

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования» городского округа Самара

ISSN 2619-0133

**РЕСУРС УСПЕХА:  
методический альманах**

**Выпуск 1(34)**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
Г. О. САМАРА**

Самара  
2025

## **РЕСУРС УСПЕХА: методический альманах**

Учредитель издания – муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
организация дополнительного профессионального образования  
«Центр развития образования» городского округа Самара

Издается с 2018 года

ISSN 2619-0133

<http://almanah-samara.ru/>

### **Выпуск 1(34)**

#### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Г. О. САМАРА**

*Сост. С. В. Анасова*

В выпуске представлен опыт работы классных руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений городского округа Самара. В него вошли статьи педагогов-практиков по вопросам духовного, нравственного, экологического, гражданского и патриотического воспитания, приобщения обучающихся к культурному наследию, профориентационной работы в классном коллективе.

В альманахе также включены материалы проведенного МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара в ноябре 2024 года социологического исследования, направленного на изучение эффективности деятельности классных руководителей городского округа Самара через призму восприятия различных параметров воспитательного процесса.

## Содержание

### САМООЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Митрохина Екатерина Вячеславовна, МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара*

### ОПЫТ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Бабич Екатерина Владимировна, Погодина Светлана Владимировна,  
Яндукова Татьяна Анатольевна, МБОУ Школа № 110 г. о. Самара*

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Галузина Ольга Александровна, МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара*

### ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9-х КЛАССОВ К ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ПУТЁМ РАЗВИТИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Гомонова Светлана Александровна, МБОУ Школа № 132 г. о. Самара*

### ШКОЛЬНЫЙ ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

*Горайнова Марина Владимировна, МБОУ «Школа «Кадет» № 95» г. о. Самара*

### «СЛУЖЕНИЕ ОБЩЕСТВУ – ПРОЦВЕТАНИЕ РОДИНЫ»: ЗАНЯТИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9-го КЛАССА

*Гриднева Елена Геннадьевна, Никитенкова Наталья Александровна,  
МБОУ «Школа № 94» г. о. Самара*

### «Я Б В РАБОЧИЕ ПОШЕЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ!» ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

*Зацепина Юлия Владимировна, МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара*

### ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Знаменская Людмила Валентиновна, МБОУ «Школа № 12» г. о. Самара*

### ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Искакова Наталья Равильевна, МБОУ «Школа № 72» г. о. Самара*

### ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Клепикова Елена Вячеславовна, МБОУ «Школа № 69» г. о. Самара*

### КАКУЮ ПРОФЕССИЮ ВЫБРАТЬ? ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Комерсантова Татьяна Степановна, МБОУ «Школа № 24» г. о. Самара*

### СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПОДРОСТКОВ

*Носова Анастасия Михайловна, МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара*

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ПРАВСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ТРУДОВОЕ УЧАСТИЕ РЕБЕНКА В ЖИЗНИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ (ПЛАН-КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В 4-м КЛАССЕ)**

*Пантюшина Елена Анатольевна, МБОУ Школа № 110 г. о. Самара*

**ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

*Рассохина Елена Анатольевна, МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара*

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Рыбалкина Оксана Александровна, МБОУ гимназия «Перспектива» г. о. Самара*

**«НАВИГАТОР ПОМОЩИ»: ИНТЕРАКТИВНЫЙ АНТИБУЛЛИНГОВЫЙ ПОДКАСТ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Хожателева Светлана Владимировна, МБОУ Школа № 157 г. о. Самара*

**ВОЗРОЖДАЕМ ТРАДИЦИИ ПРОШЛОГО: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

*Цивилькова Ирина Владимировна, МБОУ «Школа № 21» г. о. Самара*

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»: ИЗ ПРАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

*Швачко Юлия Владимировна, МБОУ «Школа № 21» г. о. Самара*

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ПРАВСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

*Шишина Анна Владимировна, МБОУ «Школа № 49» г. о. Самара*

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Яндукова Татьяна Анатольевна, МБОУ Школа № 110 г. о. Самара*

## САМООЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

*Митрохина Екатерина Вячеславовна,  
к. социол. н., заведующий лабораторией  
социологических исследований в образовании  
МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара*

Классный руководитель играет ключевую роль в образовательном процессе, выполняя функции педагога, наставника и координатора взаимодействия между учениками, их родителями и школой. В условиях динамично меняющегося мира, где информационные потоки и социальные изменения происходят с огромной скоростью, работа классного руководителя становится особенно важной для формирования гармоничной личности учащихся.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются классные руководители, связаны с необходимостью обеспечения комплексного подхода к воспитательной работе. Это включает в себя создание благоприятных условий для развития каждого ученика, формирование у них нравственных ценностей, социальной ответственности и гражданской позиции. Важным аспектом является также поддержка детей в трудных жизненных ситуациях, помощь в преодолении кризисов подросткового возраста и адаптация к новым условиям обучения.

Кроме того, классный руководитель выполняет важную функцию посредника между семьей и школой, обеспечивая взаимодействие родителей и педагогов в интересах ребенка. Это требует от него высокого уровня коммуникативных навыков, умения находить общий язык с разными людьми и решать конфликтные ситуации.

Настоящее исследование направлено на изучение эффективности деятельности классных руководителей через призму восприятия различных параметров воспитательного процесса.

Основной целью исследования являлась анализ самооценки эффективности деятельности классных руководителей как элемента воспитательной работы в деятельности образовательных организаций г. о. Самара для выявления профессиональных затруднений и направлений совершенствования их работы.

Объектом исследования выступала деятельность педагогических работников, осуществляющих классное руководство в муниципальных бюджетных образовательных организациях г. о. Самара.

Предметом исследования стали профессиональные затруднения педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

Задачи исследования формулировались следующим образом:

- охарактеризовать основные проблемы в профессиональной деятельности классного руководителя по различным направлениям классного руководства;
- описать самооценку педагогов степени собственной профессиональной готовности для ведения классного руководства;
- выявить источники профессиональной поддержки классных руководителей.

В качестве метода сбора информации для решения поставленных задач был выбран анкетный опрос.

В исследовании приняли участие 268 педагогов основного и среднего общего образования из 49 муниципальных бюджетных образовательных учреждений г. о. Самара.

Общая картина затруднений педагогов в процессе реализации классного руководства выглядит следующим образом: на первом месте стоят проблемные моменты по работе с родителями и трудными детьми – 15,0 и 18,0 % соответственно.

Особенно проблематична работа с трудными детьми для классных руководителей 7–9-х классов, где доля выбравших этот вариант составляет 24 %. Для классных руководителей 5–6-х и 10–11-х классов эта направленность менее значимо.

Работа с родителями также вызывает наибольшие затруднения чаще среди тех, кто работает с учащимися 5–6-х и 7–9-х классов.

Заметно меньше доля педагогов, решающих следующие проблемы: работа с учителями-предметниками, классным коллективом и индивидуальная работа с учениками. Менее 1 % сталкивается с другими проблемами. В то же время большинство педагогов заявляет об отсутствии каких-либо проблем в реализации классного руководства – 58,0 % опрошенных классных руководителей (*таблица 1*).

Таблица 1

Направление классного руководства, по которому педагог испытывает наибольшее затруднения, сложности (% среди всех ответов и в группах, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Нет такого направления	58	58	53	65
Работа с трудными детьми и детьми из группы риска	18	14	24	10
Работа с родителями	15	13	16	12
Работа с учителями-предметниками	4	5	6	-
Работа с классным коллективом в целом	3	8	-	6
Индивидуальная работа с учениками	2	3	1	4
Другое	1	-	1	2

Противоположный вопрос о наиболее успешно реализуемом направлении классного руководства имеет следующую структура ответов: абсолютное большинство классных руководителей в качестве такого направления отметило работу с классным коллективом в целом – 73,0 %. Еще 13 % считают самой сильной стороной своего классного руководства индивидуальную работу с учениками.

При этом есть различия в зависимости от возраста учащихся: если классными руководителями 5–6-х классов более успешной называется работа с классным коллективом, то классные руководители старших классов успешнее справляются с индивидуальной работой. В целом эти различия отражаются стандарты работы с учениками: чем старше ученик, тем больше учителю необходимо ориентироваться на индивидуальные особенности и потребности школьника на профориентационном этапе его обучения (*таблица 2*).

Таблица 2

Направление классного руководства, с которым педагог справляется наиболее успешно (% среди всех ответов и в группах, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Работа с классным коллективом в целом	73	78	73	67
Индивидуальная работа с учениками	13	11	12	18
Работа с учителями-предметниками	4	1	5	4
Работа с родителями	3	4	3	2
Работа с трудными детьми и детьми из группы риска	2	3	2	-
Другое	1	-	2	2
Нет такого направления	4	3	4	6

Более подробный анализ профессиональных затруднений классных руководителей проводился в разрезе основных направлений деятельности: «Классное руководство», «Индивидуальная работа», «Работа с учителями-предметниками», «Работа с родителями», «Работа с трудными детьми и детьми из группы риска».

Каждое направление классного руководства рассматривалось как набор элементов деятельности, осуществляемой классным руководителем. Педагогам предлагалось, во-первых, дать субъективную оценку эффективности реализации данного направления классного руководства, во-вторых, оценить каждый элемент деятельности с точки зрения степени возможных профессиональных затруднений.

По направлению «Классное руководство» абсолютное большинство классных руководителей не испытывает затруднений – 92 %. Из них 49 % ответили, что скорее справляются, а 43 % утверждают, что справляются с классным руководством однозначно (таблица 3).

Таблица 3

Самооценка эффективности работы по направлению  
«Работа с классным коллективом» (% среди всех ответов, N=268)

	Доля опрошенных
Однозначно не справляюсь	1
В чем-то справляюсь, в чем-то нет	8
Скорее справляюсь	49
Однозначно справляюсь	43
Всего	100,0

В целом большинство педагогов уверенно справляется с различными аспектами работы с классным коллективом: во всех аспектах направления «Работа с классным коллективом» подавляющее большинство педагогов (от 65 до 84 %) отмечает, что профессиональных затруднений не возникает (диаграмма 1).

Диаграмма 1



Наибольшую легкость вызывают такие виды деятельности, как организация и проведение экскурсий, походов, вечеров и других внеклассных мероприятий (84 % не испытывают затруднений), а также планирование классных мероприятий совместно с детьми (77 %). Эти задачи являются наименее проблемными для большинства педагогов, участвовавших в опросе.

Хотя большая часть педагогов оценивает свой уровень профессионализма как достаточный для выполнения поставленных перед ними задач, заметная часть педагогов отметила существующие профессиональные затруднения, назвав их незначительными.

Проведение диагностики и наблюдения за классным коллективом, привлечение детей к работе классного самоуправления и проведение игр и тренингов вызывают некоторые затруднения примерно у трети педагогов (около 30 %), но все же большинство справляется успешно.

Большие трудности по направлению деятельности «Классное руководство» возникали у педагогов в единичных случаях (таблица 4).

Таблица 4

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при реализации классного руководства по направлению «Работа с классным коллективом» (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
<b>Организация и проведение экскурсий, походов, вечеров и т. д.</b>				
Профессиональных затруднений не возникает	84	84	85	84
Возникают небольшие затруднения	15	13	15	16
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	-	-
<b>Планирование классных мероприятий совместно с детьми</b>				
Профессиональных затруднений не возникает	77	78	80	73
Возникают небольшие затруднения	22	19	20	27
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	-	-
<b>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах</b>				
Профессиональных затруднений не возникает	74	77	71	73
Возникают небольшие затруднения	24	19	27	27
Не является элементом деятельности	1	1	1	-
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	1	-
<b>Формирование благоприятного психологического климата, навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде</b>				
Профессиональных затруднений не возникает	73	75	71	76
Возникают небольшие затруднения	25	23	28	22
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	1	-
Не является элементом деятельности	-	-	-	2



<i>Степень затруднения</i>	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Проведение игр и тренингов общения на сплочение, классных часов по тематике межличностных взаимоотношений, правил коммуникации, толерантности				
Профессиональных затруднений не возникает	69	68	66	73
Возникают небольшие затруднения	28	27	31	24
Сталкиваюсь с большими трудностями	2	5	1	-
Не является элементом деятельности	1	-	2	2
Проведение диагностики и наблюдения за классным коллективом (в том числе совместно с психологом)				
Профессиональных затруднений не возникает	66	70	64	71
Возникают небольшие затруднения	31	25	34	29
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	4	-	-
Не является элементом деятельности	1	1	2	-
Привлечение детей к работе классного самоуправления				
Профессиональных затруднений не возникает	65	66	63	65
Возникают небольшие затруднения	33	30	34	35
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	1	3	-
Не является элементом деятельности	1	3	1	-

В целом большинство педагогов оценивает свою эффективность в работе с классным коллективом положительно. Лишь малая часть испытывает трудности или неуверенность в своих способностях в данной области.

Как показывает анализ ответов классных руководителей, общественная активность школьников зависит от их возраста и типа проекта. Наибольшее количество учеников всех возрастов участвует в школьных благотворительных акциях – в среднем 82 %. Особенно активны ученики 5–6-х классов, где участие составляет 86 %.

Школьники также активно участвуют в добровольческих проектах, хотя процент ниже, чем в благотворительности. Причем старшеклассники (10–11-е классы) проявляют наибольшую активность – 69 %.

Около половины опрошенных (56 %) принимают участие в проектах РДДМ «Движение Первых». Наиболее активное участие наблюдается у старших классов (59 %), а наименьшее – у 5–6-х классов (43 %).

Учащиеся 7–9-х классов наиболее вовлечены в школьные экологические проекты (54 %). 5–6-е классы тоже показывают высокий уровень активности (52 %), тогда как старшеклассники менее заинтересованы (45 %). Примерно половина учащихся 5–6-х классов (54 %) принимает участие в краеведческих экскурсиях и проектах, в то время как старшеклассникам эта деятельность интересна меньше (37 %).

Просветительские внеурочные проекты: здесь также отмечается высокая активность среди 5–6-х классов (47 %), но интерес к таким проектам снижается по мере взросления учащихся. Старшеклассники чаще других иницируют и организуют свои социальные проекты (22 %), однако в общем процент участников остается низким (всего 16 %).

Доля участия в других видах общественной деятельности невелика и составляет всего 2 % в среднем по всей выборке (таблица 5).

Таблица 5

Виды общественной деятельности, в которых участвует класс  
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

Виды общественной деятельности	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
В школьных благотворительных акциях	82	86	84	78
В школьных добровольческих проектах	62	58	64	69
В проектах РДДМ «Движение Первых»	56	43	59	59
В школьных экологических проектах	51	52	54	45
Класс участвует в краеведческих экскурсиях или проектах	46	54	45	37
Класс участвует в просветительских внеурочных проектах школы	42	47	37	49
Класс иницирует и организует собственные социальные проекты	16	13	15	22
Другие	2	3	3	-

В целом абсолютное большинство классных руководителей чувствует себя уверенно в решении поставленных перед ними задач по направлению «Индивидуальная работа» (таблица 6).

Таблица 6

Самооценка эффективности классной работы по направлению  
«Индивидуальная работа» (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не справляюсь	1	1	2	2
Скорее не справляюсь	1	3	0	0
В чем-то справляюсь, в чем-то нет	9	10	10	2
Скорее справляюсь	54	44	58	65
Однозначно справляюсь	34	42	31	31
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Исследование показало, что педагоги обладают высоким уровнем профессиональной компетенции и успешно справляются с большинством задач в индивидуальной работе с учениками. Однако существуют определенные области, требующие улучшения, особенно в части работы с коррекцией поведения.

Серьезные затруднения в выполнении основных функций классного руководства по направлению «Индивидуальная работа» отмечаются в единичных случаях (диаграмма 2).

Диаграмма 2



Большинство педагогов (70 %) не испытывает затруднений в выявлении индивидуальных склонностей и интересов учеников данной сфере. Четверть педагогов (28 %) признаёт наличие небольших сложностей, причем, классные руководители 7–9-х классов чаще других сообщают о подобных затруднениях (31 %). Лишь небольшой процент педагогов (2 %) испытывает серьезные затруднения в данном направлении. Этот показатель максимален среди учителей 5–6-х классов (4 %).

Абсолютное большинство педагогов (81 %) не испытывает затруднений в осуществлении координации между учеником и другими участниками образовательного процесса координации. Особенно высок данный показатель среди учителей 5–6-х классов (89 %). Менее одной пятой педагогов (18 %) указывают на некоторые сложности, причем чаще всего такие затруднения наблюдаются среди учителей 7–9-х классов (23 %).

Более двух третей педагогов (72 %) эффективно поддерживают учеников в решении личных проблем. Наиболее успешны в этом отношении учителя 10–11-х классов (78 %). Каждый четвертый педагог (26 %) иногда испытывает небольшие сложности. Особенно это характерно для учителей 7–9-х классов (29 %). Только 1 % педагогов сообщает о значительных проблемах в поддержке учеников. Данный показатель выше среди учителей 5–6-х классов (4 %).

Большинство классных руководителей (71 %) педагогов уверенно определяет учеников, нуждающихся в психологической помощи. Учителя 5–6-х классов чаще других заявляют об отсутствии затруднений в этом вопросе (78 %). Примерно каждый четвертый педагог (27 %) иногда испытывает сложности. Чаще всего проблемы с этим возникают у классных руководителей 10–11-х классов (39 %). 2 % педагогов испытывают значительные трудности в определении нуждающихся в помощи учеников. Этот показатель наиболее высок среди учителей 5–6-х классов (4 %).

Две трети педагогов (67 %) отмечают отсутствие профессиональных затруднений в коррекции поведения обучающегося. Учителя 10–11-х классов наиболее эффективны в этом вопросе (69 %). Треть педагогов (31 %) иногда сталкивается с небольшими сложностями. Классные руководители 7–9-х классов несколько чаще других испытывают подобные затруднения (33 %) (таблица 7).

Таблица 7

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при реализации  
классного руководства по направлению «Индивидуальная работа»  
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Осуществление координации между учеником и другими участниками образовательного процесса (социальный педагог, психолог, учителя-предметники и др.)				
Профессиональных затруднений не возникает	81	89	75	84
Возникают небольшие затруднения	18	10	23	16
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	1	2	0
Поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем, трудных жизненных ситуаций, в ситуации межличностных конфликтов школе				
Профессиональных затруднений не возникает	72	75	70	78
Возникают небольшие затруднения	26	20	29	22
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	4	1	-
Не является элементом деятельности	-	1	-	-
Выявление учеников, которые нуждаются в психологической помощи				
Профессиональных затруднений не возникает	71	78	69	61
Возникают небольшие затруднения	27	18	28	39
Сталкиваюсь с большими трудностями	2	4	2	-
Не является элементом деятельности	-	-	1	-
Выявление индивидуальных склонностей и интересов учеников				
Профессиональных затруднений не возникает	70	72	68	71
Возникают небольшие затруднения	28	23	31	29
Сталкиваюсь с большими трудностями	2	4	2	-
Не является элементом деятельности	-	1	-	-
Коррекция поведения обучающегося (через беседы с ним, родителями, другими обучающимися, психологом и т. д.)				
Профессиональных затруднений не возникает	67	67	66	69
Возникают небольшие затруднения	31	28	33	31
Сталкиваюсь с большими трудностями	2	5	1	-

Большинство учителей дает высокую оценку эффективности своего классного руководства по направлению «Взаимодействие с учителями-предметниками» (таблица 8).

Таблица 8

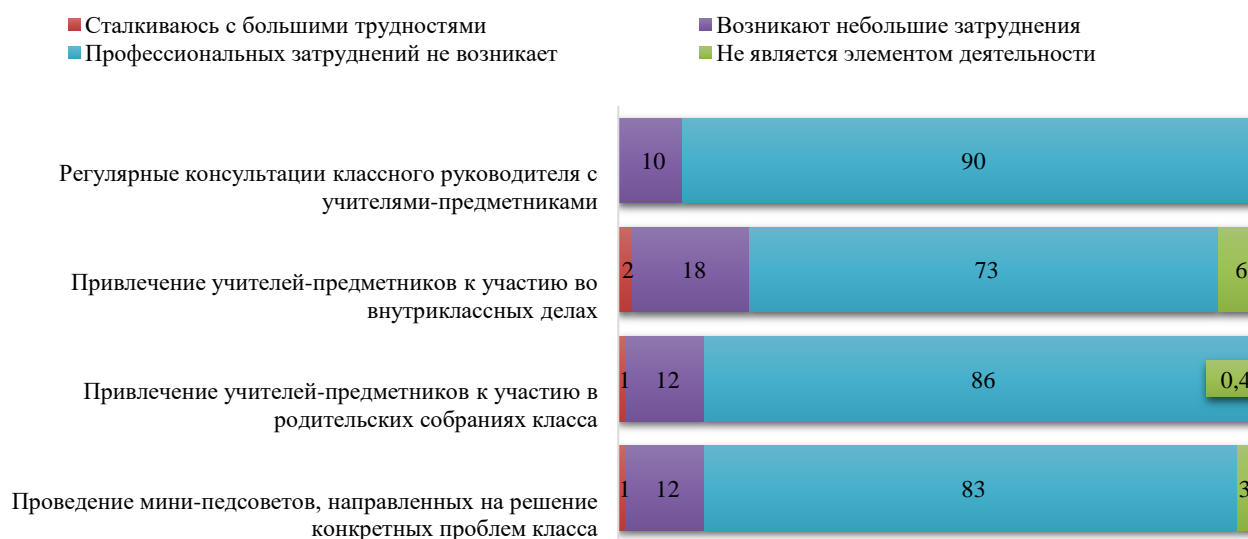
Самооценка эффективности классной работы по направлению  
«Взаимодействие с учителями-предметниками» (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не справляюсь	1	-	1	-
Скорее не справляюсь	-	-	-	2
В чем-то справляюсь, в чем-то нет	4	5	6	-
Скорее справляюсь	42	39	45	37

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно справляюсь	52	56	48	61
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

В целом классные руководители успешно взаимодействуют с учителями-предметниками в рамках различных видов деятельности. Большинство из них не испытывает затруднений в организации консультаций, мини-педсоветов, привлечении к участию в проведении родительских собраний. Чаще всего вызывает небольшие трудности привлечение учителей-предметников к внутриклассной работе (диаграмма 3).

Диаграмма 3



Абсолютное большинство (90 %) классных руководителей не испытывает затруднений в организации регулярных консультаций с учителями-предметниками. Этот показатель немного выше среди классных руководителей 10–11-х классов (96 %). Незначительная часть классных руководителей (10 %) сталкивается с небольшими трудностями, особенно это касается учителей 7–9-х классов (14 %).

Большинство (86 %) классных руководителей успешно привлекает учителей-предметников к участию в родительских собраниях. Лучше всего это удастся классным руководителям 10–11-х классов (90 %). Лишь 12 % классных руководителей сталкиваются с небольшими трудностями.

Примерно столько же (83 %) классных руководителей успешно проводят мини-педсоветы с участием учителей-предметников. Наиболее успешны в этом классные руководители 10–11-х классов (94 %). Часть (12 %) испытывает небольшие трудности, особенно среди учителей 7–9-х классов (17 %). Еще 3 % указали, что проведение мини-педсоветов не входит в их обязанности, особенно часто об этом говорят классные руководители 5–6-х классов (6 %).

Почти три четверти классных руководителей (73 %) успешно привлекают учителей-предметников к внутриклассной работе. Лучшие результаты показали классные руководители 10–11-х классов (76 %). Еще 18 % классных руководителей сталкиваются с небольшими трудностями, а 2 % испытывают значительные трудности, особенно среди учителей 5–6-х классов (4 %). В то же время 6 % классных руководителей указали, что привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах не входит в их обязанности, особенно часто на это указывали классные руководители 5–6-х классов (9 %) (таблица 9).

Таблица 9

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при реализации классного руководства по направлению «Взаимодействие с учителями-предметниками» (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
<b>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками</b>				
Профессиональных затруднений не возникает	90	91	86	96
Возникают небольшие затруднения	10	9	14	4
Сталкиваюсь с большими трудностями	-	-	-	-
Не является элементом деятельности	-	-	-	-
<b>Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса</b>				
Профессиональных затруднений не возникает	86	85	86	90
Возникают небольшие затруднения	12	13	13	10
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	1	2	-
Не является элементом деятельности	-	1	-	-
<b>Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса</b>				
Профессиональных затруднений не возникает	83	82	80	94
Возникают небольшие затруднения	12	10	17	4
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	1	2	-
Не является элементом деятельности	3	6	2	2
<b>Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах</b>				
Профессиональных затруднений не возникает	73	71	74	76
Возникают небольшие затруднения	18	16	18	20
Сталкиваюсь с большими трудностями	2	4	3	-
Не является элементом деятельности	6	9	6	4

Большинство классных руководителей испытывает высокую степень уверенности в своих способностях проводить мероприятия по сопровождению девиантного и асоциального поведения учеников. Однако пятая часть педагогов (20 %) в той или иной мере не справляется с данным направлением классного руководства (таблица 10).

Таблица 10

Самооценка эффективности классной работы по направлению «Мероприятия по сопровождению девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе» (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не справляюсь	2	4	0	2
Скорее не справляюсь	3	1	4	2
В чем-то справляюсь, в чем-то нет	15	19	14	8
Скорее справляюсь	46	41	48	47
Однозначно справляюсь	34	35	33	41
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей (от 61 до 74 %) не испытывает профессиональных затруднений в выполнении своих обязанностей, связанных с наблюдением и индивидуальной работой по выявлению группы риска, оказанием помощи, привлечением учеников из группы риска к участию в жизни классного коллектива, а также привлечением их к социально значимым проектам (диаграмма 4).

Диаграмма 4



Однако значительная часть (от 25 до 35 %) классных руководителей сталкивается с большими трудностями в выполнении своих обязанностей, особенно в привлечении учеников из группы риска к социально значимым проектам. В основном профессиональные затруднения возникают у классных руководителей 7–9-х и 10–11-х классов, в то время как на отсутствие профессиональных затруднений чаще всего указывают классные руководители 5–6-х классов.

На небольшие затруднения в проведении наблюдения, индивидуальной работы по выявлению группы риска указывают классные руководители 7–9-х классов, а классные руководители 10–11-х классов испытывают определенные трудности при оказании помощи детям из группы риска (при этом педагоги старшеклассников реже всего сталкиваются с большими трудностями) (таблица 11).

Таблица 11

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при реализации классного руководства по направлению «Мероприятия по сопровождению девиантного и асоциального поведения учеников, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе» (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Проведение наблюдения, индивидуальной работы по выявлению группы риска				
Профессиональных затруднений не возникает	74	77	72	80
Возникают небольшие затруднения	25	20	27	20
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	-	-
Не является элементом деятельности	-	-	1	-
Оказание помощи детям из группы риска				
Профессиональных затруднений не возникает	68	73	66	63
Возникают небольшие затруднения	31	22	33	37

<i>Степень затруднения</i>	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	1	-
Не является элементом деятельности	1	3	-	-
<b>Привлечение учеников из группы риска к участию в жизни классного коллектива</b>				
Профессиональных затруднений не возникает	63	66	62	65
Возникают небольшие затруднения	34	29	35	35
Сталкиваюсь с большими трудностями	3	5	3	-
<b>Привлечение учеников из группы риска к участию в социально значимых проектах</b>				
Профессиональных затруднений не возникает	61	66	59	61
Возникают небольшие затруднения	35	27	37	39
Сталкиваюсь с большими трудностями	3	6	3	-
Не является элементом деятельности	-	1	-	-

Классные руководители используют разнообразные методы работы с детьми из группы риска, основными из которых являются индивидуальные беседы, встречи с родителями и беседы с психологами (96, 93 и 85 % соответственно). Как видно из *таблицы 12* наиболее разнообразно и активно различные методы работы с детьми из группы риска используются классными руководителями с 5-го по 9-й классы. В 10–11-х классах основным методом остается индивидуальная беседа, а к остальным методам классные руководители прибегают заметно реже.

Привлечение школьной службы примирения используется примерно половиной учителей (42 %). Он более популярен среди учителей 7–9-х классов (54 %).

К советнику по воспитанию обращается 40 % классных руководителей. Этот метод также чаще используется педагогами 7–9-х классов (48 %).

Кураторство со стороны других учеников: наиболее редко используемый метод – 25 % учителей. К нему чаще прибегают классные руководители 5–6-х классов (28 %).

*Таблица 12*

Распределение ответов на вопрос  
«Какие мероприятия вы используете в работе с детьми из группы риска?»  
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Индивидуальные беседы, встречи с ребенком	96	97	93	100
Встречи с родителями	93	92	97	84
Беседы с психологами	85	85	86	78
Привлечение школьной службы примирения	42	35	54	22
Привлечение советника по воспитанию	40	35	48	33
Кураторство со стороны других учеников	25	28	25	20
Другие	-	-	1	-

В целом классные руководители положительно оценивают свою работу по взаимодействию с родителями. Большинство учителей считает, что либо однозначно справляется, либо скорее справляется с этой задачей. Лишь небольшое количество учителей испытывает трудности (*таблица 13*).



Таблица 13

Самооценка эффективности классной работы по направлению  
«Взаимодействие с родителями» (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не справляюсь	3	3	3	2
Скорее не справляюсь	-	-	-	-
В чем-то справляюсь, в чем-то нет	9	8	8	8
Скорее справляюсь	49	46	54	47
Однозначно справляюсь	40	44	36	43
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при реализации классного руководства по направлению «Взаимодействие с родителями» достаточно неравномерна (диаграмма 5).

Диаграмма 5



Большинство классных руководителей (81–93 %) не испытывает затруднений в информировании родителей об особенностях образовательного процесса, своевременном информировании о проблемах детей и проведении консультативно-разъяснительной работы, а также в привлечении родительского сообщества (родительского комитета) к планированию жизни класса и педагогическому просвещению родителей.

Чуть меньше, хотя также большинство, классных руководителей успешно привлекают родителей к организации классных и школьных мероприятий – 75 %.

Меньше всего доля классных руководителей, не испытывающих затруднений в привлечении родителей к составлению портфолио ученика, – 60 %. Особенно часто эта проблема возникает у классных руководителей 10–11-х классов.

