

Занятие 5, лекция 6

Подходы к планированию образовательного процесса по формированию основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме в условиях ДОО в соответствии с ФОП дошкольного образования

В ходе работы

Вы узнаете:

- принципы и подходы к планированию образовательной деятельности по формированию основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме в условиях ДОО в соответствии с ФОО дошкольного образования
- структуру и содержание перспективного и календарно-тематического планирования по решению задач формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме

Вы научитесь:

- разрабатывать перспективные и тематические планы с учетом образовательной среды, специфики и направленности ДОО, возрастных особенностей детей
- осуществлять мониторинг и коррекцию планов в процессе их реализации
- разрабатывать учебно-дидактические и методические материалы в рамках решаемых задач формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме

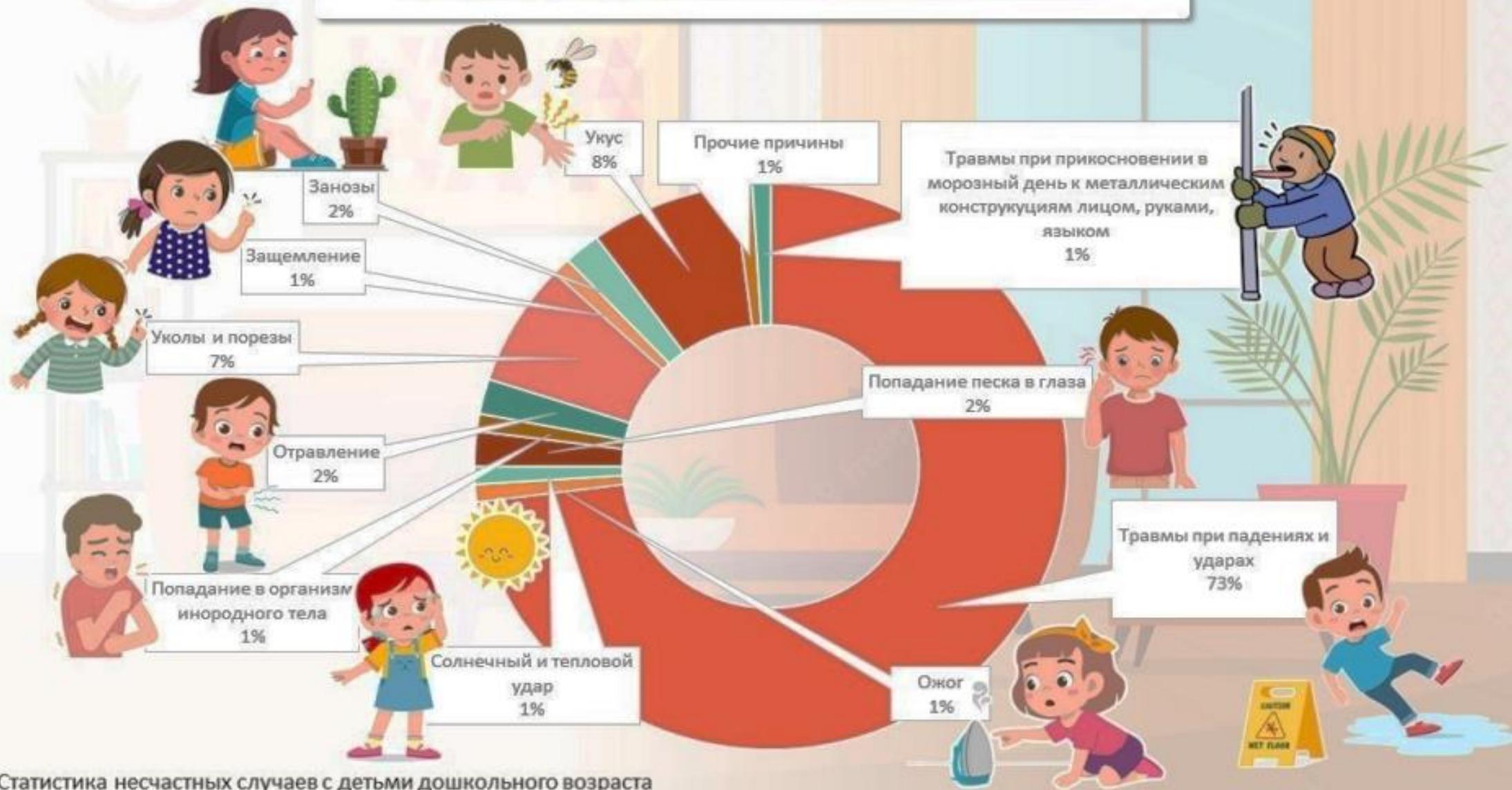
Овладеете:

