

В России чаще всего специализируются на микрокурсах ведущие компании такие, как Elearningcenter (клиенты: «Газпром», ВТБ, «Альфа-Банк», РОСНАНО, «Уралкалий» и др.), «Стадикс Рус» (клиенты: Корпоративный университет Сбербанка), SkillCup (клиенты: Coursera, «Универсариум», «Университет в кармане»).

В рамках микрокурсов предлагается использовать различные формы представления материала:

- текстовый контент (лонгриды, инструкции-статьи, набор текстов, опросов и др.)
- видеоконтент (предзаписанные короткие видеоролики, записи прошедших вебинаров)
- аудиоконтент (подкасты, примеры речевых скриптов, аудиолекции).

Микрообучение ориентировано на решение краткосрочных, а не долгосрочных целей, когда обучающиеся должны углубиться в тему. В связи с этим микрообучение полезно в случае нацеленности обучающихся на решение прикладных задач.

Микрокурсы рекомендуются для обучения педагогических работников, осуществляющих деятельность классного руководства, с целью поддержки уже сформированных компетенций, обеспечивающих решение приоритетных национальных задач образования.

В рамках восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в соответствии с полученными в настоящем исследовании эмпирических результатов предлагается следующая серия микрокурсов различной тематической направленности.

Функционал классного руководителя: векторы развития

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, программа воспитания

Курс посвящен актуализации функциональных обязанностей классного руководителя в связи с введением Примерных программ воспитания в образовательных организациях. Рассматриваются проблемные вопросы деятельности классного руководителя, определяются пути и способы их преодоления, а также предлагается технология оценки (самооценки) готовности классного руководителя к реализации своих функций.

Планирование деятельности классного руководителя на учебный год

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, родительское собрание

На курсе рассматриваются следующие вопросы: 1. Сущность процесса планирования воспитательной деятельности, требования, основные принципы и обязательные операции планирования. 2. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, взаимодействие с родителями, работа с учителями, преподающими в классе. 3. Циклограмма классных часов и родительских собраний.

Поколение Z: особенности развития и воспитания современных подростков

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, личность, поколение Z, ценности

Курс посвящен психолого-педагогическим особенностям развития личности современных подростков. В ходе видеолекции будут раскрыты базовые ценности сегодняшнего поколения, факторы и тенденции развития, которые обусловлены новой социокультурной ситуацией развития, цель образования и направления воспитания личности на современном этапе.

Формирование воспитательного пространства в образовательной организации

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, технологии, методы, школа, программа воспитания

Курс посвящен методам и технологиям формирования воспитательного пространства школы, его компонентах. Рассматриваются особенности его формирования в условиях реализации рабочей программы воспитания.

Содержание и особенности деятельности классного руководителя на уровне начального общего образования

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, начальная школа, программа воспитания

Курс посвящен реализации рабочей программы воспитания в начальной школе. Рассматривается целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Содержание и особенности деятельности классного руководителя на уровне основного общего образования

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, школа, программа воспитания

Курс посвящен реализации рабочей программы воспитания в основной школе. Рассматривается целевой приоритет: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

Содержание и особенности деятельности классного руководителя на уровне среднего общего образования

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, школа, программа воспитания

Курс посвящен реализации рабочей программы воспитания в старших классах общеобразовательной школы. Рассматривается целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Разработка модели успешности обучающихся образовательной организации

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, ситуация успеха, развитие

Данный курс имеет практико-ориентированную направленность. В ходе курса будут проанализированы такие понятия, как «успех», «ситуация успеха», «успешность», а также актуализированы вопросы определения, развития и поддержки успешности учеников класса, что обусловит разработку соответствующей модели успешности обучающихся образовательной организации.

Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «учитель-ученик»

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, ситуация успеха, учебная деятельность, сотрудничество

Курс посвящен рассмотрению вопросов взаимодействия эмоциональной сферы школьников и их учебной деятельности. Учение должно приносить радость, удовлетворение и воодушевление, то есть сопровождаться успехом. В ходе курса будет раскрыта сущность таких категорий, как «отношения»,

«отношения сотрудничества», «успех самореализации»; акцентировано внимание на развитии отношений сотрудничества и на характеристике педагогического феномена «ситуация успеха» как эффективного фактора сотрудничества учителя и обучающихся. Кроме того, будут обозначены приемы создания учителем ситуации успеха в учебной деятельности обучающихся.

Воспитательная работа с коллективом класса: педагогические формы и методы

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, коллектив, класс, коллективная деятельность

Курс посвящен организации работы классного руководителя с коллективом класса, как социальной группой. Будут рассмотрены формы и методу организации коллективной деятельности (социально значимых дел).

Организация взаимодействия с родителями обучающихся: повышение их педагогической компетентности

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, родитель, компетентность

Курс направлен на рассмотрение вопросов родительских дефицитов в общении с детьми, способов их восполнения. Обсудим организацию совместной социально значимой деятельности детей, родителей, педагогов и возможных социальных партнеров.

Подготовка и проведение родительских собраний: от процесса к результату

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, родительское собрание, информационные технологии

Курс посвящен технологиям планирования, подготовки и проведения родительских собраний. Рассматриваются особенности проведения родительских собраний с применением информационных технологий.

Руководитель класса и родители: принципы и формы эффективного взаимодействия

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, взаимодействие с родителями

Курс посвящен проблемам и принципам организации эффективного взаимодействия классных руководителей общеобразовательных организаций с родителями школьников. В ходе курса будут определены наиболее конструктивные формы участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации, предложены методические рекомендации классным руководителям по организации продуктивного взаимодействия с родителями обучающихся.

Классный час: технология подготовки и проведения

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, внеклассная работа, классный час

В ходе курса будут рассмотрены формы внеклассной работы. Классный час как форма воспитательной работы в классе, которая способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. Функции, задачи, требования к проведению классных часов. Структура классного часа. Примерная тематика классных часов по уровням образования.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов: лайфхаки

Ключевые понятия. Образование, классное руководство, деятельность классного руководителя, эмоциональное выгорание, педагог

Курс ориентирован на информирование педагогов о проблеме эмоционального выгорания, его факторах, признаках и способах предупреждения. Кроме того, в ходе курса будут рассмотрены техники и приемы стабилизации эмоционального состояния педагогов.

Потенциал учреждений культуры в воспитательной работе классного руководителя: от теории к практике

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, учреждения культуры

Курс ориентирован на рассмотрение вопросов позиционирования услуг учреждений культуры в аспекте их воспитательного потенциала, реализация которого возможна в деятельности классного руководителя.

Благоприятный психологический климат в классе: создание и сохранение

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, психологический климат, класс, детский коллектив

Курс направлен на рассмотрение дефиниции и содержания понятия «благоприятный психологический климат», факторов, влияющих на психологический климат в классе. В ходе вебинара также будут обсуждаться пути формирования (создания и сохранения) благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Классный руководитель в роли фасилитатора и тьютора: индивидуальная работа с обучающимися

Ключевые понятия. Образование, воспитание, классное руководство, деятельность классного руководителя, тьютор, класс

На курсе будут рассмотрены роли классного руководителя, заострено внимание на роли фасилитатора и тьютора; разобраны направления индивидуальной работы с обучающимися класса (вопросы безопасности, педагогической и психологической поддержки, обеспечение защиты прав обучающихся и др.).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Организация деятельности классного руководителя в контексте решения приоритетных национальных задач в области образования»

МОДУЛЬ 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования РФ.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитание.	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство

1.4. Форма обучения: Очно-заочная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 8 часов

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Государственная политика в сфере образования РФ	4	2	2	0	
2.	Деятельность классного руководителя: функции и основные виды	4	4		0	

2.2. Рабочая программа

Тема 1. Государственная политика в сфере образования (2 ч.)

Лекция. Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Современная школа». Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Направления развития системы образования.

Практическая работа «Национальный проект "Образование"» (2 ч.)

1. Познакомьтесь с Паспортом национального проекта «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>.
2. Проанализируйте его содержание, на основании проведенного анализа заполните таблицу

Осмысление содержания Примерной программы воспитания

Национальные цели и целевые показатели	Показатели национального проекта	Федеральный проект

Тема 2. Деятельность классного руководителя: функции и основные виды (2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Цели и задачи деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя. Содержание классного руководства в соответствии с приоритетными национальными задачами в области образования. Меморандумом по итогам I Всероссийского Форума классных руководителей. Разработка программы воспитания в образовательной организации. Алгоритм разработки школьной программы воспитания.

Практическая работа «Разработка интеллект-карты» (2 ч.)

1. Познакомьтесь с Меморандумом по итогам I Всероссийского Форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года)

2. Выберите одно из положений Меморандума и составьте интеллект-карту, в которой были бы раскрыты основные содержательные линии деятельности классного руководителя по данному направлению. Работа осуществляется в группах. Количество групп – 13, по количеству положений в Меморандуме.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02 2014г. №2- ФКЗ, от 21.07.2014г. №11ФКЗ, -от 14.03.2020 №1 1-ФКЗ) Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 22 авг. 2004 г.).
2. Федеральный закон от 19.05.1995 г. «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».
3. Федеральный закон от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., Росвоенцентр. – 2003.
8. Примерная программа воспитания

Литература

Основная литература

1. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> (дата обращения: 25.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1. – Текст : электронный.
2. Нефедова, А. С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания : монография / А. С. Нефедова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2682-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173650> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ширшов В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов ; Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург : [б. и.], 2021. — 287, [1] с. : ил., табл. – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/16056> (дата обращения: 25.01.2022).

Дополнительная литература

1. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 25.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.

2. Бородина, Е. Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей: теория и методика : Учебно-методическое пособие / Е. Н. Бородина. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-7186-1636-1. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45694852> (дата обращения: 25.01.2022).
3. Пищулин, С. А. Патриотическое воспитание в условиях современности / С. А. Пищулин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. – 86 с. – ISBN 978-5-7937-1715-1. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35113472> (дата обращения: 25.01.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь:

- компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер);
- подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1Мб/с);
- периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, вебкамера.

Функционирующий сайт с разработанным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

МОДУЛЬ 2. ГУМАНИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ КЛАССА

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования межличностных отношений в классном коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Основы формирования гуманистических межличностных отношений в коллективе класса.</p> <p>Правила и формы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, толерантную, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Выстраивать свою профессиональную деятельность с учетом гуманистических приоритетов.</p> <p>Владеть способами организации родительских собраний.</p>
Развивающая деятельность	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>Законы формирования благоприятного психологического климата в коллективе.</p> <p>Закономерности развития детского коллектива.</p>	<p>Руководствоваться профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство

1.4. Форма обучения: Очно-заочная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 16 час

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Сущность и структура межличностных отношений в коллективе класса	4	2	2	0	
2.	Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе класса	4	2	2	0	
3.	Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями / законными представителями	4	0	4	0	
4.	Формирование гуманистических межличностных отношений в коллективе класса: деятельность классного руководителя	4	0	4	0	

2.2. Рабочая программа

1. Сущность и структура межличностных отношений в коллективе класса.

Лекция (2 часа). Понятие межличностных отношений. Характеристики межличностных отношений. Функции межличностных отношений. Структура межличностных отношений. Природа межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений. Стили межличностного поведения. Типология межличностных отношений. Официальные и неофициальные межличностные отношения. Межличностное общение. Основные позиции межличностного общения. Формы межличностных отношений.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа)

«Портрет классного руководителя»

1. Дайте определение понятиям «коллектив», «детский коллектив», «коллектив класса», «признаки и функции коллектива».

2. Составьте список профессиональных и личностных характеристик педагога, необходимых для руководства коллективом класса. Список должен содержать не менее 10 характеристик каждого вида. Работа осуществляется в малых группах (в течение 10 минут)

3. Обменяйтесь с коллегами из другой группы результатами работы и составьте портрет личностных и профессиональных характеристик классного руководителя.

4. На основе результатов работы в группах составьте общий портрет современного классного руководителя. Далее происходит групповое обсуждение результатов работы.

2. Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе класса.

Лекция (2 часа). Содержание дефиниции таких понятий как: «климат», «психологический климат», «благоприятный психологический климат». Подходы к изучению климата в коллективе. Климатические зоны. Уровни климата. Виды и особенности психологического климата. Функции психологического климата. Структура психологического климата. Составляющие (параметры) благоприятного психологического климата. Признаки благоприятного и неблагоприятного психологического климата.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа)

«Деятельность классного руководителя по организации благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе»

1. Определите знания, необходимые педагогу для формирования благоприятного психологического климата в коллективе класса, сопоставьте с трудовыми функциями классного руководителя, определенными Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

2. Определите последовательность шагов при изучении и последующем формировании благоприятного психологического климата в классном коллективе

3. Проанализируйте и сопоставьте разные стили педагогического руководства на предмет выявления преимуществ и недостатков в аспекте формирования благоприятного психологического климата в коллективе класса (таблица 1).

Таблица 1.

Стили педагогического руководства		
Стили	Преимущества	Недостатки
1. Авторитарный		
2. Демократический		
3. Либеральный		

3. Организация конструктивного взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями).

Интерактивное (практическое) занятие (4 часа)

«Формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями)»

1. Определите к какому виду относят предложенные формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями): традиционным или нетрадиционным

индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому, родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские комитеты, тематические консультации; родительские чтения; родительские вечера; родительские тренинги; родительские ринги, родительский клуб

2. Для одной из форм взаимодействия составьте план мероприятия, ориентированный на создание благоприятного психологического климата в детском коллективе с привлечением родителей законных представителей)

3. Предложите тематику мероприятий (не менее 10), направленных на развитие конструктивного межличностного взаимодействия классного руководителя с родителями.

Сформулируйте цель и обозначить соответствующую форму реализации предлагаемого мероприятия (таблица 2).

Таблица 2.

Тематика мероприятий			
№	Тема	Цель	Форма

4. Формирование гуманистических межличностных отношений в коллективе класса: деятельность классного руководителя.

Интерактивное (практическое) занятие № 3. «Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе».

1. Описать ключевые положения гуманистического воспитания по предложенным критериям в таблице 3. Задание предусматривает индивидуальную форму работы. Затем работа продолжается в пространстве группового обсуждения.

Таблица 3.

Ключевые положения гуманистического воспитания по предложенным критериям в таблице.

Таблица 3.

№	Критерии	Гуманистическое воспитание
1.	Место ребенка в педагогическом процессе	
2.	Приоритеты воспитательной деятельности	
3.	Способы взаимодействия детей и взрослых	
4.	Позиции участников педагогического процесса	
5.	Принципы и основные идеи	

2. Составьте карту речевых констант, используемых классным руководителем в создании благоприятного психологического климата на основе ценностных ориентаций повседневности.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация (пример)

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме выполнения контрольного задания.

Описание, требования к выполнению: Итоговое задание предполагает создание копилки педагогических техник по гуманизации межличностных отношений в коллективе класса.

*Копилка педагога – это сбор, накопление ценного профессионального опыта отдельного педагога с целью совершенствования педагогического мастерства.

*Педагогическая техника, как правило, представляет собой совокупность разнообразных приемов и средств воспитательного воздействия на личность, позволяющих педагогу добиваться желаемых результатов в решении определенных педагогических задач.

Копилка педагогических техник создается с учетом описания конкретной техники (упражнения) по гуманизации межличностных отношений в коллективе класса на основе следующих критериев:

1. Название техники

2. Автор данной техники
3. Цель данной техники
4. Целевая аудитория
5. Содержательная основа техники
6. Ожидаемый результат от реализации техники

Итоговое задание выполнено успешно, если копилка педагогических техник по гуманизации межличностных отношений в коллективе класса создана на основе 15 и более педагогических техник (приемов) в соответствии с обозначенными критериями.

Критерии оценивания:

Критерии	Показатели
Актуальность предложенной техники	предъявление опыта уже проделанной работы по предложенному направлению; соотнесённость практики с реалиями современной школы
Целеполагание	соответствие целей и задач направлениям деятельности классного руководителя; наличие общих задач на весь банк практик
Содержательная основа	Возможность применения практики в деятельности классного руководителя, соотнесенность практики с возрастными особенностями детей
Ожидаемый результат	Соотнесение целей и содержание с панируемым результатом деятельности

Каждый критерий оценивается в баллах – от 0 до 3, где

0 баллов — не соответствует данному критерию.

1 балл — частично соответствует данному критерию.

2 балла — в значительной степени соответствует данному критерию.

3 балла — в полной мере соответствует данному критерию.

Для выполнения итоговой работы необходимо набрать 7 баллов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., - Просвещение, 2009.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Литература:

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 28.01.2022). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
2. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : практикум : [16+] / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598857> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0561-8. – Текст : электронный.
3. Дормидонтов, Р. А. Педагогическая конфликтология : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-907335-56-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193648> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.
5. Медовикова, Е. А. Основы психологии педагогического конфликта : учебное пособие / Е. А. Медовикова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-2740-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172672> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Микляева, А. В. Психологические основы работы с «трудным классом» : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 247 с. — ISBN 978-5-8064-2527-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136687> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Социальная психология развития: книга для учителя : учебник : [16+] / под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1994-1. – Текст : электронный.
8. Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ; под общей редакцией Е. А. Левановой. — Москва : МПГУ, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106109> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии образования : коллективная монография / Ю. А. Герасименко [и др.] ; науч. ред. Н. Н. Васягина, Е. А. Казаева ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2015. — 305 с. : табл. — URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/5233> (дата обращения: 25.01.2022).

2. Барсукова, С. А. Психодиагностика в управлении персоналом : учебное пособие / С. А. Барсукова ; под редакцией Г. Б. Кошарной. — Пенза : ПГУ, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-907185-86-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162296> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Биктуганов Ю. И. Взаимодействие педагога с семьей и общественностью : учебное пособие / Ю. И. Биктуганов ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2016. — 146, [1] с. : табл. — URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/6425> (дата обращения: 25.01.2022)
4. Возрастная психология : учебное пособие / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138722> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Волков, Б. С. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах : методическое пособие : [12+] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Творческий центр Сфера, 2015. — 128 с. — (Библиотека Воспитателя). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602957> (дата обращения: 28.01.2022). — Библиогр.: с. 127. — ISBN 978-5-9949-1335-2. — Текст : электронный.
6. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 192 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043> (дата обращения: 28.01.2022). — Библиогр.: с. 143-145. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст : электронный.
7. Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие : [16+] / В. А. Капустина ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 88 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325> (дата обращения: 28.01.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный.
8. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493450> (дата обращения: 28.01.2022).
9. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493452> (дата обращения: 28.01.2022).
10. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494965> (дата обращения: 28.01.2022).
11. Ксёнда, О. Г. Практикум по педагогической психологии : учебно-методическое пособие / О. Г. Ксёнда. — Минск : БГУ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-985-566-569-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180600> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного

- процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 25.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0682-3. – DOI 10.23681/574362. – Текст : электронный.
13. Мандель, Б. Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 422 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (дата обращения: 28.01.2022). – ISBN 978-5-4475-2809-6. – DOI 10.23681/494799. – Текст : электронный.
14. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
15. Миронов, А. Г. Психология общения и педагогические коммуникации : учебное пособие / А. Г. Миронов. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187163> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
16. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст : электронный.
17. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Волгуснова. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196852> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
18. Психология образовательной среды: теоретические аспекты и современные тенденции практики [Электронный ресурс] : коллективная монография / [Н. С. Белоусова и др.] ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2017. — [Рек. Учен. советом ФГБОУ ВО "Урал. гос. пед. ун-т" в качестве науч. изд.]. — URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/7031> (дата обращения: 28.01.2022).
19. Пырьев, Е. А. Психология малых групп. Практико-ориентированный курс : учебное пособие / Е. А. Пырьев. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-85859-651-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100918> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
20. Чугаева И. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Чугаева ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург : [б. и.], 2018. — URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/8639>. (дата обращения: 25.01.2022).

Электронные обучающие материалы

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Интернет-ресурсы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНБ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	УБД «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&preferencesSaved=	Система "Web of Science" (WoS): рамках Национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
https://нэб.рф/	Национальная электронная библиотека
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Обучение по программе осуществляется в электронной образовательной среде Центра с применением программной системы дистанционного обучения свободного программного обеспечения «Moodle». При проведении занятий применяются дистанционные образовательные технологии.

Необходимым условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет. Для освоения материалов в учебном процессе используются необходимые программные продукты, инструменты и сервисы.

В процессе обучения используются многофункциональные аудитории для проведения учебных занятий в различных формах (лекция, практическое занятие, семинарское занятие, лабораторная работа, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, ролевая игра,

тренинг, семинара по обмену опытом, выездное занятие, консультация, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и др..).

Слушателю в процессе обучения по программе необходимо наличие персонального компьютера/ноутбука, подключённого в сеть Интернет.

Поддерживаемые браузеры и операционные системы для работы с курсом (в роли учащегося):

ОС: GNU/Linux, MacOS, MS Windows

Браузеры: Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Opera

Скорость интернет-соединения для работы с текстовыми и графическими материалами: от 512 кбит/сек.

Скорость интернет-соединения для просмотра видео и вебинаров: от 3 мбит/сек.

Минимальное поддерживаемое разрешение экрана 800*600

Частота процессора более 2ГГц.

Для участия в вебинарах должен использоваться персональный компьютер: настольный компьютер, ноутбук или нетбук; наличие колонок или наушников или иных средств аудио и видео связи.

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером, подключенным в сеть Интернет, компьютер должен быть оборудован веб-камерой с микрофоном.

Интернет-обозреватель: последняя стабильная версия браузера Mozilla Firefox, Chrome с поддержкой HTML5; рекомендуемая скорость Интернет-соединения для передачи видеопотока с веб-камеры от 3 Мб/сек.

МОДУЛЬ 2. ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя в области проектирования воспитательных ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) в соответствии с трудовой функцией «Воспитание» согласно Профессиональному стандарту «Педагог».

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитание. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (классный руководитель)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Типы воспитательных ситуаций; ценностные ориентации обучающихся; технология проектирования воспитательных ситуаций в коллективе класса	Организовывать воспитательные ситуации в коллективе класса в различных формах; находить ценностный аспект в воспитательных ситуациях, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; владеть технологией сотрудничества как основы взаимодействия в воспитательных ситуациях.

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство

1.4. Форма обучения: Очно-заочная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 16 час

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Вид учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Форма контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Педагогическое наследие в контексте современных задач духовно-нравственного воспитания	4	2	2		

2.	Формирование системы базовых национальных ценностей в совместной деятельности классного коллектива	4	2	2		
1.	Основы проектирования и анализа воспитательных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	4	2	2		
2.	Современные методики и практики духовно-нравственного воспитания в классном коллективе с использованием ресурсов социальных партнеров	4	2	2		
	Итого:	16	8	8		

2.2. Рабочая программа

1. Педагогическое наследие в контексте современных задач духовно-нравственного воспитания (лекция - 2 ч.)