В целом остальные показатели затруднений у классных руководителей разных возрастных групп находятся примерно на одинаковом уровне (таблица 14).

Таблица 14

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при реализации  
классного руководства по направлению «Взаимодействие с родителями»  
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях				
Профессиональных затруднений не возникает	93	94	92	96
Возникают небольшие затруднения	6	5	8	4
Сталкиваюсь с большими трудностями	-	1	-	-
Своевременное информирование родителей об учебных и поведенческих проблемах детей				
Профессиональных затруднений не возникает	90	91	88	92
Возникают небольшие затруднения	10	9	12	8
Сталкиваюсь с большими трудностями	-	-	-	-
Не является элементом деятельности	-	-	-	-
Проведение консультативно-разъяснительной работы с родителями по вопросу обучения их детей в школе				
Профессиональных затруднений не возникает	88	90	86	86
Возникают небольшие затруднения	12	8	14	14
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	3	-	-
Привлечение родительского сообщества (родительского комитета) к планированию жизни класса				
Профессиональных затруднений не возникает	81	84	79	84
Возникают небольшие затруднения	16	15	16	14
Не является элементом деятельности	-	-	-	2
Сталкиваюсь с большими трудностями	3	1	5	-
Проведение мероприятий по педагогическому просвещению родителей				
Профессиональных затруднений не возникает	81	82	81	82
Возникают небольшие затруднения	15	13	15	18
Не является элементом деятельности	2	4	2	-
Сталкиваюсь с большими трудностями	1	1	3	-
Привлечение родителей к организации классных и школьных мероприятий				
Профессиональных затруднений не возникает	75	78	76	69
Возникают небольшие затруднения	22	19	19	29
Сталкиваюсь с большими трудностями	3	3	4	2
Не является элементом деятельности	-	-	1	-
Привлечение родителей к составлению портфолио ученика				
Профессиональных затруднений не возникает	60	66	57	53
Возникают небольшие затруднения	30	27	32	35
Сталкиваюсь с большими трудностями	2	3	2	2
Не является элементом деятельности	8	5	9	10

Большинство классных руководителей уделяет подготовке и сопровождению учеников при сдаче норм ГТО умеренное количество времени – 61 % (совокупность ответов «уделяю немного времени» и «практически нет времени заниматься этим направлением»), тем не менее значительный процент учителей считает это направление важным и посвящает ему много времени – 39 %. Существенных различий в подходах к подготовке к ГТО между возрастными группами не наблюдается, за исключением того, что чуть больше классных руководителей, уделяющих время этому направлению, среди 7–9-х классов (таблица 15).

Таблица 15

Распределение ответов на вопрос «Насколько в целом Вам удается заниматься подготовкой и сопровождением учеников при сдаче норм ГТО?»  
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Считаю это важным, уделяю этому много времени	39	38	42	39
Уделяю немного времени	37	35	39	33
Практически нет времени заниматься этим направлением	24	27	19	29
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей (58–71 %) не испытывает затруднений в выполнении своих обязанностей, связанных с формированием мотивации учащихся к здоровому образу жизни.

Меньше всего доля классных руководителей, не испытывающих затруднений в процессе формирования мотивации учащихся к здоровому образу жизни через привлечение к сдаче норм ГТО (диаграмма 6).

Диаграмма 6



Особенно часто профессиональные затруднения при формировании ЗОЖ у школьников возникают у классных руководителей 10–11-х классов.

В этом направлении классной работы по сравнению с остальными более заметна доля классных руководителей, сталкивающихся с серьезными проблемами (*таблица 16*).

Таблица 16

Оценка педагогов степени своих профессиональных затруднений при формировании ЗОЖ у школьников (% среди всех ответов и в группах, N=268)

Степень затруднения	В целом по выборке	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Организация классных выездов на природу с целью укрепления здоровья детей (на выходных, каникулах, праздниках)				
Профессиональных затруднений не возникает	71	73	67	71
Возникают небольшие затруднения	20	16	23	20
Сталкиваюсь с большими трудностями	5	5	5	4
Не является элементом деятельности	5	5	5	4
Привлечение школьников к участию в различных спортивных соревнованиях, конкурсах на эту тему				
Профессиональных затруднений не возникает	69	76	67	63
Возникают небольшие затруднения	23	15	25	33
Сталкиваюсь с большими трудностями	3	3	4	2
Не является элементом деятельности	5	6	4	2
Привлечение родителей школьников к формированию у детей привычки вести здоровый образ жизни				
Профессиональных затруднений не возникает	67	71	69	59
Возникают небольшие затруднения	25	22	24	37
Сталкиваюсь с большими трудностями	6	4	7	2
Не является элементом деятельности	3	4	1	2
Формирование мотивации учащихся к здоровому образу жизни через привлечение к сдаче норм ГТО				
Профессиональных затруднений не возникает	58	61	58	55
Возникают небольшие затруднения	29	28	28	35
Сталкиваюсь с большими трудностями	6	4	8	6
Не является элементом деятельности	7	8	6	4

В целом большинство классных руководителей относится к РДДМ «Движение Первых» положительно и активно участвует в его деятельности вместе с классом. Однако некоторые учителя сомневаются в своей роли в этом процессе или имеют отрицательное отношение.

Классные руководители 5–6-х и 7–9-х классов чаще однозначно положительно относятся к РДДМ «Движение Первых» и активно участвуют в его деятельности (59–61 %). Классные руководители 10–11-х классов чаще выражают положительное отношение, но не видят своей роли в этом процессе (37 %) (*таблица 17*).

Таблица 17

Отношение классных руководителей к РДДМ «Движение первых»  
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
В целом отношусь положительно, принимаю вместе с классом активное участие	57	59	61	45
Положительно, но не вижу своей роли в этом процессе	25	25	19	37
Скорее негативно, поскольку это бессмысленно и лишняя нагрузка	6	5	7	4
Трудно сказать	12	10	13	14
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Чуть больше половины обучающихся (53 %) участвуют в мероприятиях по направлению «Волонтерство и добровольчество» («БЛАГО ТВОРИ!»). Чаще всего участниками этих мероприятий являются ученики 10–11-х классов.

Чуть меньше обучающихся (39 %) участвуют в мероприятиях по направлению «Здоровый образ жизни» («БУДЬ ЗДОРОВ!»). Причем чаще всего участниками этих мероприятий также являются ученики 10–11-х классов.

Чуть более трети (35 %) обучающихся участвуют в мероприятиях по направлению «Патриотизм и историческая память» («СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»). В патриотических мероприятиях доля обучающихся разных классов примерно одинакова (32–37 %).

В мероприятиях по направлениям «Экология и охрана природы» («БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!») и «Образование и знания» («УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!») участвуют около четверти обучающихся примерно в равной степени.

Примерно одна пятая (15–19 %) обучающихся участвует в мероприятиях по направлениям: «Культура и искусство» («СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»), «Труд, профессия и свое дело» («НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»), «Спорт» («ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»), «Медиа и коммуникации» («РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»), «Туризм и путешествия» («ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!») с разной степенью активности в зависимости от класса. Чуть более активными по этим направлениям являются ученики 7–9-х классов, за исключением спортивных мероприятий, где более активны 5–6-е классы.

Обращает на себя внимание, что 18 % обучающихся не участвуют ни в каких мероприятиях, акциях, проектах РДДМ «Движение Первых» по данным направлениям (таблица 18).

Таблица 18

Распределение ответов на вопрос: «Участвуют ли обучающиеся Вашего класса в мероприятиях, акциях, проектах РДДМ «Движение Первых» по направлениям»  
(% среди всех ответов и в группах, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»	53	47	53	61
Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»	39	39	36	47
Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	35	32	34	37
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	29	30	27	31
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	24	27	25	22

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	19	16	22	18
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	18	14	25	14
Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	17	20	15	8
Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	15	14	18	14
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	15	11	19	10
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	10	9	11	8
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	10	14	12	4
Не участвуют	18	24	17	12

Классные руководители в целом положительно оценивают пользу мероприятий РДДМ для всестороннего развития детей и молодежи. Небольшая часть учителей испытывает трудности в оценке или имеет отрицательное мнение, но в целом преобладает позитивный настрой. Классные руководители 5–6-х классов чаще выражают положительное отношение к мероприятиям РДДМ «Движение Первых» (92 %) (таблица 19).

Таблица 19

Мнение педагогов о пользе мероприятий РДДМ «Движение первых» и их способности отвечать целям всестороннего развития детей и молодежи (% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Скорее да	85	92	81	82
Скорее нет	3	1	3	4
Трудно сказать	13	6	16	14
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Классные руководители в целом уверены в существовании в их образовательном учреждении системы вовлечения школьников в систему дополнительного образования. Лишь небольшая часть учителей отмечает отсутствие такой системы (таблица 20).

Таблица 20

Мнение педагогов о школьной системе вовлечения школьников в систему дополнительного образования (% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
В МБОУ существует выстроенная система	97	94	99	96
В МБОУ системы как таковой не существует	3	6	1	4
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Абсолютное большинство классных руководителей в той или иной мере осведомлено о Навигаторе дополнительного образования детей Самарской области и готово рекомендовать его родителям для выбора дополнительных занятий. При этом 59–60 % классных руководителей

рассказывают о Навигаторе подробно, объясняя, что это такое и для чего нужно, как детям, так и родителям.

Треть педагогов рассказывает о нем в общих чертах, а еще примерно десятая часть классных руководителей либо только озвучивала название, либо вообще никогда не упоминала о Навигаторе своим подопечным и родителям.

Меньше всего уделяют внимание информированию обучающихся и их родителей о Навигаторе дополнительного образования детей Самарской области классные руководители 10–11-х классов (таблица 21).

Таблица 21

Мнение педагогов о «Навигаторе дополнительного образования  
детей Самарской области»

(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
<b>Информирование педагогами обучающихся о Навигаторе дополнительного образования детей Самарской области</b>				
Подробно рассказывал(-а), что это такое и для чего	60	61	62	57
Рассказывал(-а) в целом, без подробностей	32	28	31	37
Только название этой платформы	4	3	4	6
Не упоминался ни разу	4	9	3	0
<b>Готовность педагогов рекомендовать родителям Навигатор дополнительного образования детей Самарской области для записи ребенка в кружки и секции</b>				
Подробно рассказывал(-а), что это такое и для чего	59	63	62	49
Рассказывал(-а) в целом, без подробностей	31	23	32	43
Только название этой платформы	6	5	3	8
Не упоминался ни разу	4	9	3	0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей оценивает платформу как доступную, понятную и удобную для поиска занятий в системе дополнительного образования. При этом около четверти (23 %) учителей затрудняются с оценкой удобства использования Навигатора, особенно часто – классные руководители 10–11-х классов (таблица 22).

Таблица 22

Мнение педагогов доступности, понятности, удобстве пользования платформой  
«Навигатор дополнительного образования детей Самарской области»  
для родителей и детей в поисках занятий в системе дополнительного образования  
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Скорее доступна, все понятно, удобно пользоваться для поиска	68	70	70	61
Скорее недоступна, сложна для поиска	9	13	7	6
Трудно сказать	23	18	23	33
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей (79 %) оценивает проводимую профориентационную работу как успешную (таблица 23).

Таблица 23

Мнение педагогов о проводимой профориентационной работе в своем классе  
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не успешно	3	3	3	4
Скорее не успешно	1	4	1	-
В чем-то успешно, в чем-то нет	16	15	15	14
Скорее успешно	55	54	57	57
Однозначно успешно	24	24	24	24
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

А вот включение родителей в профориентационную работу в классе вызывает чуть больше проблем: 73 % классных руководителей отмечают результативность своей работы в этом направлении (таблица 24).

Таблица 24

Мнение педагогов о результативности включения родителей  
в профориентационную работу в своем классе  
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не удастся включить	-	-	-	2
Скорее не удастся включить	3	4	4	-
В чем-то удастся, в чем-то нет	24	18	27	18
Скорее удастся включить	56	62	52	63
Однозначно удастся включить	17	16	17	16
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей (86 %) оценивает работу по формированию сообщества класса в социальных сетях как успешную. Классные руководители 10–11-х классов чаще выражают мнение о высокой успешности работы (92 %) (таблица 25).

Таблица 25

Мнение педагогов о результативности работы  
по формированию сообщества класса в социальных сетях  
(% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно не успешно	1	4	-	-
Скорее не успешно	1	1	3	0
В чем-то успешно, в чем-то нет	12	10	13	8
Скорее успешно	57	58	53	61
Однозначно успешно	29	27	31	31
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей (85 %) считает сетевое сообщество полезным инструментом для организации и проведения мероприятий, а также в целом для жизни классного коллектива (таблица 26).



Таблица 26

Мнение педагогов о то, насколько успешно сетевое сообщество помогает в жизни классного коллектива (организация и проведение мероприятий) (% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Однозначно успешно	38	33	38	41
Скорее успешно	47	52	47	47
Скорее не успешно	4	5	3	4
Однозначно не успешно	1	3	0	0
Трудно сказать	10	8	12	8
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство учителей получает помощь от коллег и из собственного опыта (76 и 72 % соответственно). Классные руководители 5–6-х классов чаще отмечают помощь со стороны методического объединения классных руководителей и педагога-наставника. А классные руководители 10–11-х классов – заинтересованность родителей и профессиональные социальные сети (таблица 27).

Таблица 27

Источники помощи педагогов в реализации деятельности классного руководителя (% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Обмен опытом с другими коллегами	76	78	73	80
Свой собственный жизненный опыт	72	75	69	78
Класс в целом благополучный и родители заинтересованные	50	54	44	61
Обучение на курсах ПК	40	35	46	37
Педагогические социальные сети	38	32	39	45
Работа методического объединения классных руководителей	35	41	29	35
Педагог-наставник	7	14	4	2
Другое	1	1	2	0
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Сформированная готовность отказаться от классного руководства отмечается у четверти педагогов, в то же время почти половина точно не хотели бы этого делать. Причем сохранить классное руководство чаще хотели бы педагоги 5–6-х классов. По мере увеличения возраста обучающихся у классных руководителей появляются сомнения при выборе своей позиции (таблица 28).

Таблица 28

Потенциальная готовность педагогов отказаться от классного руководства (% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Готов(-а) отказаться	25	22	29	27
Не готов(-а) отказаться	45	54	41	35
Трудно сказать	30	24	31	39
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Большинство классных руководителей (72 %) чувствует себя уверенно в реализации своих профессиональных задач. Однако каждый четвертый чувствует профессиональные затруднения в реализации классного руководства и потребность в определенной подготовке (таблица 29).

Таблица 29

Самооценка педагогов соответствия своего уровня профессионально-педагогической подготовленности тем требованиям, которые к нему предъявляют как к классному руководителю (% по столбцу среди всех ответов и по группам, N=268)

	<i>В целом по выборке</i>	5–6-е классы	7–9-е классы	10–11-е классы
Считаю, что мне хватает моей подготовки для эффективного осуществления классного руководства	72	72	72	71
В целом проблем нет, но не хватает некоторых знаний в области теории, методики и технологии воспитания	25	24	25	29
В моей работе как классного руководителя возникают сложности, не позволяющие полноценно осуществлять воспитательную работу	2	4	3	-
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0

Таким образом, реализуя классное руководство как одно из направлений воспитательной работы школы, педагоги по-разному оценивают свои возможности в реализации основных функций классного руководства. В целом большинство педагогов высоко оценивает эффективность своего классного руководства. Возникающие трудности или неуверенность в своих способностях в основном характеризуются классными руководителями как незначительные. Лишь малая доля педагогов отмечает возникновение существенных проблем при реализации различных направлений работы классного руководителя.

#### *Выводы и рекомендации*

На сегодняшний день роль классного руководителя является одной из важных в системе образовательных отношений в общеобразовательных организациях.

Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем ежегодном Послании Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г. подчеркивал, что классные руководители находятся ближе всего к ученикам, осуществляя каждый день работу, направленную на обучение и воспитание детей, что возлагает на них огромную ответственность и требует особой поддержки. Работа классного руководителя в современной школе является сложной и многоплановой, требующей активного включения педагога в деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемую с классом как социальной группой. Данный блок работы классного руководителя заключается в анализе социальной ситуации развития учащихся в классе, специфики разделения ребят на микрогруппы, формировании благоприятного психологического климата в классе, своевременном разрешении конфликтных ситуаций.

Роль современного классного руководителя является ключевой в образовательной системе любой школы и в значительной степени определяется направленностью на индивидуальную работу с учащимися. Заметно смещаются акценты в деятельности классного руководителя на эмоциональную поддержку групп детей внутри класса, создание, организацию условий, позволяющих учащимся раскрыть свои потенциальные возможности и включиться в систему реальных социальных отношений.

Исследование выявило основные проблемы в профессиональной деятельности классного руководителя по различным направлениям классного руководства, в том числе и в организации индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, включении каждого учащегося в воспитательную деятельность, социализацию, волонтерскую работу.

Профилактика девиантного поведения является обязанностью, составляющей повседневной работы всех социальных организаций и учреждений. Ведущая роль в положительном решении данных вопросов принадлежит общеобразовательной школе, являющейся одним из основных социальных институтов государства, определяющих нравственное благополучие социума.

Общеобразовательные учреждения г. о. Самара проводят большую работу по поиску эффективных путей социально-педагогической профилактики и коррекции обучающихся с девиантным поведением, разработки целостной системы воспитательно-профилактической деятельности.

Исследование показало, что наибольшие затруднения в этой деятельности испытывают классные руководители 7–9-х классов. Значительная часть классных руководителей сталкивается с небольшими трудностями в выполнении своих обязанностей, особенно в привлечении учеников из группы риска к социально значимым проектам.

Исследование позволило наметить следующие основные направления воспитательно-профилактической деятельности классного руководителя: а) реализация тесного сотрудничества с семьей обучающихся; б) использование эффективных форм, методов, методик, технологий педагогического взаимодействия в сферах учебного и свободного времени подростков; в) реализация спортивно-оздоровительной и трудовой деятельности как в течение учебного года, так и в каникулярное время; г) привлечение к деятельности в волонтерских (добровольческих) проектах и акциях при поддержке советника по воспитанию в школе.

Действенным средством повышения эффективности воспитательно-профилактической работы классных руководителей является вовлечение учащихся в занятия дополнительного образования, которое реализует интересы и потребности обучающихся, связанные с расширением общего кругозора, профессиональным самоопределением и содержательным заполнением свободного времени.

Важным направлением работы классного руководителя является взаимодействие с педагогами дополнительного образования относительно личностного развития учащихся в выбранной деятельности. Классным руководителям необходимо более активно использовать Навигатор дополнительного образования детей Самарской области, который является современным механизмом поддержки доступа к услугам дополнительного образования. Информационная система Навигатора даёт возможность родителям познакомиться с широким спектром программ дополнительного образования в г. о. Самара, помогает выбрать программу с учётом интересов ребенка. Навигатор содержит не только информацию о реализуемых программах дополнительного образования, но и описание специфики, форм деятельности, используемой в системе дополнительного образования.

Особое внимание в настоящее время уделяется поддержке общественных объединений в сфере воспитания. Государство видит в них главный ресурс для вовлечения детей в социально значимую творческую деятельность.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» – крупнейшее движение детей и молодежи в России, созданное обществом и государством для обеспечения реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности.

Исследование показало, что участие в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» предоставило новые возможности и для многих классных руководителей. Они по-новому взглянули на возможности коммуникации с детьми, осваивают новые форматы работы, увлеченно реализуют вместе с ребятами различные проекты. Около половины опрошенных классных руководителей принимают участие с обучающимися своих классов в проектах РДДМ «Движение Первых».

Предлагаем классным руководителям г. о. Самара активизировать работу по привлечению обучающихся в проекты и программы воспитания активного и ответственного молодежного общества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет семья.

Вопросы здоровьесбережения также являются ключевыми в системе российского образования. Здоровье детей и молодежи определяет здоровье нации и по справедливости считается задачей государственной важности, поскольку стране нужны физически и гармонично развитые, творческие, активные личности. Большую роль в физическом, духовно-нравственном и эмоциональном оздоровлении детей и молодежи может играть Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Исследование показало, что большинство классных руководителей уделяет подготовке и сопровождению учеников при сдаче норм ГТО умеренное количество времени, тем не менее значительный процент педагогов считает это направление важным и посвящает ему много времени. Особенно часто профессиональные затруднения при формировании здорового образа жизни у школьников возникают у классных руководителей 10–11-х классов. В этом направлении классной работы, по сравнению с остальными, более заметна доля классных руководителей, сталкивающихся с серьезными проблемами.

Основной целью введения сдачи комплекса ГТО среди россиян было увеличить количество обучающихся и взрослых, регулярно занимающихся спортом и ведущих здоровый образ жизни. Основной мотивации к сдаче норм могла бы стать, по нашему мнению, внеурочная деятельность. Классные часы и мероприятия на спортивную тему, показ мотивирующих фильмов и роликов, которые вдохновляют и заряжают на успех, различные презентации об истории комплекса ГТО, о судьбах великих спортсменов могли бы помочь развить интерес детей к занятиям спортом. Наглядная информация – плакаты, стенды, баннеры – тоже очень важна. Большую роль играет и деятельность школьных спортивных клубов и роль родителей, которые могут стать наставниками своих детей в сдаче норм ГТО.

Сегодня функционал классного руководителя очень широк. У него множество миссий. Классные руководители – это не только педагоги, реализующие программы воспитания, но и тьюторы. Тьюторская компетенция классного руководителя заключается в оказании помощи обучающимся испытывающим проблемы в освоении образовательной программы, общении с социумом (одноклассниками, семье), поддержке обучающихся, совмещающих учебу и дополнительное образование, верное направлении в профессиональном самоопределении обучающихся, помощи в самореализации в каком-либо виде деятельности.

Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении школьников увеличивается. Он активно участвует в реализации Единой модели профориентации, реализует курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», комплекс профориентационных мероприятий в рамках Единой модели профориентации («Билет в будущее», «Шоу профессий» «Проектория» и др), активно взаимодействует с родителями в вопросах профессионального самоопределения, привлекая к организации профориентационных мероприятий в классе.

Классному руководителю необходимо обеспечить эффективное сотрудничество семьи и образовательной организации, создавая условия для взаимодействия по вопросам воспитания обучающихся. Данный блок работы классного руководителя подразумевает привлечение родителей к участию в воспитательном процессе, а также сотрудничество для выработки единых подходов к воспитанию детей.

Исследование показало, что работа с родителями также вызывает наибольшие затруднения чаще среди тех, кто работает с учащимися 5–6-х и 7–9-х классов.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешна при условии, если они станут союзниками. Это даст им возможность лучше узнать ребенка, понимать его индивидуальные особенности, осознано развивать способности при формировании ценностных жизненных ориентиров, помогать ему в преодолении негативных проявлений в поведении.

Таким образом, в современных условиях перед классным руководителем в работе с родителями возникает необходимость создания поля совместной деятельности, конструктивных отношений, общего бытия и деятельности по психолого-педагогическому просвещению родителей.

В ходе проведенного исследования были выявлены основные источники профессиональной поддержки классных руководителей: обмен опытом с другими коллегами, свой собственный жизненный опыт, обучение на курсах повышения квалификации, педагогические социальные сети и др. В то же время итоги исследования показывают, что необходимо активизировать работу школьных методических объединений классных руководителей.

Предлагаем общеобразовательным организациям эффективнее осуществлять обучение классных руководителей в формате заседаний школьного методического объединения классных руководителей с рассмотрением проблемных вопросов в деятельности педагогов, ориентированное на задачи школы, интересы и затруднения конкретных педагогов. Советуем осуществлять выбор форм и методов обучения, соответствующих индивидуальным особенностям и потребностям классных руководителей своего общеобразовательного учреждения. Предлагаем проводить семинары-практикумы по психологическому сопровождению обучающихся и их родителей (законных представителей), которые будут включать рекомендации для эффективного взаимодействия с обучающимися.

Можно сказать, что современному классному руководителю необходимо уделять внимание инновационной деятельности, новым технологиям воспитания учащихся, заботиться о своем профессиональном росте и самосовершенствовании. Становится очевидным, что от того, как классным руководителем будет проводиться воспитательная деятельность в школе, какие ценности будут сформированы у подростков, зависит успешность цивилизованного развития нашего общества, нашего государства.

## ОПЫТ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Бабич Екатерина Владимировна,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
учитель истории и обществознания,  
Погодина Светлана Владимировна,  
директор,  
Яндукова Татьяна Анатольевна,  
к. п. н., учитель начальных классов,  
заместитель директора по начальной школе  
МБОУ Школы № 110 г. о. Самара*

В преддверии 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов методическое объединение классных руководителей муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 110 имени Героя Советского Союза М. Я. Сорокина» городского округа Самара предлагает к рассмотрению опыт патриотического воспитания.

Исторический опыт становления и развития нашей Родины свидетельствует о том, что патриотизм является ключевым инструментом формирования гражданского общества, укрепления единства и сплочённости России. Патриотизм, наряду со стабильностью, безопасностью, социальным равенством и другими основополагающими ценностями современного общества, выступает в качестве фундаментального принципа, на котором строится наша страна.

Обобщив и проанализировав опыт работы методического объединения классных руководителей МБОУ Школы № 110 г. о. Самара, мы предлагаем модель реализации данного направления общеобразовательной организации.

Основополагающими подходами к реализации модели патриотического воспитания методическим объединением классных руководителей МБОУ Школы № 110 г. о. Самара являются системно-деятельностный, аксиологический и культурологический.

Системно-деятельностный подход к патриотическому воспитанию в общеобразовательной школе позволяет рассматривать обучающихся элементом общества, реализующим себя через систему деятельности. Именно в процессе деятельности формируются качества. Системно-деятельностный подход лежит в основе современных образовательных стандартов [1; 2]. Данный подход подразумевает воспитание и развитие у обучающихся качеств личности, которые отвечают требованиям современного информационного общества. Подход ценен тем, что он предполагает совместную деятельность детей и взрослых по реализации вместе поставленных целей и задач. Учитель не передаёт готовые образцы патриотического воспитания, а создаёт, вырабатывает их вместе с обучающимися.

Рассматриваемый подход предоставляет возможность решения проблемы организации патриотического воспитания в школе, однако его ресурсов недостаточно для определения содержания данного процесса. Центральным направлением модели патриотического воспитания обучающихся становится понятие ценности, именно поэтому мы выделяем отдельно аксиологический подход [3]. В нашем понимании патриотизм – это ценность, представляющая значимый компонент в духовно-нравственной структуре личности. Основной идеей аксиологического подхода к патриотическому воспитанию обучающихся является усвоение универсальных ценностей: человек, Отечество, традиция, патриотизм.

Патриотизм – это результат освоения традиционных ценностей своего народа, то есть его культуры. Таким образом, культурологический подход к патриотическому воспитанию позволяет определить уникальность и ценность национальной культуры. Культурологический подход в данном случае обеспечивает готовность и способность обучающихся общеобразовательного учреждения действовать на основе общекультурных норм и патриотической ценностей общества [4].

Выделенные подходы помогли нам разработать модель формирования патриотического воспитания обучающихся общеобразовательной школы, которая состоит из целевого, организационно-содержательного, диагностико-коррекционного и результативного компонентов.

Целевой компонент модели патриотического воспитания включает в себя цель и задачи патриотического воспитания обучающихся.

Основная цель патриотического воспитания – развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Среди актуальных задач выделим следующие:

- формировать у обучающихся установки ценностного характера, активную патриотическую позицию, желание и готовность к сознательному, добровольному служению Родине;
- создать условия для рефлексивно-аналитической деятельности и осмысления обучающимися ценности патриотизма и служения Отечеству;
- сопровождать и управлять саморазвитием личности обучающихся, максимально использующие свой потенциал, субъектность, свободу выбора и реализующие социально значимую деятельность.

Организационно-содержательный компонент раскрывает формы, методы, средства и содержание модели формирования патриотического воспитания обучающихся МБОУ Школы № 110 г. о. Самара.

Формы реализации патриотического направления:

- учебные дисциплины (например, история, литературное чтение и литература, ОРКСЭ, ОДНКНР, окружающий мир и т. д.);
- внеурочная деятельность (например, «Разговоры о важном», «Рассказы по истории Самарского края», «Россия – мои горизонты», «История Самарского края», школьный музей, «Я, ты, он, она – вместе целая страна», Юнармия);
- воспитательная работа, включающая в себя совместную деятельность учителя и обучающихся (классные часы, организация волонтерской деятельности, совместная работа по патриотическому воспитанию семьи и школы, экскурсии, конференции, праздники и т. д.).

Более подробно остановимся на содержании некоторых аспектов патриотического воспитания обучающихся МБОУ Школы № 110 г. о. Самара.

Мы хотим рассказать о проекте «Парта Героя». Данный проект выходит далеко за рамки обычного школьного мероприятия и становится важным элементом патриотического воспитания подрастающего поколения.

Цель проекта – формирование у детей и подростков глубокого уважения к истории нашей Родины, к героическому прошлому и настоящему, к людям, проявившим мужество и самоотверженность как на полях сражений, так и в мирной жизни. Это не просто дань памяти, это живая связь поколений, передача эстафеты мужества и ответственности. Это интерактивный инструмент, позволяющий прикоснуться к истории, познакомиться с биографиями выдающихся людей, понять, что героизм – это не только громкие победы на фронте, но и титанический труд во имя общего блага, стойкость перед трудностями, преданность своей стране и своему народу.

Каждая парта Героя – это уникальный экспонат, содержащий информацию о конкретном человеке: фотографии, биографию, подробное описание его подвига, документы, письма, награды (копии или фотокопии). Важным аспектом является и представление воинов, тружеников тыла, врачей, чтобы показать многогранность героизма и вдохновить детей на самореализацию в разных сферах деятельности.

Право сидеть за партией Героя – это большая честь и ответственность. Она предоставляется ученикам, демонстрирующим высокие достижения в учебе, активное участие в общественной жизни школы, проявляющим лидерские качества, стремящимся к самосовершенствованию. Это не просто награда, а стимул к дальнейшему развитию, к стремлению быть достойными памяти героев, чьи имена увековечены на парте.