- навыками разработки перспективных и календарно-тематических планов в рамках решаемых задач с учетом особенностей группы детей
- способами гибкого планирования в зависимости от поставленных задач

Список проектных подгрупп городской творческой группы 2023 – 2025г.г.

Научный руководитель	№	Образовательные учреждения	Направление	
А.А. Ошкина, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	1.	1	Духовная сфера	
				МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки»
				МБУ детский сад № 53 «Чайка»
				МАОУ детский сад № 79 «Гусельки»
				МАОУ ДС № 80 «Песенка»
				МБУ детский сад № 84 «Пингвин»
				МБУ «Лицей № 67»
А.Ю. Козлова, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	1.	2	Информационная сфера	
				МБУ детский сад № 33 «Мечта»
				МБУ детский сад № 50 «Синяя птица»
				МБУ детский сад № 162 «Олимпия»
				МБУ «Лицей № 6»
				МБУ детский сад № 69 «Веточка»
				МБУ детский сад № 199 «Муравьишка»
Е.А. Сидякина, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»	1.	3	Социальная сфера	
				МБУ детский сад № 90 «Золотое зёрнышко»
				МБУ детский сад № 93 «Мишутка»
				МБУ детский сад № 104 «Соловушка»
			МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок»	Экономическая сфера
			МБУ «Школа № 26»	
			МБУ детский сад № 100 «Островок»	
			МБУ детский сад № 54 «Алёнка»	
		МБУ детский сад № 76 «Куколка»		

Несчастные случаи с детьми дошкольного возраста*



* Статистика несчастных случаев с детьми дошкольного возраста

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СИТУАЦИЙ, ВЛЕКУЩИХ ЗА СОБОЙ ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ДЕТСКОМУ ЗДОРОВЬЮ

1. Недостаточный учет взрослыми возрастных особенностей детей

2. Отсутствие присмотра за детьми

3. Незнание содержания нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность взрослых по охране здоровья и жизни детей

4. непонимание потенциальных опасностей и важности родительского контроля

5. Непроработанность или отсутствие системы профилактики травматизма и возникновения чрезвычайных ситуаций
в детском саду и семье

6. Недостаточность информирования самого ребенка об опасностях, рисках, мерах предосторожности, действиях и поведении, отсутствие сформированных навыков и опыта безопасного ...

7. Несоблюдение требований безопасности к развивающей предметно-пространственной среде

8. Отрицательный пример взрослых, невнимательность

Социум — это мир людей, который может рассматриваться как синоним слова «общество» или как форма существования общества, включающая исторически сложившиеся социальные отношения.

Макросоциум — это наиболее общее объединение, сообщество, которому характерны наиболее общие признаки. Это общество в целом, включающее все социальные институты, структуры и отношения, которые влияют на жизнь людей.

Таким образом, социум охватывает широкий спектр общественных отношений (с кем и как), а макросоциум — более широкий уровень общества, охватывающий все его аспекты и влияющие на жизнь людей факторы (каким образом).