Разнообразие педагогических взглядов на содержание духовно-нравственного воспитания. Идея свободного воспитания (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой). Идея гуманизма и гуманистические концепции воспитания (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Я. Корчак, Ш.А. Амонашвили). Идеи саморазвития личности (И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, А. Дистервег). Актуальность педагогического опыта в контексте современных задач духовно-нравственного воспитания школьников.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

1.1. Составить аннотированный список произведений классиков педагогики, раскрывающий основные идеи духовно-нравственного воспитания.

1.2. Подобрать не менее 5 фильмов о жизни и творчестве отечественных и зарубежных классиков истории педагогики для обсуждения со школьниками в контексте задач духовно-нравственного воспитания.

2. Формирование системы базовых национальных ценностей в совместной деятельности классного коллектива (лекция 2 часа)

Базовые национальные ценности народов России как содержание духовно-нравственного воспитания. Основные документы, раскрывающие содержание базовых национальных ценностей («Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (ред. от 13.01.2015), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России (Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.), Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ФЗ «Об образовании в РФ», национальный проект «Образование»). Роль коллектива в формировании базовых национальных ценностей.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

1. Познакомьтесь с программой воспитания для образовательных организаций общего образования <http://form.instrao.ru/>. Проанализируйте инвариантный (вариативный) модуль Программы, связанный с формированием базовых национальных ценностей.
2. Выберите один пример из инвариантных (вариативных) модулей Программы, связанный с формированием базовых национальных ценностей и составьте таблицу:

Название модуля (обоснуйте выбор 3-4 предложения)	
Название образовательной организации разработчика	
Автор/авторы разработки содержания модуля	
Отразите, на ваш взгляд, сильные стороны модуля	
Отразите, на ваш взгляд, слабые стороны модуля	
На формирование каких базовых ценностей направлен данный модуль	

3. Основы проектирования и анализа воспитательных ситуаций на основе базовых национальных ценностей (лекция 2 часа)

Своеобразие процесса формирования нравственных качеств в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Использование разъяснения, бесед, приучения, упражнений, игр, воспитательных ситуаций и др. в процессе реализации духовно-нравственного воспитания. Понятие воспитательной, социальной и учебно-воспитательной ситуации. Виды воспитательных ситуаций и формы их организации. Алгоритм проектирования воспитательных ситуаций. Алгоритм анализа воспитательной ситуации и решения педагогических задач.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

1. Выберите один из типов воспитательных ситуаций. Спроектируйте воспитательную ситуацию, направленную на формирование выбранной базовой национальной ценности согласно следующему алгоритму:

1. выделение социальной ситуации, диагностика ситуации и анализ ее результатов;
2. перевод ситуации в педагогическую задачу;
3. моделирование новой педагогической ситуации;
4. проектирование решения педагогических задач;
5. решение педагогических задач (социокультурная интерпретация объектов и явлений окружающего мира; инициирование личностного смысла; организация деятельности как актуализация социально-ценностного отношения участников воспитательного процесса к действительности;
6. анализ и оценка ситуации

4. Современные методики и практики духовно-нравственного воспитания в классном коллективе с использованием ресурсов социальных партнеров (лекция – 2 часа)

Роль социальных партнеров в духовно-нравственном воспитании школьников. Взаимодействие социальных институтов в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся. Активные и интерактивные формы взаимодействия с родителями в реализации программы духовно-нравственного воспитания школьников. Формы и методы взаимодействия школы и социальных партнеров в формировании базовых национальных ценностей классного коллектива.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

Определить тематику классных часов и роли социальных партнеров в их организации и проведении.

Базовые нац. ценности	Тематика классных часов	Социальные партнеры	Действия социальных партнеров по организации и проведению классного часа
Патриотизм			
Социальная солидарность			
Природа			
Семья			
Труд и творчество			
Наука			
Искусство и литература			
Человечество			
Религии			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация (пример)

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме разработки и оценки проекта по проблеме формирования базовых национальных ценностей в коллективе школьников. Необходимо определить тему проекта и заполнить информационную карту проекта.

Информационная карта проекта

Название проекта	
Команда проекта	
География проекта	
Начало реализации проекта	
Окончание реализации проекта	
Краткая аннотация	
Описание проблемы, на решение которой направлен проект	
Основные целевые группы	
Задачи	
Методы реализации	
Количественные показатели	
Качественные показатели	
Мультипликативность и дальнейшая реализация проекта	
Опыт успешной реализации проекта	

Партнеры проекта	
Информационное сопровождение проекта	
Смета проекта	
Календарный план реализации проекта	
Дополнительные материалы (которые прикрепляются участниками в виде файлов и сканов)	

Критерии оценивания:

1. Актуальность проекта (предъявление опыта уже проделанной работы в направлении предлагаемого проекта; -описание результатов исследований потребностей детей, родителей, педагогов; -учёт имеющегося опыта в данном направлении; -соотнесённость проекта с концепцией духовно-нравственного воспитания (ДНВ))
2. Целеполагание (соответствие целей и задач направлениям ДНВ; -наличие целей, определяемых социальными потребностями, интересами самих участников проекта, предназначением организации; -наличие общих задач на весь период деятельности по проекту и по периодам деятельности в динамике; -предусмотренные проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта и возможные способы их решения)
3. Содержание проекта (содержательная и методическая проработанность, соответствие используемых методик, технологий и форм работы поставленной цели и задачам; -описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по периодам; -сочетание индивидуальных, групповых, массовых видов деятельности, различных направлений деятельности; -наличие новых и традиционных для организации форм, раскрывающих содержание проекта; -критерии оценки уровня реализации содержания проекта)
4. Структура организации деятельности по проекту (описание структуры организации деятельности в процессе реализации проекта; -взаимодействие с социальными партнерами; -взаимодействие внутренних организационных структур; -организация самоуправления; -ведущие организационные формы в процессе достижения целей проекта)
5. Кадры проекта (наличие специалистов, необходимых для реализации проекта; -специфика работы педагогов и учащихся при реализации проекта; - предварительная подготовка и работа с участниками в процессе реализации проекта)
6. Необходимые условия реализации проекта (формы методического обеспечения проекта; -информационные источники обеспечения участников проекта; -учёт особенностей материально-технической базы и её пополнение; -структура дополнительного финансирования (смета расходов))
7. Результаты проекта (ожидаемые результаты для потребителя (целевой группы) в случае реализации проекта; -ожидаемые результаты для участников проекта; -ожидаемые результаты для авторов проекта; -социальный эффект и востребованность проекта на региональном уровне; -соответствие описываемых результатов целям и актуальности проекта; -воспроизводимость применяемых инноваций; -перспективность развития проекта)

Каждый критерий оценивается в баллах — от 0 до 3, где

- 0 баллов — не соответствует данному критерию.
- 1 балл — частично соответствует данному критерию.
- 2 балла — в значительной степени соответствует данному критерию.
- 3 балла — в полной мере соответствует данному критерию.

Для выполнения итоговой работы необходимо набрать 10 баллов.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

6. Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
7. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., - Просвещение, 2009.
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Литература:

Основная литература

1. Аверкиева, Г. В. Практикум по решению профессиональных педагогических задач : учебное пособие / Г. В. Аверкиева. — Архангельск : САФУ, 2016. — 139 с. — ISBN 978-5-261-01126-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161698> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 107 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 25.01.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1156-8. — DOI 10.23681/575702. — Текст : электронный.
3. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177093> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-906958-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113115> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268-2164-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170553> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Амонашвили, Шалва Александрович. Гуманная педагогика : актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн. 1 / Ш. А. Амонашвили. - Москва : Амрита-Русь, 2010. - (Педагогика и психология) (Школа жизни). - 288 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3219/read.php> (дата обращения: 28.01.2022) . - ISBN 978-5-413-00094-6. - Текст : электронный
2. Беляева, В. А. Проблема духовно-нравственного воспитания в истории развития образования в России : монография / В. А. Беляева. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2016. — 116 с. — ISBN 978-5-88006-956-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164467> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334> (дата обращения: 25.01.2022). – ISBN 978-5-9765-1018-0. – Текст : электронный.
4. Валеева, С. А. Диагностика развития у обучающихся художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности: практикум по дисциплине "Методология и методика духовно-нравственного воспитания в творческой образовательной среде" : учебное пособие для студентов педагогического вуза / С. А. Валеева, Н. Г. Куприна ; Уральский государственный педагогический университет. - Екатеринбург : УрГПУ, 2020. - 74 с. - Библиогр.: с. 43-44. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8358/read.php> (дата обращения: 28.01.2022) . - ISBN 978-5-7186-1694-1. - Текст : электронный
5. Данилов, Д. А. Духовно-нравственное воспитание в сфере образования : Монография / Д. А. Данилов, А. Г. Корнилова, Ю. В. Корнилов. – Москва : ООО "Издательство "Спутник+", 2017. – 94 с. – ISBN 978-5-9973-4261-6. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32289186> (дата обращения: 28.01.2022)
6. Данилова, Л. Н. Этнокультурный компонент во внеурочной деятельности старшеклассников : монография / Л. Н. Данилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-88297-564-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192307> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Джегутанова, Н. И. Теоретические основы духовно-нравственного воспитания / Н. И. Джегутанова. – Ставрополь : Издательство Ставролит, 2019. – 56 с. – ISBN 978-5-907161-12-2. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38171746> (дата обращения: 28.01.2022)
8. Елисеева, Е. В. Социально-педагогическое проектирование самостоятельности старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения / Е. В. Елисеева, С. Н. Злобина, Е. А. Шушпанникова. – St. Louis : Publishing House Science and Innovation Center, Ltd., 2013. – 246 с. – ISBN 978-0-615-67101-7. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20195399> (дата обращения: 28.01.2022)
9. Ильевич, Т. П. Педагогическое проектирование как основа управления инновационным развитием образовательного учреждения : Научное издание / Т. П. Ильевич, В. П. Городецкая, С. Н. Ившина ; Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, Кафедра педагогики и современных образовательных технологий. – Тирасполь : Приднестровский государственный

- университет им. Т.Г. Шевченко, 2009. – 128 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37085651> (дата обращения: 28.01.2022)
10. Киргуева, Ф. Х. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в поликультурной среде как научно-педагогическая проблема / Ф. Х. Киргуева, С. М. Дзидзоева. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2020. – 94 с. – ISBN 978-5-6045070-9-4. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43918436> (дата обращения: 28.01.2022)
 11. Мандель, Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник : учебник / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 413 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978-5-4475-4022-7. – DOI 10.23681/275613. – Текст : электронный.
 12. Маркова, С. М. Педагогическое проектирование и прогнозирование образовательных систем : Монография / С. М. Маркова. – Нижний Новгород : федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2011. – 269 с. – ISBN 978-5-88820-680-5. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24741910> (дата обращения: 28.01.2022)
 13. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник / под редакцией В. Л. Бенина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 292 с. — ISBN 978-5-906958-47-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113135> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 14. Остроумова, Ю. С. Прагматическая технология педагогического проектирования в методической работе преподавателя / Ю. С. Остроумова, А. Н. Печников ; Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного. – Санкт-Петербург : ООО "Издательство ВВМ", 2021. – 228 с. – ISBN 978-5-9651-1390-3. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47665910> (дата обращения: 28.01.2022)
 15. Отечественная педагогическая антропология : хрестоматия / составители О. Ю. Колпачева [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 281 с. — ISBN 978-5-907293-69-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193038> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 16. Педагогическое проектирование: от теории к практике / И. В. Герлах, А. А. Костенко, И. В. Насикан [и др.]. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-89971-632-4. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47281723> (дата обращения: 28.01.2022)
 17. Педагогическое проектирование в организации начального образования : Учебно-методическое пособие / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. – Ялта : Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2020. – 128 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45655277> (дата обращения: 28.01.2022)
 18. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде / Т. В. Потемкина. – Москва : Новотроицкий филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", 2021. – 72 с. – ISBN 978-5-907227-29-3. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46184586> (дата обращения: 28.01.2022)
 19. Склярова, Т. В. Ценности в современном школьном образовании: опыт педагогического проектирования / Т. В. Склярова, М. Р. Битянова, Т. В. Беглова. – Пенза : Православная религиозная организация - учреждение высшего религиозного

- профессионального образования "Пензенская Духовная Семинария", 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-9908754-7-0. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35315743> (дата обращения: 28.01.2022)
20. Скрыбина, Д. Ю. Формирование духовных ценностей подрастающего поколения : учебное пособие / Д. Ю. Скрыбина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2012. – 50 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428696> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр.: с. 37-38. – Текст : электронный.
21. Тимофеева, Е. Н. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в художественно-эстетической деятельности (на примере детской школы искусств) : монография / Е. Н. Тимофеева. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2017. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138906> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
22. Этнопедагогика : учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-88006-944-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164485> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип- чартом и необходимыми раздаточными материалами.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип- чартом и необходимыми раздаточными материалами.

МОДУЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ КЛАССА

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя в области реализации гражданско-патриотического воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитание. Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (классный руководитель)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих гражданско-патриотическую сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	сущность и содержание понятия, цели и задачи гражданско-патриотического воспитания в школе	разрабатывать методические материалы для гражданско-патриотического воспитания в классе
		методы и средства контрольно-оценочной деятельности в области гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	отбирать методы и средства контрольно-оценочной деятельности в области гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса
		характеристику воспитательных событий как формы организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	проектировать воспитательные события, в частности разрабатывать технологическую карту
		современные методы и средства организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	коллективного творческого дела, с использованием современных методов и средств гражданско-патриотического воспитания

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство

1.4. Форма обучения: Очно-заочная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 16 час

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

	Наименование разделов (модулей) и тем		Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Примерная программа воспитания как основа реализации гражданско-патриотического воспитания в школе	4	2	2	0	
2	Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в классе	4	2	2	0	
3	Проблема оценки результативности гражданско-патриотического воспитания в классе	4	0	2	2	
4	Современные формы, методы и средства организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса	4	2	2	0	
		16	6	8	2	

2.2. Рабочая программа

1. Примерная программа воспитания как основа реализации гражданско-патриотического воспитания в школе (лекция - 2 ч.)

Лекция. Структурно-функциональная характеристика Примерной программы воспитания. Модульный принцип построения программы. Содержание структурных компонентов Примерной программы воспитания. Деятельностный характер построения программы. Инвариантный модуль «Классное руководство» (работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями-предметниками, работа с родителями учащихся или их законными представителями) в контексте реализации гражданско-патриотического воспитания. Вариативные модули Примерной программы воспитания. Использование Примерной программы воспитания для разработки рабочей программы воспитательной работы в классе.

Интерактивное (практическое) занятие «Анализ Примерной программы воспитания»

Познакомьтесь с Примерной программой воспитания <http://form.instrao.ru/>, проанализируйте ее содержание, на основании проведенного анализа заполните таблицу

Осмысление содержания Примерной программы воспитания

Линии анализа	Ответ
В чем заключается ключевая цель воспитания?	
В каких модулях программы отражена гражданско-патриотическая направленность воспитания	
Выберите наиболее значимые положения Программы для реализации гражданско-патриотического воспитания классным руководителем	

2. Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в классе (лекция - 2 ч.)

Лекция. Сущность понятий «патриотизм», «гражданственность», «гражданско-патриотическое воспитание». Гражданское воспитание в контексте личностных результатов воспитательной работы в классном коллективе (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). Патриотическое воспитание в контексте личностных результатов воспитательной работы в классном коллективе (осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране).

Интерактивное (практическое) занятие · «Разработка кейса» 2

Выберите актуальную для Вас возрастную категорию учащихся. Сформулируйте воспитательную проблему в рамках предложенных модулей, которая может возникнуть в процессе реализации воспитания учащихся выбранной возрастной категории. Для решения данной проблемы подберите в сети Интернет текстовые, иллюстративные и видеоматериалы (документальные фильмы, видеоролики, художественные фильмы/отрывки) по 2-3 для каждого модуля и составьте 2-3 задания к каждому видеоматериалу.

Для поиска необходимых материалов можно использовать такие ресурсы, как:

- Живая история. Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа – <https://живаяистория-россии.рф/>
- Военная литература – <http://militera.lib.ru/>
- Музеи России – <http://www.museum.ru/>
- Материалы русской истории – <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

- Аллея Славы – <http://glory.rin.ru/>

Модули:

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам;
- уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Проблема оценки результативности гражданско-патриотического воспитания в классе (интерактивное занятие - 2 ч.)

Вопросы для дискуссии:

1. Может ли классный руководитель объективно оценить результаты гражданско-патриотического воспитания учащихся?
2. Нужно ли привлекать психолога (социального педагога) для оценки результативности гражданско-патриотического воспитания учащихся?
3. Должны ли быть разработаны специальные методики для определения уровня развития гражданственности и патриотизма у обучающихся?
4. Стоит ли при оценке гражданственности учитывать поступки учащихся во внеучебной деятельности?
5. Стоит ли при оценке патриотизма учитывать поступки учащихся во внеучебной деятельности?
6. Является ли наблюдение результативным методом определения уровня развития гражданственности и патриотизма у обучающихся?
7. Могут ли беседы с учащимися выполнять диагностическую функцию в определении результатов гражданско-патриотического воспитания?
8. Могут ли беседы с родителями выполнять диагностическую функцию в определении результатов гражданско-патриотического воспитания учащихся?
9. Может ли уровень развития гражданственности и патриотизма у обучающихся повлиять на их отметки по учебным предметам, например, истории, обществознанию, литературе?
10. Можно ли среди критериев развития гражданско-патриотического воспитания выделять когнитивный, мировоззренческий, мотивационный, деятельностный?
11. Какова роль опросных методов в оценке результативности гражданско-патриотического воспитания учащихся?
12. Какова роль метода анализа продуктов творческой деятельности в оценке результативности гражданско-патриотического воспитания учащихся?
13. Какова значимость самооценки в гражданско-патриотическом воспитании учащихся?
14. Можно ли считать ситуационные задачи одновременно средством развития и диагностики гражданско-патриотического воспитания учащихся?
15. Нужно ли рассматривать в качестве основополагающего признака критериев гражданско-патриотического воспитания соответствие национальным интересам, национальному воспитательному идеалу?

Самостоятельная работа· «Подготовка к дискуссии»

Проанализируйте предложенные вопросы для дискуссии. Сформулируйте конкретную проблему, раскрывающую один из вопросов. Сформулируйте свое аргументированное отношение к выделенной проблеме в соответствии с ПОПС-формулой, где:

П – позиция (я считаю);

О – обоснование (так как, потому что);

П – пример (например);

С – суждение (таким образом).

4. Современные формы и методы организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса (лекция - 2 ч.)

Лекция Понятие «форма организации воспитания». Классификация форм организации воспитания. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания. Событийный подход в педагогической деятельности А.С. Макаренко. Отличие воспитательного события от воспитательного мероприятия. Событийный подход как продуктивная педагогическая технология. Сущность понятия «воспитательное событие». Технологические этапы педагогического события: определение тематики воспитательного события; определение цели и задач воспитательного события; планирование воспитательного события; подготовка к воспитательному событию; проведения воспитательного события; рефлексия. Понятие «средства воспитания». Воспитательные события как форма организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса. Методы формирования сознания (рассказ, беседа, убеждение, пример, дискуссия, внушение и др.); организации деятельности (требование, упражнение, приучение, инструктаж, демонстрация и др.); стимулирования и мотивации (поощрение, наказание, игра, соревнование, одобрение, осуждение). Возможности использования дистанционных методов и средств в реализации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса. Коллективное творческое дело как воспитательное событие. Разработка технологической карты коллективного творческого дела в контексте реализации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.

Интерактивное (практическое) занятие «Разработка технологической карты воспитательного события»

Подготовьте технологическую карту воспитательного события (направление – гражданско-патриотическое воспитание), тема, возраст – на выбор.

Технологическая карта воспитательного события

Тема	
Педагог/разработчик	
Цель	
Задачи	
Ведущая идея воспитательного события	
Основные понятия	Самоуважение, уважение, критика
Используемые средства	Ручки, листы бумаги (А4)
Форма	
Методы	
Предполагаемый результат в аспекте формируемых УУД	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Подготовительный этап	

Задачи этапа	Время (мин)	Содержание деятельности классного руководителя	Содержание деятельности учащихся	Средства
--------------	-------------	--	----------------------------------	----------

I. МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ЭТАП			
II. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП			
III. РЕФЛЕКСИЯ			

Для подготовки технологической карты слушатели могут воспользоваться методическими разработками сайтов:

- «Живая история» <https://живаяистория-россии.рф/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru/>
- СОМ (Сетевое объединение методистов) – <http://som.fio.ru/>
- Российский Общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat no=2715&tmpl=com>

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Итоговое тестирование состоит из заданий по всем темам программы (время - 40 минут).

Описание, требования к выполнению: Итоговое тестирование состоит из 15 тестовых заданий:

- 8 с выбором правильного ответа, каждый верный ответ оценивается в 1 балл;
- 5 с выбором правильного ответа, все верно выбранные ответы оцениваются в 2 балла;
- 2 на соотнесение, все верно соотнесенные позиции оцениваются в 3 балла;

Критерии оценивания: Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил программу на достаточно высоком уровне, менее 60% – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

Примеры заданий:

1) *Выберите правильный вариант ответа.* Чем характеризуется патриотическое воспитание?

1. Развитием экономического мышления
2. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
3. Пониманием ценности природы на Земле
4. Формированием у человека ответственного отношения к своему народу, Отечеству.

2) *Выберите правильные варианты ответа.* Основные цели гражданско-патриотического воспитания (возможно несколько вариантов ответов).

1. Привитие обучающимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности
2. Образование у обучающихся представлений, рассуждений, понятий, которые играют изъясняющую роль в понимании всех эстетических компонентов
3. Формирование таких качеств личности, которые помогут адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути
4. Формирование у обучающихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины
5. Формирование личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры.

3) *Установите соответствие* между направлением воспитания и ценностями, формируемыми в рамках данных направлений

№	Направление воспитания	№	Формируемые ценности
---	------------------------	---	----------------------

1	Духовно-нравственное	а	Родина
2	Гражданско-патриотическое	б	Труд
3	Физическое	в	Искусство
4	Трудовое	г	Природа
5	Экологическое	д	Здоровье
6	Эстетическое	е	Семья

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02 2014г. №2- ФКЗ, от 21.97.2014г. №11ФКЗ, -от 14.03.2020 №1 1-ФКЗ)
Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» (с изменениями от 22 авг. 2004 г.).
2. Федеральный закон от 19.05.1995 г. «Об увековечении победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».
3. Федеральный закон от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах».
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., Росвоенцентр. – 2003.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Литература

Основная литература

4. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patriotic education of teenagers in extra-curricular activities / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 119 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498903> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр.: с. 74-80. – ISBN 978-5-9909576-1-9. – DOI 10.18334/9785990957619. – Текст : электронный.
5. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366> (дата обращения: 25.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-14-1. – Текст : электронный.