Наша школа, носящая имя Героя Советского Союза Михаила Яковлевича Сорокина с 2020 года, является ярким примером успешной реализации проекта. 14 марта 2022 года мы торжест-

венно открыли «Парту Героя», посвященную М. Я. Сорокину. На ней представлена не только его биография, но и копии его наград, воспоминания очевидцев его подвига – форсирования Днепра. Этот подвиг, совершенный 80 лет назад, актуализируется в свете современных событий. Тогда, как и сейчас, наши соотечественники вставали на защиту Родины, проявляя беспримерное мужество и самопожертвование.

С тех пор «Парта Героя», посвященная М. Я. Сорокину, стала неотъемлемой частью нашей школы. Мы регулярно проводим уроки мужества, посвященные его жизни и подвигу, организуем почетные караулы у парты. С 2023 года она является частью экспозиции школьного музея боевой славы 33-й гвардейской Севастопольской ордена Суворова II степени стрелковой дивизии, что ещё больше подчеркивает её значимость. Эта связь времен, эта непрерывность героического пути нашей страны – это то, что мы стремимся передать молодому поколению.

К сожалению, война принесла в школу и невозполнимые потери. 22 июля 2023 года стала известна трагическая новость о гибели выпускника школы, Иванова Михаила Витальевича. Эта потеря стала огромным ударом для всего школьного коллектива. Вдова Михаила, проявив невероятную силу духа, стала одним из инициаторов создания благотворительного фонда «Скорая помощь», который оказывает адресную поддержку ребятам на передовой. 25 октября 2023 года погиб еще один выпускник, Кирпичников Евгений Дмитриевич. На данный момент школа ждет установки мемориальной доски выпускникам-героям.

3 декабря 2024 года, в День Неизвестного Солдата, в школе была открыта парта Героя, посвящённая памяти Михаила Иванова и Евгения Кирпичникова. На торжественной линейке присутствовали родные и близкие погибших, представители администрации Советского внутригородского района, педагоги и ученики. Это мероприятие стало символом памяти и скорби, но одновременно и напоминанием о необходимости продолжать поддерживать тех, кто защищает Родину. После линейки были проведены классные часы, посвящённые памяти погибших героев и важности патриотического воспитания.

Проект «Парта Героя» не ограничивается лишь размещением парты в классе. Мы планируем в дальнейшем работать над созданием виртуальной экспозиции с более обширной информацией о выпускниках – героях специальной военной операции, включая видеоподборку с родственниками и сослуживцами, аудиозаписи воспоминаний, цифровые копии документов.

Кроме того, мы разрабатываем образовательные программы, включающие в себя занятия по изучению истории, работу с архивными материалами, встречи с ветеранами и участниками боевых действий, творческие конкурсы и проекты, посвященные жизни и подвигам героев. Мы стремимся не только увековечить память о них, но и вдохновить детей на добрые дела, на проявление гражданской позиции, на создание своего собственного героического пути. Акция «Парта Героя», поддержанная школьным сообществом и партией «Единая Россия», действительно приобрела общенациональный масштаб, и мы уверены, что она будет способствовать патриотическому воспитанию молодого поколения еще много лет. Мы верим, что каждый ребенок должен знать своих героев и гордиться своей страной.

Начало специальной военной операции стало тяжелым испытанием для всей страны, в том числе и для нашей школы. Выпускники и родители учеников, многие из которых являлись военнослужащими запаса или контрактниками, отправились на фронт. Трагическая реальность сплотила школьное сообщество, и учителя, и ученики осознали необходимость поддержки своих земляков, воюющих за Родину. Эта поддержка приняла различные формы: сбор гуманитарной помощи, написание писем и создание рисунков, ставших символами надежды и поддержки для бойцов на передовой.

С началом осени 2023 года школа включилась в масштабную акцию по сбору жестяных банок для изготовления окопных свечей. Активные родители и учащиеся организовали изготовление свечей, которые давали солдатам возможность согреться в холодные ночи и обеспечить себе хоть немного света в окопах.

В сентябре 2023 года в школе был открыт пункт по плетению маскировочных сетей. Маскировочные сети – необходимая составляющая снаряжения бойцов. Волонтерский отряд «Путь к победе», состоящий из активных родителей, учеников и педагогов, взялся за эту важную зада-



чу. За период работы отряда было изготовлено более 105 сетей и значительное количество настольников. Эта кропотливая работа требует терпения и выдержки, но чувство гордости от осознания важности своего вклада вдохновляет участников. Процесс обучения плетению сетей проходил под руководством опытных инструкторов от «Покров\_63».

Школа активно сотрудничает с благотворительными фондами «Сердца Самары» и «Скорая помощь», передавая им собранную гуманитарную помощь и маскировочные сети. Школа получает от бойцов обратную связь и фотографии, видеоролики с передовой, что позволяет ученикам и родителям почувствовать свою причастность к общему делу. Эти приветы с фронта всегда полные надежды и благодарности, становятся важным элементом патриотического воспитания и укрепляют чувство единства и веры в победу. Школа продолжает свою работу, стараясь не только обучать детей, но и воспитывать в них чувство ответственности, сострадания и гражданского долга.

2025 год объявлен Президентом России Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. В школе был утвержден план по празднованию 80-летия со дня Победы. Одним из ведущих направлений плана считаем мероприятия движения «Волонтеры Победы». Уже на протяжении пяти лет в школе действует школьный отряд волонтеров Победы. Ребятами запланировано волонтерское сопровождение ключевых мероприятий года: Парада Победы и шествия «Бессмертный полк», акции «Диктант Победы», «Поезд Победы», «Сад памяти», «Георгиевская лента», международных субботников на памятных местах и, конечно же, помощи ветеранам Великой Отечественной. Важными событиями 2025 года также станут уроки памяти, исторические квесты и интеллектуальные игры, а также ставшие традиционными и родными акции «Свеча памяти» и «Огненные картины войны».

Уникальными мероприятиями школы в год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год мира и единства в борьбе с нацизмом будут:

– районный юнармейский экскурсионный маршрут «Интересное рядом», посвященный роли Советского района в Великой Отечественной войне;

– юнармейский ГТО;

– экскурсии по Советскому району «Улицы помнят» с посещением школьного музея боевой славы 33-й гвардейской Севастопольской ордена Суворова II степени стрелковой дивизии;

– городская олимпиада-турнир «Хочу все знать!» для обучающихся 2–4-х и 5–8-х классов. Олимпиада-турнир «Хочу все знать!» (проводится в виде командной интеллектуальной игры и включает в себя задания-ситуации, посвященные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, выполнение которых требует от обучающихся сформированности универсальных учебных действий, умения работать в команде).

Результативность любого процесса, в том числе и воспитательного, включая патриотическое воспитание, возможна при своевременной диагностике учителями его процессуальной и содержательной части. Это позволяет отслеживать промежуточные результаты патриотического направления воспитания школы, вносить коррективы при необходимости. Это положение объясняет необходимость введения диагностико-коррекционного компонента модели патриотического воспитания обучающихся МБОУ Школы № 110 г. о. Самара.

Для отслеживания результативности патриотического воспитания обучающихся классные руководители используют следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности. Использование этих методов позволяет определить уровень освоения обучающимися патриотических ценностей.

Качество патриотического воспитания обучающихся можно определить по его результату. Результативный компонент модели воспитания патриотического воспитания обучающихся тесно связан с целями, задачами, содержанием воспитательной работы. Результат является реальным отражением цели воспитания.

В нашем понимании результатом воспитательного процесса в рамках данного направления является формирование личности патриота, обладающего четко выраженными ценностными ориентирами, который действует в соответствии с ними, уважает традиции своей семьи и любит

свою малую Родину. Важно подчеркнуть, что эта любовь проявляется не только в познавательном интересе к традициям и культуре, но и в стремлении к самосовершенствованию.

Предложенная нами модель патриотического воспитания обучающихся является живой системой, предполагающей динамику и мобильность ее структурных компонентов и содержания, что позволяет достигать цели патриотического воспитания.

#### *Литература*

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл: Академия, 2004. – 352 с.
3. Силкина Н. В. Аксиологические основы патриотического воспитания молодежи / Н. В. Силкина, Р. С. Силкин // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: гуманитарные исследования. – 2022. – № 3(14). – С. 81–90.
4. Циулина М. В. Организация патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Актуальные вопросы современной науки. – 2010. – № 11. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-patrioticheskogo-vozpitaniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 17.12.2024).

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*Галузина Ольга Александровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара*

Экологическое воспитание и образование детей – важнейшая задача настоящего времени, так как только сформированные в раннем возрасте экологическое мировоззрение и экологическая культура людей способны сохранить жизнь на нашей планете, избежать глобальной экологической катастрофы. Формы и методы экологического воспитания богаты и разнообразны. Для учащихся 1–4-х классов основным видом деятельности становится учение, но игра в младшем школьном возрасте продолжает занимать значительное место. И перед учителями начальной школы даже не стоит вопрос: играть или нет? Важно понять, в какие именно игры нам играть с учащимися.

Интеллектуальные игры – это хороший способ проверить не только свои знания, но и гибкость ума, скорость мышления и способность находить нестандартные решения в обыденных ситуациях. Соревнуются команды: вместе отвечают на вопросы, вместе несут ответственность за поражение и вместе радуются победе. У каждого из участников есть свои сильные и слабые стороны, есть и темы, в которых кто-то разбирается лучше, кто-то быстрее реагирует, кто-то может организовать слаженную работу в короткий срок. Во время очной игры против других команд школьники учатся слушать и слышать друг друга, распределять компетенции команды как можно более эффективно.

Как организовать интеллектуальную экологическую игру для учащихся начальной школы? В ходе работы по созданию сценариев и проведению таких игр на свой класс и на параллельной был выработан следующий алгоритм действий:

1. Сформулировать тему и цели игры, в том числе определить, какие УУД планируем формировать.

2. Написать сценарий, продумав каждый момент игры:

- состав команд;
- приглашение на игру, которое заинтересует детей;
- вступительное слово ведущего;
- этапы игры (станции);
- четкая инструкция по оцениванию каждого этапа;
- состав жюри;
- подведение итогов и награждение.

3. Провести игру и обязательно после неё собрать отзывы детей.

По опыту оптимальное количество игроков в команде – шесть человек. Я сторонник игр, не требующих домашних заготовок от команд-участников. Этапов игры не должно быть слишком много, достаточно 5–6 станций. Важное условие – разнообразие видов деятельности на каждом этапе. Для каждой станции подбирается своё оборудование и планируется точное время проведения. В состав жюри приглашаем тех, кто пользуется авторитетом у ребят. Это могут быть учителя школы, шефы-старшеклассники, родители. Наградой за победу в игре, кроме традиционных грамот, может быть право дать старт какой-либо важной школьной экологической акции, например озеленению пришкольного участка в мае. Отзывы ребят об игре важны для корректировки вариантов проведения конкурсных заданий. Чтобы в игре не было проигравших, надо не проводить проверку знаний и умений участников, а дать возможность в ходе игры получить новые знания и опыт.

Далее приведены выдержки из сценария игры «Знатоки окружающего мира», которая разрабатывалась мной для учащихся 3–4-х классов. Цель игры – развивать интерес к изучению окружающего мира, формировать возвышенное, трепетное отношение к планете Земля, к природе,

желание оберегать и сохранять ее неповторимую красоту, учить детей сотрудничеству, развивать коммуникативные навыки, чувство терпимости и взаимного уважения.

#### I. Организационный момент. Вступительное слово ведущего:

– Чтобы сберечь и защитить планету, нужно её как следует изучить. В этом нам помогает школьный предмет «Окружающий мир». Сегодня мы узнаем, какая из команд достойна звания знатоков окружающего мира. Ваше первое задание – придумать эмблему и название команды так, чтобы было понятно, что сегодня мы говорим об окружающем мире. На столе каждой команды – альбомный лист, цветные карандаши и фломастеры.

#### II. Станции (этапы).

##### 1. Знатоки живой природы.

Команда отвечает на десять вопросов о растениях и животных, заполняя таблицу ответов. Вопросы выводятся на экран с помощью презентации, подбираются в соответствии с возрастом участников. Например: бабочке-капустнице имя дано за то, что её гусеницы едят капусту, а за что названа бабочка-лимонница?

##### 2. Юный геолог.

Даны образцы полезных ископаемых, например: мел, гранит, каменный уголь, мрамор. Надо разместить рядом с образцами листки с названиями, названия написать самим.

##### 3. Географ-картограф.

Подписать названия материков и океанов на контурной карте мира. Возможен другой вариант – подписать названия природных зон России.

##### 4. Ботаника – это интересно.

На столах атлас-определитель «От земли до неба» А. А. Плешакова. Каждая команда получает инструкцию:

– Познакомьтесь с атласом-определителем, обратите внимание на раздел «Лиственные деревья и кустарники» и выполните следующие задания: прочитайте высказывания в таблице и определите, верные ли они (+) или неверные (-); определите названия растений из гербария, которые вам выданы.

##### 5. Мир без опасности.

Командам выдаются карточки с рисунками, иллюстрирующими правила поведения в природе. Надо рассмотреть рисунки и сделать подпись – правило.

##### 6. Как решить проблему загрязнения?

Это творческий конкурс по превращению упаковки в полезную вещь. Ребятам предлагается коробка от сока, крышки, пластиковая бутылка и т. п. Нужно найти вариант использования, изготовить поделку или нарисовать пример превращения.

III. Подведение итогов и награждение. Награждаются все команды-участники в разных номинациях.

Регулярное проведение подобных игр способствует повышению интереса младших школьников к проблемам экологии и поиску путей их решения, а привлечение в жюри родителей помогает сделать экологическое воспитание частью не только школьного, но и семейного воспитания.

#### *Литература*

1. Абрамова А. А. Экологическое воспитание младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения // Естественно-научное образование детей: проблемы, поиски, решения: материалы круглого стола преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов / сост. и отв. ред. М. С. Смирнова. – М.: Спутник+, 2016. – С. 123–129.

2. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Владос, 2019. – 192 с.

3. Волжина О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста. – М., 2004. – 207 с.

4. Ласкина Л. Д. Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2020. – 170 с.
5. Миронов А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2024. – 263 с.
6. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 176 с.

## ПРИБЛИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–9-х КЛАССОВ К ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ПУТЁМ РАЗВИТИЯ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

*Гомонова Светлана Александровна,  
заместитель директора  
МБОУ Школы № 132 г. о. Самара*

Культурное наследие представляет собой неотъемлемую часть идентичности любого народа, формируя его уникальность и самобытность. В условиях глобализации и стремительного развития технологий, когда традиционные ценности и обычаи могут оказаться под угрозой исчезновения, особенно важно сохранять и передавать культурные знания и практики следующим поколениям. В этом контексте приобщение школьников к культурному наследию становится актуальной задачей, требующей комплексного подхода и применения разнообразных методов.

В условиях современного общества, где молодежь все чаще обращается к глобальным культурным явлениям, важно создать условия для осознания ценности местной культуры и истории. Приобщение к культурному наследию не только способствует развитию чувства принадлежности к своему народу, но и формирует патриотические чувства, что особенно важно в контексте воспитания гражданственности и социальной ответственности у подрастающего поколения.

В современной педагогике важнейшей задачей является воспитание у молодого поколения гражданских и патриотических качеств, а также приобщение молодёжи к духовной культуре. Решение этой задачи находим в трудах многих исследователей, таких как И. А. Агапова, А. В. Беляев, Н. Ф. Бондаренко, Т. А. Ильина, В. П. Лукьянова, Н. А. Савотина, В. А. Сухомлинский и др.

В исследованиях Н. Ф. Бондаренко и В. В. Колпачева основой патриотизма выступают духовно-нравственные ценности, которые фиксируются в общественном сознании людей в качестве норм, правил, традиций и обычаев.

Духовно-нравственные ценности объединяют людей духовными узами и нравственными обязанностями, способствуют формированию важных качеств, которые закреплены в законах государства: защита Отечества, сохранение культурного и исторического наследия и др.

Н. А. Савотина предлагает активизировать потенциал воспитания за счёт актуализации гражданских ценностей посредством разработки и внедрения системы ценностно-целевых влияний. Такая система, по мнению исследователя, объединяет три модуля: предметно-тематический, социальной взаимопомощи, институциональный (самоуправления).

Мы разделяем мнение Н. А. Савотиной в том, что в условиях образовательного учреждения такую работу необходимо осуществлять на следующих уровнях:

- знаниевый уровень (знания по истории и культуре Отечества и своего края);
- мотивационный уровень (развитие позитивного отношения к социально полезной деятельности, гражданское самоутверждение);
- деятельностный уровень (способность и готовность к решению социальных проблем).

Было решено апробировать эту модель в классе с очень низкими образовательными результатами и низким уровнем культуры.

Основными этапами педагогического процесса в ходе реализации задачи приобщения к культурным ценностям учеников данного класса выступили следующие:

I этап – изучение культурно-исторического наследия;

II этап – осознание культурно-исторического наследия с позиции гражданина-патриота;

III этап – реализация и развитие ценностей этого наследия, формирование установки на саморазвитие и самосовершенствование на основе культурно-исторического наследия.

Для ребят был введён дополнительный классный час, который в основном проводился в Музее истории школы. На каждом классном часе проводилась небольшая тематическая экскурсия по материалам музея («Как и чему учили в приходских училищах», «Образование пионерской организации», «Выдающиеся ученики школы», «Школа в военные годы»,

«Герои Советского Союза: Г. П. Губанов, П. Н. Ширяев, О. А. Санфирова», «История Самарского знамени» и другие). После экскурсии устраивалось обсуждение, материал закреплялся играми (лото, пазлы, карточки по материалам экскурсии, лингвистическая игра «Шляпа»).

Ребята знакомились с литературными произведениями, иллюстрирующими то, что они узнали на экскурсии (например, песнями юных пионеров, военными песнями, песнями и стихами о Родине), произведениями живописи. При этом ребятам предлагалось самим создать рисунки, а также театрализованные композиции.

Материал музея неоднократно привлекался и в ходе дополнительного материала к циклу занятий «Разговоров о важном» (например, к занятию, посвящённому Дню российской печати, привлекался материал о выпускниках школы – военных корреспондентах).

Осознание культурно-исторического наследия происходит в ходе постоянных разговоров с детьми, постоянного обращения к этой теме. Ведущей педагогической технологией здесь можно назвать технологию развивающего диалога. Основными методами педагогического воздействия – убеждение, разъяснение, стимулирование, положительный пример, создание воспитывающих ситуаций.

Деятельностный компонент, который позволяет формировать установки на саморазвитие и самосовершенствование на основе культурно-исторического наследия, реализовывался путём конкретных действий:

- участие обучающихся в «акциях заботы» о могилах выпускника школы, Героя Советского Союза, Г. П. Губанова и выпускника школы, погибшего в 1941 году, Анатолия Альбанова;
- привлечение данных учеников к составлению временных экспозиций Музея истории школы (в частности, к экспозиции, посвящённой 200-летию П. В. Алабина, и экспозиции, посвящённой современным детским общественным организациям: РДШ, РДДМ, Юнармии);
- поздравление от детей Союза ветеранов Ленинского района специальной рисованной стенгазетой;
- общение с ветераном педагогического труда, к. ф. н., доцентом Самарского университета, много лет проработавшей в нашей школе Е. И. Смирновой;
- посещение лекций Самарской публичной библиотеки;
- разработка детьми собственного экскурсионного маршрута по городу Самаре (по улице Ленинградской).

Разумеется, данные формы работы были не единственными в данном классе и, к сожалению, не решили всех проблем, стоящих перед ним, но эта деятельность, несомненно, сплотила ребят, улучшила их образовательные результаты, приучила к восприятию произведений культуры и искусства.

Конечно, полученным результатам ещё требуется объективная оценка. Необходимо разрабатывать критерии и методы, которые позволят определить, насколько успешно реализуются поставленные задачи. Это может включать в себя как количественные, так и качественные показатели, такие как уровень интереса учащихся к культурным темам, их участие в проектной деятельности, а также изменения в их патриотических чувствах. Регулярный мониторинг и анализ результатов помогут выявить сильные и слабые стороны применяемых методов, что позволит в дальнейшем корректировать подходы и улучшать качество образовательного процесса.

В целом приобщение школьников к культурному наследию является многогранной задачей, требующей комплексного подхода и использования разнообразных методов. Важно, чтобы образовательные учреждения создавали условия, способствующие развитию интереса к культуре и истории своего народа, что, в свою очередь, будет способствовать формированию патриотических чувств у молодежи. Внедрение современных технологий, активное использование экскурсий и проектной деятельности, а также регулярная оценка эффективности практик – все это является необходимыми компонентами успешного приобщения школьников к культурному наследию.

*Литература*

1. Бондаренко Н. Ф. Патриотизм и патриотическое воспитание воинов: история, традиции, современность: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бондаренко, В. В. Колпачев; под ред. В. Н. Козлова. – Ставрополь, 1997. – 36 с.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 10.01.2025).
3. Савотина Н. А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 3–16.
4. Савченко Е. А. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы (из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности СПФ МГГУ им. М. А. Шолохова) / Е. А. Савченко, О. В. Илюшина. – Ярославль, 2015. – 294 с.



## ШКОЛЬНЫЙ ВОЛОНТЕРСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

*Горайнова Марина Владимировна,  
учитель  
МБОУ «Школа «Кадет» № 95» г. о. Самара*

9 мая 45-го... Вы помните этот день? Далеко не все помнят, наше поколение родилось гораздо позже. Миллионы таких, как мы, чуть старше, чуть младше. Среди них и наши ученики.

Великая Отечественная постепенно уходит в прошлое, становится страницей истории. Но каждый год мы вновь и вновь вспоминаем о ней. 4 года! 1418 дней! 34 000 часов! И, по последним данным, 26 миллионов 800 тысяч жизней. Если по каждому из погибших объявить минуту молчания, страна онемееет на... целых полвека!

К сожалению, время неумолимо. И мы, пожалуй, последнее поколение, которое имеет возможность узнать о войне не только из книг, документов, фильмов, но увидеть войну глазами её участников – ветеранов.

Мы обязаны, мы должны всё помнить!

Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине? Ведь современная социально-экономическая реальность, связанная со сменой традиционных устоев в обществе, девальвация духовных ценностей ослабили связи между формирующейся личностью молодого человека и его Родиной, способствовали возникновению негативных тенденций среди молодежи. Общественные опросы и работа с детьми показывают, что среди молодых людей нарастает преступность, растёт число наркоманов, падает нравственность, развивается правовой нигилизм, возникло стремление покинуть Родину. Размывание исторического сознания и чувства гордости за величие своей Родины привело к тому, что более 40 % подростков с трудом называют основные события Великой Отечественной войны.

По моему мнению, формирование чувства патриотизма происходит у подростка тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами, традициями. Учителя МБОУ Школы «Кадет» № 95 г. о. Самара постоянно ищут и внедряют новые эффективные формы работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях школьного образования. Одной из форм работы по патриотическому воспитанию является школьный волонтерский патриотический марафон «Ушла война. Осталась память...».

Срок реализации проекта – один учебный год (с сентября по май).

Целевая аудитория – обучающиеся 1–11-х классов (возраст 6–18 лет). Примерная численность целевой аудитории (для МБОУ «Школа «Кадет» № 95» г. о. Самара) – около 600 человек.

Цель волонтерского патриотического марафона – привлечь учащихся к активной патриотической деятельности на добровольческой основе.

Задачи волонтерского патриотического марафона:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся школы патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, города Самары, традициям народов России, повышение престижа государственной и военной службы;
- совершенствование всех этапов системы патриотического воспитания в школе, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и обязанностей;
- активизация волонтерской деятельности обучающихся в рамках гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- совершенствование системы самоуправления в школе.

Основной идеей волонтерского патриотического марафона является пропаганда, развитие и сохранение военно-патриотического наследия нашей Родины, нашего народа.

Новизна проекта «Школьный волонтерский патриотический марафон «Ушла война. Осталась память...»:

1. Данный марафон – это не просто набор мероприятий, это долгосрочный конкурс-соревнование, в рамках которого проходят отдельные конкурсы (например, выставки рисунков, конкурс инсценированной военной песни).

2. Проведение марафона направлено на реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание» (обеспечено увеличение численности детей и молодежи в возрасте до 30 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами).

3. Мероприятия в рамках проекта разноплановые: для коллективного и индивидуального участия, творческие, благотворительные, духовно-нравственные, гражданско-патриотические. Каждый обучающийся сможет найти себе дело по душе.

Для реализации проекта нами разработан план действий.

*Первый этап* – становления. На этом этапе необходимо уделить внимание формированию концепции патриотического марафона. Требуется выделение такой деятельности, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых, была бы значима и престижна в их глазах, естественна для данной школы, обеспечена материально-технической базой, кадрами, предусматривала бы связи с другими видами деятельности.

Особое значение на этапе становления приобретает введение проекта в воспитательную систему школы в целом и в отдельно взятом классе.

Главное: цели проекта должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

*Второй этап* связан с отработкой содержания и структуры проекта. На этом этапе создаются условия для функционирования проекта. Этап характеризуется бурным развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения, развитием системы самоуправления.

В классах развивается инициатива, создаются предпосылки для коллективного творчества. Идет ярко выраженный процесс патриотического воспитания через различные формы воспитательной работы. Именно на этом этапе рождаются коллективные традиции.

*Третий этап* – проект внедрен. Составляющие части воспитательной системы класса все чаще выступают как единое целое, содружество детей и взрослых, объединенных общей патриотической целью, отношениями творческого содружества и общей ответственностью.

На данном этапе запланированы разнообразные мероприятия патриотической направленности, объединенные в календаре марафона по датам (см. табл. 1):

1. Митинг Памяти «Беслан. Город Ангелов».
2. Уроки Мужества «Навечно остались в строю», «Летят журавли...», «Солдаты России моей».
3. Устный журнал «Твори добро», «Неизвестному Солдату посвящается».
4. Общешкольные акции «Переключка добрых дел», «Посылка солдату», «Пишите письма матерям», «Письмо ветерану», «Положи цветок».
5. Минуты Памяти «Равнение на героев».
6. Выпуск боевого листка «Буду Родину любить».
7. Виртуальная экскурсия «Листая страницы афганской войны...».
8. Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются».
9. Арт-пространство «Равнение на Победу».
10. Конкурс инсценированной военной песни «Нам дороги эти позабыть нельзя».

Открытие марафона проводится в торжественной обстановке. В школе проходят выборы штаба патриотического марафона, выдача маршрутных листов и всех необходимых материалов для каждого класса школы. Открытие марафона освещается средствами массовой информации школы, совет старшеклассников издает специальный выпуск боевого листка.

Итоги патриотического марафона проводятся после сдачи информации классами до 7 мая. При подведении итогов определяются наиболее активные участники, лучшие волонтеры, самый активный класс.

*Четвёртый этап.* Завершающий этап в развитии проекта. Всякий проект имеет свойство старения. Двигателем данного проекта является постоянный рост социальных потребностей коллектива. Значит, возникает необходимость говорить о четвертом этапе – обновления и перестройки марафона.

Предполагается задействование следующих ресурсов.

*Информационные ресурсы:* информационная база школы, специальная литература, сайт образовательного учреждения и официальная страница ВПО и школы «ВКонтакте» позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

*Технические ресурсы:* кабинет истории и кабинет ОБЖ, где есть возможность сохранять необходимые исторические материалы, проводить заседания, работать над проектом; мультимедийное оборудование (ноутбук с выходом в сеть Интернет, колонки, проектор).

Экономичность проекта заключается в том, что данная модель функционирует на базе школы. Для этого предоставлен кабинет истории и ОБЖ школы, в котором имеются условия для работы. Участники проекта могут пользоваться школьной библиотекой, медиатекой, свободным доступом в сеть Интернет. Будут предусмотрены расходы на наградные материалы.

Информационное сопровождение проекта:

- официальный сайт школы (URL: <http://school95-samara.ucoz.ru>);
- официальная страница школы и ВПО «ВКонтакте» (URL: <https://vk.com/samarakadet95>);
- школьная газета «ЭмВиС» (URL: [http://school95-samara.ucoz.ru/index/shkolnaja\\_gazeta/0-91](http://school95-samara.ucoz.ru/index/shkolnaja_gazeta/0-91));

С обучающимися постоянно работает команда проекта:

- начальник штаба патриотического марафона – планирует, организует и контролирует все направления деятельности в рамках марафона, отвечает за качество и эффективность его работы;
- заместитель начальника штаба (старшина школы) – координирует деятельность классов в рамках марафона. Контроль выполнения качества проводимых мероприятий. Контроль исполнения режима работы и отдыха кадет. Курирование военно-патриотической составляющей марафона;
- педагог – классный руководитель – организует деятельность в рамках марафона в отдельно взятом классе;
- командиры взвода – члены совета старшеклассников – ведут документацию, организуют работу по проведению мероприятий в рамках марафона;
- помощники командиров взвода – активная группа кадет 1–11-х классов (3–4 человека) – оказывают посильную помощь в проведении мероприятий.

Ожидаемые результаты нашего проекта представлены в качественных и количественных показателях.

*Качественные:*

- повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;
- совершенствование действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию в начальной школе;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне, приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.

*Количественные:*

- стопроцентный охват обучающихся мероприятиями патриотической направленности.
- включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
- качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
- увеличение процента участников конкурсов по гражданско-патриотической тематике на уровне района, города, области;
- увеличение количества мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию.

В заключение мы попробуем ответить на вопрос, который задавали в начале статьи: «Как пробудить в ребёнке чувство любви к Родине?» Именно «пробудить» потому, что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Наш ответ: «Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать».

