



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

2024  
ГОД СЕМЬИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# **«Эффективная профилактическая работа: нормативное регулирование, координация действий, межведомственное сотрудничество»**

Методическая суббота руководителя ОО

29.10.2024

# Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ;

.....

## **Статья 14. Образовательные учреждения в пределах своей компетенции**

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

- 1) **оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь** несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- 2) **выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении**, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, **принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования**;
- 3) **выявляют семьи**, находящиеся в социально-опасном положении, **и оказывают им помощь** в обучении и воспитании детей;
- 4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и **привлечение к участию** в них несовершеннолетних;
- 5) осуществляют меры по **реализации программ и методик**, направленных на **формирование законопослушного поведения** несовершеннолетних.

# Структурная схема профилактики

ПДН

Органы управления образованием (ТУ, ДО)

РСПЦ

Комиссии по делам несовершеннолетних

Органы по делам молодежи

Учреждения системы здравоохранения

Штаб воспитательной работы

Конфликтная комиссия

Совет профилактики

Школьный психолого-педагогический консилиум

Школьная служба примирения

Школьный уровень

Органы управления социальной защитой населения

Органы опеки и попечительства

Органы службы занятости

Внешний уровень



Методические рекомендации, алгоритмы и механизмы профилактической работы:

<https://disk.yandex.ru/i/lyOeWAp9y5TCjA>

## Локальные акты и документы образовательной организации:

**ПРОВЕРЬТЕ!**

- ✓ социальный паспорт;
- ✓ приказ о назначении ответственного в ОО за ведение работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ планы воспитательной и профилактической работы на учебный год, утвержденные приказом ОО;
- ✓ планы совместной работы по данному направлению ОО с субъектами профилактики;
- ✓ анализ профилактической работы за предыдущий учебный год;
- ✓ программа по профилактической работе, утвержденная приказом ОО;
- ✓ документация, отражающая работу Совета профилактики (приказ о его создании, приказ о составе, положение о Совете профилактики, протоколы заседаний);
- ✓ банк данных семей, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ банк данных и картотека (или дневники наблюдения, индивидуальная карта ребенка) обучающихся (воспитанников), состоящих на различных видах профилактического учёта;
- ✓ анализ правонарушений и преступлений по обучающимся (воспитанникам) ОО;
- ✓ документы, в которых зафиксированы мероприятия по устранению выявленных причин с указанием ответственных лиц и сроков проведения;
- ✓ планы классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта;
- ✓ материалы рейдов и посещений учащихся (воспитанников) на дому;
- ✓ журнал фиксирования проводимой индивидуальной работы с учащимися, родителями профилактических бесед;
- ✓ журнал информации:
  - а) по занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, во внеурочное время;
  - б) по занятости обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, в каникулярное время;
- ✓ журнал учёта пропусков уроков обучающимися без уважительной причины;
- ✓ планы проведения межведомственных операций, акций;
- ✓ оперативная информация из ПДН о постановке несовершеннолетних на учёт и ежеквартальная информация об учащихся, совершивших правонарушения и преступления;
- ✓ правила поведения учащихся, должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, номенклатура дел по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности;
- ✓ иная документация, не противоречащая действующему законодательству.



## **Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.**

П.3. Индивидуальная профилактическая работа (.....) может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **Общая классификация детей группы риска:**

- дети, положение которых законодательно и нормативно определяется государством (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации);
- дети, психическое развитие и социальное функционирование которых нарушено вследствие неадекватных воспитательных и педагогических воздействий, бесконтрольности, безнадзорности, неблагоприятной семейной ситуации.

## Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети - жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- *дети ветеранов боевых действий;*
- *дети участников (ветеранов) специальной военной операции;*
- дети-инвалиды;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-сироты;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети с отклонениями в поведении.



[Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования на период до 2030 года](#)