6. Нефедова, А. С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания : монография / А. С. Нефедова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2682-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173650> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Павлий, А. И. Методические аспекты развития социально значимых качеств обучающихся : учебно-методическое пособие / А. И. Павлий, И. В. Евграфов. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-7641-1286-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171838> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Ширшов В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / В. Д. Ширшов ; Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург : [б. и.], 2021. — 287, [1] с. : ил., табл. — URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/16056> (дата обращения: 25.01.2022).

Дополнительная литература

4. Аманацкий, Ю. В. Возрождение патриотизма и актуальные проблемы патриотического воспитания в России / Ю. В. Аманацкий, Я. Л. Алиев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-91837-291-3. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44738954> (дата обращения: 28.01.2022)
5. Богомолова, М. И. Истоки зарождения и развития идей общечеловеческого и национального в воспитании детей : учебное пособие / М. И. Богомолова, А. Е. Щеглова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196767> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 176 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334> (дата обращения: 28.01.2022). — ISBN 978-5-9765-1018-0. — Текст : электронный.
7. Бородина, Е. Н. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей: теория и методика : Учебно-методическое пособие / Е. Н. Бородина. — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2020. — 218 с. — ISBN 978-5-7186-1636-1. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45694852> (дата обращения: 25.01.2022).
8. Валеева, С. А. Диагностика развития у обучающихся художественного интереса к произведениям искусства гражданско-патриотической направленности: практикум по дисциплине "Методология и методика духовно-нравственного воспитания в творческой образовательной среде" : учебное пособие для студентов педагогического вуза / С. А. Валеева, Н. Г. Куприна ; Уральский государственный педагогический университет. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 74 с. — Библиогр.: с. 43-44. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8358/read.php> (дата обращения: 28.01.2022) . — ISBN 978-5-7186-1694-1. — Текст : электронный
9. Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум / Уральский государственный педагогический университет ; [под общей редакцией С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; главный редактор Б. М. Игошев]. — Екатеринбург : [б. и.], 2021. — Ч. 3. — 493, [1] с. : ил., табл. . — URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/16063> (дата обращения: 28.01.2022).
10. Использование интернет-ресурсов и мультимедийных презентаций в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников : монография / С. Н. Федорова, Н. В. Гува, Л. Н. Ниходимова, Н. С. Александрова. — Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. — 164 с. — ISBN 978-

- 5-907411-91-3. – DOI 10.31483/a-10350. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47601915> (дата обращения: 28.01.2022).
11. Макеева, И. А. Музейно-педагогические аспекты гражданского воспитания : монография / И. А. Макеева. — Вологда : ВоГУ, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-87851-691-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171205> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 12. Молодежные движения в современной России как агенты социализации и гражданско-патриотического воспитания / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, Е. Н. Володькова [и др.]. — Ставрополь : Издательство Ставролит, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-907161-26-9. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41514605> (дата обращения: 25.01.2022)
 13. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г. Н. Мусс. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 183 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 25.01.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3984-9. — DOI 10.23681/279327. — Текст : электронный.
 14. Патриотическое воспитание : Коллективная монография в пяти томах / В. П. Водолацкий, А. В. Бредихин, М. М. Зязиков [и др.]. — Москва : Международное издание "Этносоциум и межнациональная культура", 2015. — 88 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27146120> (дата обращения: 28.01.2022).
 15. Патриотическое воспитание молодежи как фактор формирования российской идентичности : Учебно-методическое пособие по организации патриотического воспитания учащейся молодежи Кубани. 30-й годовщине Возрождения казачества Кубани посвящается / Армавирский государственный педагогический университет. — Армавир : ИП Шурыгин В.Е., 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-91153-132-4. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42398966> (дата обращения: 28.01.2022).
 16. Пищулин, С. А. Патриотическое воспитание в условиях современности / С. А. Пищулин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-7937-1715-1. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35113472> (дата обращения: 25.01.2022).
 17. Проектирование и оценка гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации : методические рекомендации для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования по направлению детское движение, куратора детского движения, координатора отрядов военно-патриотического направления / Э. Р. Сафаргалиев, Ю. В. Комарова, Д. С. Мингазетдинова [и др.]. — Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-6040620-8-1. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32740557> (дата обращения: 25.01.2022).
 18. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-9500789-9-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117691> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 19. Становление системы гражданско-патриотического воспитания молодежи в интернет-пространстве / Л. А. Зятева, И. И. Киятина, Е. В. Елисеева, Г. С. Исакова. — Брянск : Общество с ограниченной ответственностью "Новый проект", 2020. — 218 с. — ISBN 978-5-6044377-7-3. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44337279> (дата обращения: 28.01.2022).
 20. Традиционная народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений : электронный сборник научных трудов, Барнаул, 24 мая 2017 года. — Барнаул: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования

"Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации", 2017. – 137 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=31880847> (дата обращения: 28.01.2022).

Интернет-ресурсы

- Аллея Славы – <http://glory.rin.ru/>
- Военная литература – <http://militera.lib.ru/>
- Живая история. Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа – <https://живаяистория-россии.рф/>
- Институт стратегии и развития образования РАО – <http://form.instrao.ru/>
- Материалы русской истории – <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
- МинПросвещения России – <https://edu.gov.ru/>
- Музеи России – <http://www.museum.ru/>
- Российский Общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat no=2715&tmpl=com>
- СОМ (Сетевое объединение методистов) – <http://som.fio.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Для успешной реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий преподавателям и слушателям необходимо иметь:

- компьютерное устройство (персональный компьютер, ноутбук, планшетный компьютер);
- подключение к сети Интернет на скорости не менее 512 Кб/с (рекомендуется не менее 1Мб/с);
- периферийное мультимедийное оборудование: наушники/гарнитура/колонки, микрофон, вебкамера.

Функционирующий сайт с разработанным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации

МОДУЛЬ 4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование у слушателей профессиональной компетенции, необходимой для профессиональной деятельности при проектировании и планировании воспитательных событий в школе и классе для самореализации личности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально - ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Содержание понятий «воспитывающая среда», воспитательное пространство», «воспитательное событие», «самореализация обучающихся»</p> <p>Технологию проектирования и моделирования воспитывающей среды в классе</p> <p>Условия и возможности самореализации обучающихся.</p> <p>Правила успешной реализации событийного подхода в школе и классе</p> <p>Технологию разработки и реализации воспитательного события в классе</p>	<p>Создавать воспитывающую среду класса, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности учащихся и возможности субъектов воспитательного процесса</p> <p>Использовать разнообразные механизмы поддержки учащихся в их самореализации</p> <p>Реализовывать событийную технологию в организации воспитательного процесса в классе</p> <p>Планировать и проектировать воспитательные события в школе и классе для самореализации личности обучающегося</p>
------------------------------------	--	---	--

1.3. Категория слушателей: Классные руководители образовательных организаций

1.4. Форма обучения: Заочная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 16 час

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Проектирование воспитывающей среды образовательной организации	4	2	2	0	тест
2	Моделирование воспитывающей среды класса для самореализации обучающихся	4	0	4	0	тест
3	Планирование и проектирование воспитательных событий в школе и классе для самореализации личности обучающихся	4	2	2	0	тест
4	Современные практики классного руководства в разработке и реализации воспитательного события	4	0	4	0	тест

2.2. Рабочая программа

1. Проектирование воспитывающей среды образовательной организации

Лекция (2 часа) Воспитывающая среда образовательной организации: понятие, сущность, структура. Воспитательная среда и воспитательное пространство. Воспитывающая среда как интегративный механизм взаимосвязи таких образовательных сред как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др. Этапы проектирования воспитывающей среды: этап диагностики ситуации среды (диагностики состояния воспитывающей среды); этап проблематизации (проблемное поле создания воспитывающей среды); этап концептуализации (определение концепции построения воспитывающей среды); этап создания проекта воспитывающей среды; этап реализации идеальной модели воспитывающей среды; этап внедрения реальной модели воспитывающей среды. Технология проектирования воспитывающей среды образовательной организации.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа)

1. Подготовьте слайд-презентацию на тему семинара-дискуссии «Главным воспитательным средством всегда будет являться не рассуждения, а пример, среда, окружение ребенка» (Дж. Локк)

Вопросы для обсуждения:

- «Среда как поле для развития личности» (Ж.Ж. Руссо).
- «Образовательная среда как опора для самопознания ученика и построения им собственного образовательного пути» (С. Френе)
- Воспитательная среда или воспитательное пространство: создаем вместе?

2. Составьте «процессуальную» инфографику (графически представленная структурированная информация, которая визуальными средствами передает смысл исходных данных) проектирования воспитывающей среды в школе, включающей следующие компоненты: пространственно-предметный (атрибутика, символика, традиции и др.), содержательно-методический (концепция, принципы, формы, методы воспитания), коммуникационно-организационный (субъекты воспитательной среды, стиль общения и др.)

3. Обсуждение подготовленных работ с точки зрения структуры, композиции, содержания, компактности и тиражирования контента. Доработка инфографики в соответствии с замечаниями и рекомендациями коллег.

2. Моделирование воспитывающей среды класса для самореализации обучающихся

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа)

1. Подготовьте для обсуждения тезисы на тему «Самореализация личности как важнейший аспект воспитания в образовательной организации». Отрадите основные компоненты содержания темы: понятие и виды самореализации, критерии самореализации, возможности самореализации обучающихся в образовательной организации.

2. Составьте чек-лист (список действий, проверок, мероприятий, который помогает проконтролировать процесс) успешной самореализации школьника. Вид самореализации выбрать самостоятельно: личностная, творческая, профессиональная, социальная.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа)

1. Мозговой штурм «Задачи воспитывающей среды как ресурса самореализации обучающихся».

2. Брейнсторминг «Условия создания эффективной воспитывающей среды как ресурса самореализации обучающихся»:

3. Обсуждение и построение модели воспитывающей среды, включающей следующие структурные компоненты:

3. Планирование воспитательных событий в школе и классе для самореализации личности обучающихся

Лекция 2ч. Воспитательное событие и воспитательное мероприятие, отличительные особенности. Сущность воспитательного события. Обоснование интегративных возможностей воспитательных событий. Уровни организации событийности: познавательный: консультации для родителей, экскурсии, походы, беседы; развлекательный: спортивные мероприятия, музыкально-игровые программы; продуктивный: выставки, конкурсы, мастер-классы.

Воспитательное событие как значимая творческая деятельность, открытие смысла происходящего для каждого участника, возможность импровизации, для чего используются игра, диалог, метод проектов, погружения, путешествия, арт-технологии и т.д., то, что развивает и то, что развивается, то, что вместе создается, но индивидуально понимается.

Этапы осуществления воспитательного события. Правила успешной реализации событийного подхода в школе. Самореализация личности обучающегося - подходы к планированию воспитательных событий.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа)

1. Самостоятельная работа по группам

Познакомьтесь по группам с характеристикой одного из четырех типов «воспитывающей среды»: «догматической», «идейной», «безмятежного потребления» и «внешнего лоска и карьеры», представленной в главной педагогической работе Я. Корчака «Как любить ребенка», проанализируйте их и определите основные характеристики личности ребенка, находящегося в соответствующей среде.

Совместная работа по планированию воспитательного события в классе на тему «Твори добро».

2. Заполните таблицу по предложенным компонентам:

Компоненты плана	Содержание
Название творческого дела	должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме
Цель, задачи	цель одна, задач не более пяти
Форма проведения	как
Место и время проведения	где, когда
Материалы и оборудование	что подготовить
План подготовки	с распределением обязанностей и функций
Наши помощники	кто помогает, куда обратиться с вопросами

4. Современные практики классного руководства в разработке и реализации воспитательного события

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа)

1. Подготовьте тезисы по следующим вопросам: \

- Структура, формы, содержание воспитательного события, анализ воспитательного события и воспитательного мероприятия (общее и особенное).
- Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.

2. Заполните таблицу «Факторы воспитания»:

Характеристика объективных факторов	Характеристика субъективных факторов

3. Заполните таблицу «Воспитывающая ситуация как фактор накопления опыта взаимодействия участниками воспитательного процесса»

Виды воспитывающих ситуаций	Цель создания ситуации	Описание ситуации.

4. Выберите направление воспитания и подобрать соответствующую тематику воспитательных событий:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа)

1. Самостоятельная работа – Знакомство с материалами Меморандума по итогам I Всероссийского форума классных руководителей и определение актуальных направлений воспитания школьников (Например: Безопасность детей в мире Интернет-пространства, Здоровьесберегающие технологии в образовании школьников, Создание благоприятных психологических условий в классе и др.)

2. Работа по группам - На основе выявленных актуальных направлений организации воспитательной работы с обучающимися в классе подготовить тематику воспитательных ситуаций и воспитательных событий.

3. Дискуссия Прокомментируйте свое отношение к приведенным ниже высказываниям: «Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя». (Ш.А. Амонашвили).

«Педагогический процесс может стать действительно воспитательным только в том случае, если он помогает ребенку познать себя как члена общества, живущего по нравственно-этическим нормам». (Ш.А. Амонашвили).

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но, в первую очередь, в их душах и сердцах. Только в этом случае знания на твоих уроках могут стать ступеньками нравственного становления для каждого твоего воспитанника». (Ш.А. Амонашвили).

3. Работа в микрогруппах - Актуализировать правила взаимодействия классного руководителя с обучающимися при организации воспитательных событий (Например: воспитание без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; мажорность и др.), оформить чек-лист и презентовать его.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация

Представить методическую разработку воспитательного события в классе для самореализации школьника. Вид самореализации выбрать самостоятельно – социальную, деятельностьную, личностную.

Общие требования к оформлению методической разработки:

Общий объем методической разработки (Введение, Основная часть, Выводы) должен составлять не более 8 листов компьютерного текста (шрифт-14 или 15). Объем приложений не лимитируется, но они должны соответствовать тексту (ссылки на них в тексте обязательны).

Этапы организации воспитательных событий:

1 этап – Определение тематики воспитательных событий.

2 этап – Определение целей и задач предстоящего воспитательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап – Подготовка к воспитательному событию. В процессе подготовки воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при проведении события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

4 этап – Проведение воспитательного события.

5 этап – Рефлексия, эффект от участия в событии.

6 этап – Составление аналитической записка по итогам проведенного дела, где помимо анализа эффективности проведенного дела выделены особо трудные и важные моменты его проведения, сделаны выводы, каких ошибок можно было бы избежать, какими новыми делами закрепить его результат и т.д.

Критерии оценивания:

- Актуальность выбранной темы;
- Новизна, оригинальность, практическая значимость, возможность использования опыта в практике другими педагогами;
- Полнота выполнения поставленных задач;
- Эффективность предлагаемых автором способов разрешения проблемы;
- Обоснованность предлагаемых материалов;
- Логичность, последовательность, грамотность, научность изложения;
- Структура, качество оформления;
- Умение автора презентовать свою работу.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Литература

Основная литература

1. Гришина, Т. С. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. С. Гришина, Н. Ю. Зыкова. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140369> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151296> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебно-методическое пособие / составители И. И. Украинцева, И. А. Мушкина. — Сочи : СГУ, 2017. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147710> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова [и др.] ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> (дата обращения: 28.01.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1970-0. — DOI 10.23681/613811. — Текст : электронный.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Волгуснова. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196852> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Фархшатова, И. А. Теория и технологии организации воспитательных практик в современной начальной школе : учебное пособие / И. А. Фархшатова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191956> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Вдовина, Валентина Михайловна. Педагогическая практика в общеобразовательной школе : методические рекомендации для исторического факультета / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 82 с. : ил. -

- Библиогр. в тексте. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4391/read.php> (дата обращения: 28.01.2022). - ISBN 978-5-88210-773-3. - Текст : электронный
2. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный
 3. Гаязов, А. С. Насыщение образовательной среды ценностями и опытом народной педагогики : монография / А. С. Гаязов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2004. — 132 с. — ISBN 5-87978-232-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42279> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
 4. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0652-9. – Текст : электронный.
 5. Интерактивные формы организации воспитательной работы в современном образовании (на примере организации воспитательных мероприятий, посвящённых 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне) : учебно-методическое пособие : направления подготовки Педагогическое образование направленность «Дошкольное образование», «Начальное образование», Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», «Дошкольное образование и начальное образование», Педагогическое образование, направленность «Инновационная начальная школа», Психолого-педагогическое образование, направленность «Метическое сопровождение в дошкольном образовании», «Менеджмент в дошкольном образовании» / авторы-составители: В. В. Абашина, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова [и др.] ; ответственный редактор Н. В. Абрамовских ; Сургутский государственный педагогический университет, Факультет психологии и педагогики, Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования. - Сургут : СурГПУ, 2020. - 233 с. - Библиогр.: с. 230-232. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8447/read.php> (дата обращения: 28.01.2022). - Текст : электронный
 6. Казарова, Д. С. Медиативные технологии как способ урегулирования конфликтов среди несовершеннолетних: социально-философские, психолого-педагогические и правовые аспекты : монография / Д. С. Казарова, Е. В. Калинина, В. В. Свечникова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 133 с. — ISBN 978-5-88526-844-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111966> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
 7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 299 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.
 8. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд.,

- стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
9. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.
 10. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-88006-982-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164479> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. Свиридов, Александр Николаевич. Социально-педагогическое проектирование : методические рекомендации / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 33 с. - Библиогр.: с. 19-23. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4489/read.php> (дата обращения: 28.01.2022) . - Текст : электронный
 12. Социально-педагогические факторы успешной социализации обучающихся : монография / под редакцией П. А. Шептенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-88210-847-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112222> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 13. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 25.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1236-8. – Текст : электронный.
 14. Хабибова, Н. Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130997> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 15. Цепляева, С. А. Педагогика досуга. Часть 1 : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107843> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
 16. Цепляева, С. А. Педагогика досуга : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107842> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
 17. Чельшева, И. В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова, Е. В. Мурюкина ; под ред. И. В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 28.01.2022). –

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНБ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	УБД «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_General_Search_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcn&preferencesSaved=	Система "Web of Science" (WoS): рамках Национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author_uri	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
https://нэб.рф/	Национальная электронная библиотека
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей. Аудитория оснащена компьютером и мультимедийным проектором, доской, флип- чартом и необходимыми раздаточными материалами.

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

В процессе обучения используются многофункциональные аудитории для проведения учебных занятий в различных формах (лекция, практическое занятие, семинарское занятие, лабораторная работа, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, ролевая игра, тренинг, семинара по обмену опытом, выездное занятие, консультация, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и др.).

Слушателю в процессе обучения по программе необходимо наличие персонального компьютера/ноутбука, подключённого в сеть Интернет.

Поддерживаемые браузеры и операционные системы для работы с курсом (в роли учащегося):

ОС: GNU/Linux, MacOS, MS Windows

Браузеры: Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Opera

Скорость интернет-соединения для работы с текстовыми и графическими материалами: от 512 кбит/сек.

Скорость интернет-соединения для просмотра видео и вебинаров: от 3 мбит/сек.

Минимальное поддерживаемое разрешение экрана 800*600

Частота процессора более 2ГГц

Для участия в вебинарах должен использоваться персональный компьютер: настольный компьютер, ноутбук или нетбук; наличие колонок или наушников или иных средств аудио и видео связи.

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером, подключенным в сеть Интернет, компьютер должен быть оборудован веб-камерой с микрофоном.

Интернет-обозреватель: последняя стабильная версия браузера Mozilla Firefox, Chrome с поддержкой HTML5;

рекомендуемая скорость Интернет-соединения для передачи видеопотока с веб-камеры от 3 Мб/сек;

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий слушателю предоставляется свободный доступ к информационным ресурсам УрГПУ.

МОДУЛЬ 5. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – формирование у педагогических работников выполняющих функции классного руководителя профессиональных компетенций в части профилактики различных видов девиантного (отклоняющегося) поведения обучающихся в индивидуальных, групповых формах взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Постановка воспитательных целей, способствующих развитию	Проектирование и реализация воспитательных программ	- биологические и социальные предпосылки развития девиантного поведения обучающихся у - механизм осуществления социально-педагогического сопровождения обучающихся склонных к	- проектировать систему социально-педагогических воздействий на девиантное поведение обучающихся - проектировать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся склонных к

обучающихся, независимо от их способностей и характера		девиантному поведению	девиантному поведению
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- возрастные особенности развития обучающихся - типы, виды и формы девиантного поведения обучающихся - алгоритм осуществления деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся	- выстраивать взаимодействие с обучающимися разных возрастов - определять признаки девиантного поведения обучающихся - уметь осуществлять деятельность по профилактике девиантного поведения обучающихся

1.3. Категория слушателей: Педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющих классное руководство

1.4. Форма обучения: Очно-заочная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 16 час

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Рисковые формы поведения школьников	4	2	2	0	Тест
2	Выявление и коррекция девиантного поведения обучающихся во взаимодействии классного руководителя и	4	2	0	2	Тест

	педагогического коллектива					
3	Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя	4	2	2	0	Тест
4	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся склонных к девиантному поведению	4	0	4	0	Тест
	Итоговая аттестация					Тест

2.2. Рабочая программа

1. Рисковые формы поведения школьников

Лекция - 2 ч.

Возрастные особенности развития обучающихся младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста. Понятие о рисковых формах поведения школьников. Просоциальные риски. Антисоциальные риски. Индикаторы рискованного поведения обучающихся.

Интерактивное (практическое) занятие – 2 ч.

Составление интеллект карты (с использованием ресурсов miro, mindmeister или др.) рискованных форм поведения обучающихся и их индикаторов. Групповое выполнение кейсовых заданий на определение вида (просоциальный, антисоциальный) рискованного поведения с последующим решением разработанных кейсов в группе.

Самостоятельная работа - 0 ч.

2. Выявление и коррекция девиантного поведения обучающихся во взаимодействии классного руководителя и педагогического коллектива

Лекция – 2 ч.

Биологические предпосылки развития девиантного поведения у обучающихся. Социальная среда как фактор развития девиантного поведения у обучающихся. Характер взаимодействия социальных и биологических факторов поведения личности. Система социально-педагогических воздействий на девиантное поведение обучающихся.

Самостоятельная работа – 2 ч.

Изучение Навигатора профилактики девиантного поведения обучающихся https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Закрепление изученного материала на платформе <https://learningapps.org>

3. Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя

Лекция – 2 ч.

Понятие профилактика. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Организация психопрофилактической работы: организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности,

альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Интерактивное (практическое) занятие – 2 ч.

