



«Применение методов сенсомоторной интеграции в работе с детьми, как условие пропедевтики нарушений развития и повышения качества коррекционно-развивающего процесса»

Король Е.С., заместитель
заведующего детским садом
№ 171 «Крепыш» АНО ДО
«Планета детства «Лада»

26.03.2025

**СПОСОБНЫ
СЛЫШАТЬ?**

**УЛАВЛИВАЮТ
ЭМОЦИИ ?**

**ЧУВСТВУЮТ
ИРОНИЮ?**



общение с гаджетами

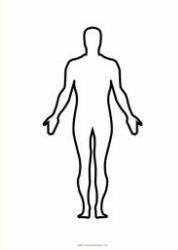
живое общение





СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ - ощущения

проприоцептивные



вестибулярные



зрение



слух



вкус



обоняние



осознание





РЕСУРСЫ:

КАДРОВЫЕ

РППС

ФИНАНСОВЫЕ

КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ:



**Распоряжение ТУ МОиН СО
от 17.06.2024 № 199-р**



Развивающая предметно-пространственная среда:

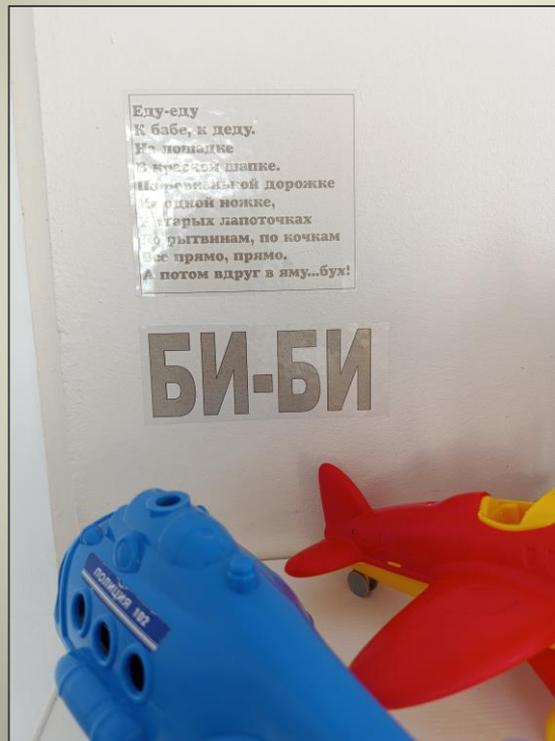


ГРУППЫ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА



МЯГКАЯ ПЕДАГОГИКА

ЧЕТВЕРОСТИШЬЯ
НА СТЕНЕ и на ПОЛУ
ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПЕДАГОМ



Еду-еду
К бабе, к деду.
Иногда
В кувалду бью.
По железной дорожке
На одной ножке,
В старых лапоточках
По рытвинам, по кочкам
Все прямо, прямо,
А потом вдруг в яму...бух!

БИ-БИ



ЗРИТЕЛЬНЫЕ
ОРИЕНТИРЫ
ДЕЙСТВИЕ - ПРЕДМЕТ



«ПОДУЙ НА ПЕРЫШКО»



МЯГКАЯ ПЕДАГОГИКА



ГРУППЫ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА



ИССЛЕДОВАНИЯ
С ФОНАРИКОМ





мобильный Проектор
МАГИЧЕСКИЙ КУБ



логопедическая
мозаика «СветочКА»



Работа в окружной пилотной площадке по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной программы дошкольного образования

- Разработка и апробация чек –листа**
- Разработка комплекса авторских игр и пособий «СЕНСОРИК»**



**Никто не в силах
дать адаптивный
ответ за ребенка,
он должен
сделать
это сам!**



мастер – класс
с родителями