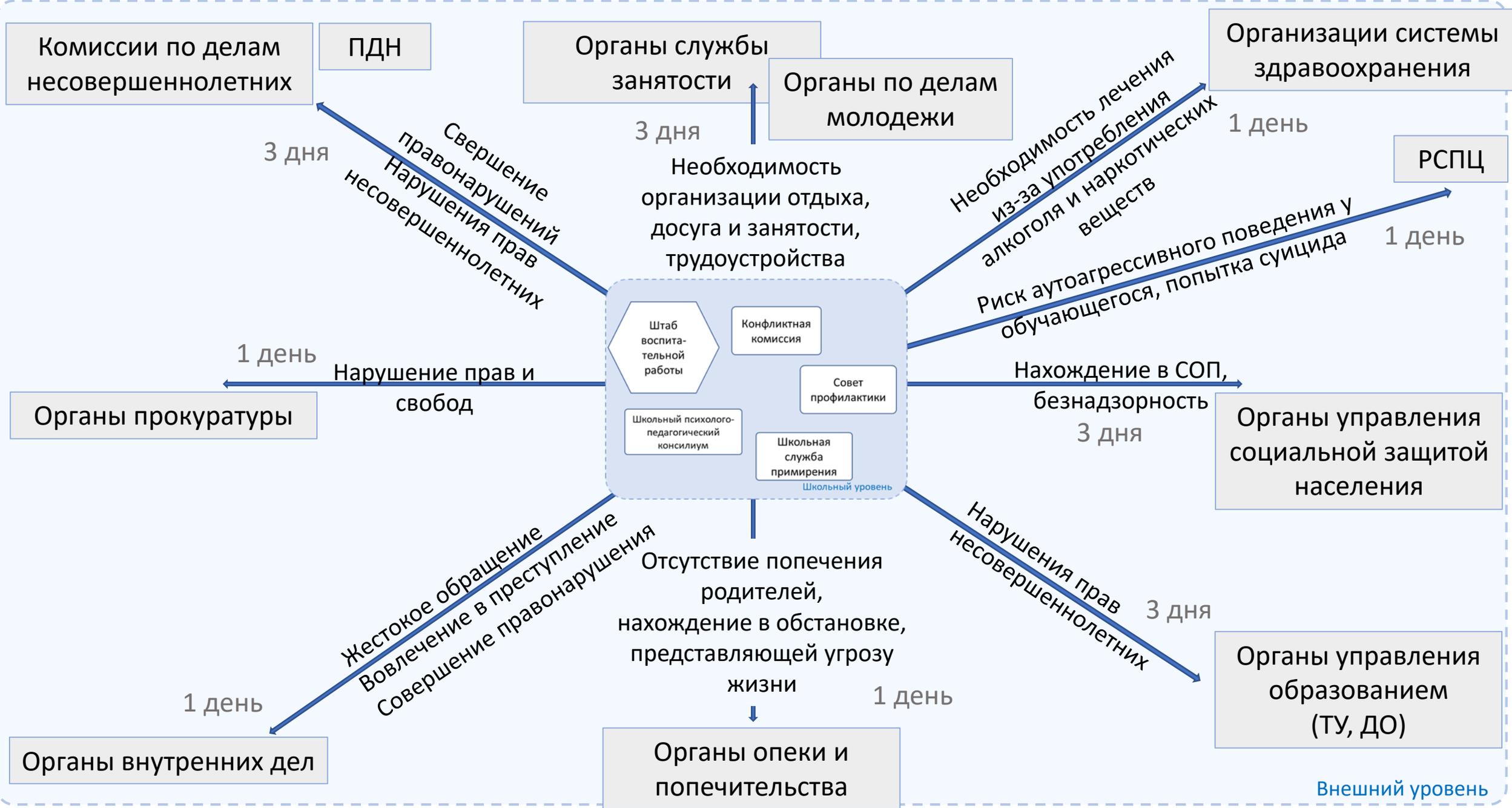


[Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ, ст. 1 \(в ред. от 14 июля 2022\)](#)

## Дети, требующие особого педагогического внимания:

1. Дети, имеющие отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении.
2. Согласно социальному паспорту образовательной организации, дети:
  - воспитывающиеся в полных семьях, но проживающие у бабушки,
  - воспитывающиеся в неполных семьях,
  - проживающие только с отцом,
  - проживающие с мачехой или отчимом,
  - из многодетных семей,
  - из малообеспеченных семей,
  - дети-сироты, находящиеся под опекой,
  - дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях, воспитывающиеся в государственных учреждениях,
  - проживающие в приемных семьях,
  - не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев,
  - проживающие в семьях безработных родителей.

# Структурная схема межведомственного взаимодействия по информированию

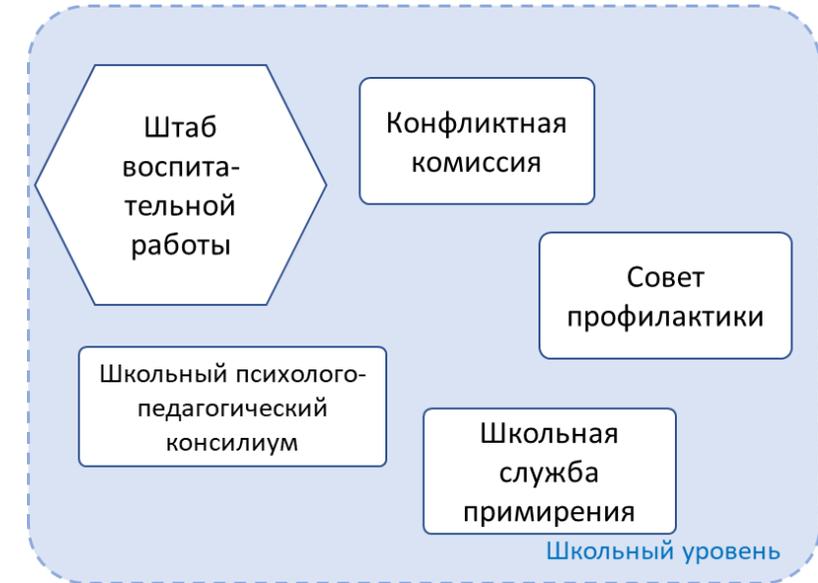


## Совет профилактики

**Цель** совета профилактики в школе — планирование, организация и осуществление первичной, вторичной профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасных заболеваний среди учащихся.

### Задачи совета профилактики:

- создание системы и организация работы по обеспечению механизма взаимодействия школы с органами системы профилактики;
- осуществление регулярного контроля над исполнением решений совета профилактики правонарушений несовершеннолетних и реализацией плана профилактической работы педагогическим коллективом образовательной организации;
- мониторинг эффективности организуемой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- ведение внутришкольного учёта.



Материалы по деятельности  
совета профилактики:

<https://disk.yandex.ru/d/FWGcWyVaevuO2w>



Письмо Минпросвещения России от 23.08.2021 N 07-4715 "О направлении методических рекомендаций"

## Категории несовершеннолетних, подлежащих учету в образовательных организациях:

- вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;
- проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;
- систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;
- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
- совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные.

## Основания для учета несовершеннолетних в образовательных организациях:

- сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики и (или) постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего;
- решение руководителя образовательной организации или уполномоченного структурного подразделения либо коллегиального органа образовательной организации;
- утвержденное руководителем образовательной организации заключение по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.



Материалы по ведению внутришкольного учёта:  
<https://disk.yandex.ru/d/alxXBqV7kwTpsg>

# Навигатор профилактики девиантного поведения



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Поведение разворачивается  
непосредственно в Вашем присутствии



1 Действовать незамедлительно по общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке

Поведение известно из других источников (со слов других детей, родителей, педагогов, из официальных документов, либо по косвенным признакам, вызывающим сомнения)



1 Если источник информации надежен, а информация правдива, соотнести ее с признаками, описанными в памятке, далее рекомендуется действовать, согласно общему алгоритму и специализированному алгоритму, указанному в соответствующей памятке



2 Поговорить с ребенком (не давя на него)



3 Поговорить с родителями или законными представителями ребенка (учитывая семейную ситуацию), понять их позицию, выработать и согласовать совместные действия в рамках оказания помощи в сложившейся ситуации



4 Инициировать психолого-педагогический консилиум (совместно с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами образовательной организации), определить приоритетные меры оказания комплексной помощи с учетом позиции родителей и согласованных с ними действий, и рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактический учет, а также этапы реализации программы помощи



5 Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, педагогу-психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах муниципальной/региональной системы помощи и профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних



При необходимости на основании решения психолого-педагогического консилиума:  
1) рекомендовать родителям или иным законным представителям обучающегося обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и др.)  
2) привлечь специалистов из других органов или учреждений (например, инспектора ПДН ОВД, представителя КДН и ЗП, специалистов центров ППМС помощи, психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и других) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации



7 Провести мониторинг ситуации, оценить динамику изменения ситуации, получить обратную связь от родителей, ребенка и команды специалистов

- Инструкция к навигатору профилактики.
- Памятка по социально-психологической дезадаптации.
- Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.
- Памятка по агрессивному поведению.
- Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.
- Памятка "Риск нападения обучающимся на образовательную организацию".
- Памятка по делинквентному поведению.
- Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению.
- Памятка по рискованному поведению.