Работа в 5 группах. Каждая группа работает с карточкой класса, в которой указаны возраст обучающихся, характерные особенности родителей (законных представителей) обучающихся, психологический климат классного коллектива, ресурсное обеспечение жизнедеятельности класса, наличие социальных партнеров и т.д. Задача каждой группы составить годовой план профилактики девиантного поведения обучающихся класса, заполнив таблицу 1.

По итогу выполненной работы каждая группа представляет разработанный план и характеристику класса коллегам, задача коллег оценить выполненную работу по предложенным критериям и задать уточняющие вопросы группе.

Таблица 1

№	Тема мероприятия	Формат	Целевая аудитория	Целевой ориентир	Дата проведения мероприятия

Самостоятельная работа – 0 ч.

4. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся склонных к девиантному поведению

Интерактивное (практическое) занятие – 4 ч.

Работа в 3 группах. Каждая группа составляет программу социально-педагогического сопровождения обучающихся одной из возрастных категорий: обучающихся младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста. Программа составляется на 1 учебный год по заданной структуре. Составленная программа анализируется группой по предложенным критериям.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма: Итоговая аттестация проводится в форме разработки индивидуального маршрута сопровождения обучающегося.

Описание, требования к выполнению: Итоговое задание предполагает разработку слушателем маршрута индивидуального сопровождения обучающегося в соответствии со структурой.

Структура маршрута индивидуального сопровождения обучающегося:

Маршрут индивидуального сопровождения обучающегося (ОО, адрес ОО, контактный телефон):

1. Ф.И.О. должность разработчика маршрута.
2. Ф.И.О. обучающегося, для которого разработан маршрут, класс, школа, тел., дом. адрес, краткая характеристика обучающегося).
3. Пояснительная записка (что явилось причиной разработки индивидуального маршрута сопровождения обучающегося, на каком основании, чье решение, кому поручена разработка маршрута).
4. Цель, задачи сопровождения, расчетный период сопровождения.
5. Планируемый результат реализации маршрута сопровождения. Критерии достижения цели и решения поставленных задач.
6. Содержание индивидуального маршрута сопровождения.
7. Сроки и ответственные за реализацию компонентов маршрута.

8. Мониторинг маршрута индивидуального сопровождения обучающегося.
9. Подведение итогов сопровождения (даты, периоды, ответственные).
10. Коррекция маршрута сопровождения (при необходимости).
11. Вывод (цель достигнута, задачи решены) или требуется пролонгация маршрута, либо разработка нового.

Результат итогового задания является критерием определения качества усвоения слушателями содержания модуля программы.

Критерии оценивания: Интерпретация результатов: Индивидуальный маршрут сопровождения обучающегося разработан в соответствии со структурой. Оценка зачтено/не зачтено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Литература

Основная литература

1. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие : [16+] / Н. В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614035> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр.: с. 93-107. – ISBN 978-5-7779-2479-7. – Текст : электронный
2. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 111 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 28.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст : электронный.
3. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кочемасова, Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179883> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
5. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521> (дата обращения: 25.01.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0704-9. – Текст : электронный.
6. Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации : Коллективная монография / Е. Л. Афанасенкова, Н. Н. Васягина, Л. Е. Власова [и др.] ; Под редакцией Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. – Екатеринбург : Без

- издательства, 2018. – 261 с. – ISBN 978-5-7186-1126-7. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37022793> (дата обращения: 25.01.2022).
7. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : МПГУ, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122334> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
8. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде : хрестоматия / составители И. Ф. Шилыева, Ю. А. Федорова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-907176-44-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143304> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Васильева, Р. М. Социально-культурная деятельность как фактор профилактики девиантного поведения подростков : монография / Р. М. Васильева, Б. К. Каримов. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2015. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138901> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Воспитание как стратегический национальный приоритет : международный научно-образовательный форум / Уральский государственный педагогический университет ; [под общей редакцией С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; главный редактор Б. М. Игошев]. — Екатеринбург : [б. и.], 2021. — Ч. 3. — 493, [1] с. : ил., табл. — URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/16063> (дата обращения: 28.01.2022)
3. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 161 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625> (дата обращения: 28.01.2022). — Библиогр.: с. 127-131. — ISBN 978-5-9275-2500-3. — Текст : электронный.
4. Евсеенкова, Е. В. Суицидальное поведение подростка: факторы риска, возможности ранней диагностики и превентивные меры профилактики : монография / Е. В. Евсеенкова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко ; под редакцией И. С. Морозовой. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-8353-2655-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162584> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Забегалина, С. В. Психология нарушений речи и поведения: самостоятельная работа студентов по психологическим дисциплинам : методические рекомендации / С. В. Забегалина, В. В. Вершинина, А. А. Тихонова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129663> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Зиновьева, Людмила Васильевна. Структура ролевых диспозиций подростков в пространстве социальной турбулентности : монография. — Новосибирск : НГПУ, 2020. — 129 с. — Библиогр.: с. 108-118. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8138/read.php> (дата обращения: 28.01.2022) . - ISBN 978-5-00104-555-7. - Текст : электронный
7. Короленко, Цезарь Петрович. Психодинамическая психотерапия девиантного поведения : [монография] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина ; Новосибирский гос. пед. ун-т. — Новосибирск : НГПУ, 2015. — 375 с. — Библиогр.: с.

- 343-354. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4663/read.php> (дата обращения: 28.01.2022) . - Словарь: с. 355-374. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг. - ISBN 978-5-00023-878-3. - Текст : электронный
8. Мельникова М. Л. Социальная реабилитация подростков: управление и оптимизация : монографии / М. Л. Мельникова, А. В. Хуторной ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии, Каф. общ. психологии. — Екатеринбург : [б. и.], 2015. — 123 с. : табл. — URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/2860> (дата обращения: 28.01.2022)
 9. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения: 28.01.2022). – ISBN 78-5-9907452-6-1. – Текст : электронный.
 10. Превентивное прогнозирование девиантного поведения как условие духовной безопасности современной молодежи : учебник / составитель И. Ф. Шилаева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143303> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 11. Психология девиантного поведения : учебное пособие / составитель О. П. Макушина. — Воронеж : ВГУ, 2016. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165389> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
 12. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193088> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 13. Психология подростка с девиантным поведением : учебное пособие / составители И. Ф. Шилаева [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-907176-04-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129833> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 14. Психология профилактики девиантного поведения : методические рекомендации / составитель Н. В. Бородина. — Сочи : СГУ, 2017. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147726> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
 15. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / составитель Ю. С. Шведчикова. — Пермь : ПГПУ, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129550> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 16. Социальная безопасность личности: профилактика социальных отклонений : учебное пособие / составитель А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 270 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130566> (дата обращения: 25.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 17. Тудупова, Т. Ц. Психология суицидального поведения несовершеннолетних : учебно-методическое пособие / Т. Ц. Тудупова. — Улан-Удэ : БГУ, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-9793-1513-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166880> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Шелехов, И. Л. Суицидология: история и современные представления : учебное пособие / И. Л. Шелехов, А. Н. Корнетов, Е. В. Гребенникова. — Томск : СибГМУ, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-89428-811-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105976> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Шиляева, И. Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде : учебное пособие / И. Ф. Шиляева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143308> (дата обращения: 28.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://e.lanbook.com	ЭБС издательства ЛАНЬ
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.ebiblioteka.ru	УБД «ИВИС»
http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbcln&preferencesSaved=	Система "Web of Science" (WoS): рамках Национальной подписки
https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
https://нэб.пф/	Национальная электронная библиотека
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://xn--b1a3bf.xn--p1ai	Школа цифрового века
https://icdlib.nspu.ru	Межвузовская электронная библиотека
http://opac.urfu.ru/consensus	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы создана информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Обучение по программе осуществляется в электронной образовательной среде Центра с применением программной системы дистанционного обучения свободного программного обеспечения «Moodle». При проведении занятий применяются дистанционные образовательные технологии.

Необходимым условием использования дистанционных образовательных технологий является наличие интернет-браузера и подключение к сети Интернет. Для освоения материалов в учебном процессе используются необходимые программные продукты, инструменты и сервисы.

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

В процессе обучения используются многофункциональные аудитории для проведения учебных занятий в различных формах (лекция, практическое занятие, семинарское занятие, лабораторная работа, круглый стол, мастер-класс, мастерская, деловая игра, ролевая игра, тренинг, семинара по обмену опытом, выездное занятие, консультация, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и др..).

Слушателю в процессе обучения по программе необходимо наличие персонального компьютера/ноутбука, подключённого в сеть Интернет.

Поддерживаемые браузеры и операционные системы для работы с курсом (в роли учащегося):

ОС: GNU/Linux, MacOS, MS Windows

Браузеры: Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Opera

Скорость интернет-соединения для работы с текстовыми и графическими материалами: от 512 кбит/сек.

Скорость интернет-соединения для просмотра видео и вебинаров: от 3 мбит/сек.

Минимальное поддерживаемое разрешение экрана 800*600

Частота процессора более 2ГГц

Для участия в вебинарах должен использоваться персональный компьютер: настольный компьютер, ноутбук или нетбук; наличие колонок или наушников или иных средств аудио и видео связи.

Рабочее место преподавателя оборудовано персональным компьютером, подключенным в сеть Интернет, компьютер должен быть оборудован веб-камерой с микрофоном.

Интернет-обозреватель: последняя стабильная версия браузера Mozilla Firefox, Chrome с поддержкой HTML5;

рекомендуемая скорость Интернет-соединения для передачи видеопотока с веб-камеры от 3 Мб/сек;

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий слушателю предоставляется свободный доступ к информационным ресурсам УрГПУ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Организация деятельности классного руководителя в контексте решения приоритетных национальных задач в области образования»

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ: «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ЗАДАЧ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА».

Лекция № 1. Тема: «Государственная политика в сфере образования РФ».

Ключевые слова: образование, воспитание, Закон об образовании, Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Современная школа», система научно-методического сопровождения

План лекции:

1. Стратегическая цель государственной политики в области образования.
2. Ключевые этапы реализации и показатели Национального проекта «Образование»

Основные тезисы: Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации, что закреплено в Статье 43 Конституции Российской Федерации. Приоритетные задачи в области образования РФ: обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями; создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики; обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью; создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе; светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей

образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций; демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями; недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования; сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Целевые показатели, характеризующие качество и эффективность ее достижения: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

Резюме. Деятельность педагогических работников общеобразовательных организаций должна быть направлена на исполнение основных показателей национального проекта «Образование» и следовать основным направлениям развития системы образования РФ.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Государственная политика в сфере образования РФ	4	2	0	2	Тест
2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя на современном этапе	4	2	0	2	Тест

Интерактивное (практическое) занятие «Национальный проект "Образование"»

1. Познакомьтесь с Паспортом национального проекта «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project>.
2. Проанализируйте его содержание, на основании проведенного анализа заполните таблицу

Осмысление содержания Примерной программы воспитания

Национальные цели и целевые показатели	Показатели национального проекта	Федеральный проект

Лекция № 1. Тема: «Государственная политика в сфере образования РФ».

Ключевые слова: Закон об образовании, Федеральный проект «Современная школа», Примерная программа воспитания, система научно-методического сопровождения, Меморандумом по итогам I Всероссийского Форума классных руководителей

План лекции:

1. Программа воспитания как составная часть основной образовательной программы: требования к содержанию, оформлению; принципы построения.
2. Функции педагогических работников, осуществляющих классное руководство.
3. Основные направления деятельности классного руководителя на современном этапе.

Основные тезисы: Примерная программа воспитания - нормативный документ школы, определяющий основные направления воспитательной деятельности в учреждении. Разрабатывается педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречащая действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации. Наряду с программой воспитания образовательным учреждением может быть выработана концепция воспитания, представляющая собой совокупность подходов и принципов реализации воспитания, обуславливающих специфику воспитательной программы школы. Концептуальные положения могут быть оформлены одним из разделов программы воспитания.

Общие задачи воспитания в «Примерной программе воспитания и социализации обучающихся» по основным направлениям воспитания и социализации учащихся основного общего образования: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Приоритетными задачами деятельности по классному руководству, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются: Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать; Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.; Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны; Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Резюме. Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального учебного сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой

Интерактивное (практическое) занятие

«Разработка интеллект-карты»

1. Познакомьтесь с Меморандумом по итогам I Всероссийского Форума классных руководителей (Москва, 9-10 октября 2021 года)
2. Выберите одно из положений Меморандума и составьте интеллект-карту, в которой были бы раскрыты основные содержательные линии деятельности классного руководителя по данному направлению. Работа осуществляется в группах. Количество групп – 13, по количеству положений в Меморандуме

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ: «ГУМАНИЗАЦИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ КЛАССА».

Лекция № 1. Тема: «Сущность и структура межличностных отношений в коллективе класса».

Ключевые слова: межличностные отношения, межличностное общение, межличностное поведение, функции межличностных отношений, уровни межличностных отношений, формы межличностных отношений, диагностика межличностных отношений.

План лекции:

1. Раскрыть понятие межличностных отношений и их виды.
2. Рассмотреть функции и уровни межличностных отношений.
3. Описать этапы развития межличностных отношений.
4. Обозначить методы диагностики межличностных отношений.

Основные тезисы: *Межличностные отношения* – это субъективно-переживаемое, лично-значимое, эмоционально-когнитивное отражение людьми друг друга в процессе

межличностного взаимодействия. *Межличностные отношения* – это отношения, возникающие и складывающиеся на основе определенных эмоций, чувств, суждений, рождающихся у людей по отношению друг к другу. В отличие от общественных, деловых отношений, межличностные отношения иногда называют психологическими или экспрессивными, подчеркивая их эмоциональную содержательность.

«Межличностные отношения» тесно связаны с такими понятиями как «межличностное общение» и «межличностное поведение». Межличностное общение обусловлено непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников. Межличностное поведение – это полоролевое поведение, которое определяет своеобразие отношений с окружающими людьми (с близкими, коллегами, друзьями и др.).

На характер межличностных отношений оказывают влияние такие личностные особенности как пол, национальность, возраст, темперамент состояние здоровья, профессия, опыт общения с людьми, самооценка, потребность в общении и др.

Межличностные отношения классифицируются следующим образом: а) формальные (официальные) отношения – такие отношения обычно регулируются определёнными нормами, правилами, регламентами, инструкциями или другими документами); б) деловые (рациональные) – это отношения, подразумевающие совместно выгодную для каждого участника деятельность); в) неформальные (неофициальные) – это различные отношения, не регулируемые какими-либо формальными правилами; г) личные – это взаимоотношения, основанные на эмоциональной связи (такие отношения могут переходить в приятельские, товарищеские, дружеские и любовные).

Межличностные отношения выполняют такие функции, как: а) формирующая (в ходе отношений происходит формирование и изменение психических свойств и качеств человека); б) организующая (в процессе межличностных отношений организуются и поддерживаются контакты между людьми); в) прагматическая (в процессе межличностных отношений происходит оценка эффективности «вложений» в отношения, прогноз целесообразности сохранения отношений в будущем); г) внутриличностная (в процессе межличностных отношений человек получает возможность организовать диалог с самим собой, что способствует развитию рефлексии); д) функция самоутверждения (в процессе межличностных отношений человек получает возможность познать себя, утвердить себя и подтвердить себя в общении).

В зависимости от продолжительности, глубины и степени привязанности участников межличностные отношения делятся на 3 уровня: перцептивный – подразумевает, что участники воспринимают различные особенности и индивидуальные характеристики друг друга; уровень взаимного притяжения (или отталкивания) – участники продолжают узнавать друг друга, ищут новые способы взаимодействия; интерактивный уровень – на этом уровне происходит активное эмоциональное взаимодействие участников.

Межличностные отношения формируются на основе следующих этапов: 1) этап знакомства (первый этап) – возникновение взаимного контакта, взаимного восприятия и оценки людьми друг друга, что во многом обуславливает и характер взаимоотношений между ними; 2) этап приятельских отношений – возникновение межличностных отношений, формирование внутреннего отношения людей друг к другу на рациональном (осознание взаимодействующими людьми достоинств и недостатков друг друга) и эмоциональном уровнях (возникновение соответствующих переживаний, эмоционального отклика и т. д.); 3) этап товарищеских отношений – сближение взглядов и оказание поддержки друг другу, характеризуются доверием.

Межличностные отношения изучают с помощью методов наблюдения, эксперимента, беседы, анкет и социометрии. Выбор и применение метода зависит от конкретных задач и условий. На сегодняшний день широко используют социометрические, референтометрические методики. Как правило, диагностика межличностных отношений включает в себя: наблюдение группового взаимодействия, выявление социометрической

структуры группы, определение уровня межличностных отношений в группе и стиля поведения в конфликтных ситуациях.

Резюме: Межличностные отношения следует рассматривать как в статике, то есть в том виде, в каком они сформировались на данный момент времени, так и в динамике, то есть в процессе развития. Отношения закономерно изменяются: на начальном этапе формирования они бывают относительно безразличными, затем могут становиться конфликтными, а при благополучных условиях превращаются в конструктивные и коллективистические отношения.

Интерактивное (практическое) занятие №1. Тема: «Портрет современного классного руководителя»

Цель: рассмотреть понятие «коллектив», этапы и специфику становления коллектива класса.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятий: «коллектив», «детский коллектив», «коллектив класса», признаки и функции коллектива.
2. Уровни и этапы становления коллектива класса.
3. Факторы и ресурсы коллектива класса.
4. Технологии формирования коллектива класса.

Задание для практического занятия:

1. Дайте определение понятиям «коллектив», «детский коллектив», «коллектив класса», «признаки и функции коллектива».
2. Составьте список профессиональных и личностных характеристик педагога, необходимых для руководства коллективом класса. Список должен содержать не менее 10 характеристик каждого вида. Работа осуществляется в малых группах (в течение 10 минут)
3. Обменяйтесь с коллегами из другой группы результатами работы и составьте портрет личностных и профессиональных характеристик классного руководителя.
4. На основе результатов работы в группах составьте общий портрет современного классного руководителя. Далее происходит групповое обсуждение результатов работы.

Лекция № 2. Тема: «Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе класса».

Ключевые слова: психологический климат, благоприятный и неблагоприятный психологический климат; функции психологического климата, структура психологического климата; факторы и условия благоприятного психологического климата.

План лекции:

1. Охарактеризовать понятие «психологический климат» и его особенности.
2. Обозначить функции и структуру психологического климата в коллективе.
3. Выделить факторы и способы, обуславливающие формирование благоприятного психологического климата в коллективе класса.

Основные тезисы: *Психологический климат* – это качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Психологический климат – это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей.

Как правило, функциями психологического климата являются следующие: а) консолидирующая – заключается в сплочении членов коллектива, в объединении

коллективных усилий на решение общих задач; б) стимулирующая – состоит в создании эмоциональных потенциалов коллектива, т.е. жизненной энергии, которая в последствии реализуется в индивидуальной деятельности и совместной; в) стабилизирующая – обеспечивает устойчивость внутригрупповых отношений, создаёт благоприятные условия для успешного вхождения в коллектив новых членов; г) регулирующая – реализуется в утверждении этических норм взаимоотношений и оценки поведения членов коллектива; д) функция обратной связи – предполагает, что через психологический климат человек видит себя, своё место и оценивает себя, происходит оценка настроения людей, что и даёт обратную связь.

Психологический климат делится на две категории: благоприятный и неблагоприятный.

Благоприятный психологический климат определяется с помощью таких признаков, как: свободное выражение собственного мнения членами коллектива при обсуждении всех вопросов групповой жизни; доброжелательное отношение участников друг к другу; дух товарищества; адекватная взаимная требовательность, обуславливающая творческую эффективную деятельность; взаимопомощь; открытость коммуникаций; безопасность и комфорт; оптимизм; уверенность в себе и коллективе; возможность раскрывать и реализовывать собственный потенциал; конструктивная критика; удовлетворенность от принадлежности к коллективу; ответственность за себя и весь коллектив.

В свою очередь, неблагоприятный психологический климат характеризуют такие признаки, как: недоверие и неуважение; холодность и скрытность в отношениях; сдерживание личностного потенциала; страх ошибки, наказания и неприятия; подозрительность; негативная реакция членов коллектива на события и изменения; основное внимание членов коллектива направлено на отрицательные явления; нетерпимость к различиям между членами коллектива; при выполнении заданий члены коллектива склонны к срочности и атаке; в отношениях преобладают обвинения, критика; привычка к постановке диагнозов действиям членов коллектива.

Структура психологического климата в коллективе представляет собой: отношения по «горизонтали» – подразумевается сплоченность коллектива, характер межличностных отношений, способы решения конфликтов; отношения по «вертикали» (с руководителем и администрацией организации); отношение к трудовой и учебной деятельности; удовлетворенность и намерение оставаться в этих условиях.

В качестве основных факторов, обуславливающих психологический климат в коллективе, выступают следующие: глобальная макросреда (обстановка в обществе, совокупность экономических, культурных, политических и других условий); локальная макросреда, то есть организация, в структуру которой входит коллектив; физический микроклимат, санитарно-гигиенические условия деятельности; удовлетворенность деятельностью; характер коммуникаций в коллективе; стиль руководства коллективом.

Кроме того, на обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе класса влияют, как правило: личностные качества педагогов (открытость, инициативность, коммуникабельность, креативность, толерантность, конгруэнтность); профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая компетентность); ориентация педагогов на эмоционально-моральный комфорт обучающихся. Способами формирования благоприятного психологического климата в коллективе класса являются: психогимнастика (метод, основанный на двигательной экспрессии, мимике, пантомиме); арттерапия (воздействие искусством); натуртерапия (воздействие природы); логотерапия (разговорный метод); игротерапия (игра образами); создание ситуации успеха (развитие успешности ребенка).

Резюме: Психологический климат это важная составляющая и, одновременно, характеристика любого коллектива и может определяться как благоприятный феномен, представляющий собою динамическое пространство межличностных взаимоотношений, в котором развивается конструктивная групповая деятельность и которое определяет

адекватные условия для личностного развития каждого обучающегося в классе. Таким образом, благоприятный психологический климат детерминирует успешность процесса жизнедеятельности и обучающихся и педагогов.

Интерактивное (практическое) занятие № 2. Тема: «Деятельность классного руководителя по организации благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе»

1. Определите знания, необходимые педагогу для формирования благоприятного психологического климата в коллективе класса, сопоставьте с трудовыми функциями классного руководителя, определенными Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

2. Определите последовательность шагов при изучении и последующем формировании благоприятного психологического климата в классном коллективе:

- определение межличностного статуса членов коллектива, выявление неформальной структуры класса, выявление лидера коллектива (в т.ч. эмоционального);
- коррекцию формальной и неформальной структуры класса;
- определение уровня сплоченности класса и его психологической атмосферы;
- применение игровых методик, направленных на создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- определение причин конфликтов в классном коллективе и применение социально-психологических способов их конструктивного разрешения;
- изучение индивидуальных особенностей школьников;
- развитие коммуникативных навыков; определение влияния личности педагогов и классного руководителя, их педагогических стилей на взаимодействие со школьниками;
- социально-психологическая коррекция взаимоотношений в коллективе (проведение социально-психологических тренингов и психологических консультаций).