Таблица 1

## Календарь патриотического марафона

<i>Дата</i>	<i>Памятная дата</i>	<i>Общешкольные мероприятия</i>
2 сентября		Торжественное открытие патриотического марафона
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Митинг Памяти «Беслан. Город Ангелов»
13 сентября	Международный день памяти жертв фашизма	Урок Мужества «Навечно остались в строю»
29 октября	День матери России	Урок Мужества «Летят журавли...» Семье Володичкиных посвящается...
10–17 ноября		Общешкольная акция «Переключка добрых дел»
23 ноября		Единый урок благотворительности. Устный журнал «Твори добро»
9 декабря	День Героев Отечества	Урок Мужества «Солдаты России моей»
13 января	День российской печати	Выпуск школьной газеты (боевого листка)
25 января		Благотворительная акция «Посылка солдату»
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов	Урок Мужества «Листая страницы афганской войны...»
22 февраля	Преддверие праздника День защитника Отечества	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»
5 марта		Литературно-музыкальная композиция «Их называли сестрами милосердия»
19 марта		Конкурс инсценированной военной песни «Нам дороги эти позабыть нельзя»
15 апреля		Устный журнал «Ты получишь письмо, как обычно без марки, солдатское...». Общешкольная акция «Письмо ветерану»

<i>Дата</i>	<i>Памятная дата</i>	<i>Общешкольные мероприятия</i>
22 апреля		Общешкольная акция «Чистый обелиск»
8 мая	Преддверие праздника День Победы	Литературно-музыкальная композиция «Вносятся знамя Победы...». Минуты Памяти «Равнение на героев»
9 мая	День Победы	Общешкольная акция «Положи цветок». Организация почетной караульной службы «Пост № 1»
10 мая		Торжественное закрытие патриотического марафона. Устный журнал «Неизвестному солдату посвящается...»

**«СЛУЖЕНИЕ ОБЩЕСТВУ – ПРОЦВЕТАНИЕ РОДИНЫ»:  
ЗАНЯТИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9-го КЛАССА**

*Гриднева Елена Геннадьевна,  
учитель русского языка и литературы,  
Никитенкова Наталья Александровна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Школа № 94» г. о. Самара*

Настоящая методическая разработка воспитательного мероприятия составлена в соответствии с целями и задачами, заложенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является развитие патриотических ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, совесть, воля, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Гражданско-патриотическое воспитание – важный элемент формирования ответственных граждан, но традиционные методы становятся менее эффективными. Волонтерство как добровольная деятельность на благо общества – это действенный способ вовлечения молодежи, позволяющий ощутить свой вклад и гордость за страну.

Мероприятие сформирует у участников понимание значимости волонтерства, развивая внутреннюю мотивацию и патриотизм через помощь другим. Это позволит воспитать новое поколение активных граждан, готовых работать ради общего блага.

Воспитательное мероприятие «Служение обществу – процветание Родины» занимает важное место в системе работы классного руководителя, так как способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, формированию креативного мышления и развитию парной работы. Оно обеспечивает преемственность с образовательной деятельностью учителей-предметников (обществознание, биология, информатика). Мероприятие также тесно связано с другими патриотическими инициативами, проводимыми в школе и городе, является их логическим продолжением и помогает учащимся осознать важность наличия патриотических чувств.

*Целевая аудитория:* обучающиеся 9-го класса (14–15 лет).

*Цель* – продемонстрировать потенциал волонтерской деятельности как эффективного инструмента формирования гражданской позиции, патриотических чувств и активного участия молодого поколения в жизни общества.

*Задачи:*

- познакомить учащихся с понятием волонтерства, его видами и значением в современном мире;
- изучить волонтерское движение в Самаре;
- развивать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься патриотической и волонтерской работой;
- развить коммуникативные навыки, умение работать в паре;
- развить умение работать с информационными ресурсами и ИКТ.

*Планируемые образовательные результаты*

*Личностные результаты:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Познавательные УУД:

- самостоятельно формулирует выводы по результатам проведенной работы;
- создает по самостоятельно составленному плану продукт;
- эффективно запоминает и систематизирует информацию.

Коммуникативные УУД:

- воспринимает и формулирует суждения, выражает эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- использует преимущества парной и индивидуальной работы;
- сопоставляет свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживает различие и сходство позиций.

Регулятивные УУД:

- делает выбор и несет ответственность за решение;
- владеет способами самоконтроля и рефлексии;
- умеет контролировать свою деятельность, корректировать план в случае необходимости.

*Форма проведения* воспитательного мероприятия: интерактивная игра с элементами проектной деятельности.

*Воспитательные методы и приемы*, используемые для достижения планируемых результатов: метод игры, метод проектов (создание плаката), беседа, дискуссия, обсуждение, проблемное обучение, рефлексия.

*Кадровые и методические ресурсы*, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: может понадобиться консультация учителей-предметников: учителя обществознания (для исторической справки по истории волонтерства, информации о гражданском обществе), учитель ИКТ (помощь в создании сайта, подключении аппаратуры, настраивании ПК).

*Материально-технические, информационные ресурсы:*

- компьютеры с доступом в Интернет и проектор;
- активные ссылки на LearningApps, Wordwall, Renderforest, Miro, Google;
- [направления волонтерской деятельности](#),
- [Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве \(волонтерстве\)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ \(последняя редакция\)](#).

### **Описание подготовки воспитательного мероприятия**

1. Подготовка методических и информационных материалов: поиск актуальных статей, видеороликов о волонтерстве, создание сайта, сценария проведения мероприятия и соответствующих заданий с использованием ИКТ, подготовка примера готового постера для демонстрации учащимся, подбор электронных ресурсов.

2. Техническая подготовка: тестирование сайта и встроенных ссылок на разных устройствах (ПК, смартфоны), проверка работоспособности Интернета и оборудования (проектор, компьютеры, колонки), чтобы был свободный и быстрый доступ к предложенным ресурсам у каждой пары учеников.

3. Организация классного пространства: расположение столов и стульев так, чтобы все участники могли видеть интерактивную доску или проектор, на котором демонстрируются материалы с сайта и электронные ресурсы; размещение информационного стенда, где есть полезные ресурсы и QR-коды для быстрого доступа.

Консультации с коллегами – учителями-предметниками проводятся по необходимости.

## Описание проведения воспитательного мероприятия

№	Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Самоопределения к деятельности	<p><i>Организационный момент. Настрой на деятельность.</i> Вступительное слово учителя: – Здравствуйте, ребята!</p> <p>Перед тем как начать наше мероприятие, хочу задать вам несколько вопросов. Как вы думаете, в чем заключается сила общества? Что помогает ему развиваться и преодолевать трудности? <i>Слушает ответы учеников.</i></p> <p>Конечно, это совместные усилия, взаимопомощь и поддержка. Эти ценности особенно важны в нашем обществе, и их выражение – это волонтерство</p>	Учащиеся вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы, выражают свое мнение, что способствует активизации интереса к теме диалога. Формирование внутренней потребности включения в деятельность
2	Этап мотивации. Постановка учебных задач (главная страница)	<p><i>Организует дискуссию учащихся:</i> – Вы когда-нибудь задумывались о том, насколько важна волонтерская деятельность в жизни общества, страны? Как волонтеры делают мир лучше? Что значит быть «волонтером»? <i>Слушает ответы учеников.</i></p> <p><i>После дискуссии рассказывает учащимся о содержании мероприятия и их роли в нем, чтобы заинтересовать их и замотивировать к предстоящей деятельности, с использованием сайта (в данный момент открыта главная страница, где кратко учитель говорит про разделы, которые ожидают учеников):</i></p> <p>Сегодня вы сможете узнать обо всем этом подробнее, а также у вас будет возможность представить себя в роли главы волонтерской организации, которому предстоит привлечь в свою команду как можно больше людей (название, оформление, слоган вы выбираете сами). Наше мероприятие называется «Служение обществу – процветание Родины», и вы как потенциальные или даже уже частично действующие волонтеры окунетесь в мир добровольческой деятельности и выстроите свою четкую линию гражданской позиции.</p> <p>После изучения нашей темы мы составим чек-лист добрых дел, где каждый сможет поделиться своим опытом, а также поставить</p>	<p>Участвуют в дискуссии, предложенной учителем, обсуждают влияние волонтеров на мир, высказывают своё мнение.</p> <p>Знакомятся с содержанием предстоящего мероприятия (разделы 1–5 на главной странице).</p> <p>Осознают свою роль в мероприятии в качестве главы волонтерской организации</p>



		<p>новые цели, исходя из изученного. Возможно, именно ваши идеи, мысли, цели выйдут в массы и станут популярными.</p> <p>Я предлагаю вам начать наше путешествие в мир волонтерства – мир, где, помогая другим, ты становишься лучше сам и меняешь не только своё окружение, но и свою страну.</p> <p>Готовы взять на себя эту важную задачу? Тогда вперед!</p> <p><i>Переход на раздел 1 сайта</i></p>	
3	Получение новых знаний (раздел 1)	<p><i>Читает цитату Аристотеля и организует обсуждение (В чем суть жизни? Служить другим и делать добро):</i></p> <p>Как Вы понимаете значение этой цитаты?</p> <p><i>После обсуждения учитель рассказывает о том, что такое волонтерство (раздел 1 сайта).</i></p> <p>– Ребята, как мы уже выяснили, волонтерство означает какой-либо безвозмездный труд на благо общества. Это может быть помощь природе, уязвимым социальным группам, творческим коллективам или некоммерческим организациям. А само слово «волонтер» произошло от латинского voluntarius – «добровольный».</p> <p>Как же стать волонтером? Стать волонтером может каждый, независимо от профессии или мировоззрения. Однако для участия в волонтерской деятельности несовершеннолетним требуется разрешение родителей. Дети младше 14 лет должны быть под присмотром взрослых представителей во время участия в волонтерских проектах.</p> <p>Чтобы подробнее узнать о целях добровольческой деятельности, предлагаю посмотреть Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».</p> <p><i>Учитель демонстрирует встроенный сайт «КонсультантПлюс», где размещен Федеральный закон.</i></p> <p>Ребята, а Вы знаете, как появились волонтеры? Чем они занимались раньше и что делают сейчас? Чтобы это узнать, предлагаю посмотреть видеоролик.</p> <p><i>Учитель включает ученикам видеоролик «Волонтер – это...».</i></p> <p>Как и любая общественная организация или движение, волонтерство базируется на определенных принципах. Давайте разберем их:</p>	<p>Участвуют в обсуждении, отвечают на вопрос, приводят свои размышления.</p> <p>Слушают информацию по теме, смотрят видеоролик, задают вопросы.</p> <p>Узнают об основных принципах волонтерства, затем выполняют интерактивное задание в формате случайного колеса, где отвечают на вопросы:</p> <p>Что объединяет всех волонтеров?</p> <p>Какое еще определение понятию «волонтер» Вы можете дать?</p> <p>Почему говорят, что волонтерство меняет мир к лучшему?</p> <p>Какие ситуации можно считать волонтерством, а какие нет?</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добровольность – мы работаем круглые сутки, но никогда не берем денег.</li> <li>2. Независимость – нами руководят нужды, а не короли.</li> <li>3. Единство – у нас много идей, но один идеал.</li> <li>4. Универсальность – мы уважаем нации, но пересекаем границы, чтобы оказать помощь.</li> <li>5. Гуманность – мы служим людям, а не системам.</li> <li>6. Беспристрастность – мы заботимся о жертвах – виновных и невиновных.</li> <li>7. Нейтральность – мы берем инициативу, но никогда не выбираем сторону.</li> </ol> <p><i>После этого учитель дает задание в формате случайного колеса, где ученикам нужно ответить на вопросы, которые основаны на видео и рассмотренных принципах. Переход к разделу 2</i></p>	
3.1.	<p>Получение новых знаний (раздел 2)</p>	<p><i>Рассказывает про виды волонтерства.</i></p> <p>– Разобравшись с тем, кто такой волонтер, пришло время узнать, на какие направления подразделяется волонтерство. Мы рассмотрим шесть главных видов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное. Волонтеры социального направления помогают людям в трудной жизненной ситуации, а также нуждающимся в постоянном уходе и внимании: пожилым, людям с инвалидностью, многодетным семьям, бездомным. Как правило, социальное волонтерство – это долгосрочная и регулярная помощь. Волонтеры помогают в больницах, детских домах и домах престарелых, интернатах, оказывают поддержку в доставке еды пожилым, организуют и участвуют в сборах предметов первой необходимости.</li> <li>2. Экологическое. Волонтеры экологического направления помогают оберегать окружающую среду и формируют важные экологические привычки у жителей города. Активисты занимаются озеленением городских и заповедных территорий, транслируют культуру осознанного потребления и информируют о правилах раздельного сбора отходов.</li> <li>3. Культурное. Включает волонтерство в сфере культуры, культурного наследия и</li> </ol>	<p>Слушают информацию о видах волонтерства, задают вопросы при необходимости. Проходят квест, чтобы закрепить материал</p>

		<p>гостеприимства. Активисты этого направления помогают формировать культурную идентичность и сохранять богатое культурное наследие нашей страны. Добровольцы проводят экскурсии, поддерживают порядок в фондах библиотек, музеев и культурных центров, разрабатывают туристические маршруты и облагораживают объекты культурного наследия.</p> <p>4. Спортивное. Волонтёры спортивного направления помогают в организации и проведении спортивных и физкультурных событий, популяризуют здоровый образ жизни через личное участие в мероприятиях. Добровольцы помогают судьям, спортсменам и командам в особых зонах, сопровождая их необходимым инвентарём и информацией, а также фиксируют результаты, ведут статистику, подготавливают протоколы, помогают на допинг-контроле и многое другое.</p> <p>5. Патриотическое. Волонтёры участвуют в акциях, способствующих патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти. Добровольцы восстанавливают и сохраняют памятники павшим героям, помогают ветеранам боевых действий, занимаются краеведческой деятельностью, рассказывают о героях и достижениях страны через интеллектуальные игры, городские квесты и другие мероприятия.</p> <p>6. Волонтерство в сфере охраны здоровья. Волонтёры помогают в медицинских учреждениях, информируют жителей о правилах первой помощи, здоровых привычках, привлекают внимание к проблемам регулярности и безвозмездности донаций крови, занимаются профилактикой социально значимых заболеваний.</p> <p><i>Далее учитель включает интернет-квест, где ученики, выполняя определенные действия, находят задания и отвечают на вопросы.</i> <i>Переход к разделу 3</i></p>	
3.2.	Получение новых знаний (раздел 3)	<p><i>Организует обсуждение школьного волонтерского движения «Авангард здоровья».</i> – Ребята, знали ли вы, что в нашей школе есть волонтерское движение «Авангард здоровья?» Возможно, кто-то из вас даже состоит в нем? <i>Слушает ответы.</i></p>	<p>Принимают участие в обсуждении «Авангарда здоровья», отвечают на вопросы учителя. Слушают заповеди волонтерского движения и объясняют, какая из всех понравилась больше. Читают кодекс волонтеров отряда «Авангард здоро-</p>

		<p>Хорошо, давайте познакомимся с ним поближе. Как вы помните, волонтерство базируется на определенных принципах, но у волонтеров могут быть и собственные, которых они яро придерживаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.</li> <li>• Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.</li> <li>• Помни, что твоя сила и твоя ценность – в твоём здоровье.</li> <li>• Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.</li> </ul> <p>Какой вам понравилась больше и почему? <i>Зачитывает кодекс волонтеров отряда «Авангард здоровья»:</i> Ребята, давайте прочитаем, что входит в кодекс нашего школьного волонтерского движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хотим, чтобы стало модным – Здоровым быть и свободным!</li> <li>• Знаем сами и малышам научим, как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики в начальной школе.)</li> <li>• Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: глупо – самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа.)</li> <li>• Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Приятно общаться, действовать хочется! (Тренинги «Я – лидер», «Успешное общение», «Твоя цель – твой успех», «Ты и команда».)</li> <li>• Готовы доказать на деле: здоровый дух – в здоровом теле! (Участие в районных конкурсах по пропаганде ЗОЖ.)</li> <li>• День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – Испытание, клятва и посвящение! (После творческих испытаний – посвящение в волонтеры.)</li> </ul> <p><i>Проводит квиз, где нужно ответить на вопросы про «Авангард здоровья», выбрав вариант ответа «Верно» / «Неверно». Переход к разделу 4</i></p>	<p>вья» и выполняют по нему задание в формате квиза</p>
3.3.	Получение новых знаний	– Волонтер – это не работа, а призвание, желание поделиться теплом души и сердца со всеми. Сейчас самый подходящий момент	Вступают в диалог с учителем, отвечают на вопросы, делятся своим опытом в волонтерстве при определен-

<p>(раздел 4)</p>	<p>узнать, как стать волонтером, а главное – к какой организации присоединиться. Ведь их очень много, и у каждой есть свои правила.  <i>Побуждает учеников к диалогу.</i> Ребята, вы знаете, какие есть волонтерские организации в Самаре или Самарской области?          Давайте познакомимся с тремя важными волонтерскими организациями, которые есть на территории Самары. <i>Рассказывает об организациях.</i>          Первое, о чем хочется рассказать, это Самарское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», входящее в состав регионального оргкомитета.          Волонтеры Победы – это объединение людей, которые помогают сохранить историческую память о Великой Отечественной войне. Движение является одной из самых крупных добровольческих организаций России, участники которого занимаются сохранением исторической памяти, гражданско-патриотическим воспитанием и популяризацией изучения истории с помощью современных и интересных форматов.          Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адресная помощь ветеранам;</li> <li>• благоустройство памятных мест и воинских захоронений;</li> <li>• организация парадов Победы;</li> <li>• всероссийские и международные акции на территории Самарской области в формате «Дни единых действий» среди которых «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «День героев Отечества» и другие;</li> <li>• исторические квесты, разработанные высококвалифицированными историками, а также интеллектуальные игры «РИСК».</li> </ul> <p>На сайте есть ссылки с дополнительной информацией, например, как присоединиться к этому движению или в каких соц. сетях его найти. А также у нас есть стенд, где прикреплен лист с QR-кодами трех волонтерских организаций, чтобы вы могли продолжить с ними знакомство в любое время (приложение 1).  <i>Далее учитель рассказывает о МБУ «СДМ», дает ссылки.</i>          Самарский дом молодежи – муниципальное бюджетное учреждение, подведомственное Департаменту культуры и молодежной политики Администрации г. о. Самара. Мы ставим перед собой</p>	<p>ной организации (если есть), слушают информацию, выполняют задание на соотнесение значка волонтерства и вида волонтерства, а также проходят викторину по всему изученному материалу.          Задают вопросы при необходимости</p>
-------------------	--	---

		<p>задачу – максимально раскрыть потенциал молодого поколения. С 2015 года на базе Самарского дома молодежи успешно функционирует Городской волонтерский центр. Центр предоставляет широкий спектр возможностей для саморазвития, посредством участия в городских, областных и всероссийских мероприятиях в качестве волонтера. С 2018 года МБУ г. о. Самара «СДМ» стало членом Ассоциации волонтерских центров России.</p> <p>На базе Волонтерского центра помимо мероприятий событийной и социальной направленности существует Центр волонтеров культуры г. о. Самара и молодежное движение «Чистый город», помогающее в благоустройстве общественных пространств города.</p> <p><i>Далее учитель рассказывает о Городской лиге волонтеров, дает ссылки.</i></p> <p>Детская общественная организация волонтеров «Городская лига волонтеров» является добровольным самостоятельным некоммерческим общественным объединением, где дети, подростки и взрослые занимаются социально значимой деятельностью.</p> <p>Основные направления: патриотизм, лидерство, профилактика негативных зависимостей и пропаганда здорового образа жизни, экология и т. д.</p> <p><i>После этого учитель предлагает ученикам выполнить задание на соотнесение значка волонтерства и вида волонтерства, а также пройти викторину по всему изученному материалу. Переход к разделу 5</i></p>	
4	<p>Использование полученных знаний на практике (раздел 5)</p>	<p>– Пройдя четыре раздела, мы подошли к главному вопросу: «С чего начинается любовь к Родине?» <i>Слушает ответы учеников.</i> Как Вы уже поняли, ответ на этот вопрос достаточно прост: волонтерство. Патриотизм проявляется в волонтерстве, воплощается в добровольческой деятельности на благо общества.</p> <p>Чаще всего волонтерами движет стремление чувствовать себя нужными, полезными, заслужить уважение и поддержку окружающих.</p> <p><i>Учитель делит учеников на пары (по желанию учащихся), каждая пара будет работать над своим постером (приложение 2).</i></p> <p><i>После того, как команды сформированы, учитель напоминает</i></p>	<p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Учащиеся собираются в свои пары так, как решили сами. В парах обсуждают ход работы, начинают мозговой штурм, генерируют идеи.</p> <p>В процессе обсуждения учащиеся самостоятельно распределяют роли внутри пар.</p> <p>Пара создает постер в сервисе Renderforest, а затем скачивает его и загружает свою картинку в гугл-презентации. Затем все команды смотрят получившиеся работы и обсуждают их</p>

		<p><i>суть задания: каждая пара должна разработать постер на тему волонтерства. Нужно выбрать название волонтерской организации, слоган и оформление так, чтобы заинтересовать окружающих вступить в их команду.</i></p> <p><i>Учитель также уточняет временные рамки работы и отвечает на возможные вопросы, проговаривает критерии: название организации связано с волонтерством, слоган подходит выбранной теме, оформление яркое, творческое.</i></p> <p><i>Во время работы команд учитель играет роль консультанта, помогая найти определенные функции в онлайн-сервисе Renderforest и направляя учащихся на продуктивное взаимодействие в парах. После этого учитель открывает гугл-презентацию, где ученики разместили свою работу, и начинает показ постеров. Если у кого-то возникли проблемы с загрузкой, он помогает</i></p>	
5	Рефлексия	<p><i>Учитель начинает рефлексю с общего обзора постеров, которые представили команды. Он обращает внимание на сильные и слабые стороны каждой работы. После этого выбирается лучший постер либо анонимным, либо открытым голосованием. Учитель объявляет результаты.</i></p> <p><i>Далее учитель проводит рефлексю с помощью онлайн-доски Miro, где ученикам предлагается сделать чек-лист добрых дел: вспомнить и написать свои поступки, которые можно отнести к волонтерским, а также рассказать о своих будущих планах в качестве волонтера</i></p>	<p>Учащиеся участвуют в процессе обсуждения проектов, выражают свое мнение, оценивают постеры других пар, комментируя определенные решения.</p> <p>По завершении обсуждения учащиеся голосуют за лучшие постеры, учитывая критерии оценки (волонтерское название, оформление и слоган).</p> <p>Также ученики работают на онлайн-доске Miro, где заполняют информацию о себе и строят планы на волонтерскую деятельность</p>

### Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Проведение данного мероприятия можно приурочить к волонтерским либо патриотическим событиям, например 5 декабря – Дню волонтера, 9 мая – Дню Победы.

Методическая разработка мероприятия носит рекомендательный характер. Можно изменять ее в зависимости от условий проведения мероприятия.

Общие рекомендации по использованию методической разработки:

1. Внимательно ознакомьтесь с методической разработкой, ее структурой, целью, задачами.
2. При необходимости адаптируйте материалы к возрасту, интересам и уровню знаний участников мероприятия.
3. Обеспечьте наличие всех необходимых материалов.
4. Используйте активные методы обучения: игры, дискуссии и т. д.
5. Свяжите тему с актуальными событиями: используйте примеры из реальной жизни, чтобы показать, как волонтерская деятельность затрагивают каждого.

Важно помнить, что мероприятие должно быть интересным, вдохновляющим и мотивирующим к действию. Главное – не просто передать сухо информацию, а помочь участникам понять важность становления волонтером, а также показать неразрывную связь между волонтерством и чувством любви к своей Родине.

*Приложение 1*

### QR-код волонтерских организаций и чек-листа добрых дел

*СамРО ВОД «Волонтеры Победы»*



*ДООВ «Городская лига волонтеров»*



*МБУ «СДМ»*

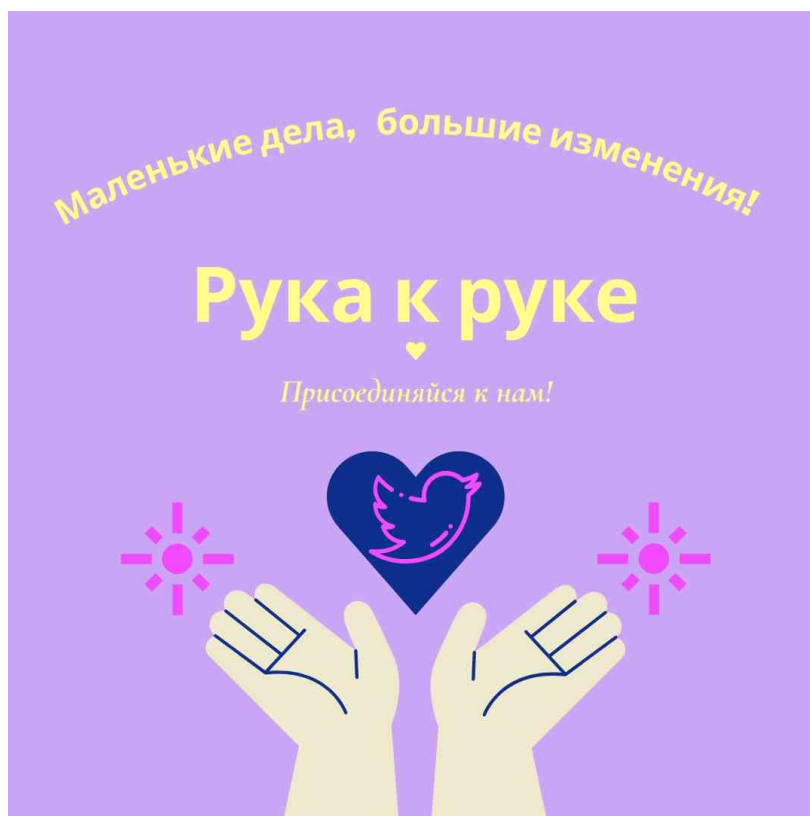


*Доска Miro. Чек-лист добрых дел*





Пример постера



**«Я Б В РАБОЧИЕ ПОШЕЛ, ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ!»  
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

*Зацепина Юлия Владимировна,  
учитель, классный руководитель 9-го класса  
МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара*

У меня растут года,  
будет и семнадцать.  
Где работать мне тогда,  
чем заниматься?  
*В. Маяковский*

Захотелось начать статью с отрывка из стихотворения Владимира Маяковского «Кем быть?». Почему именно с него? Потому что вот уже третий год являюсь классным руководителем замечательного коллектива, состоящего из 18 девочек и 9 парней. Работая с девятиклассниками, поняла, что красной нитью через всю воспитательную работу с классом проходит профориентация. Ориентация детей на выбор профиля обучения, выбор будущей профессии.

На учащихся девятых классов ложится огромная ответственность за свое будущее. Им предстоит ответить на вопрос «На что стоит опираться в первую очередь, выбирая профессию, чтобы достойно зарабатывать?». На высокую оплату, востребованность профессии в регионе, на личные интересы, склонности, ценности, желания, способности, таланты или мнение родителей?

Школа является первой ступенью профессионального становления будущего специалиста, где профессиональной ориентации учащихся должно быть уделено пристальное внимание. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года определено, что среднее общее образование направлено на подготовку учащихся к началу профессиональной деятельности. Знакомство с профессиями нужно начинать с первого класса, в девятом классе выпускники основного общего образования должны прийти к сформированному пониманию будущего профиля обучения.

В работе классного руководителя должна быть система, направленная на практическое знакомство детей с особенностями профессий. Большим подспорьем в работе является сотрудничество с вузами и ссузами города Самара. Интересные встречи со студенческой общественностью, посещение экскурсий, мастер-классов, лекций, способствует погружению в жизнь будущего абитуриента. В студенчество связанное с научными экспериментами, исследовательскими проектами, грантовыми конкурсами.

Содействием в знакомстве с рабочими специальностями служит сотрудничество с предприятиями города. На протяжении шести лет Школа № 53 является опорной площадкой одного из ведущих предприятий города ПАО «ОДК-Кузнецов». Весь кластер инженерных профессий представлен в рабочем сообществе завода. Учебный центр, созданный при предприятии, проводит с обучающимися опорных школ огромную работу, направленную на профориентацию будущих выпускников. Совместный проект ОДК «Крылья Ростеха» и Самарского национального исследовательского университета имени академика С. П. Королёва даёт возможность будущим выпускникам одиннадцатых классов получить целевое обучение, после которого студентам гарантировано трудоустройство на предприятиях ОДК.

Поскольку большая часть моего класса для будущего обучения выберет технический профиль, то участие в мероприятиях площадки для них является актуальным. Нами разработан совместный план работы, который включает в себя мероприятия профильной направленности: олимпиады по физике «Построй карьеру с ОДК», игровые чемпионаты «Каракури», посещение предприятия «День без турникета», «Профессиональные пробы». Ребята второй год посещают занятия дополнительного образования, направленные на получение навыков автоматизированного проектирования «3D-Компас».

Другая группа детей класса видит свое будущее в медицине, и их выбор – естественно-научный профиль обучения. Содействие в работе оказывает то, что наша школа является базовой школой Самарского государственного медицинского университета. Главная цель сотрудничества – профориентация учащихся, подготовка будущих абитуриентов для поступления в СамГМУ, а также всестороннее их развитие с использованием научного и образовательного потенциала университета. Моя задача как классного руководителя – познакомить ребят с новыми форматами профориентационной работы и организовать участие в них (мастер-классы, квесты, хакатоны, выездные проектные школы, квизы, лектории и многое другое). Участие в таком большом спектре мероприятий поможет детям определиться с правильностью выбора будущей профессии.

Одним из основных направлений экономической специализации Самарского региона является сельское хозяйство. Необходимость в высококвалифицированных специалистах была, есть и будет. Знакомство городских детей с инновационными агро- и биотехнологиями не является исключением.

На протяжении нескольких лет школа реализует городской профориентационный проект естественно-научной направленности «ЭкоСтарт». В рамках проекта мною разработана программа внеурочной деятельности профессионального самоопределения «Сити фермерство – городское растениеводство». На занятиях ребята максимально погружены в теорию и практику. Это позволяет не только понимать свою роль в будущем производственном процессе, но и развивать системное и экологическое мышление.

Мы стоим на пороге четвертой промышленной революции, связанной с внедрением искусственного интеллекта во все сферы человеческой жизнедеятельности. Наши дети – это так называемое «цифровое поколение», при знакомстве их с профессиями непременно нужно использовать цифровое обучение.

Главными помощниками в этом становятся онлайн-платформы, направленные на раннюю профориентацию школьников: «Проектория», «Шоу-профессий», «Урок цифры». Готовые видеуроки, разработанные сценарии, сформированные пакеты наглядных пособий во многом облегчают подготовку к внеклассным занятиям.