МАКРОСОЦИУМ

ПОДСИСТЕМЫ/ СФЕРЫ

Духовная

Информационная
/ политическая

Социальная

Экономическая

Цивилизационные вызовы безопасной жизнедеятельности и поведения человека XXI века

Бытовые

Социальные

Информационные

Природные

ФАКТОРЫ

В социуме
и
макросоциуме

МАКРОСОЦИУМ

ПОДСИСТЕМЫ/ СФЕРЫ

Экономическая - производство, распределение, обмен, потребление материальных благ и соответствующие отношения (**заводы, биржи, банки...**)

Социальная - отношения между классами, сословиями, нациями, профессиональными и возрастными группами; деятельность государства по обеспечению социальных гарантий (**система здравоохранения, социального обеспечения, коммунальные службы...**)

Политическая - отношения между гражданами, государством и политическими партиями (**парламент, правительство, общественные организации...**)

Духовная - отношения, возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления (**школы, вузы, театры, музеи, библиотеки...**)

Одна из основных задач социально-коммуникативного развития дошкольников - «формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)»

Планируемые результаты к старшему дошкольному возрасту - осваивают «безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, правила безопасного поведения» и стремятся их выполнять»

Опрос родителей воспитанников
«Что вы ждете от детского сада?»

Безопасность

Квалификация воспитателей

Индивидуальный подход

Разнообразие образовательных программ

Разнообразные программы и занятия

Развитие социальных навыков

Коммуникация и обратная связь

Здоровое питание

Чистота и порядок

Поддержка родителей

Формирование основ культуры безопасности предполагает:

-овладение дошкольниками элементарными представлениями об:

- источниках, факторах и рисках, влияющих на жизнь и здоровье,
 - мерах предосторожности,

- нормах и правилах безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве,

-овладение умениями, навыками осторожного, безопасного поведения, алгоритмами действий в опасных ситуациях;

-формирование мотивации

-к осознанному соблюдению правил безопасности

-и соответствующих стереотипов действий в различных ситуациях.

УСЛОВИЯ формирования культуры безопасности:

- поддержка детской инициативы и самостоятельности
- поддержка познавательной активности
- формирование осознанности в выполнении действий, соблюдении правил
- воспитание дисциплинированности
- проявление бдительности и осторожности для предотвращения опасных для жизни и здоровья чрезвычайных ситуаций
- организация всех видов детской деятельности
- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- при непосредственном партнерском взаимодействии с родителями (законными представителями)



Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве)
– ИРЗАР. - <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-u-vospitannikov-osnov-bezopasnogo-povedeniya.pdf>

Цель формирования основ безопасного поведения дошкольников:

- обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста,
- формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире,
- воспитание культуры безопасного поведения

Задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников

В части работы с детьми:

- формирование представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды и их источниках, угрозах и рисках, ситуациях, опасных для здоровья и жизни, способах предупреждения и избегания таких ситуаций, правилах поведения; создание условий для понимания необходимости и важности безопасного поведения, воспитания дисциплинированности
- формирование мотивов и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения
- формирование умений, навыков, овладение способами и алгоритмами действий, необходимыми для предотвращения опасных ситуаций, выработки тактики безопасного поведения в уже возникших ситуациях

Задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников

В части работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности и мастерства по вопросам воспитания **культуры безопасного поведения** дошкольников
- определение **содержания, средств, способов и условий обучения** в разных видах детской деятельности
- формирование **мотивации** на целенаправленное обеспечение процесса безопасности жизнедеятельности детей, **создание безопасной среды** с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся

Задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников

В части работы с родителями (законными представителями) :

- повышение компетентности родителей воспитанников в части формирования у детей **представлений о различных угрозах жизни и здоровью** детей, мерах безопасности, правилах и нормах безопасного поведения для формирования **готовности к безопасной жизни в окружающем мире**
- овладение способами родительского контроля за **временем пребывания**, **выбором** соответствующего возрастным особенностям дошкольников **контента**, **способами взаимодействия** с детьми по вопросам безопасности; **повышения их ответственности** за жизнь и здоровье детей

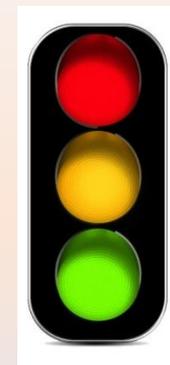
Формирование идет ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО

Начиная с 2 – 3 лет:

- подражание взрослому
- повторение за ним действий
- усвоение прямых запретов



- к формированию более широких представлений и усвоение правил на основе осознанности и самостоятельности,
При развитии **способности к самоконтролю**
в **старшем дошкольном возрасте!**



Зона ответственности

Содержание педагогической работы. КОМПОНЕНТЫ:

1. Когнитивный или содержательный компонент:

ЧТО? КАК? ЗАЧЕМ?

