

*Профилактика девиантности  
обучающихся из семей мигрантов  
(из опыта работы по реализации  
проекта «Учимся жить в России»)*

Сойнова Светлана Вадимовна,  
методист;

Боженова Елена Анатольевна,  
педагог-психолог

МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г.о. Самара

# Проект «Учимся жить в России»

реализуется с 2016 г.:

- на базе МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь» г. о. Самара (работа с детьми мигрантов по дополнительной общеразвивающей психолого-педагогической программ **«Учимся жить в России и говорить по-русски»**. **«Учимся говорить по-русски правильно»** (логопедическая);

- на базе МБОУ Школа № 52 на базе МБОУ Школа № 37, МБОУ Школа № 39, МБОУ Школа № 70, МБОУ Школа № 81, МБОУ Школа № 119 г.о. Самара (городская квест-игра **«Калейдоскоп народов мира»**; программа **«Учимся общаться и дружить»**)

# Проект «Учимся жить в России»

**Цель проекта:**  
профилактика  
социокультурной и  
социально-психологической  
дезадаптации детей из семей  
мигрантов, обеспечение их  
эффективной культурно-  
языковой и социально-  
психологической интеграции  
в российское поликультурное  
образовательное  
пространство.



# Проект «Учимся жить в России»





**Квест – игра «Калейдоскоп народов мира» школа 39,  
площадка «Узбекистан»**



# Награды Проекта

- Проект «Учимся жить в России» награждён **дипломом победителя городского конкурса проектных инициатив** в рамках Стратегии комплексного развития Самары до 2025 года по направлению «Дополнительное образование городского округа Самара на 2016 год.
- Проект «Учимся жить в России» награждён **дипломом I степени** департамента образования администрации г.о. Самара за лучшую стендовую презентацию в рамках Форума образовательных инициатив.
- Проект «Учимся жить в России» награждён **дипломом V конкурса социальных и культурных проектов ПАО «Лукойл»** в Самарской области в номинации «Духовность и культура».
- Проект **отмечен «Самарской газетой»** в статье «Заявка на дружбу».
- Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе финального очного тура с конкурсной работой «Здоровьесберегающие технологии»
- Диплом за участие во Всероссийском конкурсе финального очного тура «Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС».
- Проект «Учимся жить в России» награждён **Премией Губернатора Самарской области (2020).**

# Специфика современной этнополитической ситуации

**Проблема профилактики экстремизма и формирования навыков толерантного мышления носит глобальный характер. Участвовавшие в последние годы акты насилия, терроризма и нетерпимости обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты и возникла насущная потребность научить детей и подростков находить взаимоприемлемые решения, предотвращать назревающие и преодолевать существующие конфликты. Игнорирование и недооценивание значимости данной проблемы может привести к катастрофическим последствиям**

# Экстремизм в молодёжной среде





# Миграция – неотъемлемая составляющая процесса глобализации

Геополитические изменения в современном мире с неизбежностью приводят к новым потокам международной и внутренней миграции.

**Концепции миграционной политики государства:**



- **Политика мультикультуризма (потерпела крах с странах Западной Европы)**
- **Политика активной интеграции мигрантов в новый социум (реализуется в настоящее время во всех странах )**

## Задачи государственной миграционной политики Российской Федерации

**Выполнение гуманитарных обязательств в отношении вынужденных мигрантов;**

**Содействие адаптации и интеграции мигрантов, формированию конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом**

# Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

**Цель: формирование мультикультурной безопасной созидательной личности, осознающей себя как этнофора, гражданина РФ, стремящегося к диалогу с представителями любых культур и готового к интеграции в полиэтнической среде**

# Мигранты в Самаре:

**Ежегодно в Самаре легализуется 90 тыс. мигрантов для ПМЖ (Армения, Таджикистан, Узбекистан)**

**Мигранты предпочитают жить диаспорами, анкклавами**

**Мигрантская практика показывает, что конфликты возникают там, где доля мигрантов превышает 10%**

**Количество учащих мигрантов в Самаре достигает 25 %, в Петербурге 40%, в Москве 30-50%**

# Проект «Учимся жить в России»

Для успешной профилактической работы с детьми-мигрантами необходимо учитывать:

1. Психологические особенности подросткового возраста
  - Стремление стать частью сообщества, «быть своим»;
  - Стремление выделиться;
  - Ситуативная успешность («я крутой») как признак взрослости.
2. Особенности национального менталитета (невербальное общение, коллективистская культура и т.д.);
3. Особенности кризиса аккультурации.

## Для решения проблемы необходимо:

**Интеграция детей -мигрантов в новый социум посредством вовлечения их в адаптационный образовательный процесс, базирующийся на принципах мигрантской педагогики.**

**Формирование этнотолерантности и профилактика ксенофобии у русскоязычного населения**



**Дети**



**Взрослые**

**«Характер отношений между взрослыми и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»**

**(Концепция духовно-нравственного развития).**

# Проект «Учимся жить в России»

Оригинальность и актуальность проекта:

- Соответствует вызовам современной этнополитической ситуации;
- Комплексность и многовекторность (целевая аудитория: мигранты, русскоязычные обучающиеся, родители, педагоги; адаптация мигрантов + профилактика ксенофобии);
- Практикоориентированность: формирование этнокультурной компетентности на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях осуществляется посредством интерактивных технологий мигрантской педагогики, нацеленных на повышение этносензитивности.
- Соответствие требованиям ФГОС (формирование навыков коммуникативной компетентности).