Участие в проекте «Билет в будущее» помогает ребятам разобраться в мире профессий и сделать осознанный выбор будущей карьеры. Методика проекта основана на навыке свободного выбора и дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. Каждый участник программы после прохождения тестирования получил индивидуальные рекомендации по выбору профессионального направления и образования.

В учебный план обучающихся девятого класса включены занятия внеурочной деятельности, содействующие профессиональной ориентации обучающихся, их общественно-полезной деятельности. Каждый ученик может выбрать объединение по интересам: «Россия – мои горизонты», «Первая помощь», «Профессия будущего», «Мой выбор», «Сити-фермерство». Участие школы в проекте Самарской области, направленном на предпрофильную подготовку учащихся девятого класса с использованием автоматизированной информационной системы АИС «Трудовые ресурсы», обеспечивает моим ребятам практическое знакомство с профессиями, специальностями и направлениями подготовки, востребованными на региональном рынке труда, и новыми профессиями. Каждый ученик моего класса проходит курсы по трем направлениям, которые выбирает по собственному желанию.

В качестве интерактивного метода профориентационной работы выступает деловая игра с использованием элементов кейс-обучения, включающего постановку различных ситуаций, содержащих проблему и требующих решения данной проблемы. Профориентационные игры – это дополнительная нагрузка на классного руководителя: подготовка карточек с заданиями, презентаций, составление кейсов. Но результат оправдывает затраченные средства и время. Большую помощь в проведении тематических игр оказывают школьные педагоги-психологи.

В ходе игры учащиеся много дискутируют, делятся мнениями и принимают совместные решения, таким образом, полностью погружаются в профессиональную ситуацию, примеряя на

себе функциональные обязанности конкретной профессии. В это время классный руководитель имеет возможность наблюдать и консультировать ребят.

Профориентационная работа классного руководителя также предполагает работу с родителями учащихся. Нужно учитывать, что на профессиональный выбор подростков большое влияние оказывают родители. Их необходимо проинформировать, что учащимся важно предоставить свободу выбора и возможность получения собственного жизненного опыта. Необходимо привлекать родителей к проведению классных встреч, на которых они поделятся опытом в сфере своей деятельности. Если родители не могут присутствовать очно, всегда можно провести онлайн-встречу. Одним из вариантов организации мероприятий с родителями является телемост. К таким урокам могут подключиться несколько родителей и прямо со своего рабочего места провести интересную беседу с обучающимися. Такой формат встреч вызывает у детей максимальный восторг.

Организация профессиональной ориентации в моем классе имеет четкую привязку к профилям обучения будущих десятиклассников, к востребованным специальностям Самарской области, спросам и предложениям на рынке труда.

Профориентация является приоритетным направлением в системе учебно-воспитательной работы классных руководителей и всей школы в целом. Вовлечение обучающихся в разноплановые мероприятия направлено на формирование внутренней потребности и готовности к осознанному и ответственному выбору профессии нашими выпускниками.

#### *Литература*

1. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 2008. – 272 с.
2. Костюнина Е. А. Трудности профессионального самоопределения подростков / Е. А. Костюнина, Л. Г. Агеева // Молодой ученый. – 2015. – № 20. – С. 530–533.
3. Пилюгина Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 619–623.
4. Фадеева Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. – М.: ЦГЛ, 2004. – 145 с.
5. Фельдштейн Д. И. Психология профессионального образования: учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2003.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Знаменская Людмила Валентиновна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Школа № 12» г. о. Самара*

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет обучения и воспитания детей.

Одно из основных требований, предъявляемых к содержанию начального экологического образования, – развитие научных знаний на основе достоверной информации о состоянии окружающей среды и взаимодействия с ней человека. Важнейшим компонентом экологической культуры является целостное представление о природной и социальной среде, понимание общих закономерностей их гармоничного сосуществования.

В своей работе экологические знания включаю во все учебные предметы и внеклассные мероприятия. На уроках окружающего мира начинаем свое путешествие с первого класса. С большим удовольствием работаю по учебнику А. А. Плешакова. Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха сопровождают нас по страницам учебника. В первом классе в первой четверти провожу уроки в виде экскурсий. Около нашей школы находится прекрасный парк, где можно начинать развивать интерес к природе. Первые уроки начинают такие темы «Что растет на клумбе?», «Что у нас под ногами?», «Что это за листья?». В теплый осенний день дети с огромным удовольствием вместе со мной рассматривают школьные клумбы, многие цветы им уже знакомы, а многие неизвестны. Рассказываю ученикам о правилах ухода за цветами и бережном отношении к растениям. Далее обращаю внимание детей на багряную и золотистую листву деревьев, определяю их название по листьям, находим сходства и различия листьев разных деревьев.

Во время экскурсии собираем осенние листья и различный природный материал. На уроках технологии выполняем работу из осенних листьев, на уроках изобразительного искусства изображаем деревья, цветы. Наблюдаем за осенними изменениями в природе, играем в познавательные игры («Найди дерево или цветок по его приметам»). Рассматриваем мягкие и пушистые облака, находим фигурки животных. Тут можно поговорить об исчезающих видах животных и рассказать о Красной книге. Ребята вместе с родителями могут приготовить сообщения о животном, которое увидел ребенок и тем самым учатся искать нужную информацию. Этот материал учащиеся оформляют в виде небольших устных выступлений, докладов, презентаций. Здесь они рассматривают связи между неживой и живой природой, различными компонентами живой природы (растениями, животными), природой и человеком.

Самая интересная экскурсия, конечно же, в Самарский ботанический сад. Он входит в двадцатку самых крупных ботсадов России – на территории в 34 га представлено свыше 4500 видов растений со всех частей света. Коллекция, собирать которую начали почти век назад, продолжает расти. Ботанический сад в Самаре – именно сад. Здесь можно гулять по дорожкам, любоваться цветами и деревьями, фотографировать уток и цапель у пруда, отдыхать от городского шума. После каждой экскурсии обязательно задаю вопросы: как изменилось ваше настроение после общения с природой, какую помощь вы можете оказать природе?

Когда ребята подрастут, надо вовлекать их в посильные для них дела по охране местных природных ресурсов: озеленение школы и классного кабинета, школьного сквера, уход за клумбами и деревьями. Это поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными. Надо стараться давать задания, которые подталкивают ребенка стать исследователем, открывателем природных взаимосвязей, загадок и тайн, например:

- Что для животных страшнее – холод или голод?
- Какую птицу называют «лесной кошкой»?

– Подумай, как будущее окружающего мира зависит от наших поступков, и расскажи об этом.

На уроках математики очень часто даю задачи на экологическую тему. Такие задачи способствуют не только развитию формированию математических способностей, но и экологическому образованию. После каждой задачи можно предлагать небольшой комментарий или вопросы для обсуждения. В ходе дискуссии у учащихся формируется экологическое сознание. Предлагаю несколько примеров задач, которые можно использовать в процессе изучения математики:

1. Тяжёлые машины и автобусы за каждый километр пробега выделяют 23 грамма азота. Сколько газа выделяет автобус маршрута № 37, если он сделал 6 ходок? Расстояние от вокзала до деревни равно 10 км.

2. На территории Самарской области протекает 120 малых рек и одна главная река – Волга. Что будет, если 56 рек будут пересыхать из-за вырубки деревьев? Сколько рек останется в нашей области?

3. Сотни тысяч птиц прилетают в нашу область. Все знают, какую роль они играют в охране леса от вредных насекомых. Подсчитано, что одна пара поползней приносит птенцам за день около 300 гусениц; дятлы в 3 раза больше, чем поползни, а скворцы в 5 раз больше поползней. На сколько больше гусениц приносят своим птенцам скворцы, чем дятлы? Что будет с лесом, если погибнет большая часть птиц?

4. Один десятилетний тополь выделяет в среднем столько кислорода, сколько 25 молодых тополей. Сколько надо посадить молодых тополей, чтобы они заменили 5 бессмысленно срубленных десятилетних деревьев?

5. Зимой Катя подкармливала птиц. В кормушки в саду она ежедневно насыпала 300 г пшеницы. Сколько граммов пшеничного зерна птицы съедали за неделю? А сколько за 30 дней? Переведите граммы в килограммы.

На уроках литературного чтения ребята очень любят создавать свои книжки с рассказами и сказками на экологические темы, которые потом мы включаем в содержание урока.

На уроке русского языка работаем со словарными словами. С огромным удовольствием ребята не только дают значение слов, но и готовят интересные сообщения, например о граче и воробье. Можно использовать тексты о воздухе, воде, растениях и животных, это могут быть как диктанты, так и изложения, сочинения. Главная цель учителя не только проверить знания учащихся, но и пробудить их чувства, мысли, побудить их задуматься над самыми различными вопросами гармонии и единства всего созданного на планете.

Внеклассная работа имеет большое значение в экологическом образовании учащихся. Обычно это праздники и конкурсы, например праздники «Царица осень», «День природы». По мере взросления детей меняется содержание и форма проведения. Игровые конкурсы обычно включают в себя викторины и различные выступления, например конкурс устных рассказов «Красная книга», конкурс на лучшего знатока тайн природы, конкурс природоохранных знаков. Отмечу, что родители – самые активные участники в подготовке и проведении этих мероприятий.

Нужно учить своих воспитанников слушать, слышать и понимать себя и другого; быть внимательным к самому себе и окружающим. Для меня природа является неотъемлемым компонентом жизни и труда. Стараюсь формировать в детях не только гордость за нашу богатую природу, но и осознание проблем реки, на берегах которой устраивают свалки мусора, лесов, которые выжигаются просто так, ради игры, растений и животных, которые исчезают с нашей планеты, грязного воздуха и многого другого. Очень хочется, чтобы дети почувствовали сердцем: не сохраним Природу – не будет Родины.

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

*Искакова Наталья Равильевна,  
учитель биологии  
МБОУ «Школа № 72» г. о. Самара*

Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля,  
значит, пересечь из него просто некуда.  
*Антуан де Сент-Экзюпери*

Если меня кто-нибудь спросит, боялась ли я тридцать лет назад стать классным руководителем, я отвечу, что да, боялась, очень. Роль учителя для меня была не такой страшной, как классного руководителя. Первые годы моей взрослой самостоятельной жизни были трудными, противоречивыми, полными выбора и не всегда правильного. Теперь, оглядываясь, могу с уверенностью сказать, что классное руководство помогло мне найти себя путем проб и ошибок, научило понимать детей и быть им помощником.

Специализация учителя биологии всегда мне помогала в определении воспитательных мероприятий и направлений моей педагогической работы. Среди них приоритетным считаю экологическое направление. Сначала в рамках учебных занятий, затем все больше и больше мероприятия приобрели школьный масштаб, появились ежегодные акции и праздники.

Особенно важно обращать внимание на поисково-исследовательские методы, которые являются важным инструментом экологического воспитания. Они позволяют учащимся самостоятельно исследовать окружающую среду, выявлять проблемы и находить пути их решения. Такой подход способствует формированию у школьников навыков работы в команде, критического мышления и способности к самоанализу.

Система экологического воспитания должна быть гибкой и адаптируемой. Важно смотреть на конкретные потребности и интересы учеников, создавать условия для их саморазвития и поиска уникальных решений. Работа в группах, организация дискуссий или создание клубов по интересам дает возможность каждому обсудить важные вопросы экологии в открытой и доверительной обстановке. Проекты могут быть различными: от создания школьного сада до проведения исследований по состоянию местной экосистемы. Важный аспект проектной деятельности – это сотрудничество. Учащиеся объединяются в группы, распределяя роли, что учит их работать в команде, обсуждать и находить общие решения. Такие проекты, как «Наша Самара» или «Что делать с бытовыми отходами?», позволяют раскрыть личный вклад каждого ребенка в эколого-просветительскую работу, и их результаты могут быть представлены широкой аудитории через выставки или конференции.

Экологические экскурсии также являются действенным методом. Важно организовывать выезды в природные зоны, где учащиеся смогут наблюдать за природными процессами, участвовать в очистке территории или восстанавливать экосистему, выполняя простейшие мероприятия по благоустройству. Эти выезды позволяют учащимся не только на практике увидеть, как функционирует природа, но и осознать свою ответственность за ее сохранение. Опыт взаимодействия с природой оставляет глубокий след в сознании подростков и вдохновляет на дальнейшие действия, направленные на охрану окружающей среды.

Занятия в виде тематических уроков и воспитательных часов тоже имеют большое значение. Эти мероприятия могут включать обсуждение актуальных экологических проблем и их решения. Важно создавать условия для активного обмена мнениями и предложениями, которые высказываются учащимися. Поощрение критического мышления в процессе обсуждения позволяет школьникам вырабатывать собственное мнение по вопросам экологии, формируя у них уверенность в том, что их мнение имеет значение.

Качество образования подрастающего поколения определяет уровень развития общества. Каждое поколение и исторические события вносят свои коррективы в образовательный процесс. С середины XX века экологический кризис поставил человечество перед проблемой выживания, приведя к пониманию того, что сохранение законов равновесия в системе «природная среда –

общество – человек» – одна из важнейших задач развития человеческого общества. Задача нынешнего времени – увеличение внимания к экологической составляющей в образовании. Одних экологических знаний и умений школьников недостаточно, нужна их активная социально-развивающая позиция как гарант сохранения природной среды. Перед современной системой образования давно уже стоит вопрос о большом значении экологического и нравственного воспитания и становления личности, которая бы не только заботилась о своём собственном саморазвитии и благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе и будущем человечества. Понятие доброты, жалости, отзывчивости, человечности применительно к природе приобретает новое, более глубокое содержание. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы разбудить эти чувства в каждом ребенке. Осознание глобальных проблем современной цивилизации выдвигает новые задачи перед образованием, поскольку именно оно является одним из решающих факторов, изменяющим сознание личности, стабилизирующим и гармонизирующим отношения человека и природы, развивающим чувство ответственности за всё живое, стремление к сознательной и планомерной деятельности по спасению и развитию природы, культуры, жизни. Как социально-педагогическая задача сегодня обеспечивает формирование осознанного, ответственного отношения учащихся к природе, что должно пронизать все направления планирования, организации в работе школы: в общешкольных планах и документах классных руководителей, в системе патриотической, трудовой, нравственной, эстетической и оздоровительной подготовки учащихся. Экологическое воспитание ребёнка не должно ограничиваться только рамками учебных занятий, а продолжаться во внеклассной и внешкольной работе. Субъектом этой педагогической деятельности является не только учитель, но и классный руководитель.

Экологическое воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все обучающиеся. Восприятие природы в целом ограничивается, как правило, представлениями о ней лишь как об объекте антропогенного воздействия, а нравственно-эстетическое отношение к ней часто отсутствует. В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития школьного образования. Под экологическим воспитанием подразумевается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности.

Экологическое воспитание является очень сложным не только с содержательной, но и с педагогическо-дидактической точки зрения. С точки зрения содержания оно проникает в самые разные области науки – биологию, химию, географию, физику и т. д. А с педагогической точки зрения экологическое воспитание предполагает:

- приобретение современных знаний, способности, привычек и отношений к законам в окружающей среде;
- ознакомление с воздействием человека на окружающую среду в местном и глобальном формате;
- выработку привычки поддерживать личную гигиену и сохранять свое здоровье;
- обучение правильному отношению к природе, состраданию и помощи животным.

Конечная цель экологического воспитания – воспитание человека, ответственного перед природой, людьми и самим собой, осознающего свое место в мире и строящего свой образ жизни в соответствии с экологическими приоритетами; формирование экологической культуры, которая включает комплекс нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека.

Так, за последние пять лет у старшеклассников происходит снижение познавательного интереса к экологическим знаниям вдвое по сравнению с младшими школьниками (с 74 до 37 %). С пятого по восьмой класс у подростков отмечается снижение опыта практической деятельности экологической направленности с 81 до 56 %, а к десятому классу этот показатель падает до 41 %<sup>1</sup>. Это значит, что дошкольники и младшие школьники на их уровне владеют большим на-

<sup>1</sup> Уровень экологической грамотности россиян: результаты Аналитического центра НАФИ. URL: <https://journal.ecostandard.ru/news/obuchenie-ekologicheskoy-gramotnosti-rezultaty-oprosa-analiticheskogo-tsentra-nafi-eksklyuzivno-v-ec/> (дата обращения: 15.01.2025).



бором практических умений и навыков экокультурного взаимодействия с миром природы, а содержание и организация школьного образования ведут к их утрате.

Цели работы по экологическому воспитанию определены следующие:

- организовать экологическую работу в школе по принципу природосообразности, суть которого состоит в том, что развитие личности ребенка идет от самой природы и через природу;
- познакомить учащихся с основными экологическими проблемами, показать зависимость всего живого от деятельности человека;
- формировать у детей чувства прекрасного, расширять представление учащихся о природных явлениях, показать взаимосвязь изменений в жизни растений, животных и неживой природы;

- воспитание любви к родной природе.

Задачи работы:

- вовлечь учащихся в природоохранную деятельность через реализацию экологических акций;
- прививать чувство ответственности за красоту и чистоту природы (воздуха, воды, почвы) через конкурсы рисунков и плакатов;
- воспитывать наблюдательность у учащихся, интерес к природе и бережное отношение к живой и не живой природе на планете природным богатствам страны, дарам лесов, озер, рек через конкурсы фотоснимков и социальных видеороликов;
- познакомить с экологическими проблемами леса, почвы, водоемов, воздушной среды, которые возникли по вине человека, с охранный деятельностью, ведущейся в данных направлениях в Самарской области.

Одним из ярких проявлений экологического воспитания в рамках работы классного руководителя являются проекты, ориентированные на местные сообщества и их нужды. Проект «Наша Самара» может стать примером целенаправленного взаимодействия между учениками, их семьями и местной природой, направленного на формирование устойчивого отношения к окружающей среде. Успех данного проекта будет возможен благодаря интеграции образовательных компонентов с общественной деятельностью с акцентом на экологические проблемы и инициативы.

Проект «Наша Самара» задуман как многоплановое исследование, в центре которого – изучение экосистемы родного края. Ребята погрузятся в изучение флоры и фауны Самарского края, обратятся к его истории, традициям и культурным особенностям. Выездные экскурсии на природу, встречи с природоохранными организациями станут неотъемлемой частью программы, помогут детям почувствовать и осознать красоту и разнообразие окружающего мира.

Классный руководитель, выступая модератором проекта, организует встречи с экологами и специалистами в области биологии, что повысит образовательную ценность проекта. Такие встречи способствуют формированию у подростков более глубокого понимания процессов, происходящих в природе, и необходимости их защиты. Проект инициирует обсуждение важности сохранения природных ресурсов и экологической безопасности не только на уровне образовательной среды, но и в семьях детей.

Важной частью проекта станет фотографическая и видеорепортажная работа, где участники документируют свои наблюдения во время экскурсий. Это позволит создать уникальный контент, который покажет красоту природы Самарского края, а также проблемы, такие как загрязнение местных водоемов и уменьшение озеленения территории. Такой подход позволит учащимся не только учиться, но и вести полноценный диалог с местными жителями, рассказывать им о своих находках и вовлекать их в обсуждение экологических инициатив.

Важное направление работы в рамках проекта – создание экологической карты города. Ребята могут выстроить маршрут, в ходе которого соберут информацию о местных экологических проблемах, таких как свалки и места с ненадлежащим уходом за природной средой. Анализ полученных данных дает возможность родителям вместе с детьми подумать о том, что они могут сделать для улучшения состояния окружающей среды. Активное использование различных ви-

дов социальных медиа помогает привлечь внимание к проекту и оказывает влияние на общественное мнение о существующих экологических проблемах.

Классный руководитель может инициировать реализацию более практических аспектов прямо на территории школы. Например, в рамках проекта может быть организован зеленый уголок, где учащиеся высадят кустарники и цветы. Это обеспечит не только новый зеленый облик школьного двора, но и формирует у детей привычку заботиться о растениях и понимать важность экологии на локальном уровне. Учащиеся сами должны разработать планы по уходу за растениями, выяснить, какой именно должен быть режим полива и проветривания, исследовать, какие культуры растут лучше всего в условиях их региона.

В качестве итогового мероприятия может быть организован конкурс на лучшее творческое произведение, посвященное экологии. Учащиеся могут собрать стихи, иллюстрации и видеоролики, в которых рассказывали о том, какие меры каждый из них может предпринять ради защиты экосистемы родного края. Рассматривая произведения, дети воспринимают себя частью общего процесса, что усиливает мотивацию.

Таким образом, проект «Наша Самара» продемонстрирует, как можно интегрировать образовательный процесс с реальными экологическими проблемами. Он станет не только образовательной инициативой, но и способом формирования у молодежи гражданской ответственности за свою природную среду. Результаты проекта, включая изменения в отношении учащихся и их семей к природе, станут подтверждением важности подобных инициатив в современных условиях, а также их значимости для внедрения устойчивого экологического мышления в сознание подрастающего поколения. Проект станет образцом того, как можно совместить образовательные цели с практическими действиями, что, безусловно, оценит каждый классный руководитель, стремящийся к эффективному школьному экологическому воспитанию.

Не менее значимой является и работа над формированием у школьников соответствующей мотивации. Зачастую именно она становится решающим фактором в готовности детей участвовать в эколого-просветительских мероприятиях. Программы по экологическому образованию оказываются более успешными, когда их содержание соответствует интересам и переживаниям детей. Введение элементов геймификации, создание «зеленых» наград и соревнований побуждает детей к активным действиям и участию в мероприятиях.

Не менее значимой частью всей просветительской работы в школе является связь с родителями. Очень важно, чтобы они были не пассивными наблюдателями, а активными помощниками ребенка в его школьной жизни и решении экологических проблем.

## ПРАКТИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Клетикова Елена Вячеславовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Школа № 69» г. о. Самара*

Учить детей создавать красоту – это не только передавать навыки, но и формировать в них глубокое понимание ценности окружающего мира. Важно вдохновить детей на осознание, что каждый может внести свой вклад в создание прекрасного. Создание красоты и работа с растениями развивают у детей такие важные качества, как терпение и настойчивость, способствуют формированию навыков организации пространства и планирования времени.

Реализация творческих идей требует времени и усилий, зачастую приходится преодолевать множество трудностей и неопределенностей. И именно на этом пути ребёнок учится быть терпеливым, развивает упорство и приверженность своим замыслам. Эти качества являются ценным ресурсом в будущем, когда ребёнок сталкивается с различными задачами, требующими не только интеллектуальных, но и эмоциональных усилий.

Таким образом, обучение детей искусству создания красоты имеет глубокое значение для их личностного и социального развития. Оно позволяет им стать более чуткими, отзывчивыми и ответственными членами общества, готовыми активно участвовать в формировании будущего.

Цели нашего проекта: декоративное обустройство школьного двора, формирование ключевых компетентностей учащихся в реализации принципа связи обучения с жизнью.

Задачи: формирование у детей ответственного отношения к окружающему миру, воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе и уважения к труду.

Тип проекта:

- по основной деятельности – практико-ориентированный,
- по области применения результатов – социальный,
- по продолжительности – долгосрочный.

Участники: 17 учеников третьего класса, их родители и классный руководитель.

Детская активность организовалась в формате групповой работы во внеурочное время.

Ожидаемые результаты:

- развитие личностных и социальных компетенций,
- улучшение полезных навыков общения и работы в команде,
- стимулирование учащихся к труду,
- облагораживание и озеленение школьной территории для улучшения экологической обстановки,
- распространение экологической культуры среди школьников.

Для организации проектной деятельности было проведено родительское собрание, где обсуждалась их возможная помощь. Родители решили оформить территорию сказочной инсталляцией (рис. 1). Для реализации задуманного родители решили организовать несколько творческих групп, каждая из которых будет отвечать за создание и оформление одной зоны. В каждую группу вошли родители, обладающие различными талантами и навыками: кто-то умеет рисовать, кто-то мастерить из дерева, а кто-то обладает незаурядным вкусом в декоре. Совместными усилиями они планировали создать декорации, которые не только порадуют детей, но и станут настоящим украшением школьной территории и объектом гордости для всей школьной семьи.

Кроме того, были подняты вопросы безопасности и долговечности инсталляций. Родители предложили использовать экологически чистые и прочные материалы, которые смогут выдержать погодные испытания и сохранить свой вид на протяжении длительного времени. Также было принято решение привлечь к работе специалистов по безопасной установке конструкций, чтобы дети могли свободно и безопасно взаимодействовать с созданными зонами.

*Рис. 1*

Основываясь на интересах и предложениях детей, в беседах касались различных аспектов оформления клумбы: от выбора цветов и растений до идеи художественного замысла. Ребятам давали возможность самостоятельно выбирать палитру, учитывая особенности каждого растения и его требования к почве и освещению. Такой подход не только развивал творческие способности детей, но и учил их ответственному отношению к природе.

Следующим этапом бесед стало обсуждение композиционных решений. Дети изучали основные принципы размещения растений на клумбе: акцент на цветовых контрастах, устойчивость форм и их взаимодополняемость. Важно не только создать визуально привлекательную клумбу, но и учесть особенности роста и совместимости различных растений. Дети узнали, что некоторые цветы требуют больше солнечного света, в то время как другие виды предпочитают тень. Мы внимательно изучали свойства почвы и влаги, так как это тоже оказывает влияние на успешное развитие растений.

В ходе занятий дети постепенно пришли к пониманию, что садоводство – это не просто работа с растениями, а настоящее искусство и наука.

На этом этапе важно было показать, как путем правильного выбора и расстановки растений можно преобразить пространство, сделать его более гармоничным и привлекательным. Каждому ребенку предоставлялась возможность высказать свое мнение и предложить собственные идеи.

Прежде чем начать работу, мы провели небольшое исследование: изучили литературу по теме, выяснили, какие существуют виды оформления клумб, используемые цветы и способы цветового сочетания. Оценив наши возможности и рассчитав финансовые расходы, необходимые для выполнения проекта, мы решили, что наиболее подходящим вариантом для нас будет самостоятельное выращивание посадочного материала.

Перед началом работы провели инструктаж по правилам безопасного труда. Рассказали, что нужно работать в перчатках, обувь должна быть комфортной, водонепроницаемой, нельзя употреблять в пищу семена растений, листья, стебли растений, нельзя пить воду для полива растений.

В феврале начали сбор семян нужных растений (рис. 2). Деньги на семена были получены от сбора макулатуры.

В начале марта посеяли семена петунии, бархатцев, алиссума, лобелии, виолы. После появления всходов следили за ними, поливали и проветривали контейнеры (рис. 3).

Мы воспользовались почвой, обогащенной биогумусом, предназначенной для декоративных и цветущих культур. На дно ящиков уложили дренажный слой из песка с мелким гравием, чтобы избежать застоя воды в нижних слоях, так как это может привести к грибковым заболеваниям растений. Сверху насыпали две трети почвы, которую затем уплотнили. Следующий слой был более рыхлым и насыщенным биогумусом, чтобы развивающиеся корни получали достаточно воздуха.





Рис. 2



Рис. 3

В мае высадили рассаду на постоянное место (рис. 4). После посадки цветы поливали ежедневно в течение двух недель, затем – в зависимости от нужд растений и погодных условий.



Рис. 4

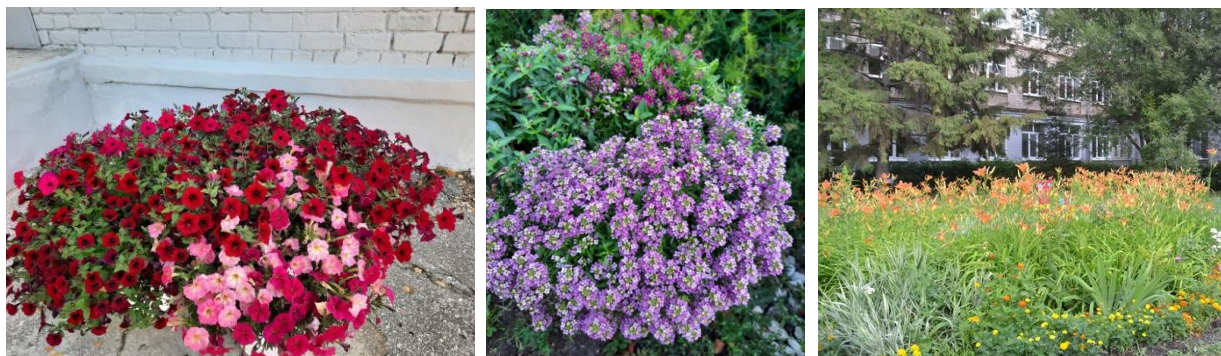
Территория была украшена фигурами, созданными родителями. Эти предметы вносили особую красоту и были отличным дополнением к нашим цветам (рис. 5).



Рис. 5



Уход за цветами продолжался летом и включал полив, удобрение, прополку, обрезку. В октябре мы оценили проделанную работу и пришли к выводу, что цели проекта достигнуты.



*Рис. 6*

Проект участвовал в областном конкурсе «Цвети, Земля!» и занял второе место. Самым активным участникам проекта были выданы благодарственные письма. Благодаря проекту дети не только внесли вклад в благоустройство школы, но и расширили знания о цветах, подходящих для нашего региона, стали лучше понимать правила выращивания растений и ухода за ними. Дальнейшее развитие проекта предусматривает периодическое обновление и расширение клумбы.

Такой подход к экологическому воспитанию не только развивает экологическую грамотность, но и эмоциональную привязанность к природе. Дети становятся готовыми стать защитниками окружающей среды, что создает устойчивую базу для будущих поколений, стремящихся к гармонии с природой.

## КАКУЮ ПРОФЕССИЮ ВЫБРАТЬ? ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Комерсантова Татьяна Степановна,  
учитель изобразительного искусства, ОБЗР  
МБОУ «Школа № 24» г. о. Самара*

Если вы удачно выберете труд  
и вложите в него всю свою душу,  
то счастье само вас отыщет.

*К. Д. Ушинский*

В современной социальной реальности актуальным вызовом выступает вопрос самоопределения школьников: это уже не просто частная проблема отдельных личностей, а ключевая задача общества в целом. Сложность подросткового возраста заключается именно в необходимости формирования устойчивых личных качеств и ориентации в мире профессий, поскольку отсутствие ясного выбора может привести к неуспешной адаптации во взрослой жизни.