3. Проанализируйте и сопоставьте разные стили педагогического руководства на предмет выявления преимуществ и недостатков в аспекте формирования благоприятного психологического климата в коллективе класса (Таблица 1.).

Таблица 1.

Стили педагогического руководства

Стили	Преимущества	Недостатки
1. Авторитарный		
2. Демократический		
3. Либеральный		

Интерактивное (практическое) занятие № 3. Тема: «Формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями)»

1. Определите к какому виду относят предложенные формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями): традиционным или нетрадиционным

индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому, родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские комитеты, тематические консультации; родительские чтения; родительские вечера; родительские тренинги; родительские ринги, родительский клуб

2. Для одной из форм взаимодействия составьте план мероприятия, ориентированный на создание благоприятного психологического климата в детском коллективе с привлечением родителей законных представителей).

Работа осуществляется по морфологическому методу: подбираются различные решения для каждой формы взаимодействия, а затем составляется общая карта мероприятий, направленных на выполнения условий.

3. Предложите тематику мероприятий (не менее 10), направленных на развитие конструктивного межличностного взаимодействия классного руководителя с родителями. Сформулируйте цель и обозначить соответствующую форму реализации предлагаемого мероприятия (таблица 2).

Таблица 2.

Тематика мероприятий

№	Тема	Цель	Форма

Интерактивное (практическое) занятие № 5. «Способы формирования и поддержания благоприятного психологического климата в классе».

1. Описать ключевые положения гуманистического воспитания по предложенным критериям в таблице 3. Задание предусматривает индивидуальную форму работы. Затем работа продолжается в пространстве группового обсуждения.

Таблица 3.

№	Критерии	Гуманистическое воспитание
1.	Место ребенка в педагогическом процессе	
2.	Приоритеты воспитательной деятельности	
3.	Способы взаимодействия детей и взрослых	
4.	Позиции участников педагогического процесса	
5.	Принципы и основные идеи	

2. Составьте карту речевых констант, используемых классным руководителем в создании благоприятного психологического климата на основе ценностных ориентаций повседневности.

Работа организована при помощи онлайн сервиса Mentimeter.com (Облако тэгов)

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ: «ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ».

Лекция № 1

Тема: Педагогическое наследие в контексте современных задач духовно-нравственного воспитания (лекция - 2 ч.)

Ключевые слова: свободное воспитание, гуманистическое воспитание, саморазвитие личности.

План лекции:

1. Идея свободного воспитания (Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстой)
2. Идея гуманизма и гуманистические концепции воспитания (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Я.Корчак, Ш.А.Амонашвили)
3. Идеи саморазвития личности (И.Г.Песталоцци, М.Монтессори, А. Дистервег)
4. Актуальность педагогического опыта в контексте современных задач духовно-нравственного воспитания школьников

Основные тезисы:

На протяжении многих столетий в педагогических трудах зарубежных и отечественных педагогов (Я. А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, Я. Корчак, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др.) выделились идеи, которые не утратили своей актуальности сегодня и служат основой для разработки множества современных воспитательных концепций. Одной из основных идей является идея гуманизма, где ребенок и его развитие признается высшей ценностью. В истории педагогики гуманистические концепции возникали как альтернатива авторитарной педагогике. К XIX веку отечественная педагогика имела четкие позиции: воспитание личности связано с процессом ее формирования через учение и труд. К.Д. Ушинский в своем произведении «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» высказал мысль, что главным врожденным свойством человека является стремление к деятельности, а потому душа деятельна, активна и может подниматься над миром и собой в процессе труда.

Реформирование системы образования в 19 и 20 в. актуализировало новые идеи о сущности воспитания и его организации. М. Монтессори говорила о необходимости создания новой педагогики, связанной с идеями свободного воспитания, которая давала бы простор свободным и естественным проявлениям личности ребенка. Теории свободного воспитания, возникшие в 19 и 20 веках, не лишены противоречивости, но ценны высказыванием педагогами основных идей в области воспитания и опыта их реализации. Расцвет теорий свободного воспитания связан с двумя фактами: новыми данными в психолого-педагогических исследованиях о возможностях развития ребенка и протестом ученых и практиков против авторитарной, унижающей ребенка образовательной системы, утвердившейся во многих странах. Прогрессивная педагогическая мысль, начиная с Витторино де Фельтре и до Ж.Ж.Руссо, ставила в центр личность ребенка. Л.Н. Толстой на практике в Яснополянской школе, реализовал эту концепцию, что послужило главным аргументом в развитии идей свободного воспитания. Но не только Л.Н.Толстой реализовал идею свободного воспитания на практике. Такими примерами являются «Дом свободного ребёнка» К.Н. Вентцеля, колония «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого, «Сиротский дом Прево» П. Робена, «Сам-мерхилл» А. Нейлла и др. Почти всегда такой опыт давал положительный эффект: повышалась активность и самостоятельность воспитанников, пробуждался интерес к учёбе и желание трудиться.

Современные процессы модернизации педагогического образования усиливают внимание ученых и практиков к процессу нравственного воспитания, которое является основополагающим для других видов воспитания детей и молодежи. Создавая новые

концепции и методики важно опираться на фундаментальные идеи в истории отечественной и зарубежной педагогической мысли, которые апробированы многими веками и дают заранее прогнозируемый результат.

Резюме:

Во все времена педагоги рассматривали и рассматривают воспитание как социально значимое явление, важнейшее условие развития и формирования личности. «Пренебрежение воспитанием есть гибель для людей, семей, государств и всего мира», — писал Я.А.Коменский. Этот тезис стал основополагающим в классической педагогике. Реформирование, а потом и модернизация системы российского образования, изменение ценностных ориентиров требуют от педагогической науки нетрадиционных подходов к решению воспитательных задач всеми субъектами образовательного процесса, особенно классными руководителями, которые сопровождают ребенка на протяжении всего обучения в школе. Обращение к педагогическому наследию, в котором идеи гуманизма, свободного воспитания, саморазвития личности с их главным приоритетом - ребёнком, наиболее созвучны тем требованиям, которые предъявляет обучающемуся новые реалии современного образования. Несомненно, что в прошлом можно найти те способы работы с ребенком, позволяющие воспитать в нем активную, свободную, творческую личность, способную осознавать и нести ответственность перед своим ближайшим окружением и внешним миром, сформировать профессиональное мировоззрение как учителя, так и классного руководителя.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

1.1. Составить аннотированный список произведений классиков педагогики, раскрывающий основные идеи духовно-нравственного воспитания.

1.2. Подобрать не менее 5 фильмов о жизни и творчестве отечественных и зарубежных классиков истории педагогики для обсуждения со школьниками в контексте задач духовно-нравственного воспитания.

Лекция

Тема: Формирование системы базовых национальных ценностей в совместной деятельности классного коллектива (лекция 2 часа)

Ключевые слова: базовые национальные ценности, нормативно-правовая база, коллектив.

План лекции:

1. Базовые национальные ценности народов России как содержание духовно-нравственного воспитания
2. Основные документы, раскрывающие содержание базовых национальных ценностей
3. Роль коллектива в формировании базовых национальных ценностей

Основные тезисы:

Формирование системы национальных ценностей проходило в ходе исторического развития российского общества и связано с сохранением самобытности и своеобразия российского народа, его традициями, обычаями, культурой. Появление научной категории «базовые национальные ценности» относят к началу 90-х годов 20 в., когда проходили научные дебаты о возможности применения понятия «национальные интересы» к поликультурному, этнически разнообразному российскому обществу. В 1992 году был принят закон «О безопасности», где акцент был сделан на признание ценности жизненно важных интересов личности, государства и общества. Базовые национальные ценности определены разными нормативными документами, в первую очередь Конституцией РФ, где выделено несколько духовных идеалов: утверждение свобод и прав человека, гражданского

мира и согласия; самоопределение и равноправие народов, вера в справедливость и добро, память предков; несокрушимость демократии и суверенная государственность; процветание и благополучие Отечества и ответственность за его судьбу; осознание каждым гражданином себя как части мирового сообщества.

Система образования, как стратегически важная подсистема общества также сделала акцент на актуализацию процесса духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Положения о базовых национальных ценностях вошли во все нормативные документы системы образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и др. Образовательные стандарты определяют духовно-нравственное воспитание, а соответственно и формирование системы национальных ценностей как задачи первостепенной важности, поэтому программа воспитания и социализации, разрабатываемая педагогами, должна быть направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе приобщения их к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, культурной группы, а также общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России.

Раскрывает систему базовых национальных ценностей, а также определяет воспитательный идеал «Концепция духовно-нравственного воспитания». В документе определено, что современный национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. В этом же документе выделены базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. К их числу относятся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные русские религии, искусство и литература, природа, человечество. Данные ценности определяют цель духовно-нравственного воспитания обучающихся - становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Осознание и присвоение обучающимися каждой ценности является задачей образовательного процесса, поскольку на основе ценностей складываются убеждения, идеалы, мировоззрение личности обучающегося.

Базовые ценности отражены в содержании как урочных, так и внеурочных воспитательных мероприятий, организованных классными руководителями: классные часы, праздники, викторины, выставки, тематические вечера, фестивали, игры, просмотры фильмов, чтение книг, празднование памятных дат, социальные проекты и др. Одной из педагогических единиц может выступать социокультурная практика — организуемое классным руководителем и коллективом класса - культурное событие, участие в котором расширяет опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения учащихся в жизни общества.

Резюме:

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Ключевая роль в духовно-нравственном воспитании отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане страны. Несомненно, что ценности, в первую очередь, формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и целенаправленно формирование базовых национальных ценностей происходит в сфере образования. Особую роль в формировании системы ценностей играет классный руководитель, который должен не только содействовать индивидуальному нравственному развитию всех сторон личности обучающегося, но и организовать разностороннюю и

многоплановую внеклассную работу класса, создать духовно насыщенную творческую среду, в которой могут формироваться национальные базовые ценности. Через разнообразные формы внеурочной деятельности, включая разных социальных партнеров, и в первую очередь родителей, классный руководитель выстраивает специально организованную деятельность, способствующую формированию системы нравственных отношений школьников к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

Познакомьтесь с программой воспитания для образовательных организаций общего образования <http://form.instrao.ru/>. Проанализируйте инвариантный (вариативный) модуль Программы, связанный с формированием базовых национальных ценностей.

Переход по ссылке: **Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»** (перейдите по гиперссылке или отсканируйте QR-код)



2.2.1. Выберите один пример из инвариантных (вариативных) модулей Программы, связанный с формированием базовых национальных ценностей	
Название модуля (обоснуйте выбор 3-4 предложения)	<i>ответ слушателя</i>
Название образовательной организации разработчика	
Автор/авторы разработки содержания модуля	
Отразите, на ваш взгляд, сильные стороны модуля	
Отразите, на ваш взгляд, слабые стороны модуля	
На формирование каких базовых ценностей направлен данный модуль	

Лекция

Тема: Основы проектирования и анализа воспитательных ситуаций на основе базовых национальных ценностей (лекция 2 часа)

Ключевые слова: воспитательная ситуация, проектирование, анализ.

План лекции:

1. Понятие воспитательной, социальной и учебно-воспитательной ситуации
2. Виды воспитательных ситуаций и формы их организации
3. Алгоритм проектирования и анализа воспитательных ситуаций.

Основные тезисы:

Ситуация - это система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность. Воспитательная ситуация – это совокупность обстоятельств учебного и внеучебного взаимодействия и взаимоотношений обучающихся и обучаемых, которые требуют принятия решения и соответствующих действий или поступков со стороны участников. Основными элементами структуры воспитательной ситуации являются: цель, объекты, субъекты, способы, содержание, результат. Воспитательные ситуации отличаются высокой степенью неопределенности действий педагога (классного руководителя) и учащихся. Преодоление неопределенности происходит путем привнесения в ситуацию педагогической цели. Воспитательная ситуация, соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления, превращается в педагогическую задачу. Типологии воспитательных ситуаций различны в зависимости от оснований классификации: степень проявления (пассивная, активная или иногда аффективная); длительность проявления (быстротекущая, затянувшаяся); количество участников (межличностная, между обучающимся и коллективом школьников, между коллективом и третьими лицами) и др.

В научно-методической литературе к воспитательным ситуациям относят ситуации: стимулирования; выбора; успеха; конфликтные ситуации; проблемные ситуации: ситуации риска; критики и самокритики; помощи и взаимопомощи; угрозы наказания; самооценки; общения; подчинения; убеждения; обвинений и выдержки; соревнования и соперничества; сопереживания; проявления невнимания; ограничения; игровые; ситуации ответственных решений; освоения новых способов деятельности; выражения веры и доверия; предъявления требований; расхолаживания дисциплины и дезорганизации и др. (Н.Бородовская, А.Реан).

Формами взаимодействия в воспитательных ситуациях являются разные стратегии: сотрудничества, конфронтации, либерализма. В каждой из ситуаций, классный руководитель должен уметь принимать как оперативные, безотлагательные решения, так и решения, ориентированные на долгосрочную перспективу, связанную с определением стратегических и тактических целей в воспитательной деятельности, подбором определенных форм и методов работы как с отдельным учеником, так и с классным коллективом.

Проектируя воспитательную ситуацию, классный руководитель должен уметь выделять и наполнять содержанием ее основные этапы: выделение социальной ситуации, диагностика ситуации и анализ ее результатов; перевод ситуации в педагогическую задачу; моделирование новой педагогической ситуации; проектирование решения педагогических задач; решение педагогических задач (социокультурная интерпретация объектов и явлений окружающего мира); инициирование личностного смысла; организация деятельности как актуализация социально-ценностного отношения участников воспитательного процесса к действительности; анализ и оценка ситуации.

Существуют разные технологии анализа и оценки решения педагогических задач. Л. Ф. Спирин предлагает следующий алгоритм: анализ постановки задачи; анализ программирования педагогических действий; анализ педагогических действий;

диагностика профессионального развития педагога. Интересный взгляд на оценку решения педагогической задачи предложен Г. Альтшуллером: анализ хода решения педагогической задачи; анализ причин появления решенной проблемы; возможность появления подобных задач в будущем; поиск превентивных мер недопущения конфликтных ситуаций; анализ сильных решений для составления аналога решения подобных задач в будущем.

При анализе воспитательных ситуаций классному руководителю необходимо учитывать разнообразные факторы, в том числе: отношение обучаемого к самому учебно-воспитательному процессу; уровень учебных и социальных компетенций; стиль общения педагога; отношение родителей к деятельности классного руководителя или школы; социальную ориентацию общественного мнения и др.

Резюме:

Осуществляя работу по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, классный руководитель организует мероприятия, которые как правило, ориентированы на внешнюю сторону педагогического взаимодействия и их оценка происходит по количественному показателю. В отличие от мероприятий, воспитательная ситуация рассматривается как часть воспитательного процесса, стимулирующая смыслотворческую деятельность, направленную на присвоение ценностей. Воспитательная ситуация не предполагает развлекательности, она ориентирована на качественные изменения в духовном мире учащегося, акцентирует внимание на переживании сконструированного классным руководителем события. Это, некое социальное бытие учащегося, в которое целенаправленно введен педагогический аспект с позиций формирования основ нравственности, базовых национальных ценностей. Перевод социальной ситуации в воспитательную означает для обучающегося процесс обретения им личностного смысла, как индивидуализированного отражения социально-ценностного отношения личности к возникшей ситуации, ее содержанию и структуре. По своей сложности процесс разрешения воспитательных ситуаций значительно превосходит другие процессы и требует от классного руководителя высокого уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

Выберите из предложенного перечня один из типов воспитательных ситуаций. Спроектируйте воспитательную ситуацию, направленную на формирование выбранной базовой национальной ценности согласно следующему алгоритму:

7. выделение социальной ситуации, диагностика ситуации и анализ ее результатов;
8. перевод ситуации в педагогическую задачу;
9. моделирование новой педагогической ситуации;
10. проектирование решения педагогических задач;
11. решение педагогических задач (социокультурная интерпретация объектов и явлений окружающего мира; инициирование личностного смысла; организация деятельности как актуализация социально-ценностного отношения участников воспитательного процесса к действительности;);
12. анализ и оценка ситуации

Типы воспитательных ситуаций (по Н. Бордовской, А. Реану):

- ситуации стимулирования;
- ситуации выбора;
- ситуации успеха;
- конфликтные ситуации;

- проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач;
- ситуации риска;
- ситуации критики и самокритики;
- ситуации помощи и взаимопомощи;
- ситуации угрозы наказания;
- ситуации самооценки;
- ситуации общения;
- ситуации подчинения;
- ситуации убеждения;
- ситуации обвинений и выдержки;
- ситуации быстрого переключения в работе и общении;
- ситуации соревнования и соперничества;
- ситуации сопереживания;
- ситуации проявления невнимания;
- ситуации ограничения;
- игровые ситуации;
- ситуации ответственных решений;
- ситуации освоения новых способов деятельности;
- ситуации выражения веры и доверия;
- ситуации предъявления требований;
- тренинговые ситуации;
- ситуация расхолаживания дисциплины и дезорганизации.

Лекция

Тема: Современные методики и практики духовно-нравственного воспитания в классном коллективе с использованием ресурсов социальных партнеров (лекция – 2 часа)

Ключевые слова: социальные партнеры, социальные институты, духовно-нравственное воспитание, взаимодействие.

План лекции:

1. Роль социальных партнеров в духовно-нравственном воспитании школьников
2. Активные и интерактивные формы взаимодействия с родителями в реализации программы духовно-нравственного воспитания школьников
3. Формы и методы взаимодействия школы и социальных партнеров в формировании базовых национальных ценностей классного коллектива

Основные тезисы:

Система духовно нравственного воспитания подрастающего поколения выстраивается как открытое социально-воспитательное пространство, которое имеет два уровня организации: школа и социум. В нашей стране произошел уход от модели общественного воспитания, когда монополия на воспитание ребенка всецело принадлежала государству, определявшего цели и содержание воспитательного процесса. Новые документы в сфере образования подчёркивают значимость участия других субъектов образовательного процесса, в том числе и семьи. Например, в примерную программу духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования включён специальный раздел: «Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию»

обучающихся». В документе определена роль семьи как основного социального партнера школы в формировании базовых национальных ценностей и нравственных устоев обучающихся.

Вовлечение родителей в процесс духовно-нравственного воспитания – сложный и неоднозначный. Классному руководителю необходимо найти оптимальные формы взаимодействия родителей и школы, организовать их совместную деятельность и общение. Для этого используются традиционные и инновационные, активные и интерактивные формы работы. К традиционным относятся: родительские собрания; работа с родительским комитетом (активом); консультации; беседы; совместное проведение праздников; посещение на дому. К инновационным формам можно отнести: родительские университеты; конференции; тренинги; час вопросов и ответов; дискуссии и диспуты-размышления по проблемам духовно-нравственного воспитания; дни открытых дверей; родительские клубы, коллективные творческие дела; деловая игра; участие в общественных акциях; проектная деятельность; семейные походы; родительские мастер-классы; родительский час общения; сетевое взаимодействие.

Помимо родителей в процесс духовно-нравственного воспитания необходимо привлекать и других социальных партнеров. В советское время школа сотрудничала с социальными партнерами, но в основном, это были государственные учреждения (культуры, спорта, здравоохранения и др.). В настоящее время помимо государственных структур, в реализации духовно-нравственного воспитания, школа может в число социальных партнеров включать общественные, гражданские, религиозные объединения, структуры, ассоциации, которые транслируют традиционную духовно-нравственную культуру народов России, моральные устои традиционных российских конфессий.

Работая в едином социокультурном пространстве субъекты процессе духовно-нравственного воспитания имеют единую цель - приобщение детей и молодежи к культуре своей семьи, народа, социализацию в современном российском обществе на основе традиционных российских социокультурных норм и ценностей.

Резюме:

В реализации духовно-нравственного воспитания важно взаимодействие основных социальных институтов. Социальный институт представляет из себя устойчивый комплекс правил, принципов, норм, установок, ролей, статусов и социальных учреждений, призванные удовлетворять разнообразные человеческие потребности.. Важнейшими социальными институтами являются - семья, производство, государство, религия и образование. Каждый из указанных институтов выполняет свою функцию в реализации духовно-нравственного воспитания школьников. Система образования выступает в качестве социального пространства, в котором непосредственно реализуется процесс духовно-нравственного воспитания. Этот институт обеспечивает интеграцию детей в культуру российского общества, их социализацию, воспитание в интересах государства и общества — семьи, народов России, традиционных российских конфессий.

Семья - это основной заказчик системе образования на качественное выполнение образовательной услуги. Семья частично передает школе свои полномочия в воспитании детей, однако для достижения цели, она должна взаимодействовать и активно сотрудничать со школой, и в первую очередь, с классным руководителем в формировании ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, его нравственности и культуры.

Государство призвано обеспечивать правовые, организационные, материально-технические условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания детей и молодежи путём перераспределения общественных ресурсов, формируемых в экономике и сфере производства.

В рамках института производства духовно-нравственное воспитание может поддерживаться социальной активностью бизнеса, финансированием образовательных

программ, конкурсов, проектов, молодежных инициатив в сфере духовно-нравственного воспитания, работы благотворительных фондов.

Главной функцией религиозных организаций в духовно-нравственном воспитании является поддержание российских традиций, культуры, для чего данные организации могут сотрудничать со школой в совместных проектах, добровольческих акциях, предупреждать появление деструктивных сект.

Достижение оптимального взаимодействия основных социальных институтов в духовно-нравственном воспитании школьников — актуальная задача нашего общества и государства. Решение данной задачи будет способствовать обновлению воспитательного процесса школы, достижению национального идеала, формированию системы базовых национальных ценностей, что должно благотворно отразиться на состоянии общественной морали и социальном развитии страны.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

Определить тематику классных часов и роли социальных партнеров в их организации и проведении.

Базовые ценности	нац.	Тематика классных часов	Социальные партнеры	Действия социальных партнеров по организации и проведению классного часа
Патриотизм				
Социальная солидарность				
Природа				
Семья				
Труд и творчество				
Наука				
Искусство и литература				
Человечество				
Религии				

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ КЛАССА».

Лекция № 1

Тема: Примерная программа воспитания как основа реализации гражданско-патриотического воспитания в школе

Ключевые слова: Примерная программа воспитания, структура Примерной программы воспитания, инвариантные модули Примерной программы воспитания, модуль «Классное руководство», вариативные модули Примерной программы воспитания.