«Дети не знают, как воспринимать культуру различия, поэтому склонны рассматривать отличия, знаковую как некую угрозу и ведут себя агрессивно»

Б.Крайслер, американский психолог

# Проект «Учимся жить в России»

## I. Блок для родителей и педагогов

«Толерантность как основной принцип педагогического взаимодействия»:

Педсовет

Родительские собрания

Обучающие семинары, ШМС

Тренинги конструктивного этнотолерантного взаимодействия

Мониторинг уровня толерантности

Мастер-классы



## II. Блок для учащихся

«Учимся жить в России и говорить по-русски»

«Учимся говорить по-русски правильно»

«Учимся общаться и дружить»

Комплекс носит универсальный и вариативный характер, так как разработан для детей 7-15 лет и нацелен на поэтапное освоение учащимися основ грамотной русской речи и межэтнического конструктивного взаимодействия в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей





**Индивидуальная работа с детьми мигрантов и их родителями**





Тренинг этнокультурной  
сензитивности для педагогов  
ведет к.пс.н. Степанов А.Б.



# Проект «Учимся жить в России»

- Занятия проводит педагог-психолог или социальный педагог, являющийся носителем русского языка в качестве родного;
- Программа «Учимся жить в России и говорить по-русски» состоит из трех модулей: «Я и моя семья», «Мир, в котором я живу», «Мир знаний и школа»;
- Работа по адаптации детей и освоению ими основ русской речи построена по принципу интеграции и представляет собой единый психолого-педагогический процесс, организованный в соответствии с требованиями ФГОС к обеспечению особых образовательных потребностей обучающихся;
- Программа предусматривает использование методики преподавания русского языка РКИ (с использованием комплекса пособий Какориной Е.В. «Говорю и пишу по-русски». — М.: Русское слово, 2008).

# **Этноориентированные технологии и методы работы**

**Метод эмпатии**

**Метод моделирования**

**Метод наглядности**

**Культурный ассимилятор (техника  
повышения межкультурной  
сензитивности)**

**Игровые методы**

**Дискуссионные методы**

# Дети-мигранты

## Проблемы

- Плохое знание языка
- Отсутствие навыков общения, адекватных новой соц. среде
- Низкая успеваемость, низкий социальный статус
- Проявление мигрантофобии со стороны взрослых и детей
- Нахождение внутри семейного конфликта

## Психологические особенности

- Выраженность культурной дистанции
- Низкая социальная адаптация (ребёнок находится в состоянии страха, растерянности, чувствует себя чужим, «второсортным»)
- Низкая самооценка
- Агрессивность, враждебность, нетерпимость по отношению к представителям нового социума
- Восприятие социума как отвергающего, унижающего и дискриминирующего

# Проект «Учимся жить в России»

**Аккультурация** – это процесс культурной, психологической и социальной адаптации (приспособление) к изменившимся условиям при столкновении с новой культурной средой.



Этапы:

1. Фрустрация (тревога);
2. Критический (агрессия);
3. Приспособление (по мере усвоения норм нового социума, стабилизация состояния)



# Платиновое правило межкультурного взаимодействия.

В процессе адаптации необходимо познакомить обучающихся с **платиновым правилом** межкультурного взаимодействия. Это *правило гласит:*  
*«Попадая в чужую культуру, целесообразно поступать в соответствии с нормами, обычаями, традициями этой культуры, не навязывая своих ценностей, образа жизни и религии»*



# Направления реализации проекта, способствующие профилактике девиантности и успешной социальной адаптации детей- мигрантов:

1. Формирование навыков этнотолерантности у всех участников образовательных отношений (посредством привлечения к межкультурному взаимодействию родителей всех учащихся и повышение этнокультурного уровня русскоязычных учащихся)

**2. Формирование основ законопослушности и навыков социально приемлемого поведения**

3. Повышение самооценки мигрантов (самопринятия, умение видеть положительные качества) посредством развития механизмов самоактуализации личности, стремления к самопознанию и повышению образовательного уровня

# **Направления реализации проекта, способствующие профилактике девиантности и успешной социальной адаптации детей- мигрантов:**

4. Развитие потребности к познанию социально-бытовых, национально-культурных особенностей нового социума.
5. Формирование позитивной этноидентичности как одного из важнейших механизмов адаптации (возраст: 6, 9 лет).
6. Включение обучающегося в активную социальную жизнь (досуг, доп. образование, конкурсы, мероприятия центра и других ОУ).