Профориентация – это не просто направление выпускников на определенные специальности; она становится сегодня стратегической задачей. Её цель – помочь старшеклассникам осознанно выбирать профессии, учитывая их способности и жизненные цели, а также предоставить инструменты для успешной интеграции в социальную среду. Даже в начальной школе необходимо проводить занятия с детьми по профориентации. Но актуальным этот вопрос становится в юношеском возрасте, с 14 до 18 лет, когда молодой человек получает всю полноту выбора. Однако выбор профессии часто становится стрессом из-за страха перед ошибками и неумению оценивать собственные способности. Это требует от системы образования и родителей активного участия в профориентации.

Профориентационная работа со школьниками должна вестись планомерно в школе на протяжении всего периода обучения. Только тогда выбор профессии может стать осознанным. Аспекты, которые нужно учесть при планировании профориентационной работы:

- преемственность между разными ступенями образования;
- индивидуальный характер – любые предпринимаемые действия должны учитывать индивидуальные интересы, способности и возможности ребёнка;
- интеграция в учебно-воспитательный процесс в связке с физическим, эмоциональным и интеллектуальным воспитанием школьника;
- работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации и лекции для родителей учеников.

Структура профориентационной работы со школьниками включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Цель профориентационной работы – создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Задачи:

- повышение информационной компетентности участников образовательного процесса, расширение их знаний о мире профессий;
- формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб;
- повышение методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися;

– привлечение родителей, заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий;

– оказание консультативной, диагностической, помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации.

Формы профориентационной работы: индивидуальные: беседы, консультации; групповые: игра, урок, беседа; Массовые – работа с большим количеством учащихся.

Методы профориентационной работы:

– информационно-справочные: экскурсии на предприятия и в учебные заведения, учебные фильмы, специализированные уроки, ярмарки профессий;

– психодиагностика: закрытые и открытые беседы-интервью, психофизиологические обследования;

– морально-эмоциональной поддержки: различные тренинги общения, публичные выступления, профориентационные игры;

– оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения: использование схем альтернативного выбора, построение системы различных вариантов действий школьника для достижения поставленной цели.

Виды профориентационной работы в школе:

– уроки труда, предпрофильная подготовка;

– дискуссии, классные часы, беседы;

– экскурсионная работа;

– встречи с людьми различных профессий;

– организация внеурочной деятельности в школе: кружки, секции, «Точка роста»;

– диагностическая работа с психологом;

– участие в предметных олимпиадах и различных творческих конкурсах.

Существующая проблема выбора профессии на сегодняшний день остро стоит перед школьниками выпускных классов и усугубляется из-за растущего многообразия специальностей, динамичного развития рынка труда, недостатка информации о новых и традиционных профессиях среди молодежи. Особенно тревожно, что при выборе многие подростки опираются на мнение окружающих (родителей, друзей) больше, чем на собственные склонности. Это приводит к тому, что выбор часто оказывается неэффективным и несчастливym. Недостаточная информированность и отсутствие комплексного подхода со стороны взрослых – серьезные препятствия. Родители должны не только контролировать учебный процесс, но и активно участвовать в профессиональном самоопределении детей.

Проблема выбора профессии всегда остро стояла перед выпускниками. О множестве новых современных профессий выпускники практически не имеют представления. Результаты опроса обучающихся нашей школы показывают, что из большого количества профессий выпускники 9–11-х классов могут назвать лишь около 20. Это происходит потому, что наибольшее влияние на профессиональное самоопределение школьника имеют мнение родителей и родственников, позиция друзей, товарищей, наличие того или иного учебного заведения поблизости.

Самоопределение в юношеском возрасте – это не только профессиональное становление, но и важный этап взросления: формирования самостоятельности, умения принимать ответственность за свои решения.

Ключевые факторы успешной профориентации:

– индивидуальный подход к каждому ученику;

– актуальная информация о рынке труда;

– вовлечение родителей в процесс.

Решение проблемы выбора профессии требует совместных усилий школы и семьи: стимулирования самостоятельного размышления подростка, предоставления достоверной информации о различных специальностях.



С помощью таких несложных методов и приемов можно добиться значительного увеличения кругозора обучающихся в сфере профессиональной подготовки, а также повысить продуктивность, то есть профориентированность среди большинства подростков, тем самым решить эту достаточно важную проблему нашего времени.

На сегодняшний день в школах страны с 6-го класса введен курс «Россия – мои горизонты», который помогает ученику в разнообразной форме определить свои профессиональные интересы и склонности, деловые качества.

В Самаре создан и работает прекрасный интерактивный музей «Россия – моя история». Его посещение – это праздник для ребят. Здесь можно познакомиться с интересующей профессией в оригинальной и интересной для школьников любого возраста интерактивной форме. 28 сентября 2024 года музей посетили девятиклассники нашей школы. В этот день ребята ближе познакомились с промышленностью России и убедились, как много она значит для нашей страны. Узнали, как развивалась промышленная сфера и какие направления в ней есть, познакомились с успешными представителями промышленности, узнали о новых российских достижениях, профессиях, которые порой кажутся невероятными.

В декабре 2024 года нашу школу посетил подполковник Сабитов Артём Александрович, слушатель технического и транспортного факультета Военной академии материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва. Артём Александрович агитировал школьников старших классов к поступлению в академию и её филиалы. В настоящее время Военная академия материально-технического обеспечения является ведущим учебным, научным и методическим центром материально-технического обеспечения Вооруженных сил Российской Федерации, осуществляет подготовку высококвалифицированных офицеров, курсантов – специалистов материально-технического обеспечения для всех видов и родов войск Министерства обороны РФ, а также для других федеральных органов исполнительной власти, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба.

Профориентация – важная часть работы учебного заведения. Чем интереснее и разнообразнее методы данной деятельности – тем легче ученикам понять все тонкости демонстрируемой профессии. Если школьники сразу будут знать, что собой представляет любая специальность, им не составит труда сделать правильный выбор. Только так можно воспитать поколение осознанно выбирающих свой путь, готовых к успешному взрослению.

#### *Литература*

1. Бендюков М. А. Азбука профориентации: как молодому человеку преуспеть на рынке труда / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин, М. И. Ткаченко. – СПб.: Литера плюс, 1997. – 333 с.
2. Бендюков М. А. Твой компас на рынке труда: что ты должен знать о выборе профессии и рынке труда / М. А. Бендюков, И. Л. Соломин, Л. А. Ясюкова. – СПб.: Рост, 2002. – 364 с.
3. Голерова О. А. Выбор профессии – дело семейное: пособие для учителя / О. А. Голерова, Е. В. Гурова. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.
4. Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990. – 190 с.
5. Кон И. С. Психология юношеского возраста: проблема формирования личности. – М., 2014. – 175 с.
6. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8–11-х кл. общеобразоват. учреждений / М. С. Гуткин, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило [и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2000. – 191 с.

## СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПОДРОСТКОВ

*Носова Анастасия Михайловна,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара*

В современной России, как и во многих государствах остро стоит проблема формирования национальной идентичности. В практическом смысле данная проблема сводится к воспитанию патриотизма подрастающего поколения. В различных областях познания патриотизм видится политическим принципом, социальным чувством, осознанной любовью к истории и традициям собственного народа, преданностью родине, готовностью к жертвам во имя нее. Патриотизм выступает основанием единства индивидуальной и общественной сторон бытия человека. Через воспитание патриотизма устанавливается персональная идентичность человека со своим народом, нацией.

По мнению Н. Бердяева, «любовь к родине – такое непосредственное и элементарное чувство, что к нему, казалось бы, не нужно призывать, нужно его лишь просветлять и осмысливать» [2]. С этой точки зрения воспитание патриотизма представляется бессмысленным, великое чувство предполагается вшитым в первоначальных настройках каждого человека. В мировой науке патриотизм представляется частью культуры, основанной не только на общечеловеческих ценностях, но и на традициях, самобытности конкретной нации и государства. При этом философ пишет о национальных особенностях: «для русского человека очень характерно, что ему непременно нужно оправдать и обосновать свою любовь к России...» [Там же].

С одной стороны, патриотизм – эмоциональная ценность, не требующая рационализации и возникающая в социальной среде самостоятельно, с другой в образовании сегодня разрабатываются конкретные, логически выстроенные методики формирования патриотизма у детей и подростков. Целью большинства методик должно является не теоретическое научение основам патриотизма, а пробуждением в ребенке, подростке национальной идентичности (носителем которой он уже является благодаря языку, фольклору, искусству, социальному окружению) через практическую деятельность.

В данной работе в качестве формы практической деятельности мы рассмотрим создание учащимися виртуального школьного музея, посвященного героям Великой Отечественной войны, родившимся, жившим в Самаре (Куйбышеве).

В методологии героико-патриотического воспитания Н. Л. Худякова и В. Г. Будыкина выделяют:

- аксиологический подход, позволяющий установить основные характеристики процесса героико-патриотического воспитания, обусловленные природой ценностей, являющихся его целью;
- ценностный подход, позволяющий установить предметное содержание ценностей как целей героико-патриотического воспитания;
- антрополого-культурологический подход, позволяющий соотнести предметные характеристики традиционных ценностей, выступающие в качестве целей и содержания героико-патриотического воспитания, с родовым и культурно-историческим значимым, а через это выявить в ценностях общезначимое для культур разных народов [7].

При создании виртуального школьного музея с опорой на аксиологический подход подбирались герои, стремления которых реализуются в их действиях и результатах, обладающих высокой степенью общезначимости, т. е. признаваемых таковыми большинством общества. Как правило, героические действия всегда соотносимы с определёнными видами отношений и деятельности. Так, можно выделить героев-защитников, которые могут быть защитниками как Родины, так и конкретных людей или идей. Другую группу героев представляют герои физического, интеллектуального, организационно-управленческого или художественно-творческого труда. Ценностные основания деятельности и поведения героев, отличившихся в разных видах отно-

шений и деятельности, будут различными. Таким образом, могут быть организованы разные направления воспитания: нравственное, военно-патриотическое, интеллектуальное и т. п.

С точки зрения ценностного подхода учащиеся могли проанализировать ценностные ориентиры героев, проследить, как динамична пирамида ценностей каждого человека, в которой присутствуют как личные, так и общезначимые ориентиры. Антрополого-культурологический подход применяется при описании не только боевого (трудового) подвига, но и биографии мирной жизни героя. Герой существует в историческом контексте, влияющем на его жизнь и поведение.

Одной из главных проблем героико-патриотического воспитания нам видится в формировании любви к отечеству на основании героической славы прошлых поколений, прошлого опыта. В своих трудах В. И. Бачевский высказывает мысль о том, что «процесс воспитания патриотизма проходит значительно продуктивней, когда он выстроен с опорой на историческую память народа, на подвиги Героев Отечества» [1]. С этим сложно спорить, и тем не менее в данной работе мы опираемся на нецелесообразность ставить прошлое превыше всего. Е. Н. Кролевецкая и И. А. Тугарева в своей работе отмечают: «прошлое выступает в качестве преграды формирующимся чувству долга и ответственности по отношению к Отечеству, существующему в рамках настоящего времени и которое будет существовать. Осуществить триединство времен в сознании... человека – задача непростая» [5].

Таким образом, реализуя проект виртуального музея, мы ставим задачу актуализации деятельности участников проекта. В рамках создания музея предполагалось воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению посредством создания цифрового пространства мотивационных жизненных историй героев города. Работа по решению задачи актуализации деятельности учащихся ведется по двум направлениям. Во-первых, современное поколение воспринимает мир через экран своего смартфона. Мы предлагаем школьникам самим создать в Сети музей, самим наполнить его контентом, выбрать, что им смотреть и что читать. Подростки вовлекаются в деятельность, осознавая свою значимость в качестве креаторов. Некоторые из них рассматривают проект как способ научиться цифровым специальностям (веб-дизайн, копирайтинг, аудио- и видеоредактура), другие желают применить уже имеющиеся навыки. Во-вторых, для предотвращения разрыва между прошлым и настоящим через биографию героя мы создаем полноценную социальную среду – окружающее человека социальное пространство (социум), включающее в себя общественные (материальные и духовные) условия становления, существования и развития деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти люди вовлечены [4]. Герой и его жизнь иллюстрируются в культурно-историческом контексте, помещаются на известные подросткам улицы, в городские пространства или районы области, в контекст культурных событий, книг, известных фильмов, значимых зданий, памятников. Цель работы учителя и учеников – узнать не просто о подвиге, о человеке, но и об истории страны, края, города. Таким образом, формируется хронотоп как не просто взаимосвязанные пространство-время в моменте, но и накопленные в прошлом события, которые разворачиваются уже в настоящем.

Рассмотрим алгоритм разработки веб-страницы виртуального музея, посвященного биографии и истории подвига одного героя, для учителя и группы учащихся одного класса. Апробация алгоритма проходила в 6–9-х классах общеобразовательных школ.

Алгоритм создания страницы школьного виртуального музея:

- формирование группы-участников проекта в классе (5–7 человек);
- разделение функционала между участниками группы: поисковая группа, дизайнер, копирайтер, аудио-, видеоредактор (часто деление очень условное, так как подросткам интереснее взаимодействовать на всех этапах работы);
- сбор и отбор материала;
- планирование веб-страницы (обработка материала, верстка страницы);
- публикация веб-страницы с информацией о герое на сайте виртуального музея.

При выборе биографии героя можно опираться на отдельные элементы истории, понятные и вызывающие интерес у подростков. Понимая свою ответственность за результат, молодые люди начинают под другим углом смотреть на предлагаемые темы и выбирают формат деятельности, который им интересен, реализуют свой творческий и лидерский потенциал [3]. В процессе сбора материала мы поощряем не только использование участниками проекта научной литературы, но и материалы публицистики, блогосферы, интервью, материалы творческих встреч или информацию, полученную из других музеев (например, в ходе общешкольных музейных марафонов). В процессе работы над историей героя мы обсуждаем мотивы поведения человека, дополняем факты биографии историческим и краеведческим материалом, который вызывает эмоциональный и познавательный отклик у подростков.

Одним из вероятных форм начала работы над проектом может послужить беседа с подростками. Учитель может предложить учащимся ответить на вопросы: опишите тремя словами музей, который удивляет; опишите качества (может быть действия) человека, с которым было интересно говорить или о котором интересно узнать; что вы должны узнать о человеке, чтобы его понять. Так мы определяем траекторию работы для учащихся.

На этапе подбора материала мы предлагали участникам решить такие задачи: вспомните, когда вы были в музее, что вам запомнилось; опишите 2–3 признака интересного экспоната; какие экспонаты (предметы) могут помочь рассказать историю человека (2–3 примера). В ходе ответов на данные вопросы участники разрабатывают план верной с ценностной точки зрения подачи материала.

Для создания единого пространства прошлого и настоящего мы добавляем знакомые подросткам образы города через краеведческий материал. Предлагаем учащимся выполнить задания: в каком месте нашего города вам хочется ходить, сидеть, наблюдать; найдите старую фотографию нашего города; что интересного можно увидеть на этой фотографии; что из отобранных иллюстраций может помочь нам разнообразить и дополнить историю героя. Также можно отбирать и оценивать виде-, аудио- и другие материалы.

Теория ценностей нам говорит, что носителями и реализаторами ценностей являются живые люди. Это делает героико-патриотический подход основным средством патриотического воспитания, только пример реально живших и живущих людей может убедить новое поколение в индивидуальной и общественной значимости определенных действий.

Главной задачей участников проекта создания музея становится правильный отбор и описание личностных ценностей героев, такой, который бы сделал воспитание результативным и эффективным. Участники проекта должны четко понимать, что их субъективное понимание героя будет воспринято последующими посетителями виртуального музея. Важно сформировать положительный образ героя в качестве оценочного понятия. Именно ценности часто рассматривают как детерминанту «готовности делать сознательный выбор культурных ценностей, обеспечивающей необходимую пластичность личности и толерантность в коммуникациях» [6].

В процессе работы над проектом мы пришли к выводу: необходимо обращать внимание подростков на многовековую историю нашего государства и его достижения, через обычную жизнь людей, которые добились высот в своих профессиях или сделали что-то по-настоящему значимое для общества или своего города: военный или трудовой подвиг, создание хоккейной команды или преподавание музыки детям. Жизнь героя не только то, что было в прошлом, но и то, что оставило след в настоящем. Таким образом, у подрастающего поколения формируется яркий пример того, как человек, любящий свою работу, традиции, историю, может внести неоценимый вклад в развитие и становление своей Родины. Именно созидательный характер мышления – это одна из ключевых характеристик современного патриота [3]. Так мы будем вовлекать новое поколение в деятельность по проектированию желаемого будущего, а в этом и заключается главная цель воспитания патриотизма.

### *Литература*

1. Бачевский В. И. Героизм и мужество воинов в ходе Великой Отечественной войны – источник патриотического воспитания // Военная мысль. – 2021. – № 6. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/geroizm-i-muzhestvo-voinov-v-hode-velikoy-otechestvennoy-voyny-istochnik-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 21.01.2025).

2. Бердяев Н. А. О любви к России // Падение священного русского царства: публицистика 1914–1922. – М.: Астрель, 2007. – 1184 с.

3. Журавлев И. В. Новые акценты в патриотическом воспитании / И. В. Журавлев, И. В. Радько // Обзор.НЦПТИ. – 2022. – № 2(29). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-aktsenty-v-patrioticheskom-vospitanii> (дата обращения: 19.01.2025).

4. Коновалова Л. В. Социальная среда как фактор развития непрерывного образования в обществе социальных перемен // Известия вузов. Северокавказский регион. Серия: Общественные науки. – 2008. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-sreda-kak-faktor-razvitiya-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-obschestve-sotsialnyh-peremen> (дата обращения: 22.01.2025).

5. Кролевецкая Е. Н. Эмоционально-ценностный компонент патриотического воспитания подростков / Е. Н. Кролевецкая, И. А. Тугарева // Инновационная наука. – 2020. – № 8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalno-tsennostnyy-komponent-patrioticheskogo-vospitaniya-podrostkov> (дата обращения: 24.01.2025).

6. Мурзина И. Я. Перспективные направления патриотического воспитания / И. Я. Мурзина, С. В. Казакова // Образование и наука. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivnye-napravleniya-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 21.01.2025).

7. Худякова Н. Л. Аксиологические и ценностные основания героико-патриотического воспитания / Н. Л. Худякова, В. Г. Будыкина // Вестник ЧелГУ. – 2024. – № 7(489). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskie-i-tsennostnye-osnovaniya-geroiko-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 20.01.2025).

**ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ  
РОССИЙСКИХ ПРАВСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ:  
ТРУДОВОЕ УЧАСТИЕ РЕБЕНКА В ЖИЗНИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ  
(ПЛАН-КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В 4-м КЛАССЕ)**

*Пантюшина Елена Анатольевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ Школы № 110 г. о. Самара*

Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным 2023 год был объявлен Годом Педагога и Наставника, 2024 год – Годом Семьи. Большое внимание со стороны государства уделялось практикам популяризации традиционных российских нравственных и семейных ценностей. К началу 2023–2024 учебного года депутаты Государственной думы ФС РФ подготовили для российских школьников ряд нововведений, изменив положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 4 августа 2023 г. Президентом РФ был подписан и опубликован Федеральный закон № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”». Данным законом внесены поправки, согласно которым теперь одним из принципов госполитики и правового регулирования отношений в сфере образования провозглашено единство обучения и воспитания. При этом к целям воспитания учеников отнесены формирование у них трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам.

*Актуальность* выбранной проблемы нашей методической разработки обусловлена тем, что для реализации трудового воспитания обучающихся новый закон установил обязанность учеников принимать участие в общественно полезном труде, направленном на формирование у них «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда». В связи с этим школам вменяется оказывать содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся и их участию в общественно полезном труде.

Тема нашего родительского собрания выбрана неслучайно. Классное руководство в 4-м классе обязывает учителя подготовить не просто выпускника начальной школы, который успешно напишет Всероссийскую проверочную работу, сформировать базовые понятия и навыки по школьной программе, но и помочь учащимся стать гармоничной личностью, научить необходимым жизненным навыкам. Трудовое воспитание в семье и школе – это одно из необходимых условий формирования гармоничной личности обучающегося.

*Форма проведения* – круглый стол.

*Цель* – создание условий для информирования родителей о важности трудового участия ребёнка в жизни семьи и школы.

*Задачи:*

- проинформировать родителей о проблеме трудового воспитания четвероклассников;
- изучить посильный и возрастосообразный труд четвероклассников дома и в школе;
- познакомить родителей с различными приёмами воспитания трудолюбия и ответственности у ребёнка.

*Этапы*

*1. Вводный. Приветствие родителей.*

– Тема нашего родительского собрания – «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи и школы». Как часто труд для вашего ребенка воспринимается наказанием? А ведь в процессе воспитания важно развивать осознанное отношение к труду для того, чтобы ваши сын или дочь стали дисциплинированными и уважали не только свой собственный труд, но и труд других людей. А, как известно, воспитание – процесс непрерывный, именно поэтому важно уделять время трудовому воспитанию и дома, подавать личный пример своим детям.

С 1 сентября 2023 г. российские школы приступили к трудовому воспитанию учеников. Как оказалось, то, что для современных школьников в новинку – для их родителей и более старших поколений дело не только привычное, но и составляющее неотъемлемую часть школь-

ной жизни. Для реализации трудового воспитания обучающихся новый закон установил обязанность учеников принимать участие в общественно полезном труде, направленном на формирование у них «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда». Следует отметить, что трудиться школьники будут исключительно с учетом своих возрастных и психофизических особенностей и в рамках образовательной программы. По новым правилам ученики обязаны относиться к имуществу своей школы бережно и поддерживать в ней чистоту и порядок. Иными словами, официально возрождаются дежурства по классу с дружным подметанием полов, поливом растений и протиранием доски, парт и столов.

Уважаемые родители, скажите, принимает ли ваш ребёнок трудовое участие в жизни вашей семьи? Есть ли у ваших детей обязанности по дому, которые они должны выполнять?

Целью нашего родительского собрания будет изучение особенностей трудового участия ребёнка в жизни семьи. Но для того, чтобы достичь этой цели, нам предстоит решить ряд задач:

- уточнить значение слов «труд» и «трудолюбие»;
- узнать, как четвероклассник может принимать участие в трудовой деятельности по дому.

Познакомиться с советами и приёмами воспитания трудолюбия и ответственности у ребёнка.

Планируемый результат этапа: родители ознакомлены с необходимостью трудового воспитания детей в семье и школе.

## 2. Основной.

– Скажите, а что вы понимаете под словом «труд»?

Труд – целенаправленная деятельность человека, требующая умственного или физического напряжения;

– Труд – это всегда полезно, он дисциплинирует, учит детей терпению. А как ваш ребёнок принимает участие в трудовой деятельности? Есть ли у вашего ребёнка трудовые обязанности дома? (Слушаем ответы родителей.)

– Отлично, а теперь давайте посмотрим на доску, здесь представлены некоторые другие варианты трудовой деятельности, в которых могут принимать участие дети возраста 9–11 лет.

На доске (можно в виде слайдов презентации):

• поливать цветы, вытирать пыль, убирать игрушки, застилать свою постель, содержать в порядке свои вещи;

- ухаживать за домашними животными;
- самостоятельно выполнять домашнее задание;
- помогать старшим в приготовлении пищи (под контролем старших);
- пылесосить, мыть за собой посуду.

– Теперь, когда мы познакомились с различными видами трудовой деятельности четвероклассника, нам предстоит обсудить, а как же привить детям трудолюбие. Скажите, что вы понимаете под словом «трудолюбие»?

Трудолюбие – черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к процессу трудовой деятельности, стремление усердно работать, трудиться.

– Хорошо, теперь, когда мы уточнили значение термина, я предлагаю вам порассуждать над следующей ситуацией: ваш ребёнок не убирается в своей комнате, оставляет грязную посуду после того, как поел. Можно ли сказать, что ваш ребёнок трудолюбив? Что вы можете посоветовать для того, чтобы воспитать у него трудолюбие и ответственность? (Слушаем ответы родителей.)

– Для того чтобы воспитать трудолюбие и ответственность у ребёнка, я предлагаю вам некоторые советы, которые представлены в памятках у вас на столах.

Выводим на доску содержание памятки «Как воспитать трудолюбие и ответственность?», при необходимости поясняем непонятные моменты.

Планируемый результат этапа: родители ознакомлены с практическим значением понятия «трудолюбие», получили практические советы, как воспитать трудолюбие и ответственность.

### 3. Заключительный. Подведение итогов, рефлексия.

– Уважаемые родители, наше собрание подходит к концу. Давайте вернёмся к нашим задачам, выполнили ли мы их?

1. Уточнить значение слов «труд» и «трудолюбие».

2. Узнать, как четвероклассник может принимать участие в трудовой деятельности по дому.

3. Познакомиться с советами и приёмами воспитания трудолюбия и ответственности у ребёнка.

– Мы выполнили все задачи и можем сказать, что достигли цели: изучили особенности трудового участия ребёнка в жизни семьи. Скажите, что полезного вы вынесли для себя в ходе нашего родительского собрания? Какие советы показались вам наиболее действенными? (Слушаем ответы родителей.) Спасибо, уважаемые родители!

Планируемые результаты этапа: родители получили разъяснения об основных положениях федерального закона № 479-ФЗ от 4 августа 2023 года, познакомились с примерами трудового воспитания школьников, поделились личным опытом, получили рекомендации педагога.

### Памятка для родителей

1. Проинструктируйте ребенка обо всех видах работ, которые надо выполнить. После того как с помощью взрослых ребёнок выберет работу, установите критерии ее качества и по ним уже оценивайте выполненную работу вместе. Дайте ребёнку возможность выбрать ту работу, которую ему хотелось бы делать (альтернатива ничего не делать не рассматривается).

2. При невыполнении работы должно наступить логическое последствие. Заранее обсудите последствия, наступающие при невыполнении поручения.

3. Установите соответствующие сроки выполнения трудового задания. У ребёнка будет больше желания справиться с заданием, если он будет участвовать в принятии этих сроков.

4. Похвалите ребенка за выполненную работу, дайте ему почувствовать, что его деятельность важна и ценится всеми членами семьи.

5. Помните, что вы являетесь образцом для вашего ребёнка. Не ждите от него аккуратности и порядка, если сами не способны его поддерживать.



### Литература

1. Методические рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей и подростков / под ред. Г. И. Климантовой. – М.: Квант Медиа, 2017.

2. Трудовое воспитание в семье: социальный проект «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2-й этап) / под ред. Г. И. Климантовой. – М.: Квант Медиа, 2018.



## ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР: ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Рассохина Елена Анатольевна,  
классный руководитель 8 «А» класса,  
учитель изобразительного искусства  
МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара*

Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности.  
А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей...

*Б. М. Теплов*

«Когда люди приобщаются к театральному искусству прямо с юных лет, это, безусловно, становится мощным подспорьем на всю жизнь, потому что способствует развитию личности, особенно если это развитие основано на русской классике. Русская классика всемирно признана, и кто бы и как бы ни хотел отменить русскую культуру, российскую культуру, это глупость. Но самое важное, что мы понимаем, насколько она важна для нас, для нашей страны, для наших людей...», – сказал Президент России.

Министерство просвещения России совместно с Министерством культуры России активно развивает школьные театры. Сегодня в стране их уже 28 тысяч, к концу 2024 году такие театры должны были появиться во всех школах страны.

В МБОУ «Школа № 53» г. о. Самара школьная театральная студия «Зеркала реальности» начала свою творческую деятельность в 2014 году. Это направление дополнительного образования детей является одним из приоритетных для нашего образовательного учреждения. За годы существования театральной студии уже определились формы и методы, способы реализации художественно-эстетического развития обучающихся. Театральная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование театральной деятельности.

Театральная деятельность способствует развитию личности ребенка, творческих способностей, прививает устойчивый интерес к литературе, истории, театру, совершенствует навык воплощать в игре определенные переживания, побуждает к созданию новых образов, мышлению. Существует проблема, волнующая многих педагогов, психологов: у одних детей возникают страхи, срывы, заторможенность, а у других, наоборот, излишняя раскрепощенность и суетливость. У детей часто отсутствуют навыки произвольного поведения, недостаточно развиты память, внимание и речь. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия сжатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Это может дать театрализованная деятельность.

Традиционными театральными мероприятиями для нашей школы стали:

– театральные фестивали – конкурсы «Волшебный софит» (участвует каждый класс с 1-го по 11-й, ежегодно тема фестиваля меняется, подготовка длится 3–4 месяца, проходит фестиваль в конце 1-го полугодия учебного года);

– конкурс патриотической песни «Пою моё Отечество» (тематика ежегодно разная, участвуют все классы, элементы театрализации при исполнении песни обязательны, проходит фестиваль во 2-м полугодии учебного года (февраль – март)).

В рамках дополнительного образования все обучающиеся 8 «А» класса занимаются в театральной студии «Зеркала реальности» под руководством классного руководителя совместно с педагогом дополнительного образования, готовят и представляют несколько спектаклей за учебный год для разных возрастных категорий (посвящение в первоклассники, городской фестиваль «Читающая семья», городской игровой фестиваль народной культуры «Этнографический серпантин» (в сотрудничестве со школьным этнографическим музеем «Русская изба»), праздничные даты и важные события и др.).

Участие в конкурсных мероприятиях по направлению «Театральное искусство»:

- городском конкурсе агитбригад ЮИД (ежегодно, занимаем со своими постановками призовые места на районных и городских этапах, участвуем в областных этапах);
- городском конкурсе «Театральный Олимп», «Юные дарования Самары», «КиноФест»;
- конкурсных мероприятиях Движения Первых «Живая классика» и др.

Процесс подготовки к спектаклю включает следующие этапы:

1. Выбор темы и написание сценария (сценарий пишет педагог дополнительного образования, тема выбирается в зависимости от плана на текущий учебный год, тематики конкурсных мероприятий и предпочтений педагогов и детей).

2. Прочтение сценария. Цель – донести до ребят смысл новой постановки. Выразительное прочтение происходит только педагогом дополнительного образования и классным руководителем. Далее сценарий читается по ролям, при этом ребята пока выбирают для себя те роли, которые, по их мнению, подходят каждому из них.