План лекции:

1. Структурно-функциональная характеристика Примерной программы воспитания.
2. Характеристика модулей Примерной программы воспитания.
3. Использование Примерной программы воспитания для разработки рабочей программы воспитательной работы в классе.

Основные тезисы:

Примерная программа воспитания была утверждена 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Согласно федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2021

года наличие программы воспитания в общеобразовательной организации является обязательным. Программа нацелена на решение таких проблем, как:

- имитация воспитания (воспитание подменяется проведением мероприятий, акций, беседами, когда дети не занимают активную позицию);
- бюрократизация воспитания (много документов, и на организацию жизнедеятельности детей не хватает времени).

Примерная программа воспитания построена на основании модульного принципа, она включает инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций) и вариативные (количество и состав образовательные организации могут менять по своему усмотрению) модули.

Среди инвариантных модулей можно выделить модули: «Классное руководство» (работа с классным коллективом, индивидуальная работа с обучающимися, работа с учителями-предметниками, работа с родителями учащихся или их законными представителями); «Курсы внеурочной деятельности», реализуемые по таким направлениям, как познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность; «Школьный урок»; «Работа с родителями» (на групповом и индивидуальном уровнях); «Самоуправление» (на уровнях школы, класса, индивидуальном); «Профориентация».

Вариативные модули Примерной программы воспитания – это «Ключевые общешкольные дела», реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном и индивидуальном уровнях; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды».

Примерная программа воспитания является основанием для разработки рабочей программы воспитания, которая, в свою очередь, должна включать 4 раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»;

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Наполнение указанных разделов должно обязательно включать гражданско-патриотическое воспитание.

Резюме: Примерная программа воспитания является основанием для разработки документов, регулирующих организацию гражданско-патриотического воспитания в школе.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

«Анализ Примерной программы воспитания»

Познакомьтесь с Примерной программой воспитания <http://form.instrao.ru/>, проанализируйте ее содержание, на основании проведенного анализа заполните таблицу

Осмысление содержания Примерной программы воспитания

Линии анализа	Ответ
В чем заключается ключевая цель воспитания?	
В каких модулях программы отражена гражданско-патриотическая направленность воспитания	
Выберите наиболее значимые положения Программы для реализации гражданско-патриотического воспитания классным руководителем	

Лекция № 2

Тема: Сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания в классе

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание.

План лекции:

1. Сущность понятий «патриотизм», «гражданственность», «гражданско-патриотическое воспитание».
2. Гражданско-патриотическое воспитание в контексте достижения личностных результатов воспитательной работы в классном коллективе.
3. Содержание гражданско-патриотического воспитания.

Основные тезисы:

Цели гражданско-патриотического воспитания:

- Привитие обучающимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности;
- Формирование у обучающихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины.

Рассмотрим основные понятия, характеризующие гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотизм – это: любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства.

Патриотизм проявляется через: духовно-нравственную сферу, социально-гуманитарную сферу, политическую сущность, национальную сущность.

Гражданственность – это: понимание собственных прав и свобод, способность использовать их на практике, уважая права и свободы других граждан; личная ответственность за свой выбор и поведение, осознание правовых и моральных обязательств перед обществом и государством; активное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного выбора, моральных убеждений, идеалов равноправия и суверенитета народа по отношению к власти; готовность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями; осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения: к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду на благо Отечества; участию в управлении социально ценными делами; реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях позитивной самореализации.

В контексте достижения личностных результатов воспитательной работы в классном коллективе гражданско-патриотическое воспитание включает формирование чувства любви и уважения к своей Родине; гордости за достижения народа, страны; уважения к Конституции и законам; осознание гражданской позиции, ответственности за развитие и рост благосостояние государства; стремление приумножать авторитет страны; стремления сохранять своё здоровье и здоровье других людей; стремления оберегать природу и ресурсы страны.

Резюме: Гражданско-патриотическое воспитание по своей сути представляет собой нравственно обусловленный процесс, направленный на создание условий для успешной позитивной социализации подрастающего поколения на основе национальных ценностей российского народа.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

«Разработка кейса»

Выберите актуальную для Вас возрастную категорию учащихся. Сформулируйте воспитательную проблему в рамках предложенных модулей, которая может возникнуть в процессе реализации воспитания учащихся выбранной возрастной категории. Для решения данной проблемы подберите в сети Интернет текстовые, иллюстративные и видеоматериалы (документальные фильмы, видеоролики, художественные фильмы/отрывки) по 2-3 для каждого модуля и составьте 2-3 задания к каждому видеоматериалу.

Для поиска необходимых материалов можно использовать такие ресурсы, как:

- Живая история. Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа – <https://живаяистория-россии.рф/>
- Военная литература – <http://militera.lib.ru/>
- Музеи России – <http://www.museum.ru/>
- Материалы русской истории – <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>
- Аллея Славы – <http://glory.rin.ru/>

Модули:

- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам;
- уважение к традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

«Проблема оценки результативности гражданско-патриотического воспитания в классе»

Вопросы для дискуссии:

16. Может ли классный руководитель объективно оценить результаты гражданско-патриотического воспитания учащихся?
17. Нужно ли привлекать психолога (социального педагога) для оценки результативности гражданско-патриотического воспитания учащихся?
18. Должны ли быть разработаны специальные методики для определения уровня развития гражданственности и патриотизма у обучающихся?
19. Стоит ли при оценке гражданственности учитывать поступки учащихся во внеучебной деятельности?
20. Стоит ли при оценке патриотизма учитывать поступки учащихся во внеучебной деятельности?
21. Является ли наблюдение результативным методом определения уровня развития гражданственности и патриотизма у обучающихся?
22. Могут ли беседы с учащимися выполнять диагностическую функцию в определении результатов гражданско-патриотического воспитания?
23. Могут ли беседы с родителями выполнять диагностическую функцию в определении результатов гражданско-патриотического воспитания учащихся?
24. Может ли уровень развития гражданственности и патриотизма у обучающихся повлиять на их отметки по учебным предметам, например истории, обществознанию, литературе?
25. Можно ли среди критериев развития гражданско-патриотического воспитания выделять когнитивный, мировоззренческий, мотивационный, деятельностный?
26. Какова роль опросных методов в оценке результативности гражданско-патриотического воспитания учащихся?

27. Какова роль метода анализа продуктов творческой деятельности в оценке результативности гражданско-патриотического воспитания учащихся?
28. Какова значимость самооценки в гражданско-патриотическом воспитании учащихся?
29. Можно ли считать ситуационные задачи одновременно средством развития и диагностики гражданско-патриотического воспитания учащихся?
30. Нужно ли рассматривать в качестве основополагающего признака критериев гражданско-патриотического воспитания соответствие национальным интересам, национальному воспитательному идеалу?

Самостоятельная работа· «Подготовка к дискуссии» 2

Проанализируйте предложенные вопросы для дискуссии. Сформулируйте конкретную проблему, раскрывающую один из вопросов. Сформулируйте свое аргументированное отношение к выделенной проблеме в соответствии с ПОПС-формулой, где:

П – позиция (я считаю);

О – обоснование (так как, потому что);

П – пример (например);

С – суждение (таким образом).

Лекция № 4

Тема: Современные формы и методы организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса

Ключевые слова: форма организации воспитания, метод воспитания, событийный подход в воспитании, воспитательное событие, игра, мероприятие, коллективное творческое дело.

План лекции:

1. Современные формы организации гражданско-патриотического воспитания.
2. Современные методы гражданско-патриотического воспитания.
3. Событийный подход в гражданско-патриотическом воспитании классного коллектива.

Основные тезисы:

Форма воспитания рассматривается в педагогике, как способ организации воспитательного процесса, способ целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся; внешнее выражение содержания воспитания, отражённое в актах, приёмах (действиях), операциях, процедурах, средствах, ситуациях взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации.

Одной из основных форм организации гражданско-патриотического воспитания является игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Игры можно классифицировать на: творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные); игры с правилами (дидактические, подвижные, народные, забавы). Еще одной результативной формой гражданско-патриотического воспитания является коллективное творческое дело (КТД). Теоретиком КТД был И.П. Иванов, который рассматривал данную форму организации воспитания как совместную деятельность детского коллектива, направленную на создание нового творческого продукта и выделял следующие виды КТД: трудовые, познавательные, художественные, спортивные, организаторские, общественно-политические.

Метод воспитания – это способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленные на решение воспитательных задач; способ руководства развитием личности; способ побуждения к самовоспитанию. Исследователи выделяют различные подходы к классификации методов воспитания. В частности, выделяются методы: формирования сознания (рассказ, беседа, убеждение, пример, дискуссия, внушение); организации деятельности (требование, упражнение, приучение, инструктаж,

демонстрация); стимулирования и мотивации (поощрение, наказание, игра, соревнование, одобрение, осуждение); контроля и оценки (диагностика, опрос, тестирование, самопроверка, самоконтроль, самооценка). В современных условиях особенно актуализируются дистанционные методы.

Обновление модели гражданско-патриотического воспитания в школе связана с внедрением событийного подхода, который предполагает наличие эмоционально насыщенных, дел, как коллективно, так и индивидуально значимых и привлекательных. Событийный подход нашел отражение в педагогической деятельности А.С. Макаренко. Классному руководителю необходимо различать понятия «мероприятие» и «событие». Мероприятия – это массовые, организованные «сверху» формы работы, которые призваны оказывать прямое воспитательное воздействие на участников. Событием в воспитательном процессе может стать значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта.

Резюме: Среди современных форм организации воспитания можно выделить игру, мероприятия, коллективное творческое дело, событие. Результативность гражданско-патриотического воспитания зависит от разнообразия используемых методов, в том числе дистанционных.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

«Разработка технологической карты воспитательного события» 2

Подготовьте технологическую карту воспитательного события (направление – гражданско-патриотическое воспитание), тема, возраст – на выбор.

Технологическая карта воспитательного события

Тема	
Педагог/разработчик	
Цель	
Задачи	
Ведущая идея воспитательного события	
Основные понятия	Самоуважение, уважение, критика
Используемые средства	Ручки, листы бумаги (А4)
Форма	
Методы	
Предполагаемый результат в аспекте формируемых УУД	Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные
Подготовительный этап	

Задачи этапа	Время (мин)	Содержание деятельности классного руководителя	Содержание деятельности учащихся	Средства
II. МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРУЮЩИЙ ЭТАП				

II. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП				
III. РЕФЛЕКСИЯ				

Для подготовки технологической карты слушатели могут воспользоваться методическими разработками сайтов:

- «Живая история» <https://живаяистория-россии.рф/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september.ru/>
- СОМ (Сетевое объединение методистов) – <http://som.fio.ru/>
- Российский Общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru/communities.aspx?catno=2715&tmpl=com>

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ: «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Лекция № 1

Тема: Событийная технология проектирования воспитывающей среды образовательной организации

Ключевые слова: воспитательная среда и воспитательное пространство; проектирование воспитательной среды; технологии проектирования воспитывающей среды; воспитательное событие и воспитательное мероприятие; событийная технология проектирования

План лекции:

1. Воспитывающая среда как интегративный механизм взаимосвязи образовательных сред
2. Воспитательная среда и воспитательное пространство. Воспитывающая среда образовательной организации: понятие, сущность, структура
3. Событийная технология проектирования воспитывающей среды.

Основные тезисы:

Современная ситуация развития общества все более подводит педагогов к необходимости учитывать возрастающее значение среды в развитии молодого поколения. В широком смысле под образовательной средой можно понимать «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности»

Воспитывающая среда как интегративный механизм взаимосвязи таких образовательных сред как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное насыщение жизнедеятельности человека, создающее условия для ее самореализации, самопознания, самоактуализации, раскрытия личностного потенциала и внутренних ресурсов. Воспитывающая среда представляет собой совокупностью

социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, которые так или иначе определяют развитие и становление личности. Чем шире среда обеспечивает человеку доступ к общекультурному достоянию и чем более она предоставляет возможностей для саморазвития человека, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания.

Так, актуальным становится процесс проектирования воспитательной среды, который включает этап диагностики ситуации среды (диагностики состояния воспитательной среды); этап проблематизации (проблемное поле создания воспитательной среды); этап концептуализации (определение концепции построения воспитательной среды); этап создания проекта воспитательной среды; этап реализации идеальной модели воспитательной среды; этап внедрения реальной модели воспитательной среды.

Подходы к проектированию воспитывающей среды многогранны. Событийная технология проектирования воспитывающей среды позволяет варьировать направления, формы воспитания и проектировать их в зависимости от интересов и социальных особенностей детско-взрослого сообщества, предметного содержания деятельности образовательной организации.

Резюме: Суть событийной технологии состоит в обогащении личного опыта и ценностных отношений обучающихся. Для того чтобы процесс воспитания стал событийным, его содержание должно быть представлено в виде воспитательных событий. Роль педагога заключается в управлении событийностью как инструментом воздействия. Событие связывает воспитателя, воспитанника и ситуацию в единое целое. Воспитательное воздействие осуществляется не только непосредственными отношениями, а также контекстом, который задается ситуацией или событием

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

Этапы работы:

1. Семинар-дискуссия «Главным воспитательным средством всегда будет являться не рассуждения, а пример, среда, окружение ребенка» (Дж. Локк)

Вопросы для обсуждения:

- «Среда как поле для развития личности» (Ж.Ж. Руссо).
- «Образовательная среда как опора для самопознания ученика и построения им собственного образовательного пути» (С. Френе)
- Воспитательная среда или воспитательное пространство: создаем вместе?

2. Самостоятельная работа по группам – Составить «процессуальную» инфографику (графически представленная структурированная информация, которая визуальными средствами передает смысл исходных данных) проектирования воспитывающей среды в школе, включающей следующие компоненты: пространственно-предметный (атрибутика, символика, традиции и др.), содержательно-методический (концепция, принципы, формы, методы воспитания), коммуникационно-организационный (субъекты воспитательной среды, стиль общения и др.)

3. Обсуждение подготовленных работ с точки зрения структуры, композиции, содержания, компактности и тиражирования контента. Доработка инфографики в соответствии с замечаниями и рекомендациями коллег.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

Моделирование воспитывающей среды класса для самореализации обучающихся

Этапы работы

1. Круглый стол

Вопросы для обсуждения:

- Самореализация личности как важнейший аспект воспитания в образовательной организации. Понятие и виды самореализации.
 - Критерии самореализации. Процесс, условия и успешность самореализации.
 - Возможности самореализации обучающихся в образовательной организации.
2. Индивидуальная творческая работа – Составить чек-лист (список действий, проверок, мероприятий, который помогает проконтролировать процесс) успешной самореализации школьника. Вид самореализации выбрать самостоятельно: личностная, творческая, профессиональная, социальная.
3. Представление работ, а затем дополнение и корректировка их по результатам обсуждения.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

Этапы работы

1. Мозговой штурм «Задачи воспитывающей среды как ресурса самореализации обучающихся»:
 - Генерирование идей по проблеме
 - Обсуждение и анализ предложенных вариантов ответов
2. Брейнсторминг «Условия создания эффективной воспитывающей среды как ресурса самореализации обучающихся»:
 - Генерирование идей по проблеме
 - Обсуждение и анализ предложенных вариантов ответов
3. Обсуждение и построение модели воспитывающей среды, включающей следующие структурные компоненты:
 - функционально-деятельностный (функции среды, основные виды деятельности);
 - индивидуально-групповой (субъекты воспитательного процесса);
 - ценностно-духовный (смыслы, ценности, нормы, состояние культуры межличностных отношений, личностное развитие субъектов в данной среде);
 - пространственно-предметный (обустройство помещений образовательной организации, классных комнат, учебных кабинетов, двора, спортплощадок);
 - динамически-временной (способность к изменениям, стабильность во времени).

Лекция № 2

Тема: Планирование воспитательных событий в школе и классе для самореализации личности обучающихся

Ключевые слова: личность, самореализация, самоактуализация, школьная среда, воспитательное событие, уровни организации событийности, план, планирование

План лекции:

1. Личность и ее самореализация. Правила успешной самореализации.
2. Воспитательные события: сущность, виды, формы и их характеристика
3. Воспитательное событие как фактор самореализации личности. Планирование воспитательных событий в классе

Основные тезисы:

Определение понятия самореализация, самореализация личности. Самореализация и саморазвитие. Роль воспитательных событий в процессе самореализации личности. Жизненная стратегия личности и ее типы, факторы выбора жизненной стратегии. Уровни самореализации личности. Движущие силы самореализации.

Сущность воспитательного события. Виды воспитательных событий. Формы воспитательных событий. Характеристика воспитательных событий.

Этапы осуществления воспитательного события. Правила успешной реализации событийного подхода в школе. Обоснование интегративных возможностей воспитательных событий. Уровни организации событийности: познавательный: консультации для родителей, экскурсии, походы, беседы; развлекательный: спортивные мероприятия, музыкально-игровые программы; продуктивный: выставки, конкурсы, мастер-классы.

Воспитательное событие как значимая творческая деятельность, открытие смысла происходящего для каждого участника, возможность импровизации, для чего используются игра, диалог, метод проектов, погружения, путешествия, арт-технологии и т.д.

Планирование воспитательных событий в школе и классе. Этапы организации воспитательных событий: определение целей и задач предстоящего воспитательного события, планирование этапов подготовки, проведение воспитательного события, рефлексия, эффект от участия в событии

Резюме: Значимость и ценность воспитательного события состоит в том, что оно создает целостное единство воспитательного процесса, а его содержание отражает картину всего приобретенного, накопленного, сформированного в творческой, культурной, эмоциональной, духовно-нравственной сферах. В воспитательном событии представлена палитра личностных качеств ребенка – это работоспособность, активность, собранность, настойчивость, исполнительность и качества межличностного взаимодействия – творческое сотрудничество, взаимопонимание, партнерство, отзывчивость, сопереживание. Подготовка к событию – это творческий процесс и совместная деятельность педагога, детей, родителей, социальных партнеров, где каждый находит себе место и познает свои новые возможности. Преимущества этого метода очевидны. Это способ мотивации для развития познавательного интереса. Дети получают навыки осознанного выбора, партнерских отношений, межличностных коммуникаций; учатся самовыражению, самоопределению, самореализации и рефлексии.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

1. Самостоятельная работа по группам

Каждая группа знакомится с характеристикой одного из четырех типов «воспитывающей среды»: «догматической», «идейной», «безмятежного потребления» и «внешнего лоска и карьеры», представленной в главной педагогической работе Я. Корчака «Как любить ребенка», анализирует их и определяет основные характеристики личности ребенка, находящегося в соответствующей среде:

1) Догматическая среда

«Традиция, авторитет, обряд, веление как абсолютный закон, необходимость как жизненный императив. Дисциплина, порядок и добросовестность. Серьезность, душевное равновесие и ясность, вытекающая из твердости, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в себе, в своей правоте. Самоограничение, самопреодоление, труд как закон, высокая нравственность как навык. Благоразумие, доходящее до пассивности, одностороннего незамечания прав и правд, которых не передала традиция, не освятил авторитет, не закрепил механически шаблон поступков... Догматом могут быть земля, костел, отчизна, добродетель и грех; могут быть: наука, общественно-политическая работа, богатство, борьба, а также Бог — Бог как герой, божок или кукла. Не во что, а как веришь».

2) Идеиная среда

«Сила ее не в твердости духа, а в полете, порыве, движении. Здесь не работаешь, а радостно вершишь. Творишь сам, не дожидаясь. Нет повеления — есть добрая воля. Нет догм — есть проблемы. Нет благоразумия — есть жар души, энтузиазм. Сдерживающим началом здесь — отвращение к грязи, моральный эстетизм. Бывает, здесь временами ненавидят, но никогда не презирают. Терпимость тут не половинчатость убеждений, а уважение к человеческой мысли, радость, что свободная мысль парит на разных уровнях и в разных направлениях — сталкиваясь, снижая полет и вздымая — наполняет собой просторы.

Отважный сам, ты жадно ловишь отзвуки чужих молотов и с любопытством ждешь завтрашнего дня, его новых восторгов, недоумений, знаний, заблуждений, борьбы, сомнений, утверждений и отрицаний».

3) Среда безмятежного потребления

«Душевный покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброта, трезвости сколько надо, самосознание, какое добывается без труда. Нет упорства ни в желании сохранить, продержаться, ни в стремлении достичь, найти. Ребенок живет в атмосфере внутреннего благополучия и ленивой, консервативной привычки, снисходительности к современным течениям, среди привлекательной простоты. Здесь он может быть всем, чем он хочет: сам — из книжек, бесед, встреч и жизненных впечатлений — ткёт себе основу мировоззрения, сам выбирает путь».

4) Среда внешнего лоска и карьеры

«Опять выступает упорство, но оно вызвано к жизни холодным расчетом, а не духовными потребностями. Ибо нет здесь места для полноты содержания, есть одна лукавая форма — искусная эксплуатация чужих ценностей, приукрашивание зияющей пустоты. Лозунги, на которых можно заработать. Этикет, которому надо покоряться. Не достоинства, а ловкая самореклама. Жизнь не как труд и отдых, а вынюхивание и обхаживание. Ненасытное тщеславие, хищность, недовольство, высокомерие и раболепие, зависть, злоба, злорадство. Здесь детей не любят и не воспитывают, здесь их только оценивают, теряют на них или зарабатывают, покупают и продают».

2. Анализ проделанной работы в группе и обсуждение полученных результатов.

3. Совместная работа по планированию воспитательного события в классе на тему «Твори добро».

Заполнение таблицы по предложенным компонентам:

Компоненты плана	Содержание
Название творческого дела	должно точно отражать содержание, быть лаконичным, привлекательным по форме
Цель, задачи	цель одна, задач не более пяти
Форма проведения	как
Место и время проведения	где, когда
Материалы и оборудование	что подготовить
План подготовки	с распределением обязанностей и функций
Наши помощники	кто помогает, куда обратиться с вопросами

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

Современные практики классного руководства в разработке и реализации воспитательного события

1.Круглый стол

Вопросы для обсуждения:

Структура, формы, содержание воспитательного события, анализ воспитательного события и воспитательного мероприятия (общее и особенное).

Технология разработки и реализации воспитательного события: современные практики.

2. Самостоятельная работа

Заполнить таблицу «Факторы воспитания»:

Характеристика объективных факторов	Характеристика субъективных факторов

--	--

3. Заполнить таблицу «Воспитывающая ситуация как фактор накопления опыта взаимодействия участниками воспитательного процесса»

Виды воспитывающих ситуаций	Цель создания ситуации	Описание ситуации.