[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

### ПО ДАННЫМ СТАТИСТИКИ:

наиболее уязвимой в отношении самоубийства возрастной группой являются старшие подростки в возрасте от 15 до 19 лет



### ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ** являются важнейшими площадками предупреждения суицидального поведения среди подростков и молодежи, и выступают в качестве ресурсного пространства профилактики социальных рисков, учитывающего возрастные особенности ребенка



### КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА



-  устойчивое в течение 2-х и более недель снижение настроения с преобладанием переживаний безнадежности, одиночества, безысходности;
-  резкое снижение успеваемости, проявление безразличия к учебе и оценкам;
-  любые резкие изменения в привычном поведении (например, стал неряшливым, не хочет разговаривать с друзьями, потерял интерес к тому, чем раньше любил заниматься, пропускает занятия; стал более импульсивным, эмоциональным или замкнутым);
-  прямые или косвенные заявления о желании умереть, убить себя, нежелании продолжать жизнь (даже если педагогу кажется, что эти заявления носят демонстративно-шантажный характер);
-  рискованное, самоповреждающее поведение; агрессивное поведение (вербальное, физическое) по отношению к окружающим; факты употребления ПАВ, алкоголя (ознакомьтесь с признаками рискованного поведения, агрессивного поведения, аддиктивного поведения Вы можете в соответствующих памятках);
-  факты ухода из дома.

### СИТУАЦИИ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА ТРЕБУЕТ ПОВЫШЕННОГО ВНИМАНИЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА



-  любая ситуация, субъективно переживаемая ребенком как обидная, оскорбительная, несправедливая, глубоко ранящая (при этом объективная оценка ситуации взрослым может сильно отличаться от мнения ребенка);
-  отвержение сверстниками, травля (в том числе, в социальных сетях);
-  несчастная любовь или разрыв романтических отношений;
-  объективно тяжелая жизненная ситуация (потеря близкого человека, резкое общественное отвержение, тяжелое заболевание);
-  случаи суицида (попытки) в ближайшем окружении, а также среди значимых взрослых или сверстников;
-  нестабильная семейная ситуация (развод родителей, конфликты, предпочтение родителями одного ребенка по отношению к другому, жестокое обращение в семье, психически больные родственники);
-  личная неудача обучающегося на фоне высокой значимости и ценности социального успеха;
-  ссора или острый конфликт со значимым взрослым или сверстником;
-  резкое изменение социального окружения или уклада жизни (например, в результате смены места жительства).

Учитывая, что развитие суицидального, самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на ее **ТИПИЧНЫЕ СИМПТОМЫ** ...



- устойчивое снижение настроения, переживания своей ненужности (бремени для близких людей), одиночества, чувства неполноценности, беспомощности, потеря самоуважения, низкая самооценка и чувство вины;
- переживания, описываемые как «невыносимая психическая (душевная) боль», как физическое ощущение «мучительного чувства дискомфорта в груди», часто сопровождаемые отсутствием чувств к близким людям;
- вялость, хроническая усталость, безнадёжность и беспомощность;
- снижение интересов к деятельности или снижение удовольствия от деятельности, которая раньше ребенку нравилась;
- поглощённость темой смерти;
- социальная изоляция и сложности во взаимоотношениях;

- резкое снижение успеваемости, прогулы уроков/занятий в образовательной организации;
- деструктивное (разрушительное, отклоняющееся) поведение;
- повышенная чувствительность к неудачам или неадекватная реакция на похвалы и награды;
- повышенная раздражительность, гневливость (зачастую из-за мелочей), враждебность или выраженная тревога;
- жалобы на физическую боль, например, боль в желудке или головную боль, жалобы на значительные изменения сна и аппетита (бессонница или сонливость, потеря аппетита или неконтролируемое обжорство).

### Признаки несуйцидального самоповреждающего поведения

- частота самоповреждений - не менее 5 раз за последний год
- обязательно наличие психологических целей и причин, связанных с намерениями совершить самоповреждения:
  - 1) получение облегчения от негативных чувств или мыслей, таких как напряжение, тревога и самоупреки;
  - 2) снятие внутреннего напряжения, вызванного межличностными проблемами;
  - 3) вызывание (индуцирование) у себя положительных эмоций на фоне телесной боли;
  - 4) в некоторых случаях травма воспринимается как заслуженное самонаказание
- негативные чувства и мысли, устойчивость мыслей о самоповреждении
- межличностные трудности
- травма чаще всего наносится острым предметом; общие области травмы включают переднюю область бедер и тыльную сторону предплечья

Не все из перечисленных симптомов могут присутствовать одновременно. Однако наличие одного или двух поведенческих признаков указывает на то, что ребенку нужна помощь специалиста

Если педагог обнаружил у подростка признаки депрессивного состояния, суицидальные мысли, факты нанесения себе физического вреда, необходимо **НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО** (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам, этические нормы):

- 1) сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;
- 2) сообщить педагогу-психологу (при отсутствии - социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся;
- 3) сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации, с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи обучающемуся, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося.



КУДА МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ ...

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно) **8-800-2000-122**

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципального образования/субъекта Российской Федерации.

КУДА МОЖНО НАПРАВЛЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ: ...

- Портал Растимдетей.рф - бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.
- Психологический университет для родителей «Быть родителями» - [bytroditelem.ru](http://bytroditelem.ru)

# Ситуация

Учитель физической культуры обратил внимание на задержавшегося в раздевалке семиклассника Кирилла С. На спине ученика он успел заметить синяки. Мальчик повернулся лицом и начал быстро натягивать майку. На вопрос учителя, не хочет ли он рассказать, откуда у него синяки, Кирилл ответил: «Не Ваше дело!», схватил портфель и выбежал из раздевалки. Учитель спросил его одноклассников, и те сказали, что он часто после физкультуры в раздевалке остаётся один, при всех не раздевается и объясняет это тем, что стесняется при остальных переодеваться.