3. Обсуждение-рассуждение. Цель – вычленив цель и задачи при постановке данного спектакля. Форма – свободный диалог-обсуждение: каким им видятся персонажи (внешние и индивидуальные особенности персонажей).

4. Пробы. Цель – формирование представления о каждом персонаже по характеру, внешности, темпераменту. Форма – создание импровизационных сцен. Метод – мизансцены по формированию характера возможно с помощью музыкального и хореографического сопровождения.

5. Распределение ролей. Цель – выбор актера под заданный выбранный образ героя. Формы: представление и видение костюма, пластики и других составляющих образ героя претендующими на роль актерами. Метод – показ непосредственно походки, выговора, поведения, характера, речи и других особенностей персонажа.

6. Заучивание текста ролей. Цель – максимально быстро выучить монологи в кратчайшие сроки. Формы: прочтение сразу на сцене, на месте, проработка «с листа». Метод: перед постановочным этапом ребята читают вслух с листа целые эпизоды, после выучивания текста сценарные листы забираются и с помощью суфлера доработка идет до полного запоминания.

7. Создание мизансцен. Цель – выработка тех или иных действий в конкретных мизансценах. Форма – разработка зарисовок, этюдов, миниатюр и т. д. Метод – выборка конкретного индивидуального поведения каждого персонажа: походка, мимика, жесты, взгляд и т. д.

8. Создание пластики. Цель – обучение работы без слов. Форма – обучение походке, сидению, взгляду, дыханию и т. д.

9. Работа над речью. Цель – донести до зрителя четкое грамотное произношение диалогов. Форма – работа с таблицей артикуляционных упражнений. Методы: проработка сложных звукосочетаний, проговорок, индивидуальные занятия для приобретения навыков разговорной речи.

10. Постановочный этап. Цель – соединение воедино отрепетированных мизансцен и эпизодов. Форма – проведение проб соединения этюдов. Метод – добавление в работу костюмов, грима, музыкального и хореографического сопровождения.

11. Работа с реквизитом. Цель – обучение владению такими действиями, как одевание, снятие, выходы, заходы, бросания и др. Форма – индивидуальная работа с предметами.

12. Репетиционный этап. Цель – отработать единый рисунок спектакля. Форма – отработка спектакля по расписанию вместе с технической группой и декорациями. Методы: после каждой репетиции обязательный анализ проделанной работы с учетом удачно найденных моментов и их закрепления, а также выявление недостатков и их исправление.

13. Прогоны. Цель – подготовиться к генеральной репетиции. Формы: соединение мизансцен и этюдов в картины, соединение в полные сцены и прогон без остановки. Методы: синхронизация по времени хода спектакля, коррективы, по необходимости назначение дополнительных репетиций (индивидуальных, групповых, технических).

14. Генеральная репетиция. Цель – выявление недостатков, шероховатостей, несостыковок. Форма – проведение в костюмах, с музыкальным, видео- и хореографическим сопровождением.

нии, гримом, светом, реквизитом и декорациями. Методы: доработка погрешностей, выявленных недостатков, корректировка.

15. Премьера. После премьерного показа составляется график показа обучающимся школы. Отдельно спектакль показываем родителям и знакомым.

Развитие детей в театрализованной деятельности проявляется в раскрытии индивидуальности каждого нашего ребенка, в его самореализации. Во время подготовки к спектаклю дети осмысливают нравственный подтекст литературного произведения через выразительные средства: мимику, жест, интонацию, походку – самостоятельно создают конкретный образ. Во время знакомства, например, со сказкой – основой спектакля, у детей активизируется мышление, фантазия, выразительность речи. Дети, которые владеют азами драматизации, растут без комплексов, без излишней застенчивости, психологически более устойчивы к стрессовым ситуациям. Даже самые застенчивые раскрываются в процессе подготовки и показа спектаклей. У них мобилизуется воля, развиваются самостоятельность и дисциплинированность. Бывают моменты, когда класс долго готовится к спектаклю, а в день премьеры случается форс-мажор – заболевает актёр. Что делать? У каждого своя роль и свободных участников немного. И вот тогда проявляются качества, воспитанные на ответственности за общий успех, командный дух и преодоление стеснения и боязни сцены. Ребенок, который старался всегда оставаться в тени, в пиковой для класса ситуации сам предлагает сыграть одну из ведущих ролей в день показа спектакля. Оказалось, что все реплики и диалоги знает наизусть, очень старательно и эмоционально влился во все мизансцены. Тем самым оказал неоценимую помощь классному коллективу, получил заслуженную оценку ребят и классного руководителя, но самое главное – поверил в свои силы, переступил через страх и застенчивость. Это ли не воспитание средствами совместной творческой деятельности.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение для детей всегда имеют нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и т. д.). Благодаря, например, сказке (и иным формам иносказательного творчества) ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Выбор и формирование репертуара для театральных постановок нашего класса всегда основывается на традиционных ценностях: добро и зло, героизм, патриотизм, мужество и предательство, что хорошо, а что плохо. Стараемся сочетать не только сценическое мастерство, но всегда включаем вокальное и хореографическое искусство в постановочный процесс. Как пример отметим спектакль по сказке «Летучий корабль», который имел большой успех у зрителей. Патриотическая тема в высшей степени раскрыта в спектакле к 80-летию полного снятия блокады Ленинграда. Постановка получилась пронзительной и очень прочувствованной детьми-актерами.

Театр как форма дополнительного образования и воспитательной работы классного руководителя очень востребована в современной школе. Обучение актерскому мастерству помогает детям понимать окружающий мир и самих себя, развивать личностные качества, формировать базовые традиционные ценности, видеть и расширять свой потенциал. Еще это перспективная площадка для взаимодействия «ученик – ученик», «учитель – ученик», «начинающий актёр – зритель». По моим наблюдениям, у детей в процессе совместных занятий меняются приоритеты: многие дети выстраивают новые отношения друг с другом. Театр – искусство коллективное, а класс – это тоже в первую очередь коллектив.

### *Литература*

1. Агапова И. А. Театральные постановки в средней школе: пьесы для 5–9 классов / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: Огни, 2016. – 348 с.
2. Богданова О. А. Воспитательные возможности внеклассной театральной деятельности // Методист. – 2006. – № 1. – С. 49–51.
3. Генералова И. А. Театр в школе: история вопроса и современная ситуация // Научная школа: плюс До и После. – 2008. – № 5. – С. 84–87.

4. Григорьева О. А. Школьная театральная педагогика: учебное пособие. – М.: Лань, 2015. – 724 с.
5. Никитина А. Б. Театр, где играют дети. – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан»: Поручение Президента Российской Федерации В. В. Путина от 24.09.2021 № Пр-1806. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/66781> (дата обращения: 11.01.2025).
7. Смирнова Е. С. Интеллектуальный театр в школе. – М.: Перспектива, 2007. – 112 с.

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ОДНО ИЗ ВЕДУЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

*Рыбалкина Оксана Александровна,  
учитель математики  
МБОУ гимназии «Перспектива» г. о. Самара*

Нам важно, чтобы сегодняшние подростки стали профессионалами своего дела, готовыми трудиться в экономике XXI века.  
*В. В. Путин*

В настоящее время назрела необходимость поиска новых методов, средств, способов и механизмов, помогающих учащимся самоопределиться в условиях меняющейся социально-экономической ситуации для обеспечения успешного профессионального будущего.

В самарской гимназии «Перспектива» ведется многосторонняя работа по профессиональной ориентации школьников начиная с начальных классов. Младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Начальная школа знакомит детей с профессиями, проводя встречи с приглашением родителей, экскурсии, кино- и видеоуроки, а также мастер-классы.

Процесс самоопределения в профессиональном отношении в школьном возрасте направлен на достижение главной цели – выбора будущей профессии. Гимназия участвует во многих всероссийских проектах, направленных на раннюю профессиональную ориентацию школьников.

«Билет в будущее» – это проект, который помогает разобраться в мире профессий и сделать осознанный выбор будущей карьеры. Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11-х классов. Гимназисты проходят на цифровой платформе тестирование и диагностику, а потом получают методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории. В рамках этого проекта школьники посещают профориентационные площадки «Лаборатория будущего» в историческом парке «Россия – моя история». Подобные экскурсии неизменно привлекают внимание детей, знакомят с устройством современного рынка труда и профессиями нашей страны.

Другой масштабный профориентационный проект, созданный при поддержке Министерства просвещения РФ, – «ПроеКТОриЯ». Он направлен уже на обучающихся 8–11-х классов. Его цель – познакомить будущих выпускников с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики. Наиболее доступные мероприятия – это всероссийские онлайн-уроки.

В этом году гимназия впервые готовит к участию старшеклассников в рамках всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионал». Среди целей конкурса значится «популяризация наиболее востребованных рабочих профессий, компетенций среди подростков и молодежи». Это новое для нас направление, но, надеемся, наши «юниоры» – именно в такой категории соревнуются школьники – продемонстрируют владение практическими профессиональными навыками.

Гимназия «Перспектива» является гуманитарным образовательным учреждением с углубленным изучением иностранных языков, но среди наших учащихся в каждом классе есть ребята с хорошими математическими (техническими) способностями.

В настоящее время в России начата реализация федеральных научно-технических программ и важнейших инновационных проектов. Один из шагов профессиональных проб – это участие в профильных сменах.

Гимназисты регулярно проходят конкурсные отборы во Всероссийский образовательный центр «Сириус», где погружаются в среду творчества и науки. Не выезжая из Самары, многие принимают участие в профильных сменах самарской «Веги».

Но сразу пройти отбор и попасть на профильные смены на федеральном и региональном уровнях очень проблематично. Обычно квота участников не превышает 8 человек в технических и естественно-научных направлениях. Больше участников в гуманитарных направлениях, примерно 25 человек. В декомпозированных показателях для школ процент детей, задействованных в данном направлении, достаточно велик. Поэтому единственной возможностью охвата наибольшего количества учащихся с учетом их талантов и предпочтений является организация профильных смен на базе своего учреждения.

В гимназии разработан и реализован проект, нацеленный на профориентационную работу с обучающимися посредством организации и проведения профильных смен на своей базе. Результатом работы над проектом стало проведение профильных смен по направлениям «Математика» и «Филология», программы работы которых утверждены экспертным советом центра «Вега».

Для детей наши профильные смены – это атмосфера творчества. Во время участия в сменах под названием «Лингвомир», «Герой нашего времени» ученики задействованы в мастер-классах, творческих челленджах, разнообразных конкурсах, викторинах, дебатах, интерактивных играх.

В течение двух последних лет прошли две весенние смены по математике с общей темой «Логика и теория множеств». Программа смены разработана педагогами гимназии О. А. Рыбалкиной и О. Н. Парфентьевой.

Вводное тестирование показало, что только 13 % из 65 участников смены чувствуют себя уверенно, сталкиваясь с задачами этой темы. В ходе работы математической смены были проведены практические лаборатории (от теории к практике на конкретных примерах), пять математических станций с выходом на метапредметный уровень, математические викторины с условиями логики и теории множеств, тренинги с погружением в олимпиадные задачи этой темы. В последний день смены было проведено итоговое тестирование, которое показало, что 62 % свободно ориентируются в методах решения задач повышенного уровня.

В 2023 и 2024 годах в гимназии состоялись историко-краеведческие профильные смены «Герой нашего города». Каждая группа погрузилась в освоение различных модулей: «Что такое проект?», «Библиотека», «Пресс-центр», «Музей», «Творческая мастерская». Учащиеся седьмых классов узнали о сути проектов, их формах и конечных продуктах, а также об источниках, необходимых для их написания, и методах обработки информации.

Участники были разделены на команды, каждая из которых работала над определенным типом проекта. Первая группа сосредоточилась на творческом проекте, создавая боевой листок о герое Великой Отечественной войны и плейлист патриотических песен, воспевающих дух того времени. Вторая группа разработала ролевой проект – «портфолио экскурсовода» и организовала экскурсию к мемориальной доске, установленной у дома героя. Третья группа создала информационный проект, результатом которого стала презентация. Завершающее мероприятие – демонстрация всех проектов – стало площадкой для обмена достижениями. Учащиеся узнали, что такое проект, научились работать над ним в команде, раскрыли свои таланты и глубже осознали важность памяти о героях своей страны, укрепив патриотизм и уважение к истории.

Историко-краеведческая профильная смена «Герой нашего города» не только погрузила учащихся в проектную деятельность через изучение важной темы, но и дала возможность каждому проявить свои способности, познакомила с профессиями журналиста, редактора, экскурсовода, создателя сайтов. Работая в группах, ребята научились эффективно взаимодействовать, планировать и реализовывать свои идеи, что является важным опытом для их дальнейшего обучения.

В своей работе по профориентации мы часто прибегаем к доступной и эффективной форме ознакомления обучающихся с основами профессий – к экскурсии. Помимо посещений рабочих мест родителей класса, были организованы выезды на предприятия: «Самарский стройфарфор», «Фабрика «Сладкодаров», музей РКЦ «Прогресс», сыроварню, производство колбас, в Центробанк, а также в зоологический и анатомический музеи.

Итоговая ступень для получения профессии, доступная для реализации в гимназии, – это профильные классы и последующее поступление обучающихся, в том числе в высшие учебные

заведения. В гимназии «Перспектива» обучение в старших классах выстроено именно на тех возможностях профильного обучения. Для каждого ученика создается свой маршрут, свой набор предметов, которые позволяют будущему абитуриенту сконцентрироваться на нужных ему дисциплинах.

Углубленному изучению предметов способствуют и сотрудничество с местными и федеральными вузами. Например, гимназия «Перспектива» с июня 2015 года является Базовой школой «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», принимая участия в выездных и онлайн-мероприятиях для школьников по направлениям «Математика», «Обществознание и экономика» «Иностранные языки».

Итог – успешное поступление наших абитуриентов в высшие учебные заведения Самары, Казани, Санкт-Петербурга и Москвы. Статус выпускника гимназии с углубленным изучением английского языка не диктует однозначный выбор гуманитарной профессии. Из всех выпускников 2023–2024 учебного года 46 % стали студентами технических специальностей.

Таким образом, мы можем утверждать, что в гимназии выстроена работа по профориентации школьников. Попадая в обучающую среду, ребенок с младших классов погружается в мир науки и творчества, вырастает и осознает себя профессионалом своего дела, личностью, способным работать на благо своей семьи и всей страны.

#### *Литература*

1. Афанасьев А. Ю. Я познаю мир: энциклопедия. – М.: Дрофа, 2007.
2. Горбачева С. М. Профессиональная ориентация учащихся / С. М. Горбачева, И. И. Стрижко // Молодой ученый. – 2015. – № 21(101). – С. 778–781. – URL: <https://moluch.ru/archive/101/22874/> (дата обращения: 23.01.2025).
3. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
4. Пряжников Н. С. Психологический смысл труда. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.
5. Сибгатова К. И. Профориентационная работа в интегрированной системе «школа – колледж – предприятие». – Казань: Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО, 2011. – 202 с.

**«НАВИГАТОР ПОМОЩИ»:  
ИНТЕРАКТИВНЫЙ АНТИБУЛЛИНГОВЫЙ ПОДКАСТ  
В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Хожателева Светлана Владимировна,  
учитель изобразительного искусства  
МБОУ Школы № 157 г. о. Самара*

Проблема буллинга и кибербуллинга среди подростков приобретает в современной России катастрофические масштабы, требующие незамедлительных и комплексных мер.

Статистика неумолима: за период с мая по ноябрь 2023 года количество зафиксированных случаев агрессии и издевательств в школах России увеличилось на 19,5 % по сравнению с аналогичным периодом прошлого года [2, с. 18]. Что же скрывается за этими сухими цифрами? За ними стоят реальные дети, переживающие психологическую травму, страдающие от унижений, угроз, оскорблений как в офлайн-, так и в онлайн-пространстве. Кибербуллинг с его анонимностью и доступностью становится все более распространенным и опасным. Дети подвергаются травле в социальных сетях, мессенджерах, онлайн-играх, получают угрозы, оскорбительные сообщения, их личная информация распространяется без согласия, что приводит к серьёзным психологическим расстройствам, депрессиям и даже суицидальным мыслям.

Одной из главных причин усугубления ситуации является острая нехватка квалифицированных специалистов в образовательных учреждениях. Дефицит педагогов-психологов в России составляет 55 тысяч человек [Там же, с. 18]. Это означает, что многие дети, нуждающиеся в психологической помощи и поддержке, просто не получают её. Недостаток психологов приводит к тому, что школы не имеют возможности своевременно идентифицировать детей, попадающих в группу риска, предотвращать конфликты и оказывать необходимую помощь жертвам буллинга.

Кроме того, проблема усугубляется недостаточной информированностью родителей и самих подростков о способах защиты от буллинга и кибербуллинга. Многие родители не всегда могут распознать признаки буллинга у своих детей, а сами подростки часто боятся рассказать о проблеме из-за страха новых издевательств или непонимания со стороны окружения. Важно создать атмосферу нулевой толерантности к насилию в школах и обеспечить жертвам буллинга доступ к психологической помощи и правовой защите [1, с. 13].

В представленной практике предложены новые методы воспитания, которые помогут педагогам, классным руководителям в профилактической работе с детьми. Представленные практики способны оказать содействие в организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на профилактику травли (буллинга) детей и подростков, а также их социализацию, повышение образовательной мотивации обучающихся.

Одним из ключевых инструментов, предлагаемых в данной практике, является использование «цифрового подкаста». Этот новый формат представляет собой персонажа, созданного при помощи искусственного интеллекта, который может быть использован для распространения информации, проведения обсуждений и обмена мнениями по важным вопросам, связанным с профилактикой буллинга и улучшением образовательной мотивации. Диалог формирует обученная нейросеть (рисунок 1). Цифровой навигатор способен направить на решение проблемы не только ребёнка, но и педагога. Общий алгоритм его работы включает действия специалистов проекта и учреждений системы профилактики буллинга (партнёры проекта).

Приведём пример: ребёнок (14 лет) обратился за помощью к классному руководителю.

Суть проблемы: «дразнят одноклассники, потому что не так как-то говорю», «не то делаю», «не модно одет», «замкнутый». От такого вопроса можно растеряться даже самому опытному учителю.

Решение проблемы: педагог задаёт вопрос цифровому помощнику. Например: «Что делать, если ребёнок обратился с вышеозначенной проблемой?»



Ответ цифрового помощника: «Данные высказывания могут быть следствием того, что человек считает себя неуверенным или неудовлетворенным собой, ему не хватает внимания. Важно обсудить эти чувства и найти способы поддержки и помощи». Обидчики, как правило, в подобной ситуации известны – это одноклассники.

Цифровой ответ можно дополнить проведением нестандартного классного часа. Классный час строится по принципу спектакля-дискуссии «Не такой», по мотивам повести В. Железникова «Чучело». Композиция повести В. Железникова «Чучело» достаточно оригинальна, так как события поданы в форме откровенного рассказа главной героини. На протяжении почти всего произведения девочка делится своими проблемами, переживаниями с бабушкой. В конце повести обидчики понимают, что были не правы и принимают Чучело такой, какая она есть.

Спектакль-дискуссия «Не такой» способен показать зрителю современную интерпретацию повести «Чучело», в которой персонажи спектакля рассказывают о проблемах, знакомых современному подрастающему поколению. Такие инсценировки позволяют эмоционально погрузить зрителя в проблему буллинга, вовлечь в диалог и наметить пути выхода из сложных жизненных ситуаций.

Подобные спектакли дают возможность самим ребятам попробовать себя в роли жертвы, обидчика, наблюдателя. Дети рассказывают свои неприятные истории или обыгрывают придуманные, высказывают свое мнение и дают друг другу советы, оказывают поддержку. Иногда, пережив свою личную грустную историю еще раз публично на сцене, ребёнок переосмысливает её, смотрит на проблему с другой стороны.

Также можно организовывать групповые обсуждения, тренинги и мастер-классы, которые помогут детям развивать навыки общения и разрешения конфликтов. Таким образом, внедрение новых методов воспитания, включая цифровые подкасты, может значительно повысить эффективность профилактической работы с детьми и подростками, способствуя их социализации, развитию образовательной мотивации и созданию безопасной образовательной среды [1, с. 24].

Для современного подростка цена жизни очень невелика. Он еще не научился ценить жизнь. Как правило, они привыкают к компьютерным вариантам развития событий, когда у главного героя несколько жизней и можно всегда вернуться к следующему или предыдущему варианту. В этой связи представленная проблема, несомненно, очень серьёзный объект внимания [2, с. 31].

Проект включает создание образовательных материалов для подростков, их родителей и педагогов, чтобы повысить осведомленность о проблеме буллинга и способах его предотвращения.

### *Литература*

1. Богомолов В. А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013. – URL: [http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post\\_5804.html](http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post_5804.html) (дата обращения: 05.08.2024).
2. Бочавер А. А. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах / А. А. Бочавер, Е. Д. Женодарова, К. Д. Хломов. – М.: Перекресток, 2014.
3. Ениколопов С. Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». – URL: [https://psyjournals.ru/nonserialpublications/edu\\_economy\\_wellbeing/contents/36278](https://psyjournals.ru/nonserialpublications/edu_economy_wellbeing/contents/36278) (дата обращения: 05.08.2024).
4. Гусейнова Е. А. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку / Е. А. Гусейнова, С. Н. Ениколопов // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 6, № 2. – С. 246–256. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014\\_n2/70326](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014_n2/70326) (дата обращения: 05.08.2024).
5. Кон И. С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг // Мальчик – отец мужчины / И. С. Кон. – М.: Время, 2009. – С. 492–514.

6. Кугузова Д. Травля в школе: мифы и реальность. – URL: <https://1001.ru/articles/post/travlya-v-shkole-mify-i-realnost-14851> (дата обращения: 01.08.2024).

7. Куценко Е. Школьная травля: перезапуск отношений // Первое сентября. – 2013. – № 10. – URL: [https://ps.1sept.ru/view\\_article.php?ID=201301024](https://ps.1sept.ru/view_article.php?ID=201301024) (дата обращения: 05.08.2024).

*Приложение*

### Интерактивный подкаст



### Дополнительные инструменты

*Тренинги*



*Спектакль-дискуссия*



*Группа «ВКонтакте»*



**ВОЗРОЖДАЕМ ТРАДИЦИИ ПРОШЛОГО: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ**

*Цивилькова Ирина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Школа № 21» г. о. Самара*

Духовное, нравственное, гражданское и патриотическое воспитание в наше время важно как никогда. Молодёжи нужно прививать любовь к своей родине, уважение к её культуре и истории. Патриотизмом является как любовь к своей стране, её культуре и богатствам, так и стремление отстаивать её интересы, вносить свой вклад в её развитие. Такие ценности, как уважение к истории и культуре народа, являются неотъемлемой частью патриотического воспитания тимуровского движения.

Тимуровское движение появилось в Советском Союзе после того, как обрела популярность книга А. Гайдара «Тимур и его команда». Именно с ним ассоциируется помощь старшему поколению, дружба и общественная ответственность. Команда тимуровцев стремилась помочь всем, добивалась справедливости в различных ситуациях. Их деятельность была направлена на улучшение и развитие общества. Моральные качества, которые обретали подростки, постепенно воспитывало в них самих чувство патриотизма. Именно поэтому движение так тесно связано с патриотизмом и патриотическим воспитанием. Их помощь не требовала больших подвигов. Простые действия укрепляли любовь к стране, обществу, вызывали чувство гордости и уважения.

Сегодня движение возрождается. Школьники при поддержке учителей стараются, как и раньше, помогать простыми и добрыми делами. На некоторые современные проблемы у сегодняшних тимуровцев находятся современные решения.

В нашей школе тимуровская работа ведется уже много лет. Мы стояли у самых истоков возрождения тимуровского движения в Самаре в 2015 году. Все годы сотрудничаем с МБУ ДО ЦДОД «Лидер» г. о. Самара, принимаем участие в семинарах, в слетах тимуровских отрядов, конкурсах. У нас есть своя программа и план работы нашего отряда. Задействованы обучающиеся 5–9-х классов. Тимуровский отряд нашей школы носит название «Прометей», наш девиз: «Ни одного дня без доброго дела». Подготовительная работа тимуровского отряда состоит в следующем: ребята знакомятся с биографией и творчеством Аркадия Гайдара, читают произведение и смотрят фильм «Тимур и его команда». Работа отряда ведется систематически, а главное – с желанием, энтузиазмом и творческим подходом. Суть работы тимуровского отряда – помогать всем, кто нуждается в помощи. Ребята активно участвуют в операциях и социальных проектах:

- операция «Малышок»:
  - ребята из тимуровского отряда организуют мероприятия и помощь воспитателям в проведении утренников; проводят мастер-класс по изготовлению поделок и рисунков к Новому году, ко Дню защитника Отечества, к Международному женскому дню 8 Марта, ко Дню Победы; показывают тематические спектакли «Здравствуй, Осень!», «Широкая Масленица»;
- операция «Поселок Водники, ты наш и только наш»:
  - тимуровский отряд проводит субботники на территории поселкового храма и во дворе дома № 5 по ул. Минусинской, где расположена мемориальная доска; ребята поздравляют на дому ветеранов войны и труда, а также участников локальных войн с Днем защитника Отечества и Днем Победы;
  - участие в акции «Письмо солдату» и «Посылка солдату» (тимуровцы пишут письма нашим солдатам, которых хочется согреть душевными рисунками и добрыми словами, собирают посылки для тех, кто вдали от дома и родных исполняет свой долг перед Отечеством);
  - помощь пожилым людям поселка Водники (пожилым людям иногда требуется не только помощь, но и внимание, общение), участие в благоустройстве поселка и в развлекательно-массовых поселковых мероприятиях;

- операция «Школа» (проведение тимуровских стартов для 1–2-х классов, поздравление на дому учителей-пенсионеров с Днем Учителя, участие в общешкольных средниках и субботниках, уборка школьного катка от снега);

- операция «Озеро Гатное – сердцу дорогое»:

- озеро Гатное – самое большое озеро в черте города, находится в Куйбышевском районе, наше озеро является местом отдыха и рыбалки для жителей района и города, наши ребята участвуют в экологической операции «Чистый берег», убирают территории берега от мусора. Тимуровский отряд надеется, что местные жители не будут устраивать свалку на берегу озера, а с началом пляжного сезона берега не погрязнут в мусоре. А тимуровская работа продолжится на благо нашим жителям;

- операция «Мы тебя любим»:

- оказание помощи и поддержки детям специализированном доме ребёнка «Солнышко» города Самары. За несколько недель до Нового года тимуровский отряд, родители, педагоги с любовью и заботой собирают подарки для детей – это игрушки, средства личной гигиены, одежда. Каждый старается вложить в подарок частичку себя – побыть Дедом Морозом накануне Нового года. Так приятно о ком-то заботиться, быть кому-то полезным, своими поступками говорить маленькому ребенку: «Мы тебя любим!»;

- поздравление с наступающим Новым годом пожилых людей в Дубовоумётском пансионате для ветеранов войны и труда. Тимуровский отряд поздравляли ветеранов с наступающим праздником: исполняли песни, бабушки с дедушками подпевали, так как песни были специально подобраны известным старшему поколению; читали стихи; играли на гитаре; танцевали вальс; подарили каждому ветерану подарки, открытки, сделанные своими руками; прозвучали поздравления от Деда Мороза и Снегурочки. Было душевно. Очень приятно и трогательно было смотреть на пожилых людей, как они со слезами на глазах и с улыбкой смотрели концерт, радовались как дети, аплодировали. Складывалось ощущение, что ребята подарили ветеранам частичку прошлого, их молодость. Невозможно передать словами радостные лица пожилых людей, хотя некоторые из них преодолевали физическую и душевную боль. В такие минуты ещё больше хочется дарить свою любовь;

- помощь приюту для бездомных собак и кошек «Участие» в Куйбышевском районе (каждый год, в октябре, ребята вместе с взрослыми от чистого сердца собирают «подарки» для кошек и собак, приносят корм, одеяла, постельные принадлежности, лотки, сухой корм. Очень приятно смотреть на радостные мордочки животных).

В ходе совместной работы с ребятами было выявлено значительное повышение успеваемости: тимуровцы стали учиться лучше, чем те обучающиеся, кто в мероприятиях задействован не был. Ребята из тимуровского отряда отмечают повышенную степень ответственности перед пожилыми людьми и любовь к Родине, к родной природе (чаще замечают бабушек с тяжёлыми пакетами и предлагают донести им до дома продукты; после уборки территории, задумываются, что раскидывали мусор на улице без мысли о загрязнении природы; отдыхая у водоемов, убирают за собой мусор, показывая пример взрослым). Если в самом начале работы тимуровского отряда ребятам предлагался объект помощи и заботы, то теперь они сами его находят.

Тимуровцы нашей школы – это активные и ответственные люди. Опыт тимуровской работы показал, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению лучших качеств: доброты, отзывчивости, стремления сделать хорошее дело.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»:  
ИЗ ПРАКТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

*Швачко Юлия Владимировна,  
учитель биологии и химии  
МБОУ «Школа № 21» г. о. Самара*

Микрорайон, в котором находится наша школа, отдалён от центра, мы – окраина города, но место наше уникальное – здесь находится памятник природы, самое большое озеро в черте города – озеро Гатное. В 2003 году оно было включено в список охраняемых природных объектов города Самары. Это озеро служит местом отдыха жителей района и города, а также местом охоты и рыбалки. Имеющиеся экологические проблемы Гатного обусловлены большой антропогенной нагрузкой, а также влиянием автомагистрали, связывающей Куйбышевский район с центром города.

Являясь учителем биологии, я веду курс внеурочной деятельности по авторской программе «Юный эколог». Целью программы является воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе. Программа предполагает практические занятия с выходом на берег озера Гатного. В 2017–2018 учебном году на базе моего 7 «Б» класса впервые был создан отряд «Юный эколог». В настоящее время отряд продолжает действовать, только уже в другом составе. Приобщаться к экологическому движению ребята начинают ещё с 5-го класса. Принимают участие в традиционном экологическом слёте, проводимом в нашей школе в сентябре, где дети проходят различные этапы, среди них очистка берега Гатного от мусора. Вступая в 7-м классе в отряд «Юный эколог», обучающиеся начинают уже систематически заниматься конкретными делами, предусмотренными программой.