- формирование у детей представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды, угрозах и рисках, опасных для здоровья и жизни и их последствиях
- способах предупреждения и избегания опасных ситуаций, правильных действий в уже сложившейся ситуации
- понимание необходимости и важности безопасного поведения

2. Эмоционально-побудительный (мотивационно-ценностный) компонент

ЧЕРЕЗ ЧТО?

- формирование мотивов и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения
- стремление к осуществлению самоконтроля

3. Деятельностный компонент:

КАКИМ ОБРАЗОМ?

- формирование практических умений и навыков
- усвоение алгоритмов действий, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях
- соблюдение правил безопасного поведения и деятельности

Некоторые подходы к планированию образовательной деятельности по формированию основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме в условиях ДОО в соответствии с ФОП дошкольного образования:

Учёт индивидуальных и возрастных особенностей детей. Необходимо формировать представления на доступном их пониманию уровне, бережно относиться к психике ребёнка.

Выстраивание системы работы для всех возрастных групп. Для каждого возраста определяются цели и задачи, содержание и формы работы.

Использование разнообразных видов детской деятельности. Это игровая, социально-коммуникативная, исследовательская, двигательная, познавательная, продуктивная деятельность.

Применение эффективных средств и способов. К ним относятся моделирование ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям, решение проблемных ситуаций и ситуативных задач, инсценирование и драматизация, проектирование, экскурсии, виртуальные путешествия, беседы, встречи с интересными людьми.

Единство подходов дошкольной организации и семьи. Знания, умения и навыки, которые ребёнок получает в детском саду, должны закрепляться и применяться на практике в условиях семьи.

Эффективные методы формирования у детей безопасного поведения

наглядные методы: пример взрослых; рассматривание картин, иллюстраций, наглядных пособий, буклетов, мультимедийных пособий, моделей; просмотр мультфильмов, фильмов, роликов; компьютерные развивающие игры, интерактивные образовательные программы, наглядные пособия; показ презентаций, кукольных представлений; комментированный показ безопасных действий с предметами и объектами, приемов самозащиты; показ простейших опытов;

словесные методы: беседы, рассказ, обсуждение проблемных ситуаций; чтение художественной литературы; встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей

методы практического обучения: выполнение творческих заданий, проектов; совместное изготовление газет, плакатов, ситуационно-имитационное моделирование действий и ситуаций, самостоятельные игры детей, решение практических ситуаций с использованием моделей и макетов, участие в акциях и конкурсах

методы проблемного обучения: тематические исследовательские проекты; решение проблемных ситуаций

диагностические методы: анкетирование, опросы

игровые технологии: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации, игровые обучающие ситуации, под руководством педагога

Календарно-тематическое планирование педагогического процесса в подготовительной группе к школе

Дата	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы	Объект макросоциума
Сентябрь			
01.09	День знаний. Профессии учителя и сотрудников детского сада	1 сентября -День знаний	Детский сад
04.09- 08.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности	
11.09- 15.09	Неделя здоровья. Профессии врача.		
18.09- 22.09	Моя семья.		
25.09- 29.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.	