**Какая главная задача ОУ  
в разрешении этой ситуации ?**



Учитель физической культуры обратил внимание на задержавшегося в раздевалке семиклассника Кирилла С. На спине ученика он успел заметить синяки. Мальчик повернулся лицом и начал быстро натягивать майку. На вопрос учителя, не хочет ли он рассказать, откуда у него синяки, Кирилл ответил: «Не Ваше дело!», схватил портфель и выбежал из раздевалки. Учитель спросил его одноклассников, и те сказали, что он часто после физкультуры в раздевалке остаётся один, при всех не раздевается и объясняет это тем, что стесняется при остальных переодеваться.

**Какая главная задача ОУ в разрешении этой ситуации ?**



(Опишите 2-3 словами)

**«Девяточка» ГБОУ СОШ №9 г.о. Кинель**

# **Из опыта работы по формированию МОДЕЛИ работы штаба воспитательной работы Школы №9 г.о. Кинель**

**Петрова Татьяна Михайловна, директор школы.**

**Локосова Светлана Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе.**

**Курзаева Арина Сергеевна, советник директора по воспитанию.**

**Мельник Ольга Владимировна, ответственный педагог за профилактическую работу в школе.**

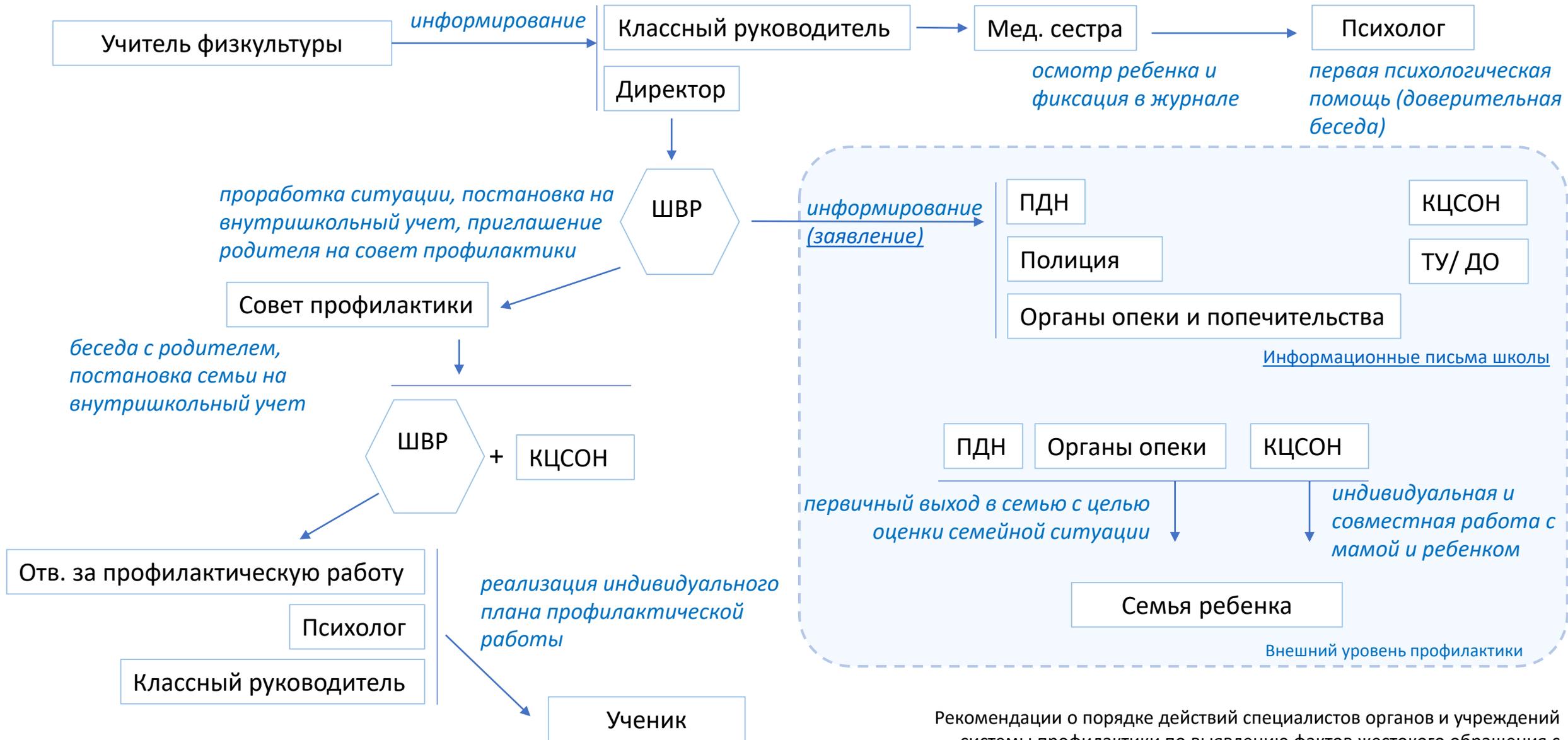
**Ефимова Елена Валерьевна, педагог-психолог.**

**Сурова Вероника Игоревна, классный руководитель 7 класса.**

**Киргизова Татьяна Юрьевна, социальный педагог ГКУ СО «КЦСОН ВО».**



# Алгоритм действий сотрудников школы (распечатать и использовать в повседневной работе)



Рекомендации о порядке действий специалистов органов и учреждений системы профилактики по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и оказания помощи ... от 3.08.2023



<https://disk.yandex.ru/i/AcDOBTlu5iPL9Q>

## 1 этап

Фиксация  
поступившей  
информации.

## 2 этап

Выяснение вопросов по семье у классного  
руководителя и педагога психолога ОО.

Первичное посещение семьи:

- установление контакта;
- мотивирование на сотрудничество;
- оценка семейной ситуации;
- планирование дальнейшего взаимодействия;
- психологическая диагностика особенностей  
родительско-детских отношений;
- анализ данных психолого -педагогической  
диагностики.

## 3 этап

Проработка ПТСР у мамы;

индивидуальные и групповые  
занятия по восстановлению  
родительско-детских отношений с  
членами семьи;

привлечение ученика в мероприятия  
комплексного центра.