4. Групповая работа

Выбрать направление воспитания и подобрать соответствующую тематику воспитательных событий:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание

5. Обсуждение тематики воспитательных событий, формирование педагогической копилки (накопление важного и полезного педагогического опыта воспитателя с целью совершенствования и улучшения его профессионального мастерства и повышения уровня профильной квалификации).

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

1. Самостоятельная работа – Знакомство с материалами Меморандума по итогам I Всероссийского форума классных руководителей и определение актуальных направлений воспитания школьников (Например: Безопасность детей в мире Интернет-пространства, Здоровьесберегающие технологии в образовании школьников, Создание благоприятных психологических условий в классе и др.)

2. Работа по группам - На основе выявленных актуальных направлений организации воспитательной работы с обучающимися в классе подготовить тематику воспитательных ситуаций и воспитательных событий.

3. Дискуссия Прокомментируйте свое отношение к приведенным ниже высказываниям: «Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя». (Ш.А. Амонашвили).

«Педагогический процесс может стать действительно воспитательным только в том случае, если он помогает ребенку познать себя как члена общества, живущего по нравственно-этическим нормам». (Ш.А. Амонашвили).

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь благодатной почвой для развития человеческих чувств и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но, в первую очередь, в их душах и сердцах. Только в этом случае знания на твоих уроках могут стать ступеньками нравственного становления для каждого твоего воспитанника». (Ш.А. Амонашвили).

3. Работа в микрогруппах - Актуализировать правила взаимодействия классного руководителя с обучающимися при организации воспитательных событий (Например: воспитание без принуждения; право на свою точку зрения; право на ошибку; успешность; мажорность и др.), оформить чек-лист и презентовать его.

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ: «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Лекция №1

Тема: Рисковые формы поведения школьников

Ключевые слова: младший школьник, подросток, молодежь, просоциальные риски, антисоциальные риски.

План лекции:

Введение: обозначение цели лекции, обсуждение плана работы.

Возрастные особенности развития обучающихся младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста.

Понятие и характеристика просоциальных рисков.

Понятие и характеристика антисоциальных рисков.

Заключение: подведение итогов работы, обсуждение домашнего задания.

Основные тезисы:

Возрастные особенности развития обучающихся младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста. Психологические особенности младшего школьного возраста (6-11 лет): ведущая деятельность — учеба, на данном возрастном периоде у обучающихся происходит перестройка познавательных процессов, формируется произвольность, продуктивность и устойчивость, происходит развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической памяти), мышления (переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению на уровне конкретных понятий), происходит расширение сферы общения, появляются новые авторитеты (учитель), формируются отношения в учебном коллективе, формируется самооценка на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении. Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет): ведущая деятельность — общение со сверстниками, на данном возрастном периоде у обучающихся происходит интенсивное половое созревание и развитие, бурная физиологическая перестройка организма, обучающиеся нацелены на самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, возможно возникновение акцентуаций характера и дезадаптивных форм поведения. Основные психологические особенности ранней юности (14-18 лет): формируется самосознание — представление о себе самом, самооценивание своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств, происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания, возрастает волевая регуляция, возможно пренебрежение к советам старших, критиканство, появляется недоверие, сухой рационализм, практицизм, происходит жизненное определение обучающегося, наблюдается повышенная внушаемость и конформизм по отношению к сверстникам.

Понятие о рисковых формах поведения школьников. Рисковое поведение — поведение, несущее в себе добровольное принятие элементов риска для здоровья или жизни субъекта, содержащее элемент достижения определенной цели и неочевидный баланс положительных и отрицательных исходов, субъективно воспринимаемый как значимый. Просоциальные риски: участие в различных конкурсах, олимпиадах, увлечение экстремальными видами спорта, профессиональная деятельность, связанная с риском, спортивная деятельность, участие в соревнованиях. Антисоциальные риски: проблемное (отклоняющееся) поведение, суицидальное (самоповреждающее) поведение, аддиктивное (зависимое) поведение, агрессивное поведение, делинквентное поведение. Рисковое поведение часто становится символом независимости подростка, и образцы риска оказываются символически связанными с определенными видами социальной идентичности. Рисковое поведение становится декларацией Я, декларацией самости. Рисковое поведение может нести в себе функцию ответа на авторитарное обращение со стороны взрослых, выражая стремление подростка противостоять правилам рациональности и разумности, определяемым взрослыми. Степень риска зависит от

принятия подростком определенной социальной перспективы, от понимания влияния рискованного поведения на собственную историю жизни.

Резюме: В процессе освоения лекционного материала слушатели актуализируют знания о психологических особенностях обучающихся младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста, в том числе ведущих видах деятельности, особенностях развития мышления, воображения, внимания, а также особенностях социализации. Слушатели обсудят формы рискованного поведения, как негативно, так и позитивно влияющего на социализацию обучающегося, особенности рискованного поведения и предпосылки к нему ведущие.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

Тема: Рисковые формы поведения школьников

Цель: закрепление полученных знаний о рискованных формах поведения обучающихся разных возрастов (просоциальные и антисоциальные риски)

Задачи:

- Закрепление полученных знаний о рискованных формах поведения школьников посредством составления интеллектуальной карты
- Формирование умения определять проявления рискованного поведения обучающихся во взаимодействии с ними

Тип занятия:

- закрепление знаний, умений и навыков;
- применение полученных знаний и навыков.

Оборудование / ресурсное обеспечение занятия:

- наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет;
- онлайн доска migo;
- конструктор ментальных карт mindmeister.

Образовательные технологии: кейс-технология, информационно-коммуникативные технологии.

Организация деятельности слушателей:

- Этап актуализации темы занятия
- Этап первичного закрепления изученного материала
- Этап творческого применения и добывания знаний в новой ситуации
- Этап контроля усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
- Этап рефлексии

Лекция №2

Тема: Выявление и коррекция девиантного поведения обучающихся во взаимодействии классного руководителя и педагогического коллектива

Ключевые слова: девиантное поведение, биологические факторы, социально-психологические факторы, социальные институты, общественное воздействие, психологическая интервенция.

План лекции:

Введение: обозначение цели лекции, обсуждение плана работы.

Биологические предпосылки развития девиантного поведения у обучающихся.

Социально-психологические факторы развития девиантного поведения у обучающихся.

Понятие и характеристика психологической интервенции.

Заключение: подведение итогов работы, обсуждение домашнего задания.

Основные тезисы:

К биологическим предпосылкам развития девиантного поведения у обучающихся относятся следующие факторы: неблагоприятные физиологические или анатомические

особенности организма ребенка (например, нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.). К социально-психологическим факторам развития девиантного поведения у обучающихся относятся дефекты школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежит игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации. Наличие биологических и социально-психологических факторов может способствовать формированию девиантного поведения обещающего, что может проявляться во взаимодействии обучающегося с классным руководителем, педагогическим коллективом, сверстниками. Несколько признаков, свидетельствующих о возможном девиантном поведении обучающегося: резкое снижение успеваемости, в том числе связанное с нарушением учебной мотивации, проблемы в межличностных отношениях, нетипичные для ребенка эмоциональные реакции, конфликтное, агрессивное отношение к окружающим и др. Наличие одного или нескольких проявлений еще не свидетельствуют о поведенческих трудностях, а могут быть проявлением возрастного кризиса, соответственно необходимо соотносить поведение обучающихся с возрастными особенностями их развития. Система социально-педагогических воздействий на девиантное поведение обучающихся.

Коррекция девиантного поведения возможна посредством психологической интервенции. Психологическая интервенция — это психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений. Цель интервенции девиантного поведения личности состоит в ослаблении или устранении тех форм ее поведения, которые препятствуют социальной адаптации. Основная трудность работы с отклоняющимся поведением личности состоит в том, что, как правило, на первых этапах социально-психологической помощи человек сопротивляется изменениям несмотря на выраженные негативные последствия своего поведения. В таких случаях основанием для вмешательства может быть степень вреда, причиняемого девиацией, или уровень социальной дезадаптации личности.

Резюме: В процессе освоения лекционного материала слушатели актуализируют знания о факторах, способствующих развитию девиантного поведения, научатся выявлять предпосылки развития девиантного поведения на основании полученной информации, а также в процессе взаимодействия с обучающимся. Кроме этого, слушатели во взаимодействии с преподавателем проанализируют возможности использования психологической интервенции в коррекции девиантного поведения обучающихся.

Лекция № 3

Тема: Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, взаимодействие, мероприятия, психологическая превенция.

План лекции:

Введение: обозначение цели лекции, обсуждение плана работы.

Понятие профилактика и ее характерные особенности (первичная, вторичная, третичная).

Психологическая превенция и ее сущностная характеристика.

Заключение: подведение итогов работы, обсуждение домашнего задания.

Основные тезисы:

Профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы является ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Всемирная организация здравоохранения выделяет первичную, вторичную и третичную

профилактику. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Задача вторичной профилактики — раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений, и работа с «группой риска». Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения. Третичная профилактика также может быть направлена на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением.

Психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) реализуется в разных формах, среди основных: - организация социальной среды, в ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций; - информирование - это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов; — активное социальное обучение социально-важным навыкам, реализуется в форме групповых тренингов; - организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; — организация здорового образа жизни; — активизация личностных ресурсов – это занятие деятельностью, которая способствует повышению активности личности, ее здоровью и устойчивости к не негативному внешнему воздействию; — минимизация негативных последствий девиантного поведения, данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Резюме: В процессе освоения лекционного материала слушатели актуализируют знания о понятии «профилактика», познакомятся с основными формами реализации профилактической работы как при индивидуальном взаимодействии с обучающимся, так и при взаимодействии с классным коллективом. Также слушатели сформируют базу социальных партнеров, которых рекомендуется привлекать к организации профилактической работы.

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

Тема: Организация профилактики девиантного поведения обучающихся в деятельности классного руководителя

Цель: закрепление полученных знаний об организации профилактической работы с обучающимися.

Задачи:

Закрепление полученных знаний об организации психологической превенции

Формирование умения составить план профилактики девиантного поведения обучающихся класса

Тип занятия:

- закрепление знаний, умений и навыков;

- применение полученных знаний и навыков.

Оборудование / ресурсное обеспечение занятия:

- наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет.

Образовательные технологии: проблемное обучение, информационно-коммуникативные технологии.

Организация деятельности слушателей:

1. Этап актуализации темы занятия
2. Этап первичного закрепления изученного материала
3. Этап творческого применения и добывания знаний в новой ситуации
4. Этап контроля усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
5. Этап рефлексии

Интерактивное (практическое) занятие (2 часа).

Тема: Социально-педагогическое сопровождение обучающихся склонных к девиантному поведению

Цель: разработка программы социально-педагогического сопровождения обучающихся склонных к девиантному поведению.

Задачи:

Закрепление полученных знаний об организации индивидуального сопровождения и профилактики девиантного поведения обучающихся

Формирование умения составить программу социально-педагогического сопровождения обучающихся склонных к девиантному поведению

Тип занятия:

- закрепление знаний, умений и навыков;
- применение полученных знаний и навыков.

Оборудование / ресурсное обеспечение занятия:

- наличие персональных компьютеров с выходом в сеть Интернет
- критерии для анализа разработанных программ социально-педагогического сопровождения обучающихся склонных к девиантному поведению

Образовательные технологии: проектное обучение.

Организация деятельности слушателей:

1. Разработка проектного задания
2. Разработка проекта
3. Оформление результатов
4. Презентация результатов
5. Рефлексия

Фонд оценочных средств

Входной контроль: тестирование, состоящее из 10 вопросов

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное диагностическое тестирование состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких верных ответов, на выполнение дается 30 минут. Входная диагностика проводится с целью определения уровня сформированности у педагогических работников выполняющих функции классного руководителя профессиональных компетенций в части осуществления функций классного руководителя.

Критерии оценивания: Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 вопросов и более.

Вариант 1

Вопрос 1: Биологическое развитие связано с изменениями

1. Морфологическими, интеллектуальными
2. Духовными, физиологическими
3. Психическими, физиологическими, биохимическими
4. Морфологическими, биохимическими, физиологическими
5. Духовными, физиологическими

Вопрос 2: Воспитание как социальный институт включает в себя

1. Набор социальных ролей
2. систему отношений в системе «воспитатель- воспитанник»
3. Систему форм и методов воспитания

4. Систему поощрения и наказания личности
5. правила и нормы поведения в обществе

Вопрос 3: Социализирующие функции семьи

1. Семья обеспечивает физическое и эмоциональное развитие
2. Влияет на формирование психологического пола ребенка
3. Играет ведущую роль в умственном развитии ребенка
4. Семья обеспечивает физическое развитие
5. Все ответы правильные

Вопрос 4: Согласно теории периодизации личности Л.С. Выготского ведущий вид деятельности в подростковом возрасте

1. Предметно-манипулятивная
2. Общение со взрослыми
3. Учебно-профессиональная
4. Интимно-личностное общение
5. Сюжетно-ролевая игра

Вопрос 5: К причинам школьной дезадаптации относится

1. Проблемы социального характера
2. Проблемы медицинского характера
3. Проблемы коллективного характера
4. Проблемы психологического характера
5. Проблемы педагогического характера

Вопрос 6: Девиантность – это ...

1. Отклоняющееся поведение, деятельность человека не соответствующая сложившимся в данном обществе нормам (образцам) поведения, социальным ожиданиям
2. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами
3. Психическое состояние, выражающееся в характерных особенностях переживаний в поведении, вызываемых объективно непреодолимыми трудностями на пути к достижению цели и решению задачи
4. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям школьного обучения, овладение которыми становится затруднительным или в крайних случаях невозможным
5. Отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, в ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей

Вопрос 7: Деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения

1. Социальная дезадаптация
2. Социальная профилактика
3. Социальная поддержка
4. Социальная норма
5. Социальная диагностика

Вопрос 8: Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте

1. Социализация
2. Акселерация

3. Персонализация
4. Урбанизация
5. Отклонение от нормы

Вопрос 9: Целенаправленный процесс формирования социально-значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации, называется:

1. Социальным воспитанием
2. Реабилитацией
3. Воспитанием
4. Обучением
5. Образованием

Вопрос 10: Отклонения от нормы развития делятся на:

1. Возрастные
2. Физические
3. Психические
4. Социальные
5. Педагогические

Вариант 2.

Вопрос 1. Стойкая организованная группа, в которой люди объединены целями общей общественно полезной деятельности, сложными формальными и неформальными взаимоотношениями и которая имеет органы самоуправления, это...:

- а) коллектив;
- б) ассоциация;
- в) корпорация.

Вопрос 2. Развитие коллектива – это:

- а) процесса сплочивания, хорошо организованного и подготовленного актива;
- б) процесс развития коллективных отношений и педагогических требований;
- в) процесс развития коллективных отношений, усложнения деятельности, развития мотивов поведения.

Вопрос 3. Что, в первую очередь, является основой межличностных отношений:

- а) стереотипы;
- б) взаимодействие;
- в) отсутствие ограничений.

Вопрос 4. Укажите правильную последовательность возникновения межличностных отношений:

- а) дружба, товарищество, знакомство, приятельство;
- б) знакомство, дружба, приятельство, товарищество;
- в) знакомство, приятельство, товарищество, дружба.

Вопрос 5. Сопереживание, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификация;
- б) перцепция;
- в) эмпатия.

Вопрос 6. Воспитательный коллектив школы представляет собой органическое единство двух коллективов.

- а) педагогический
- б) ученический
- в) административный
- г) детский
- д) академический

Вопрос 7. Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру... Верно ли определение?

- а) верно
- б) неверно

Вопрос 8. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения школьников относят:

- а) коллективное мнение
- б) педагогическое требование,
- в) приучение,
- г) упражнение,
- д) воспитывающие ситуации

Вопрос 9. О каком педагогическом процессе идет речь:

Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- а) планирование
- б) моделирование
- в) проектирование
- г) анализирование
- д) структурирование.

Вопрос 10. О какой среде идет речь:

..... предполагает особую организацию жизнедеятельности детей, в которой посредством определенного системообразующего компонента создается особая атмосфера с целью проявления оптимального сочетания взаимоотношений ребёнка со средой и побуждающая его к развитию

- а) образовательная среда
- б) воспитывающая среда
- в) тренировочная среда
- г) жизнеобеспечивающая среда
- д) школьная среда

Вариант 3

Вопрос 1.

1. Психологический климат коллектива – это...:

- а) степень моральных ценностей, принятых большинством представителей коллектива;
- б) характер неофициальной атмосферы в коллективе;
- в) уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач.

Вопрос 2. Педагоги, чьи идеи лежат в основе отечественного духовно-нравственного воспитания.

1. А.С. Макаренко
2. Ф.М. Достоевский

3. Я.А. Коменский
4. В.А. Сухомлинский
5. К.Д. Ушинский
6. Н.К. Крупская
7. И.Ф. Гербарт.

Вопрос 3. Соотнесите формы воспитания с классификационным критерием

1.	По основным решаемым задачам (В.С. Селиванов)	а	Словесно-логические; образно-художественные; трудовые; игровые; психологические
2.	По количеству участников (Ю.К. Бабанский)	б	Педагоги, родители, другие взрослые; на основе сотрудничества; по инициативе обучающихся
3.	По субъекту организации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова)	в	Управления, самоуправления жизнью воспитанников; познавательные; развлекательные
4.	По главным средствам воспитания (В.В. Воронов)	г	Мероприятия; игры; дела
5.	По логике возрастания воспитательных возможностей (Е.В. Титова)	д	Индивидуальные; групповые; массовые

Вопрос 4. Автор технологии «коллективное творческое дело - КТД».

1. А.С. Макаренко
2. И.П. Иванов
3. К.Д. Ушинский
4. В.А. Славенгин
5. Г.К. Селевко.

Вопрос 5. Соотнесите представителя отечественной педагогики и его произведение.

Автор		Произведение	
а.	А.С. Макаренко	1.	Педагогическая симфония
б.	В.А. Сухомлинский	2.	Педагогическая поэма
в.	К.Д. Ушинский	3.	Сердце отдаю детям
г.	Ш.А. Амонашвили	4.	О народности в общественном воспитании

Вопрос 6. Социально-психологический климат коллектива – это...:

- а) степень моральных ценностей, принятых большинством представителей коллектива;
- б) уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
- в) характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий представителей коллектива.

Вопрос 7. Соотнесите базовые национальные ценности с их содержанием.

1.	патриотизм	а	представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
2.	наука	б	эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

3.	искусство литература	и в	мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
4.	социальная солидарность	г	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству
5.	природа	д	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания
6.	семья	е	ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
7.	традиционные российские религии	ж	уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость
8.	человечество	з	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие
9.	гражданственность	к	свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
10.	труд и творчество	и	любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

Вопрос 8. Определите правильную последовательность алгоритма разрешения педагогической ситуации

1.	Конструирование и реализация педагогического процесса
2.	Целеполагание и планирование
3.	Анализ педагогической ситуации
4.	Итоговый контроль и учет полученных результатов
5.	Регулирование и коррегирование
6.	Обнаружение факта педагогической ситуации

Вопрос 9. В практике воспитания закономерности реализуются через систему ... воспитания

1. Средств
2. Форм
3. Методов
4. Принципов
5. Содержания

Вопрос 10. Признаками воспитательного события являются:

1. Отсутствие организатора
2. Обязательный массовый характер
3. Целенаправленность
4. «Психологический прорыв»
5. Значимость

НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ КЛАССА»

Тест 1

- 1) *Выберите верный вариант ответа.* Любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – это
1. Гражданственность
 2. Патриотизм
 3. Воспитанность
 4. Гражданское самосознание
 5. Гражданская идентичность
- 2) *Выберите НЕ верный вариант ответа.* Вариативным модулем Примерной программы воспитания является:
1. «Детские общественные объединения»
 2. «Экскурсии, экспедиции, походы»
 3. «Профориентация»
 4. «Школьные медиа»
 5. «Организация предметно-эстетической среды»
- 3) *Выберите верный вариант ответа.* С 2021 года основанием для разработки рабочей программы воспитания является:
1. Федеральный государственный образовательный стандарт
 2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
 3. Основная образовательная программа образовательной организации
 4. Примерная программа воспитания
 5. Рабочая учебная программа
- 4) *Выберите верный вариант ответа.* Чем характеризуется патриотическое воспитание?
5. Развитием экономического мышления
 6. Формированием у человека ответственного отношения к своему народу, Отечеству
 7. Знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
 8. Пониманием ценности природы на Земле
 9. Осознанием ценности человеческой жизни и здоровья
- 5) *Выберите верный вариант ответа.* На педагогическом уровне понятие «гражданственность» наиболее полно раскрывается как:
1. Интегративное качество в структуре направленности личности
 2. Качества личности, определяющие ее сознательное отношение к своим правам и обязанностям, способствующие развитию общества
 3. Способность и готовность человека выступать в роли гражданина, пользующегося всеми правами, предусмотренными законами государства, и исполняющего все установленные законами обязанности
 4. Принадлежность человека к обществу, в котором он живет
 5. Интегративный комплекс качеств личности, характеризующий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами
- 6) *Выберите верный вариант ответа.* Метод воспитания – это
1. Способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленные на решение воспитательных задач
 2. Знаковая модель педагогической ситуации, соответствующая логике целей педагогического процесса

3. Событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемые педагогами или воспитанниками с целью непосредственного воспитательного влияния
4. Способ организации воспитательного процесса, способ целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся
5. Предметы духовной или материальной культуры, педагогические условия, воспитательный потенциал социально-природной окружающей среды, который может быть использован для достижения поставленных целей

7) *Выберите верный вариант ответа*

Автор технологии «коллективное творческое дело – КТД» –

6. А.С. Макаренко
7. И.П. Иванов
8. К.Д. Ушинский
9. Г.К. Селевко
10. В.А. Сластенин

8) *Выберите верный вариант ответа.* Советский педагог, участник Великой Отечественной войны, активно применявший в воспитательной деятельности событийную технологию –

1. В.А. Сухомлинский
2. С.Т. Шашкий
3. Л.В. Занков
4. П.П. Блонский
5. Я. Корчак

9) *Выберите верные ответы.* Согласно Примерной программе воспитания самоанализ воспитательной работы осуществляется посредством:

1. Наблюдения
2. Теоретического анализа
3. Беседы
4. Мониторинга
5. Синтеза

10) *Выберите верные варианты ответа.* Гражданско-патриотическое воспитание включает:

1. Воспитание чувства прекрасного
2. Формирование чувства любви и уважения к своей Родине
3. Развитие финансовой грамотности
4. Стремление приумножить авторитет страны
5. Стремление оберегать природу и ресурсы страны

11) *Выберите НЕ верные варианты ответа.* К гражданскому и патриотическому воспитанию относятся:

1. Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности
2. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности
3. Расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей
4. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы
5. Развитие финансовой грамотности у обучающихся, способствующей их успешной позитивной социализации в условиях рыночной экономики

12) *Выберите верные ответы.* Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. Принцип анонимности осуществляемого анализа
2. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа
3. Принцип развивающего характера осуществляемого анализа
4. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников
5. Принцип непрерывности осуществляемого анализа

13) *Выберите верные варианты ответа.* Результативными формами организации гражданско-патриотического воспитания в классном коллективе являются:

1. События
2. Коллективные творческие дела
3. Урок
4. Лекция
5. Игра

14) *Соотнесите инвариантный модуль Примерной программы воспитания и его содержание с их содержанием*

1.	Классное руководство	а	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения
2.	Школьный урок	б	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
3.	Курсы внеурочной деятельности	в	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка
4.	Работа с родителями	г	Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения

15) Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. *Соотнесите ценности с их содержанием*

1.	патриотизм	а	представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога
2.	наука	б	эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

3.	традиционные русские религии	в	мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
4.	природа	г	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству
5.	человечество	д	ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

Тест 2

1) *Выберите верный вариант ответа.* Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны. О каком понятии идет речь?