Осуществляя практическую деятельность по программе «Юный эколог», дети сталкиваются с объектами природы, о которых они читали в учебниках, справочниках и т. п. Ребята начинают осознавать, что объекты природы, которые мы изучаем по книгам, рядом с нами и изучать их не менее, а более интересно, чем познавать виртуальный мир. Общение с природой воспитывает в человеке самые лучшие качества.

Во время экскурсий на озеро ребята собирают гербарный материал и фотографируют растения, встречающиеся как на берегу озера, так и на прилегающих к озеру лугах. Гуляя по берегу Гатного, собирают раковины моллюсков, общаются с рыбаками, которые рассказывают о видах рыб, выловленных здесь. Рыбаки есть и среди самих обучающихся: в тёплый период года они любят удить рыбу на озере и сами могут многое рассказать об обитателях озера.

С собранным материалом дети работают в школе: с помощью определителей животных и растений уточняют принадлежность живых объектов к той или иной систематической категории. Составляют справочники по видовому составу растений озера и окружающих его лугов, а также по видовому составу животных озера. Делают гербарии своими руками. Изучая природу Гатного и окружающих его лугов, ребята определяют наличие охраняемых видов. По результатам такого исследования составили Красную книгу озера Гатного, куда внесли водные растения: кувшинку, кубышку жёлтую.

Кроме того во время экскурсии ребята берут пробы воды из озера и проводят химический анализ. Исходя из возможностей нашей школьной лаборатории, оценивают качество воды, делают соответствующие выводы.

С результатами исследований юные экологи знакомят обучающихся нашей школы. Для этого оформляют выставки фоторабот и гербариев, выступают на конференциях. Дети принимают участие в экологических конкурсах и конференциях не только школьного, но и окружного, регионального уровня, занимая призовые места.

Такая работа увлекает ребят, приучает их к терпению и трудолюбию, приносит чувство радости и удовлетворения от того, что они вкладывают свою лепту в дело сохранения биоразнообразия окружающей природы. Радует глаза детей порядок на берегу озера после участия в акции «Чистый берег», и они уходят домой после такой экскурсии с чувством удовлетворения от проделанной работы.

Участники отряда принимают участие в школьном конкурсе скворечников ко Дню птиц. И весной ребята с удовольствием наблюдают, как перелётные птицы возвращаются в новые дома. Юные экологи облагораживают прилегающую к школе территорию, для этого выращивают рассаду декоративных растений и высаживают их в клумбу. Дети с радостью замечают, как благодаря их труду преобразается территория школы.

Школа № 21 находится на территории посёлка Водники и является единственным социальным и культурным центром данного микрорайона, поэтому мы сочли необходимым и возможным взять на себя решение экологической проблемы озера Гатного, в том числе и через экологическое просвещение местного населения. При участии учителя географии мы разработали проект «Сохраним природу Самарского заречья». Поставили цель: познакомить жителей посёлков Водники, Озёрный и Кирзавод № 6 Куйбышевского района с растительным и животным миром озера, показать ценность видового состава растений и животных. Реализуя проект, сделали гербарии, подготовили фотоматериал и презентацию по теме «Растительный и животный мир озера Гатного». Итогом проекта стала просветительская работа среди детского и взрослого населения микрорайона. С результатами работы дети выступили на школьной конференции, куда были приглашены ученики нашей школы, учителя, родители. Провели акции «Берегите природу родного края», «Научи ровесника, объясни взрослому», сделали буклеты и листовки с призывами о бережном отношении к родной природе, которые затем раздавали ученикам школы и жителям посёлка.

Ребята считают данную работу очень важной, осуществляют задуманное с надеждой, что благодаря их работе в посёлке станет больше людей, понимающих, как важно беречь окружающий мир.

Взаимодействуя с природой, юные граждане учатся понимать настоящую красоту, которая преобразует душу, делает ее доброй, отзывчивой, неравнодушной. Изучение природы родного края настраивает обучающихся на понимание необходимости сохранения естественной среды как малой Родины, так и всей страны. В программе «Юный эколог» реализуется экологическое, патриотическое и нравственное воспитание. Начиная с малого, дети постепенно приходят к пониманию того, что необходимо беречь жизнь на всей планете Земля, что является важным условием сохранения жизни человечества.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ НРАВСТВЕННЫХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Шишина Анна Владимировна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Школа № 49» г. о. Самара*

Традиционные российские нравственные и семейные ценности, уходящие корнями в традиции, представляют собой неизменные идеалы, нормы и принципы, которые служат фундаментом для культурной и социальной жизни страны. Эти ценности охватывают верность, мораль, патриотизм, уважение к старшим, честность, трудолюбие и взаимопомощь. В семейном контексте эти ценности выражаются через прочные брачные союзы, где официальный брак имеет основополагающее значение, а дети занимают центральное место. В таких семьях особое внимание уделяется воспитанию уважения к старшим, заботе о младших и взаимной поддержке. На уровне общества эти ценности содействуют укреплению правопорядка, сплочённости нации и гармоничному сосуществованию различных культур и вероисповеданий. Они помогают сохранять и передавать культурное наследие, укреплять гражданскую идентичность и обеспечить единство народа.

Популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей представляет собой процесс внедрения и распространения этих идеалов, норм и принципов в общественное сознание, направленный на укрепление и сохранение культурного и социального уклада жизни в России. Этот процесс охватывает разнообразные мероприятия и инициативы, цель которых – повысить осведомленность и значимость этих ценностей среди населения. Важнейшее направление популяризации – включение нравственных и семейных ценностей в образовательные программы, ориентированные на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

В нынешнее время проблема формирования нравственных и семейных ценностей у детей становится чрезвычайно актуальной. Учителя начальных классов выполняют важнейшую функцию, содействуя ученикам и их родителям в понимании значимости этих ценностей и их интеграции в повседневную жизнь. Актуальность данной статьи связана с современными вызовами, с которыми сталкивается система образования. В эпоху глобализации и значительного воздействия информационных технологий на подрастающее поколение возникает потребность в целенаправленной деятельности по созданию устойчивых нравственных ориентиров и семейных ценностей у младших школьников.

Современные дети подвергаются воздействию множества мнимых и антиценностей, что способно вызвать путаницу и ослабление связей с культурными и семейными традициями. В этой ситуации роль учителя начальных классов приобретает особую важность. Именно педагог может и должен выступать в качестве наставника, способствующего усвоению и принятию детьми традиционных нравственных и семейных ценностей, которые являются фундаментом гармоничного развития личности.

Цель данной статьи – представить и исследовать эффективные методы и подходы, которые учителя начальных классов используют для формирования и укрепления традиционных нравственных и семейных ценностей у младших школьников. Основное внимание уделяется выявлению ключевых направлений работы, описанию применяемых методик и приемов, а также демонстрации практических примеров, способствующих глубокому усвоению этих ценностей детьми. Особое значение придается роли учителя в воспитании доброжелательности, уважения к семье и труду, патриотизма и гражданственности, а также культурного наследия. Эти аспекты в совокупности формируют гармонично развитую личность, которая испытывает любовь к своей семье, родному краю и Родине.

Нравственные и семейные ценности представляют собой основополагающие компоненты воспитания, направленного на формирование гармонично развитой личности. Исследования в

области педагогики и психологии, проведенные такими учеными, как Л. С. Выготский и А. Н. Леонтьев, акцентируют внимание на значимости этих ценностей для развития у детей уважения к старшим, трудолюбия, патриотизма и гражданской ответственности [2, с. 115; 6, с. 224].

Учителя начальных классов выполняют ключевую роль в передаче и укреплении нравственных и семейных ценностей. В трудах таких авторов, как В. А. Сухомлинский и К. Д. Ушинский, особо подчеркивается важность личности педагога и его методов в воспитании детей [9, с. 99]. Современные исследования также подтверждают, что учитель начальных классов способен эффективно воздействовать на формирование ценностных ориентаций у младших школьников [5, с. 46].

В последние годы было проведено множество исследований, касающихся эффективных практик популяризации нравственных и семейных ценностей в образовательной среде. Работы таких авторов, как Е. А. Петраш и В. В. Кузнецов, выделяют значимость интеграции традиционных ценностей в учебный процесс и внеурочную деятельность [8, с. 84; 5, с. 62].

Обзор литературы демонстрирует, что продвижение традиционных российских нравственных и семейных ценностей является важной задачей образовательной системы.

Формирование традиционных нравственных и семейных ценностей у младших школьников охватывает несколько важных направлений:

1. Человеческие ценности: в процессе общения дети учатся доброжелательности, сопереживанию и милосердию. Учитель подчеркивает важность уважения к людям разных рас и недопустимость унижений и оскорблений.

2. Личностные качества: развитие уверенности в себе, инициативности и самостоятельности. Учитель помогает детям стремиться к личному успеху, не пренебрегая интересами других.

3. Семейные ценности: семья рассматривается как основная опора в жизни. Любовь и уважение к членам семьи, родителям и старшим родственникам, а также забота о близких.

4. Патриотизм и гражданственность: усвоение норм поведения гражданина России, уважение к народам страны, их обычаям и традициям.

5. Культурное наследие: привитие понимания значимости чтения, музыки, искусства и театра. Изучение отечественной и мировой культуры, сохранение памятников природного и культурного наследия.

6. Трудовое воспитание: воспитание уважения к физическому и интеллектуальному труду, восприятие учебы как важной трудовой деятельности школьника.

Традиционно в начальной школе используются разнообразные методы и приемы:

1. Уроки русского языка: с первого класса обучающиеся знакомятся с вежливыми словами и создают словарь вежливости. Проводится работа со словарными словами, связанными с Родиной, Москвой и Россией.

2. Проекты и исследования: обучающиеся работают над проектами, посвященными символам России, например березе. Это включает изучение этимологии слова, его лексического значения и использования в фольклоре.

3. Внеурочная деятельность: организуются посещения выставок, музеев, библиотек, участие в волонтерских акциях и других мероприятиях, направленных на продвижение традиционных ценностей.

4. Классные часы и беседы: проводятся регулярные обсуждения важных тем, затрагиваются вопросы нравственных и семейных ценностей, обсуждаются примеры из жизни и литературные произведения.

5. Интерактивные методы: используются ролевые игры, дискуссии и творческие задания для лучшего усвоения материала и формирования ценностных установок.

Опыт работы действующих учителей начальных классов представляет значительный интерес, так как демонстрирует успешные практики и методы, способствующие пропаганде традиционных нравственных и семейных ценностей среди младших школьников.

В МБОУ «Школа № 49» г. о. Самара реализуется ряд мероприятий, направленных на укрепление семейных и нравственных ценностей:



1. В рамках недели профориентации «Семь шагов к профессии» проводятся классные часы, на которые приглашаются родители учеников.

2. Организуется конкурс «Папа, мама, я – читающая семья» на уровне каждого класса.

3. Проводится соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья», которое охватывает как параллели классов, так и отдельные классы.

4. Ко Дню матери и Международному женскому дню устраиваются праздничные концерты внутри классов.

5. На уроках технологии ученики создают подарки своими руками для мам и пап к различным праздникам.

6. В рамках акций и мероприятий, посвящённых Году семьи, действуют несколько направлений:

- спортивное движение: «Семейно-танцевальные фантазии» в видеоформате;
- театральное движение: «Марафон масленичных частушек», где семьи исполняют частушки и записывают это на видео;
- экскурсионное движение: посещение галерей, музеев и выставок современного искусства;
- рукодельники: проект «Сюрприз для мамы, бабушки» по созданию поделок;
- интеллектуально-эстетическое движение, направленное на развитие творческих способностей и эстетического восприятия: «Весенние мотивы: банты, бабочки и косы».

Эти мероприятия способствуют укреплению семейных уз, развитию творческих и спортивных навыков у детей и взрослых, а также передаче культурных и нравственных ценностей от поколения к поколению.

Наибольшую эффективность показали два разработанных мною проекта «Семейный альбом» и «Мир профессий в моей семье», которые направлены на укрепление семейных связей, воспитание уважения к труду и различным профессиям, а также развитие патриотизма и гражданской ответственности.

Проект «Семейный альбом»: обучающиеся создают генеалогические деревья и делятся информацией о традициях своей семьи, что содействует укреплению семейных связей и воспитанию уважения к старшим поколениям. Этот проект нацелен на расширение понимания семьи как социального института, укрепление семейных отношений, воспитание уважения к истории своей семьи, а также развитие патриотических чувств у младших школьников. В рамках проекта ученики изучают историю своей семьи, составляют генеалогические деревья и исследуют семейные традиции.

Цель – расширить представление о социальном институте семьи посредством изучения истории и традиций своей семьи.

Задачи:

- расширить представление о семье как о социальном институте общества;
- исследовать семейный архив и фотоальбом;
- развивать умения и навыки в области поисково-исследовательской деятельности;
- воспитывать уважение к истории и настоящему своей семьи;
- способствовать развитию чувства патриотизма.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный: формулирование целей и задач проекта, подготовка материалов и инструментов для создания генеалогических древ и других исследовательских работ, проведение ознакомительного урока, на котором дети узнают цели и задачи проекта.

2. Исследовательский этап: сбор информации о своей семье с использованием семейных архивов, фотоальбомов и бесед с родственниками, изучение истории семьи, включая важные события, профессии предков и семейные традиции, создание генеалогических древ, охватывающих минимум три поколения семьи.

3. Аналитический: анализ собранной информации, сопоставление фактов из биографии разных членов семьи, обобщение данных и подготовка кратких отчетов о своей семье.

4. Презентационный: подготовка презентаций и докладов о своей семье, проведение классных часов, на которых дети представляют свои исследования перед одноклассниками и родителями, организация выставки генеалогических древ и других творческих работ.

5. Заключительный: подведение итогов проекта и обсуждение достигнутых результатов. Рефлексия: дети делятся своими впечатлениями и мыслями о проекте, рассказывают, что нового они узнали о своей семье. Награждение наиболее активных участников проекта.

Методы и приемы:

1. Исследование семейного архива: обучающиеся вместе с родителями изучают старые фотографии, письма и документы, составляют хронологию значимых событий в истории семьи.

2. Интервью с родственниками: обучающиеся проводят беседы с бабушками, дедушками, старшими братьями и сестрами, записывая воспоминания и интересные факты.

3. Создание генеалогических древ: использование графических материалов и программ для составления схем; включение информации о каждом члене семьи: имя, отчество, фамилия, даты рождения и смерти, профессия.

4. Анализ и систематизация данных: систематизация собранной информации; выявление общих черт и интересных фактов в истории семьи.

Проект «Семейный альбом» способствует укреплению семейных уз, развитию чувства патриотизма и уважения к прошлому. Дети, участвующие в проекте, глубже понимают значение семьи в их жизни и учатся гордиться своими корнями. Этот проект является важным элементом в формировании нравственных и семейных ценностей у младших школьников.

Еще один успешный проект – «Мир профессий в моей семье». Он направлен на ознакомление детей с разнообразием профессий, их значимостью и ценностью труда в обществе. Этот проект помогает детям лучше понять мир взрослых, уважать труд и осознать важность каждой профессии для благополучия общества.

Цель – познакомить детей с различными профессиями, их спецификой и значимостью.

Задачи:

- расширить знания детей о мире профессий;
- воспитывать уважение к труду и различным профессиональным областям;
- развивать осознание значимости каждой профессии для общества;
- содействовать формированию уважения у обучающихся к родителям и другим членам семьи, работающим в разных сферах;
- стимулировать интерес к выбору будущей профессии.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный: формулирование целей и задач проекта, вовлечение родителей в проект, подготовка ресурсов и материалов для классных часов и презентаций, проведение ознакомительного урока, на котором дети узнают цели и задачи проекта.

2. Исследовательский: родители собирают данные о своей профессии и готовят материалы для демонстрации, дети задают вопросы родителям об их работе и узнают интересные аспекты и детали профессии.

3. Презентационный: родители организуют классные часы, делясь информацией о своей профессии, дети готовят вопросы для более глубокого понимания работы родителей. Организуется выставка рисунков и поделок, связанных с профессиями родителей.

4. Аналитический: совместное с детьми обсуждение полученной информации и анализ впечатлений, дети создают краткие эссе или отзывы о профессиях своих родителей.

5. Заключительный: подведение итогов проекта и обсуждение достигнутых результатов. Рефлексия: дети делятся своими мыслями и впечатлениями о проекте, родители получают награды за активное участие в проекте.

Методы и приемы:

1. Презентации родителей: родители подготавливают презентации, включающие фотографии с рабочего места, схемы и диаграммы, иллюстрирующие их профессиональную деятельность. Они рассказывают о том, как выбрали свою профессию, с какими трудностями сталкиваются и что приносит удовлетворение в работе.

2. Вопросы и ответы: обучающиеся задают родителям вопросы об их профессии, о том, что им нравится и что сложно в их работе. Происходит обсуждение важности профессии для общества и вклада, который родители вносят своим трудом.

3. Рисунки и поделки: обучающиеся рисуют профессии своих родителей, создавая художественные работы, которые отражают их понимание и восприятие. Они также изготавливают поделки, символизирующие профессию (например, модель автомобиля для водителя или макет здания для архитектора).

4. Эссе и отзывы: обучающиеся пишут эссе о профессиях своих родителей, выражая свои мысли и чувства. Они составляют отзывы о проекте, в которых делятся своими впечатлениями и новыми знаниями.

Проект «Мир профессий в моей семье» помогает детям развивать уважение к труду, осознавать значимость разнообразных профессий и ценить вклад каждого в общество. Благодаря участию родителей дети наблюдают пример преданности своей работе и начинают понимать важность выбора будущей профессии. Этот проект играет ключевую роль в формировании трудолюбия и уважения к труду у младших школьников.

Популяризация традиционных российских нравственных и семейных ценностей в начальной школе играет ключевую роль в формировании личности ребенка. Эффективные практики популяризации традиционных российских нравственных и семейных ценностей включают в себя разнообразные формы работы с учащимися и их родителями. Совместные мероприятия, семейные праздники, спортивные и творческие мастерские, а также участие в социально значимых акциях способствуют формированию у детей уважения к старшим, ответственности, трудолюбия и любви к своей семье и Родине. Включение таких проектов, как «Семейный альбом» и «Мир профессий в моей семье», в учебный процесс способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности. Опыт работы учителей начальных классов может быть полезен для других образовательных учреждений и специалистов в области воспитания.

#### *Литература*

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Элькониной. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
3. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – М.: Академия, 2008. – 235 с.
4. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989. – 159 с.
5. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Юрайт, 2025. – 136 с.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
7. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 2000. – 349 с.
8. Петраш Е. А. Ребёнок – родитель – педагог: основы сотрудничества: учебное пособие / Е. А. Петраш, В. М. Сапогов, Т. В. Сидорова. – М.: РУСАЙНС, 2024. – 112 с.
9. Сухомлинский В. А. О воспитании: выдержки из работ / [сост., авт. предисл. и вступ. очерков к разделам С. Соловейчик]. – М.: Политиздат, 1988. – 269 с.

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Яндукова Татьяна Анатольевна,  
к. п. н., учитель начальных классов,  
заместитель директора по начальной школе  
МБОУ Школы № 110 г. о. Самара*

Одним из актуальных направлений в настоящее время является поддержка семьи. Особенности семейного взаимодействия влияют на формирование ценности семьи с раннего возраста, поэтому положению семьи в обществе, тенденциям и перспективам ее развития уделяется большое внимание, так как именно семья и подрастающее поколение определяют будущее общества.

Школа и семья – два важных института воспитания, которые должны взаимодействовать и дополнять друг друга. Семья играет важную роль в формировании личности младшего школьника. Именно в семье закладываются качества личности, модели поведения в обществе, которые станут определяющими в выборе стратегии и жизненных ориентиров ребёнка.

Семейное воспитание – это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, и ведущая роль в ней принадлежит родителям. Поведение ребенка – это своеобразный индикатор семейного благополучия, первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи. К сожалению, в настоящее время существует проблема не только сохранения, но усиления негативных социальных и духовно-нравственных деформаций в родительско-детской среде.

Школа в этих условиях была и остается одним из основных социальных институтов, реализующих не только обучение, но и воспитание подрастающего поколения. В школе реализуется программа воспитания, учитывающая ценностные ориентиры разных групп детей (дети начальной, средней и старшей школы), воспитательное воздействие которой отражается на интеллектуальное, эмоционально-чувственное, деятельностное развитие личности, ее духовно-нравственное становление.

Таким образом, школа и семья – два важнейших воспитательных института, которые призваны взаимодействовать и дополнять друг друга. Приоритетной задачей семьи и школы в настоящее время является формирование семейных ценностей у младших школьников на основе гармоничного сочетания нравственных и духовных ценностей.

Э. И. Сайфетдинова отмечает связь между отношением к семейным ценностям и социальной успешностью, семейные ценности при этом являются составной частью социальной успешности подрастающего поколения [6].

В родительском труде, как и в любом другом, возможны ошибки, сомнения и временные неудачи, которые сменяются победами. Воспитание в семье – это жизнь, и наше поведение и чувства к детям сложны, изменчивы и противоречивы. Родители не похожи друг на друга, как и дети. Отношения с ребёнком так же индивидуальны и неповторимы, как и с любым человеком.

Семейные ценности – хорошая основа для воспитания в семье. Однако, как и любая ценность, требует внимания: это время, которое семья уделяет для её реализации, волевые усилия членов семьи, периодичность проявления ценностей, умение планировать семейное мероприятие, определяя необходимые условия ее реализации и так далее. В противном случае это будет не ценность, а спонтанное действие [1; 4].

И. Н. Трошкина определяет семейные ценности как нравственный каркас общества. Укрепление семейных ценностей является задачей настоящего и будущего общества. Автор отмечает, что в настоящее время существуют противоречия между семейными (например, родство, родительство, почитание старших, забота о младших, материнство, отцовство, многодетность) и внесемейными ценностями (например, статусные характеристики, образование, профессиональная деятельность, сексуальное партнерство).

Исследователь отмечает многоаспектность понимания семейных ценностей и выделяет:

- а) три системы ценностей (личностные, семейные и общественные);
- б) два подхода к пониманию ценностей (положительные и отрицательные ценности; социокультурные предпочтения);
- в) три конструкта семейных ценностей (супружество, родительство, родство);
- г) основные компоненты традиционных семейных ценностей (отношение к браку и добросовестному поведению, отношение к деторождению и социализации, отношение к взаимодействию членов семьи); структуру семейных ценностей (основой классификации выступают формы семейных отношений, функциональные основы семьи, совокупность семейных ценностей этического, правового и функционального значения) [8].

Е. В. Соколова описывает семейные ценности через заботу, моральную и материальную поддержку, любовь и взаимоуважение, глубокую взаимосвязь и взаимообусловленность с традициями, наличие религиозных ценностей и уровень образования, духовное и бережное осознанное отношение к семейным правам, обязанностям и принципиальным положениям [7].

А. Б. Беляева представляет механизм формирования семейных ценностей через аккумуляцию общего социального опыта, отбор наиболее важных его (опыта) аспектов для семьи, стереотипизацию и передачу от поколения к поколению. Накопление социального опыта и, как следствие, формирование семейных ценностей происходят посредством реализации основных функций семьи, таких как: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, духовная, интеллектуальная, эмоциональная, взаимоотношения с другими членами общества и социальными институтами. Реализация данных функций и есть трансляция семейных ценностей конкретной ячейки общества [3].

Я. В. Бацина подчеркивает, что в настоящее время существует определенный слой инноваций, перестраивающие культурную традицию, затрудняя процессы социализации человека к постоянно меняющимся требованиям жизни. К сожалению, данные инновации являются причиной разрушения традиционных стандартов семейного уклада и формирования традиций [2].

Л. В. Колбасина говорит об утрате семьей некоторых воспитательных функций, что может привести к подрыву стабильности общества, его благополучия и безопасности. Исследователь выделяет традиционные духовно-нравственные ценности и материальные. К традиционным ценностям относит материнство, отцовство, родство, веру, родину, мир, трудолюбие и другие, к материальным ценностям – жилье, материальный достаток, социальный статус и другие [5].

Перечисленные противоречия актуализируют проблему формирования семейных ценностей у обучающихся начальной школы, что привело нас к разработке модели формирования семейных ценностей.

Структура разработанной нами модели формирования семейных ценностей у обучающихся начальных классов представляет целостное образование и состоит из четырех основных блоков: нормативно-целевого, содержательно-технологического, организационно-деятельностного и диагностико-результативного (рис. 1).

Актуальность формирования семейных ценностей у обучающихся начальных классов заключается в необходимости знакомства с духовно-нравственными истоками и потребностями общества в противовес деструктивным изменениям. Формирование семейных ценностей является основой мировоззрения, интеграции в современное общество и способствует устойчивости института семьи.

Модель формирования семейных ценностей у обучающихся начальных классов разрабатывалась с учетом следующих принципов: культуросообразности, субъектности, практико-ориентированности, интегративности, преемственности. Педагогическая значимость модели формирования семейных ценностей у обучающихся начальных классов заключается в том, что она позволяет выделить актуальные и перспективные направления, приемы, способы педагогической деятельности.

<p><b>Нормативно-целевой блок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Цель:</b> формирование семейных ценностей у обучающихся начальных классов.</li> <li>• <b>Задачи:</b> 1) формирование ценности «любовь»; 2) формирование ценности «уважение к старшим, почитание»; 3) формирование ценности «продолжение рода»; 4) формирование ценностного отношения к культуре собственного быта.</li> </ul>
<p><b>Содержательно-технологический блок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подходы и принципы к формированию семейных ценностей у обучающихся начальных классов.</li> <li>• Программа по формированию семейных ценностей у обучающихся начальных классов.</li> </ul>
<p><b>Организационно-деятельностный блок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы деятельности по формированию семейных ценностей у обучающихся начальных классов.</li> <li>• Содержание деятельности по формированию семейных ценностей у обучающихся начальных классов.</li> <li>• Методы, приемы и средства по формированию семейных ценностей у обучающихся начальных классов.</li> </ul>
<p><b>Диагностико-результативный блок</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии сформированности семейных ценностей у обучающихся начальных классов.</li> <li>• Показатели сформированности семейных ценностей у обучающихся начальных классов.</li> <li>• Уровни сформированности семейных ценностей у обучающихся начальных классов (низкий, средний, высокий).</li> </ul>

*Рис. 1. Модель формирования семейных ценностей у обучающихся начальных классов*

Условия формирования семейных ценностей у обучающихся начальных классов: организация совместной деятельности обучающихся с родителями, методическое сопровождение семей, использование воспитательного потенциала социокультурного окружения семьи и школы, мониторинг формирования семейных ценностей.

Для реализации модели формирования семейных ценностей у учащихся начальных классов предлагаем несколько направлений, отраженных в программе (таблица 1).

Формирование семейных ценностей способствует созданию, сохранению, укреплению института семьи. Их формирование у обучающихся начальных классов включает основополагающие подходы семейного воспитания, нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Таблица 1

Программа реализации модели формирования семейных ценностей  
у учащихся начальных классов

№	Направление	Задачи	Формы
1	Родительский всеобуч	Гармонизировать родительско-детские отношения, повысить мотивацию к самостоятельному формированию родительских компетенций, систематизировать профилактическую работу, знакомить родителей с основами психолого-педагогических и правовых знаний	– тематические родительские собрания; – консультации; – дискуссии и диспуты; – тренинги; – ролевые игры; – обмен опытом воспитания детей в семье; – вечер вопросов и ответов; – родительские лектории и чтения
2	Генеалогическое древо	Познакомиться с историей семьи, определить свое место и значение в системе семейных ценностей, познакомиться с материалами семейного архива	– опрос родителей, бабушек и дедушек детьми; – классные часы с участием родителей; – использование интернет-ресурсов; – организация встреч; – работа с семейными архивами; – совместные праздники; – проектная деятельность; – дидактические игры
3	Семья и досуг	Укреплять семейные традиции и ценности, создать благоприятную эмоциональную атмосферу в семье, организовать условия для полноценного взаимодействия детей и родителей во время совместного досуга	– подготовка концертов, праздников, спектаклей; – организация и проведение экскурсий; – интеллектуальные игры и викторины; – конкурсы; – совместные коллективно-творческие дела; – вечера встречи с интересными людьми
4	Приобщение детей к здоровому образу жизни	Формировать ценности здорового образа жизни, укреплять здоровье, организовывать активный досуг	– спортивные соревнования; – спортивные праздники; – дни здоровья; – походы
5	Семейное хозяйство и дети	Развивать трудовые умения школьников, показать родителям и детям возможности трудовых обязанностей детей в семье, приобщать детей в активные трудовые дела в социуме	– классные часы с участием родителей; – организация совместных трудовых дел; – субботники; – помощь бабушкам и дедушкам, младшим братьям и сестрам; – мастер-классы с участием родителей

*Литература*

1. Акрамова Э. И. Сохранение семейных ценностей – первооснова государства. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sohranenie-semeynyh-tsennostey-pervoosnova-gosudarstva> (дата обращения: 02.12.2024).
2. Бацина Я. В. Разрушение традиционных семейных ценностей. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrushenie-traditsionnyh-semeynyh-tsennostey> (дата обращения: 02.12.2024).
3. Беяева А. Б. Традиционные семейные ценности // Вестник ТГУ. – 2008. – № 11(67). – С. 170–175.
4. Гукетова С. М. Социальное партнерство семьи и педагогов в формировании семейных ценностей // Вестник науки. – 2024. – № 1(70), т. 4. – С. 363–366.
5. Колбасина Л. В. Модель формирования семейных ценностей у подростков / Л. В. Колбасина, Н. В. Шульга, Р. Ф. Курмакаев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – № 1. – С. 157–164.
6. Сайфетдинова Э. И. Отношение обучающихся к семейным ценностям / Э. И. Сайфетдинова // Вестник Пензенского государственного университета. – 2013. – № 4. – С. 30–32.
7. Соколова Е. В. Семейные ценности в условиях глобализации // Право и государство. – 2022. – № 6(210). – С. 62–65.
8. Трошкина И. Н. Семейные ценности // Философская мысль. – 2022. – № 12. – С. 1–9.