# Содержание протокола совета профилактики

1. Поставить на внутришкольный учет семью Кирилла.
2. **Классному руководителю:**
  - отслеживать успеваемость, эмоциональное состояние ребенка в школе, вовлекать в коллективно-творческие дела;
  - отслеживать занятость обучающегося в дополнительном образовании;
  - поддерживать регулярную связь с мамой.
3. **Педагогу-психологу:**
  - провести консультацию с мамой;
  - проанализировать социально-психологический климат в классе, социальный статус ребенка в классе;
  - изучить профиль ученика по результатам СПТ;
  - провести диагностику актуального эмоционального состояния ребенка;
  - провести занятия с целью помочь ребенку в отреагировании чувств, связанных со случаем жестокого обращения, повышения ресурсного состояния, по развитию саморегуляции;
  - подготовить психологическое представление.
4. **Советнику директора по воспитанию:** вовлечь Кирилла в социальные активности.
5. **Ответственному за профилактическую работу (социальному педагогу):** контролировать ситуацию в семье и взаимодействовать с сотрудниками КЦСОН.

# План индивидуальной профилактической работы

№	Основные виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные лица
<b>Коррекционно-развивающая деятельность</b>			
1	Диагностика актуального эмоционального состояния. Доверительная беседа с целью стабилизации психического состояния.	00.10.2024	Психолог
2	Анализ социометрии, СПТ, других методик проведенных ранее. Написание психологического представления.	00.10.2024	Психолог
<b>Учебно-воспитательная деятельность</b>			
3	Участие в военно-патриотической смене «Сердце волжанина на базе молодежного центра «Лесная сказка».	Конец октября	Советник по воспитанию
4	Посещение театральной постановки в СамАрте.	ноябрь	Классный руководитель
5	Зачислении в ДЮСШ в секцию футбол.	ноябрь	Отв. за профилактическую работу
<b>Работа с семьей</b>			
6	Консультация родителя по кризисной ситуации.	В течение года	Психолог
7	Приглашение родителя на родительское собрание «Подростковый возраст».	ноябрь	Классный руководитель, психолог
<b>Совместная деятельность со специалистами других учреждений и служб профилактики</b>			
8	Выход в семью, обследование ЖБУ.	В течение 3 дней	Представители Комплексного центра соц. обслуживания населения, опеки и попечительства, органов внутренних дел
9	Собеседование с обучающимся и его родителями по вопросу летней занятости.	Май 2025	Отв. за проф. работу, представители ПДН, КДН, учреждений доп. образования



**Рекомендации о порядке действий специалистов органов и учреждений системы профилактики по выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и оказания помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения и насильственных действий**



<https://disk.yandex.ru/i/AcDOBTlu5iPL9Q>

УТВЕРЖДАЮ  
Первый  
вице-губернатор –  
председатель Правительства  
Самарской области,  
председатель межведомственной  
комиссии по делам несовершенно-  
летних и защите их прав при  
Правительстве Самарской области

  
В.В.Кудряшов

от « 3 » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Рекомендации  
о порядке действий специалистов органов и учреждений  
системы профилактики по выявлению фактов жестокого  
обращения с несовершеннолетними и оказания помощи  
несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения и  
насильственных действий  
(далее – Рекомендации)**

**1. Предназначение рекомендаций по проблемам  
жестокого обращения с детьми**

Настоящие Рекомендации представляют собой алгоритм действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по профилактике жестокого обращения с детьми и реабилитации пострадавших и регулирует вопросы взаимодействия должностных лиц, а также порядок действий сотрудников органов, организаций и учреждений при оказании помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения, насильственных действий

# Социологические исследования «Почему дети ненавидят школу!»

Вариант ответа	Все опрошенные	Родители школьников
Школу ненавидят только лентяи, которые не хотят учиться	10%	16%
В школе дети теряют время, изучая то, что никогда не пригодится в жизни	15%	8%
<b>Дети страдают от конфликтов со сверстниками</b>	<b>26%</b>	<b>22%</b>
Детей унижают учителя, которые отказываются видеть в школьниках личности	14%	16%
Родители заставляют детей учиться на отлично, превращая их жизнь в ад	13%	14%
Другое	10%	10%
Затрудняюсь ответить	12%	14%

Опрос сервиса [SuperJob](#)

Место проведения опроса: Россия, все округа.  
Населенных пунктов: 380.  
Время проведения: 19—25 октября 2024 года.  
Исследуемая совокупность: экономически активное население России старше 18 лет.  
Размер выборки: 1600 респондентов.



# Из опыта работы службы примирения МБОУ Школы №12 г.о. Самара

Калинина Светлана Васильевна, директор школы  
Панина Елена Валерьевна, куратор ШСП

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара

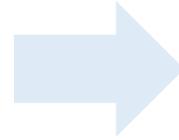
# Результаты работы ШСП МБОУ Школы 12 г.о. Самара в 2024 году

**4** заявки от родителей

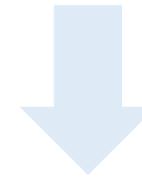
**2** заявки от педагогов

**5** заявок от учеников

**3** заявки от администрации школы



Медиаторы и куратор ШСП провели **15** примирительных встреч с восстановительным подходом, **4** круга сообщества.



- Все школьники смогли восстановить отношения до нормы.
- Никто из школьников не был поставлен на внутренний учет школы.

