

**Актуальные вопросы
познавательного и
речевого развития
детей дошкольного
возраста**





расщепленный



ужасный



невообразимый



беспощадный

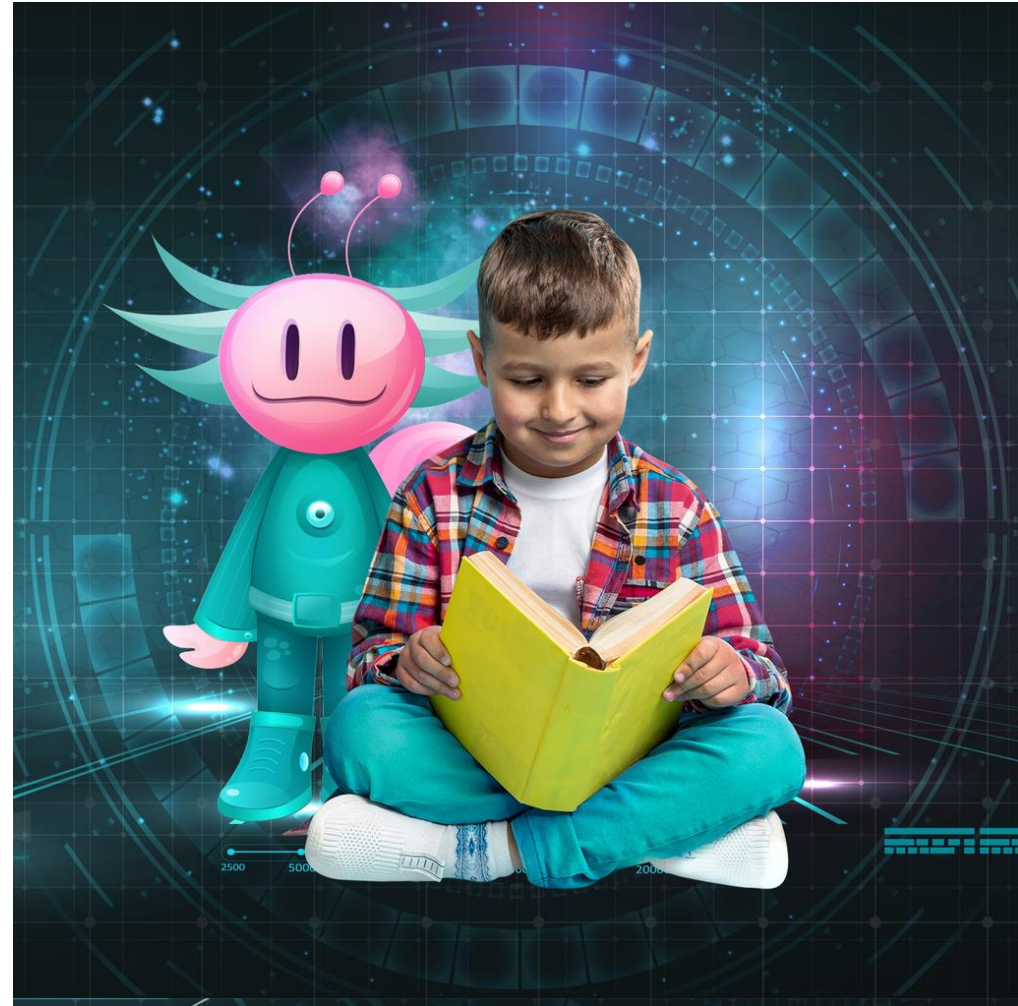


возрождающийся

Главные навыки и компетенции будущего

- аналитическое мышление и инновации;
- активное обучение и стратегии обучения;
- комплексное решение проблем;
- критическое мышление и анализ;
- креативность, оригинальность и инициативность;
- лидерство и социальное влияние;
- использование технологий, мониторинг и контроль;
- разработка технологий и программирование;
- жизнестойкость, стрессоустойчивость и гибкость;
- рассуждение, решение проблем и генерация идей.

А в детском саду?



УЧИМСЯ



- ✓ Задавать вопросы
- ✓ Решать нестандартные задачи
- ✓ Исследовать новое
- ✓ Обучать других
- ✓ Придумывать решения для глобальной проблемы
- ✓ Не бояться пробовать и ошибаться
- ✓ Анализировать информацию из разных источников
- ✓ Формировать собственное мнение
- ✓ Заниматься искусством
- ✓ Развивать логическое мышление
- ✓ Участвовать в обсуждениях