**Работа в сенсорной комнате, в спортивном зале центра «Помощь»**





**Дети-мигранты- активные участники мероприятий центра «Помощь»**



# Развиваем личностный потенциал обучающихся

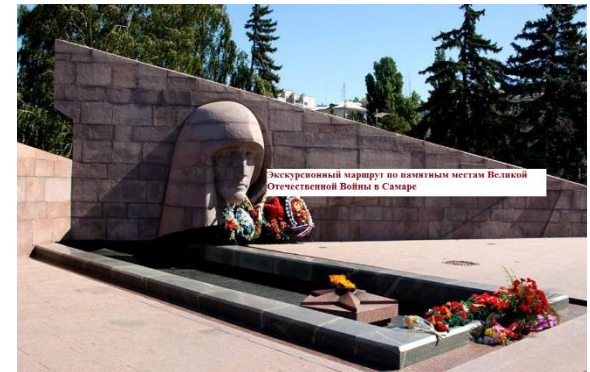
Ежегодное участие обучающихся из семей мигрантов в конкурсах, олимпиадах и викторинах городского, регионального, всероссийского, международного уровня:

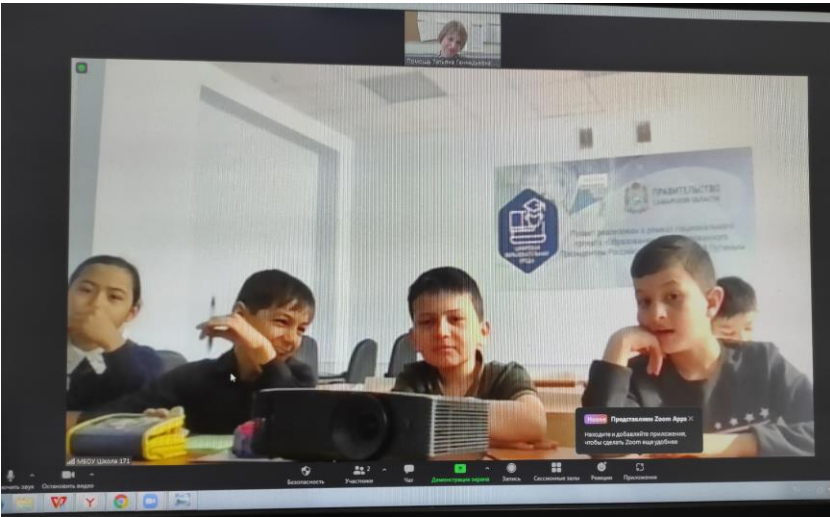
- Фотоконкурс, посвящённый 430 основания города Самары;
- «Поколение NEXT выбирает»;
- «Моя любимая Россия»;
- «Я люблю природу»;
- «Национальные праздники вчера и сегодня»;
- «Международные и российские права детей»;
- «В стране «Грамматика» - Олимпиада по русскому языку.
- Детский творческий конкурс «Спасибо, мама».



## Метод наглядности:

- использование мультимедийных презентаций
- праздничное мероприятие, приуроченное ко Дню матери;
- развивающее занятие «Что такое толерантность»;
- развивающее занятие «Вежливость в общении»;
- развивающее занятие «Поговорим о доброте и доброжелательности»
- мероприятие, посвящённое Дню Победы.





# Школа 171, дистанционная работа





Физическое развитие

Сенсорная комната





# Культурный ассимилятор

Андрей гостил у своего друга Амина в Кабардино-Балкарии. За обедом, на который собрались родственники и соседи, Андрей рассказывал о своих путешествиях по Кавказу и хотел дополнить свой рассказ показом фотографий. Он на пару минут вышел из комнаты, чтобы принести их, а когда вернулся, заметил, что отношение присутствующих к нему изменилось. Андрей почувствовал, что чем-то обидел или огорчил хозяев и их гостей, но не мог понять, чем именно.

Как бы вы объяснили Андрею, в чем его ошибка?

1. Неприлично покидать стол во время обеда.
2. Хозяева обиделись, решив, что Андрей отвлекается от трапезы, так как ему не нравится угощение.
3. Хозяевам не понравилось, что посторонний-человек без их сопровождения перемещается по дому.

# Культурный ассимилятор

Для обучения русских

В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми. На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним.

Как бы вы объяснили Александру Дмитриевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним:

1. Ингушские мужчины очень вспыльчивы и при решении межличностных конфликтов проявляют излишнюю эмоциональность.
2. Мужчины посчитали, что своим поступком А.Д. оскорбил Ису.
3. Мужчины хотели таким образом «выжить» учителя из села.

# Технологии, способствующие формированию этнотолерантности.

## Общие требования:

Моделирование каждым из методов (упражнений), реальных коммуникативных ситуаций, наиболее типичных для определённого возраста, в том числе и заведомо кризисных с элементами социальной конкуренции и соперничества, с требованием их нравственного решения с целью выработки у учащихся навыков успешной социализации и самореализации личности (тренинги этносензитивности, дискуссии, деловые игры и т.д.).

«Для того, чтобы было легко  
жить с каждым человеком,  
думай о том, что тебя  
соединяет, а не о том, что тебя  
разъединяет с ним».

Л.Н.Толстой