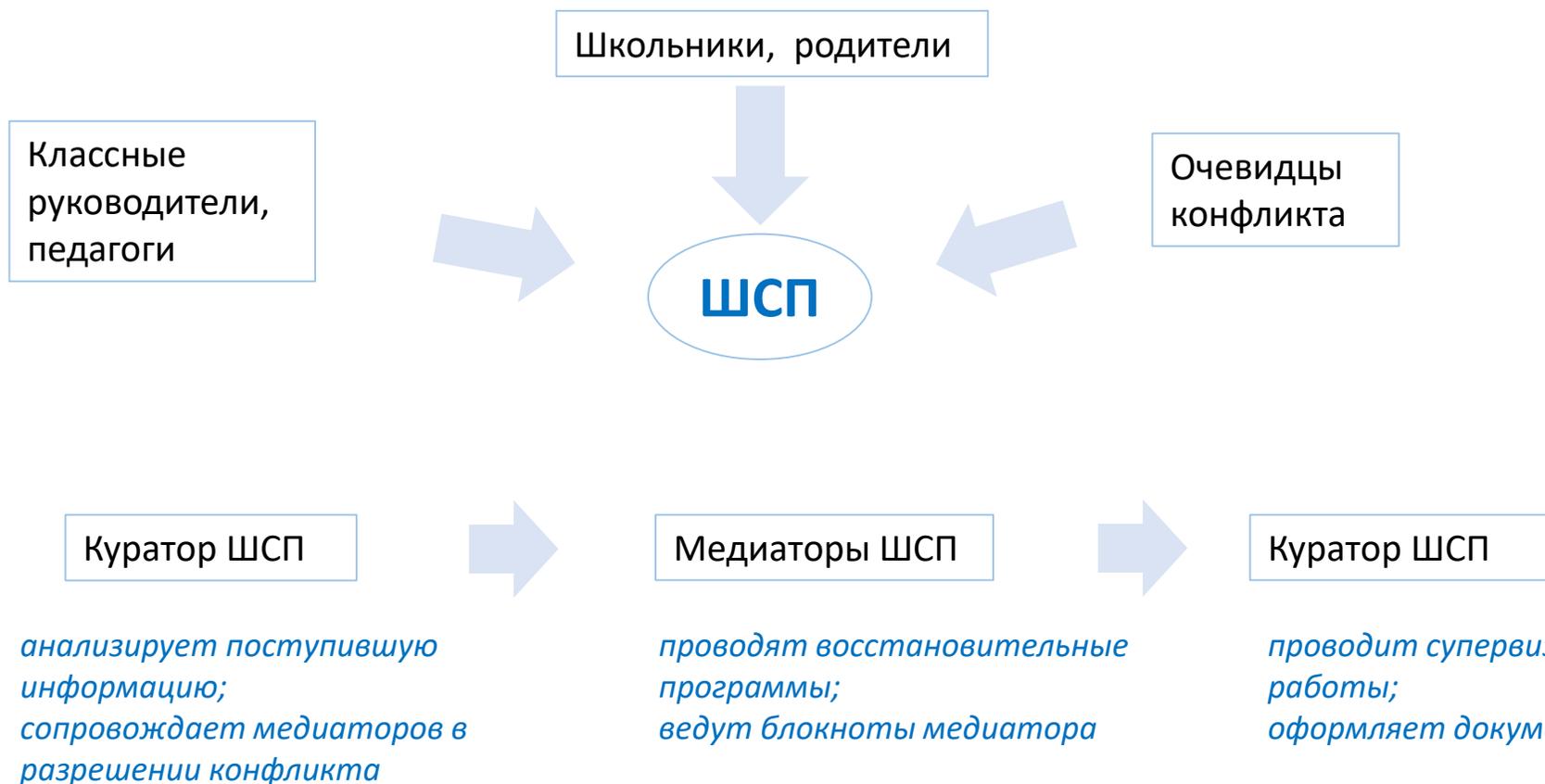
ШСП запустила новый информационный проект для родителей школьников  
**«Родительская кафедра служб примирения».**





# Алгоритм работы школьной службы примирения

Заявки в ШСП могут подать все участники образовательного процесса



**ЗЯЯВКА**  
в Школьную Службу Примирения

Прошу рассмотреть проблемную ситуацию, которая произошла « \_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.:

Описание проблемной ситуации: \_\_\_\_\_

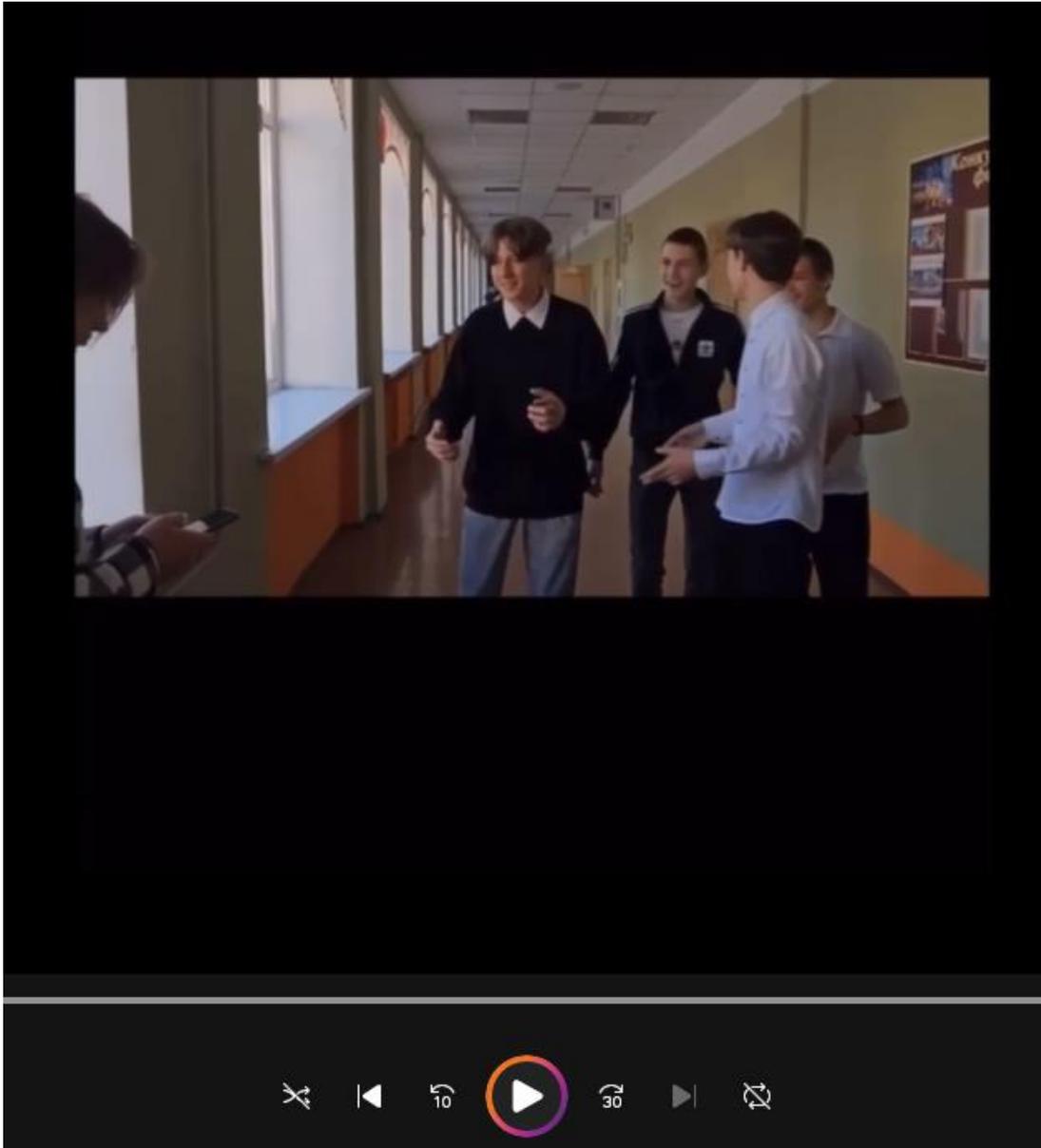
Имя и фамилия обидчика (обидчиков), класс: \_\_\_\_\_