1. Патриотизм
2. Интернационализм
3. Национализм
4. Менталитет
5. Воспитанность

2) *Выберите верный вариант ответа.* Методологической основой реализации гражданско-патриотического воспитания согласно ФГОС является:

1. Профессиональный стандарт педагога
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Национальный проект «Образование»
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

3) *Выберите НЕ верный вариант ответа.* В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы гражданско-патриотического воспитания, как:

1. Парная
2. Коллективная
3. Бригадная
4. Групповая
5. Индивидуальная

4) *Выберите верный вариант ответа.* В каком возрасте необходимо начинать активно заниматься гражданско-патриотическим воспитанием?

1. Дошкольный возраст
2. Младший школьный возраст
3. Младший подростковый возраст
4. Средний подростковый возраст
5. Старший подростковый возраст

5) *Выберите верный вариант ответа.* Вариативным модулем Примерной программы воспитания является

1. «Классное руководство»
2. «Самоуправление»
3. «Профориентация»
4. «Работа с родителями!»
5. «Детские общественные объединения»

6) *Выберите верный вариант ответа.* В практике воспитания закономерности реализуются через систему ... воспитания

6. Средств
7. Форм
8. Методов
9. Принципов
10. Содержания

7) *Выберите верный вариант ответа.* К какой группе методов воспитания относятся методы поощрение, наказание, игра, соревнование, одобрение?

1. Методы стимулирования и мотивации
2. Методы организации деятельности
3. Методы контроля
4. Методы формирования сознания
5. Методы оценки

8) *Выберите верный вариант ответа.* Событийный подход нашел отражение в трудах и деятельности –

1. Л.С Выготского
2. М. Монтессори
3. Р. Штайнера
4. А.С. Макаренко
5. В.Ф. Шаталова

9) *Выберите верные варианты ответа.* Основные цели гражданско-патриотического воспитания:

1. Образование у обучающихся представлений, рассуждений, понятий, которые играют изъясняющую роль в понимании всех эстетических компонентов
2. Привитие обучающимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности
3. Формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути
4. Формирование личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры.
5. Формирование у обучающихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины

10) *Выберите верные варианты ответа.* К структурным компонентам гражданственности относятся:

1. Гражданская позиция
2. Гражданская идентичность
3. Гражданское право
4. Гражданское самосознание
5. Гражданский менталитет

11) *Выберите НЕ верные варианты ответа.* К современным результативным формам гражданско-патриотического воспитания относят:

1. Лекции
2. Мероприятия
3. События
4. КТД

5. Походы

12) *Выберите верные варианты ответа.* Согласно Примерной программе воспитания самоанализ воспитательной работы осуществляется посредством:

1. Беседы с педагогами
2. Педагогического наблюдения
3. Беседы с учащимися
4. Индукции
5. Дедукции

13) *Выберите верные варианты ответа.* Признаками воспитательного события являются:

6. Отсутствие организатора
7. Обязательный массовый характер
8. Целенаправленность
9. «Психологический прорыв»
10. Значимость

14) *Соотнесите инвариантный модуль Примерной программы воспитания и его содержание с их содержанием*

1.	Классное руководство	а	Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания
2.	Школьный урок	б	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
3.	Курсы внеурочной деятельности	в	Организация родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов
4.	Работа с родителями	г	<u>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</u>

15) Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. *Соотнесите ценности с их содержанием*

1.	семья	а	уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость
2.	человечество	б	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

3.	гражданственность	в	любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода
4.	труд и творчество	г	мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
5.	искусство и литература	д	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

Тест 3

1) *Выберите НЕ верный вариант ответа.* Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к

1. Участию в управлении социально ценными делами
2. Реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях позитивной самореализации
3. Прогнозированию условий достижения положительного результата в обучении и воспитании
4. Функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду на благо Отечества

2) *Выберите верный ответ.* К структурным компонентам рабочей программы воспитания не относится такой раздел, как:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. «Цель и задачи воспитания»
3. «Виды, формы и содержание деятельности»
4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»
5. «Итоги воспитательной работы»

3) *Выберите верный вариант ответа.* О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?

1. Формы воспитательной работы
2. Средства воспитания
3. Принципы воспитания
4. Методы воспитательного воздействия
5. Содержание воспитания

4) *Выберите верный вариант ответа.* Отечественный педагог – один из разработчиков теории коллектива, в своей деятельности успешно реализовывавший различные результативные формы гражданско-патриотического воспитания –

1. Л.С. Выготский
2. И.П. Иванов
3. Ш.А. Амонашвили
4. А.С. Макаренко
5. С.Т. Шацкий

5) *Выберите верный вариант ответа.* Значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта – это

1. Мероприятие
2. Событие
3. Коллективное творческое дело
4. Игра
5. Конференция

6) *Выберите НЕ верный вариант ответа.* Согласно Примерной программе воспитания самоанализ воспитательной работы осуществляется посредством:

1. Беседы с педагогами
2. Педагогического наблюдения
3. Беседы с учащимися
4. Мониторинга
5. Теоретического анализа

7) *Выберите верный вариант ответа.* Патриотизм – это

1. Формирование у человека ответственного отношения к своему народу, Отечеству
2. Любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства
3. Способность и готовность человека выступать в роли гражданина, пользующегося всеми правами, предусмотренными законами государства, и исполняющего все установленные законами обязанности
4. Привитие обучающимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности
5. Принадлежность человека к обществу, в котором он живет

8) *Выберите верный вариант ответа.* Методологической основой реализации гражданско-патриотического воспитания согласно ФГОС является:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
2. Национальный проект «Образование»
3. Профессиональный стандарт педагога
4. Конституция Российской Федерации
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

9) *Выберите верные варианты ответа.* К результативным формам организации гражданско-патриотического воспитания относят:

1. Воспитательное событие
2. Лекция
3. Рассказ
4. Игра
5. Экскурсия

10) *Выберите верные варианты ответа.* Какие нормативные документы должны учитываться при организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе?

1. Результаты опросов общественного мнения
2. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации»
3. Резолюции конференций по вопросам организации воспитательной работы
4. Примерная программа воспитания
5. Федеральные государственные образовательные стандарты

11) *Выберите НЕ верные ответы.* Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания
2. Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа
3. Принцип субъективности осуществляемого анализа
4. Принцип непрерывности осуществляемого анализа
5. Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников

12) *Выберите НЕ правильные варианты ответа.* Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к:

1. Участию в экономической деятельности
2. Функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду на благо Отечества
3. Реализации права на досуг
4. Участию в управлении социально ценными делами
5. Реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях позитивной самореализации

13) *Выберите верные варианты ответа.* Одной из наиболее продуктивных современных форм гражданско-патриотического воспитания является экскурсия. К видам экскурсий относят

1. Активные
2. Обзорные по городу
3. Интерактивные
4. Виртуальные
5. Пассивные

14) *Соотнесите инвариантный модуль Примерной программы воспитания и его содержание с их содержанием*

1.	Классное руководство	а	Организация Общешкольного родительского комитета и Попечительского совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
2.	Школьный урок	б	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.	Курсы внеурочной деятельности	в	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии
4.	Работа с родителями	г	формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

15) Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. *Соотнесите ценности с их содержанием*

1.	гражданственность	а	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству
2.	патриотизм	б	эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
3.	природа	в	ценность знания, стремление к истине, научная картина мира
4.	наука	г	свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
5.	социальная солидарность	д	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

Ключи к тестам

Тест 1		Тест 2		Тест 3	
вопрос	ответы	вопрос	ответы	вопрос	ответы
1.	2	1.	1	1.	3
2.	3	2.	4	2.	5
3.	4	3.	3	3.	4
4.	2	4.	1	4.	4
5.	5	5.	5	5.	2
6.	1	6.	4	6.	5
7.	2	7.	1	7.	2
8.	1	8.	4	8.	1
9.	134	9.	25	9.	145
10.	245	10.	124	10.	245
11.	35	11.	125	11.	125
12.	234	12.	123	12.	13
13.	125	13.	345	13.	234
14.	1в 2а 3г 4б	14.	1б 3а 2г 4в	14.	4а 2б 3г 4в
15.	1г 2д 3а 4б 5в	15.	1в 2г 3б 4а 5д	15.	1д 2а 3б 4в 5г

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ от 15 января 2020 г. <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 11.11.2021).
- 2 Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 28.11.2021).
- 3 Варламова М. Ш. Классный руководитель в современной школе // Вестник научных конференций. 2018. №. 5-3. С. 38-40.
- 4 Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 28.11.2021).
- 5 Федеральный закон от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 11.11.2021)/
- 6 Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях») // <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 14.12.2021)/
- 7 Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях») // <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 14.12.2021)/

8 Федеральный закон от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 11.11.2021)/

9 Лощилова А. А., Аксёнов С. И., Ариффулина Р.У., Катушенко О. А. Критериальная база внутренней и внешней оценки эффективности деятельности классного руководителя // Перспективы науки и образования. 2021. № 5 (53). С. 569-590. doi: 10.32744/pse.2021.5.39

10 Гросс Э. Р., Тесля М. В. Классное руководство как традиционный институт воспитания. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт. 2019. С. 286-289.

11 Досова Ф. Р. Анализ портрета современного классного руководителя // Актуальные вопросы развития научных исследований: теоретический и практический взгляд : сб. трудов / отв. ред. А. А. Сукиасян. Саратов: ОМЕГА САЙНС, 2020.

12 Хромов Н. Н. Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности обучающихся // Педагогический вестник. 2019. №7. С.67-68.

13 Рахманова А. Р. и др. Развитие мягких компетенций классного руководителя // Мир человека: сборнике трудов конференции. Елабуга, 2021. С. 251-254.

14 Гусевская О. В. Классный руководитель в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск. 2017. 161 с.

15 Коблов Ф. Ч. О функциях классного руководителя в школе на современном этапе // Вестник науки. 2018. Т. 1. №. 8. С. 39-41.

16 О методических рекомендациях: письмо Министерства просвещения РФ № ВБ-1011/08 от 12.05.20 г. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-12.05.2020-N-VB-1011_08/

17 Мосолова П. А., Донгаузер Е. В. Система работы классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. 2019. С. 75-79.

18 Graham S., Taylor A. Z. The Power of Asking Why?: Attribution Retraining Programs for the Classroom Teacher // Theory Into Practice. 2021. №. just-accepted. doi: 10.1080/00405841.2021.1932160

19 Tahani Mohammed Alebous. The challenges of practical education for class teacher students in light of the corona pandemic // Paper presented at the ACM International Conference Proceeding Series. 2021. 117-124. doi:10.1145/3459043.3459057

20 Büchler J., Brüggelambert G., de Haan-Cao H. H., Sherlock R. & Savanevičienė A. (2021). Towards an integrated case method in management education-developing an ecosystem-based research and learning journey for flipped classrooms. Administrative Sciences, 11(4). doi:10.3390/admsci11040113

21 Tahani Mohammed Alebous. The challenges of practical education for class teacher students in light of the corona pandemic // Paper presented at the ACM International Conference Proceeding Series. 2021. 117-124. doi:10.1145/3459043.3459057

22 Uyanık G. Investigation of the Ecological Footprint Awareness Levels of Classroom Teacher Candidates // International Electronic Journal of Environmental Education. 2020. №10. С.32-43 URL: <https://dergipark.org.tr/tr/pub/iejeegreen/issue/49969/616777>

23 Bronstein B., Breeden N., Glover T. A. & Reddy L. A.. Paraprofessionals' perceptions of behavior problems in elementary school classrooms // Journal of Special Education. 2021. Т.55(3). С.153-162. doi:10.1177/0022466920961085

24 Oberle E. et al. Do students notice stress in teachers? Associations between classroom teacher burnout and students' perceptions of teacher social–emotional competence // Psychology in the Schools. 2020. Т. 57. №. 11. С. 1741-1756. doi:10.1002/pits.22432

25 Gentrup S. et al. Self-fulfilling prophecies in the classroom: Teacher expectations, teacher feedback and student achievement // Learning and Instruction. 2020. Т. 66. С. 101296. doi:10.1016/j.learninstruc.2019.101296

26 Wettstein A., Ramseier E. & Scherzinger, M. Class- and subject teachers' self-efficacy and emotional stability and students' perceptions of the teacher–student relationship, classroom management, and classroom disruptions // BMC Psychol. 2021. Т. 9, С.103 doi:10.1186/s40359-021-00606-6

27 Гаврутенко Т. В. Технология развития классных руководителей на основе инновационного образовательного альянса // Мир науки, культуры, образования. 2021. №. 5 (90). С. 65-68. doi: 10.24412/1991-5497-2021-590-65-68

28 Сидоров А. Н., Хижная А. В. Классное руководство как один из способов реализовать личность педагога // Образование и проблемы развития общества. 2020. №. 1 (10). С. 164-170.

29 Моисеева А. Н., Муратова А. А. Осуществление педагогическими работниками классного руководства в современных условиях: нормативно-правовой аспект // Вопросы педагогики. 2020. №. 9-2. С. 180-183.

30 Илалтдинова Е. Ю., Кисова В. В., Семенов А. В. Опросник готовности к классному руководству будущих педагогов // Перспективы науки и образования. 2021. № 1 (49). С. 127-140. doi: 10.32744/pse.2021.1.9

31 Маркина Н.В., Солдатова Е.Л., Качуро И.Л., Гаврилук А. Личностные и экзистенциально-психологические ресурсы классных руководителей, работающих с одаренными детьми // Образование и наука. 2021;23(1):102-135. doi:10.17853/1994-5639-2021-1-102-135

32 Irawati P. R., Listyani L. Problems in Classroom Management Encountered by Three English Teachers in a Rural Area in Ungaran, Semarang Regency, Indonesia // Rangsit Journal of Educational Studies. 2020. Т. 7. №. 1. С. 46-59. URL: <https://rsujournals.rsu.ac.th/index.php/RJES/article/view/1579>

33 Amajuoyi C. Teachers' strategies for managing classroom behavioural problems in secondary schools in oji river lga of enugu state // COOU Journal of

Educational Research. 2021. Т.6. №.1.pg.11–20. URL: <https://www.cooujer.com/index.php/COOUJER/article/view/2>

34 Kara M., Özenç M. A Multidimensional Approach to the Problems Experienced by the Classroom Teachers with Syrian Students in Their Classes // International Journal of Progressive Education. 2020. Т. 16. №. 6. С. 184-201 doi: 10.29329/ijpe.2020.280.11

35 Buyukalan Filiz, S. And Aydin, E. The Problems of Classroom Teachers: A Study Based on the Experiences of Classroom Teachers. CUKUROVA UNIVERSITY FACULTY OF EDUCATION JOURNAL, 2018. vol.47, no.2, 538-565. URL: <https://dergipark.org.tr/en/pub/cuefd/issue/40033/375676>

36 Аксенова С. А. Проблемы и опыт деятельности классного руководителя в системе среднего профессионального образования // Центральный научный вестник. 2018. Т. 3. №. 17. С. 15-16.

37 Пашкова М. В., Хатунцева Н. Ю., Лактионов В. В. Проблемы молодого учителя в современной школе // Образование. Культура. Общество: сборник трудов конференции. 2020. С.57-61.

38 Торбина И. И. К вопросу о повышении уровня воспитательной деятельности классного руководителя // Педагогика и психология образования. 2020. №. 2. С. 64-72.

39 Мусаева Ф. М. Эффективность организации классного руководства в современной начальной школе // Вопросы науки и образования. 2020. №. 3 (87). С.115-119.

40 Виноградова Н.Ф. Учащийся и педагог в меняющемся мире / Н. Ф. Виноградова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова, В. И. Слободчиков // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития: монография; научный редактор Ю. П. Зинченко. – Москва; Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. – С.43-72.

41 Журавлёва О.П., Михалёва Л.П. Институт классного руководства: история и современность // Воспитание школьников. 2018. № 8. С. 28-34.

42 D. Janssen and S. Carradini, "Generation Z Workplace Communication Habits and Expectations," in *IEEE Transactions on Professional Communication*, vol. 64, no. 2, pp. 137-153, June 2021, <https://doi.org/10.1109/TPC.2021.3069288>

43 Persada, S. F., Miraja, B. A., & Nadlifatin, R. (2019). Understanding the Generation Z Behavior on D-Learning: A Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) Approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 14(05), pp. 20–33. <https://doi.org/10.3991/ijet.v14i05.9993>

44 Azimi, S., Andonova, Y. and Schewe, C. (2021), "Closer together or further apart? Values of hero generations Y and Z during crisis", *Young Consumers*, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/YC-03-2021-1300>

45 Denis Dautov, Anna Korochentseva and Mohamed Kadom Mahdi Al Hussini. Features of clip thinking and attention among representatives of generations X and generations Z. *SHS Web Conf.*, 70 (2019) 06001 DOI: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20197006001>

46 Seibert, S.A. Problem-based learning: A strategy to foster generation Z's critical thinking and perseverance. *Teaching and Learning in Nursing*, Volume 16, Issue 1, January 2021, Pages 85-88 <https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.09.002>

47 Fong, F. T. K., Imuta, K., Redshaw, J., & Nielsen, M. (2021). The digital social partner: Preschool children display stronger imitative tendency in screen-based than live learning. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 3(4), 585–594. <https://doi.org/10.1002/hbe2.280>

48 Mamich, M. (2019). The Vulgarization of the Language of a Children's Multiplication Text as a Psycholinguistic Problem. *PSYCHOLINGUISTICS*, 26(2), 260-277. <https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-2-260-277>

49 Horban, O., Martych, R., & Maletska, M. (2019). Phenomenon of Videogame Culture in Modern Society. *Studia Warmińskie*, 56, 123–135. <https://doi.org/10.31648/sw.4314>

50 Paladines-Paredes, L.-V., & Margallo, A.-M. (2020). Los canales booktuber como espacio de socialización de prácticas lectoras juveniles. *Ocnos. Revista De*

Estudios Sobre Lectura, 19(1), 55-67.
https://doi.org/10.18239/ocnos_2020.19.1.1975

51 Ussenova, A., Malakhova, I., Shmidt, M., Tuliepova, S., & Tynyskhanova, A. (2020). Conceptual framework of the model of forming interethnic tolerance in the multicultural environment of the university. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*, 8(2), 15-26. <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE2002015U>

52 Gulevska, V., Tasevska, A., Mitkovska, S. J., Ademi, L., Makasevska, V., Ahmeti, K., & Brajovikj, J. (2017). Strengthening the Pre-Service Teacher Training System in a Multi-Ethnic Society. *Российский психологический журнал*, 14(4), 243–266. <https://doi.org/10.21702/rpj.2017.4.12>

53 Ching-Leung-Lung Roles and Functions of the Class Teacher June 2013. In book: *School Guidance and Counselling* (pp.155-174). DOI: 10.5790/hongkong/97898888083411.003.0008

54 Vasilachi O. Rusnac T. The class-teacher in the educational process // *Univers pedagogic*, 2021, no. 2 (70). DOI: 10.52387/1811-5470.2021.2.10

55 Loomis, A. M., S. Freed, and R. Coffey. 2022. "Inhibitory Control, Student–Teacher Relationships, and Expulsion Risk in Preschools: An Indirect Effects Path Analysis." *Early Childhood Education Journal*. doi: <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01287-x>.

56 Козьмина Л.Б. Изучение психологического благополучия личности педагога во взаимосвязи с его эмоционально-поведенческими качествами на примере классных руководителей // *Педагогический имидж*. 2021. Т. 15. №1 (50). С.99-111.

57 Torres-Cladera, G., Simó-Gil, N., Domingo-Peñafilel, L., & Amat-Castells, V. (2021). Building professional identity during pre-service teacher education. [Oblikovanje poklicnih identitet v okviru izobraževanja učiteljev] *Center for Educational Policy Studies Journal*, 11(3), 35-54. doi: <https://doi.org/10.26529/cepsj.1070>

58 Expósito-López, J.; Chacón-Cuberos, R.; Romero-Díaz de la Guardia, J.J.; Parejo-Jiménez, N.; Rodríguez-Fernández, S.; Estrada-Vidal, L.I. Prevention of Children's Burnout at School through the Tutoring and Guidance Process. A Structural Equation Model Analysis. *Educ. Sci.* 2020, 10, 356. <https://doi.org/10.3390/educsci1012035>

59 Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров от 4 февраля 2021 года N P-33. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573529566>

60 Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005. 352 с.

61 Кузнецкая О.В. Постигание смыслов работы классного руководителя // Воспитание школьников. 2018. №6. С.45-51

62 Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы. М.: ЦГЛ, 2004. 123 с.

63 Тафинцева Л.М. Формирование готовности будущих педагогов к реализации социально-педагогической функции классного руководителя: дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2008. 173 с.

64 Шевченко П.В. Классный руководитель в современной Московской школе // Социологические исследования. 2019. №6. С. 133-139.

65 Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2016. 140 с.

66 Антонова О.Н. Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. 2013. Выпуск 11 (127). С.172-176.

67 Монахов Н.В., Монахова Г.А. Сравнительный анализ программных средств для разработки образовательных продуктов. / Н. В. Монахов, Г. А. Монахова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2015.- № 9 (99) – С. 111-116.

68 Чурбанова Е. Нужно обучить сотрудников? Подумайте об этом новом формате онлайн-образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rb.ru/opinion/microlearning/>

69 Learningpro. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learningpro.ru/>

70 Тренды онлайн-обучения, которые не стоит игнорировать. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://myownconference.ru/blog/index.php/trendy-online-obucheniya/>

71 Волков Д. Л. Микрообучение: мода или необходимость. /Д. Л. Волков // EduTech.- 2016.- №1. - 16 с.