Образовательная область: **социально-коммуникативное развитие**

Задачи образовательной деятельности **в сфере формирования безопасного поведения:**

- **в быту**
- **в природе**
- **на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте,**
- **в социуме, информационном/цифровом пространстве**

Объекты макросоциума

Духовная сфера:

- Библиотека
- Научный центр
- Музей
- Храмы
- Бассейн
- Парк

Экономическая сфера:

- Рекламное агентство
- Центр занятости населения
- Пиццерия
- Вокзал
- Рынок, магазин
- Банк

Информационная сфера:

- Интернет
- Информационно-телекоммуникационная сеть
- Радио
- Телевидение

Социальная сфера:

- Столовая
- Оптика - Поликлиника
- Детский развлекательный центр
- Салон красоты - Почтовое отделение
- Приют для животных

Формы методической работы с педагогами:

- педсоветы
- диспуты
- деловые игры
- семинары-практикумы
- виртуальные консультации и конференции по обмену опытом,
 - обсуждение методических рекомендаций и пособий, материалов для работы с коллегами, родителями и детьми,
- актуализация знаний нормативных правовых документов
 - обсуждение планирования и реализация работы по формированию представлений и освоению правил и норм безопасного поведения у детей
- изучение передового опыта организации работы с детьми по формированию навыков безопасного поведения

Итоговая работа

1. ШАБЛОН ДЛЯ РАЗРАБОТКИ НАВИГАЦИОННОГО МАРШРУТА

ЗАДАНИЕ 1

Название маршрута: [Указать название маршрута, например, "**Путешествие в мир искусства**"]

Целевая группа: [Указать возраст детей, например, "**Дети 5-6 лет**"]

Цель маршрута:

[Указать цель, например, "**Формирование у дошкольников основ социальной ориентировки и безопасного поведения через знакомство с объектами духовной сферы**"]

Задачи маршрута:

[Указать задачу, например, "**Познакомить детей с музеем как объектом духовной сферы**"]

[Указать задачу, например, "**Научить детей правилам безопасного поведения в общественных местах**"]

[Указать задачу, например, "**Развивать навыки социального взаимодействия**"]

Ключевые точки маршрута

Название точки	Описание	Правила безопасного поведения
Музей изобразительных искусств	Знакомство с экспонатами, беседа с экскурсоводом	Не трогать экспонаты, слушать экскурсовода, не шуметь
Парк культуры и отдыха	Прогулка, игры на свежем воздухе	Не уходить далеко от воспитателя, не подходить к незнакомым людям
Детская библиотека	Чтение книг, участие в викторине	Бережно обращаться с книгами, соблюдать тишину

Методы и формы работы:

- Экскурсия по музею.
- Игровая деятельность в парке.
- Беседа с библиотекарем.

Взаимодействие с родителями:

- Информирование родителей о маршруте и правилах поведения.
- Привлечение родителей к участию в экскурсии (по желанию).

Ожидаемые результаты:

- Дети познакомятся с объектами духовной сферы.
- Дети освоят правила безопасного поведения в общественных местах.
- Дети разовьют навыки социального взаимодействия.

2. ШАБЛОН ДЛЯ АНАЛИЗА НАВИГАЦИОННОГО МАРШРУТА

Задание 2

Название маршрута: [Указать название маршрута]

Целевая группа: [Указать возраст детей]

Критерии анализа:

Соответствие принципам безопасности:

- Оценить, насколько маршрут безопасен для детей
- Предложить рекомендации, если необходимо

Соответствие принципам доступности:

- Оценить, насколько маршрут доступен для детей указанного возраста
- Предложить рекомендации, если необходимо

Образовательная ценность:

- Оценить, насколько маршрут способствует формированию основ социальной ориентировки
- Предложить рекомендации, если необходимо

Интерактивность и вовлеченность детей:

- Оценить, насколько маршрут вовлекает детей в активную деятельность
- Предложить рекомендации, если необходимо

○ **Итоговый вывод:**

Сделать общий вывод о качестве маршрута и предложить рекомендации по его улучшению

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

Тимофеева Л.Л. Концепция формирования культуры безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. / Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук (5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования). – режим доступа <https://606.su/FQlt>

Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве) / ИПЗАР. – режим доступа: <https://606.su/kXs2>

**Будем благодарны,
если вы ответите на
вопросы анкеты обратной
связи**

СПАСИБО!