Имя пострадавшего (или другой стороны конфликта): \_\_\_\_\_

« \_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.:



# Ситуационный ролик «Школьный конфликт»



[https://disk.yandex.ru/i/zK\\_8XZCp3R7pIA](https://disk.yandex.ru/i/zK_8XZCp3R7pIA)





# Родительская кафедра служб примирения

**Куликов Сергей Викторович,**  
куратор школьной службы примирения, педагог-психолог РСПЦ,  
руководитель самарского городского отделения Ассоциации  
детских служб примирения Самарской области

Ассоциация детских служб примирения Самарской области

 <https://vk.com/roditelprimirenieru>



# Информационный проект о восстановительном подходе в решении конфликтов и конфликтных ситуаций среди всех участников образовательного процесса

## Цель:

знакомство родителей с восстановительным подходом через интерактивные занятия по восстановительной медиации, кругами сообщества, семейными конференциями и мирным общением в родительском чате, профилактике травли с восстановительным подходом.

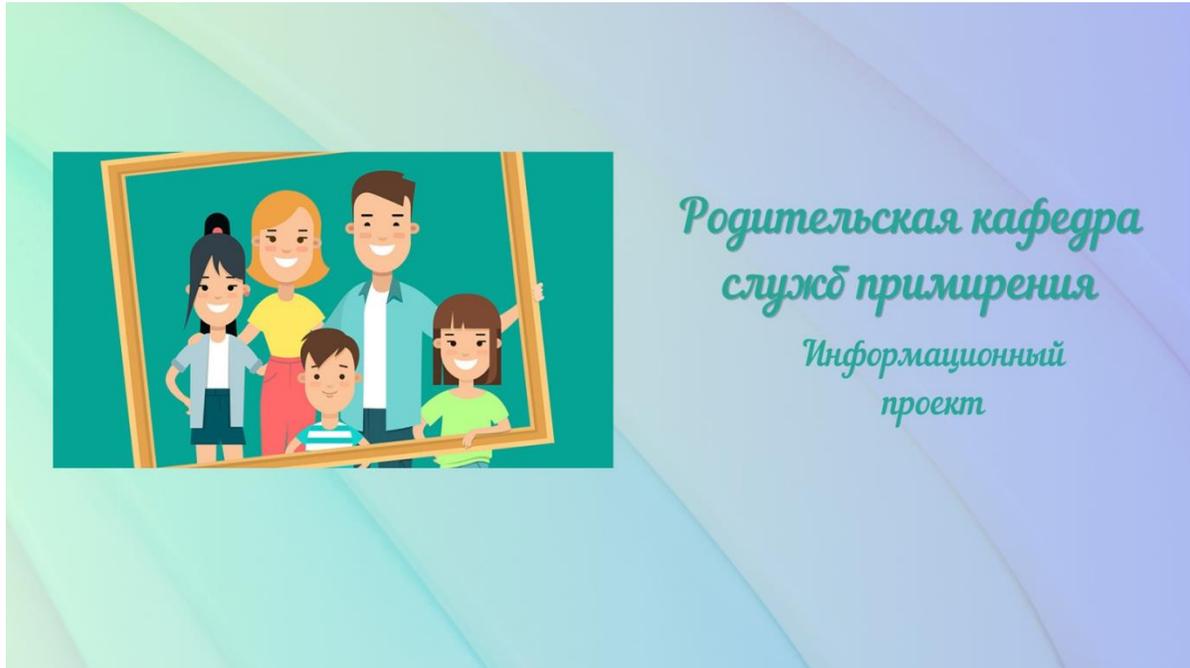
## Задачи:

1. Создание и развитие в образовательной организации сообщества родителей, имеющих стойкий интерес к восстановительным практикам.
2. Самостоятельное использование восстановительного подхода в общении родителей с детьми и педагогами.
3. Трансляция опыта работы «Родительской кафедры служб примирения» по принципу равный-равному.

# Занятие № 1. «Что такое восстановительная медиация»

1 час 30 минут

25 участников



## План занятия:

- Что такое восстановительный подход в медиации.
- Этап предварительной работы со сторонами конфликта – проведение индивидуальной встречи с каждой стороной.
- Совместная встреча сторон и роль примирительного договора.

## Занятие № 2. «Круг сообщества»

### План занятия:

- Решение групповых конфликтов и напряженностей в круге сообщества.
- Проведение круга сообщества с родителями.
- Особенности подготовки ведущих круга сообщества.
- Использование круга сообщества на родительском собрании.



## Занятие № 3. «Семейная конференция»

### План занятия:

- Оказание помощи ребенку, оказавшемуся в ТЖС, имеющего нарастание агрессии в поведении.
- Процедура проведения семейной конференции.
- Отличие от совета профилактики.



## Занятие № 4. «Мирная переписка в чатах»



### План занятия:

- Типичные ошибки в общении взрослых при переписке.
- Трансформация текстов, содержащих конфликтогены, в бесконфликтные тексты.
- Выстраивание линии посредничества при письменном общении родителей и педагогов.

# Занятие № 5. «Профилактика травли с восстановительным подходом»

## План занятия:

- Просветительский проект «ОБИДКА – культура примирения».
- Вводная интерактивная лекция с элементами групповой работы.
- Просмотр и обсуждение видео «Забитая правда» с использованием методики восстановительного подхода.



# Как пройти обучение?

Дистанционное обучение с 14:00.

Срок обучения: 3 дня по 2 часа.

Дата обучения: с 18.11.2024 (по мере формирования группы).

## Участники:

- кураторы ШСП;
- педагоги-психологи;
- классные руководители;
- советники директора;
- социальные педагоги.

## Приглашаем записаться

1. Заявка подается Прянишниковой Татьяне Вячеславовне, [pmtv68@yandex.ru](mailto:pmtv68@yandex.ru) к.т. 89371841707 (ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ) через ТУ/ДО (специалиста, курирующего данное направление в образовательном округе).
2. Обучение в рамках курсов повышения квалификации в ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Заявка подается через АИС «Кадры».



[Форма записи](#)



Ссылка на группу в ВК:

<https://vk.com/roditelprimirenieru>

# СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР

**(«Сказать не могу молчать» - где поставить запятую  
или как сделать так, чтобы тебя услышали?)**

Мальцева Светлана Михайловна,  
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  
ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

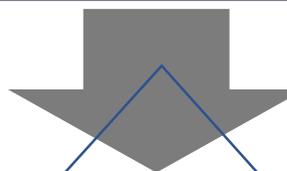
## Современные подростки принимают сотрудничество как форму общения, если:

- ✓ тематика затрагивает круг их интересов;
- ✓ совместное дело помогает понять и решить их проблемы и комплексы;
- ✓ результат позволяет почувствовать свою значимость и полезность в обществе.

Диагностика показала, что одна из главных **причин** деструктивного поведения подростков – **неумение /нежелание говорить о своих проблемах.**

«Группа риска»  
по результатам СПТ  
– 103 человека.  
Стоят на учете – 6 человек.

Опрос обучающихся показал, что детей волнуют проблемы: **наркомания, пьянство, экстремизм, экология, война и мир, любовь, лень, дружба, авторитарность родителей, одиночество, непонимание.** Более 50% опрошенных выделяют эти проблемы как главные.



**Создание  
социального  
театра**

## В ЧЕМ СУТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ?

- Площадкой может быть любое пространство.
- Актером может быть любой человек.
- Нет режиссера. Используется техника равный – равному.
- Не нужны костюмы и дорогие декорации.
- Главное, что нужно, – потребность говорить о своей проблеме и желание быть услышанным.

## Социальный театр помогает:

1. проиграть разные роли и посмотреть на проблему с разных сторон;
2. найти причины проблем подростка;
3. преодолеть страх, сказать о своих проблемах и переживаниях;
4. предложить решение проблем;
5. помочь пережить чувства и эмоции позитивно.



## Работа детей в социальном театре



 <https://disk.yandex.ru/i/KsI2VIvmSbyMBA>

# Качественные результаты использования практики

## Создание социального театра способствовало:

- формированию чувства нужности, сопричастности к важному делу;
- формированию доверительных отношений между подростками в коллективе;
- формированию положительных ценностных установок и критического отношения к деструктивным формам поведения;
- Формированию коммуникативных навыков и умения слушать и слышать проблемы других;
- вовлеченности родителей в жизнь подростка и событийную жизнь колледжа.



- ✓ Через работу социального театра прошло 50 человек (в колледже 3500 студентов).
- ✓ 2 обучающихся было снято с учета (из 6 стоящих на учете).

# Контактная информация



Мальцева Светлана Михайловна,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГАПОУ «Строительно-энергетический колледж (образовательно-производственный кампус) им. П. Мачнева». г. Самара

Электронная почта: [smmaltseva@yandex.ru](mailto:smmaltseva@yandex.ru)



Видео спектакля  
«Письмо родителям»



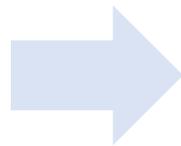
Группа колледжа в ВК



Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа

# В Самарской области создано **66** социальных театров

## Как пройти обучение?



Циклограмма мероприятий, направленных на популяризацию технологии социального театра в образовательных организациях в 2024 – 2025 учебном году

### Участники:

- кураторы ШСП;
- педагоги-психологи;
- классные руководители;
- советники директора;
- социальные педагоги.

## Приглашаем записаться



Кузнецов Игорь Игоревич  
8(846)3333984  
[svcsm63@yandex.ru](mailto:svcsm63@yandex.ru)

Дата проведения	Мероприятие
17.10.2024	II этап Областного фестиваля-конкурса «Проффест» (секция: создание постановки социального театра)
декабрь 2024	Финал Областного фестиваля-конкурса «Проффест» (презентация постановок социального театра)
январь 2025	Урок «Мой социальный театр» в рамках реализации онлайн-проекта «Территория профилактики»
февраль 2025	Образовательный семинар для педагогов образовательных организаций Самарской области «Особенности реализации технологии социального театра в образовательных организациях»
март 2025	Конкурс театрализованных проектов (социальных театров) профилактической тематики по номинациям: социальный ролик и социальная постановка
март 2025, апрель 2025	Областные сборы волонтеров профилактики (презентация практик социального театра по направлениям профилактики вредных привычек)

# Задачи для образовательной организации

1. Ознакомиться с материалами «Методической субботы» по профилактической работе.
2. Провести анализ текущего состояния и соответствия нормативным требованиям документации ШВР, Совета профилактики, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей.
3. Выявить необходимость внесения изменений и дополнений в профилактическую работу ОУ на основе анализа материалов.
4. Провести педагогический совет по теме организации профилактической работы с представлением итогов анализа документов, поставить задачи по внесению изменений при необходимости.

Ссылка на методические рекомендации, алгоритмы и механизмы профилактической работы:

<https://disk.yandex.ru/i/lyOeWAp9y5TCjA>





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

2024  
ГОД СЕМЬИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

# «Эффективная профилактическая работа: нормативное регулирование, координация действий, межведомственное сотрудничество»

Методическая суббота руководителя ОО



<https://iro63.ru/projects/modernizatsiya-sistemy-metodicheskoy-raboty/regionalnye-vebinary-predmetnaya-vertikal-upravlencheskie-subboty/>



29.10.2024