Глобализация Информатизация



Социокультурное пространство





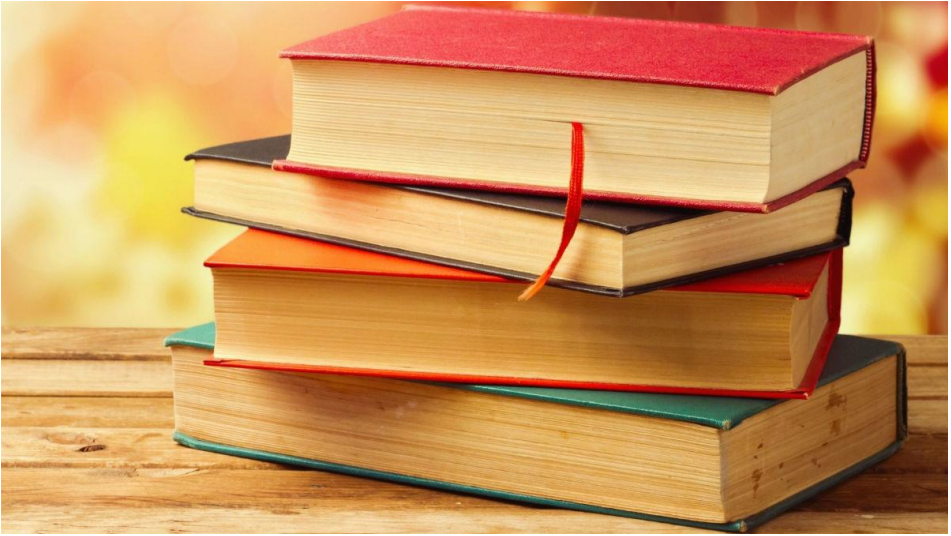
STEM STREAM STREAM





**Книжная
культура-
информационная
технология ?**





Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации

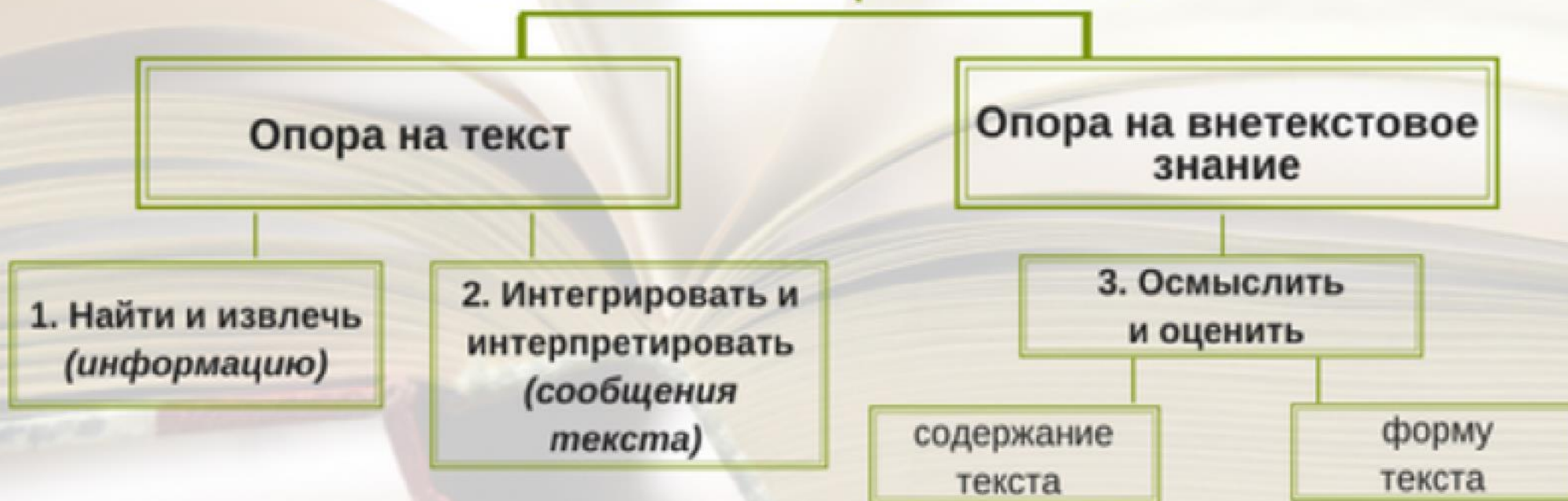
Приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах.

Среди всех каналов коммуникации чтение, особенно чтение книг (как в печатном, так и в электронном виде), является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры.



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность





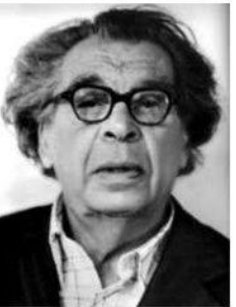
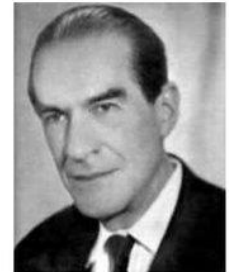
Реализация деятельностного подхода

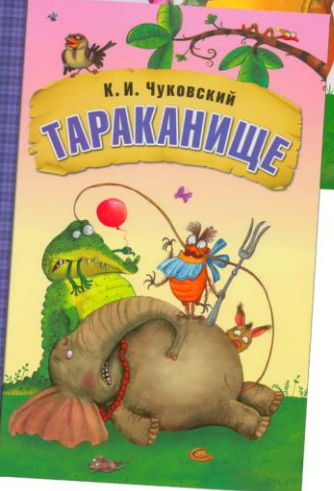
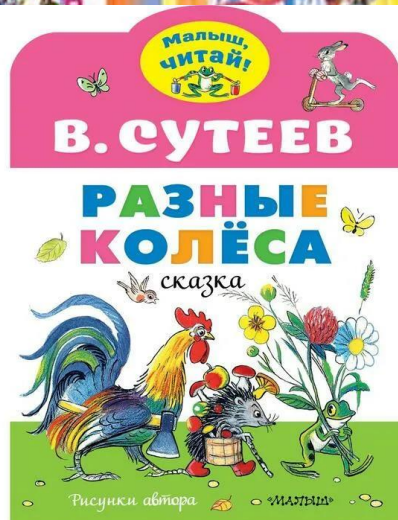
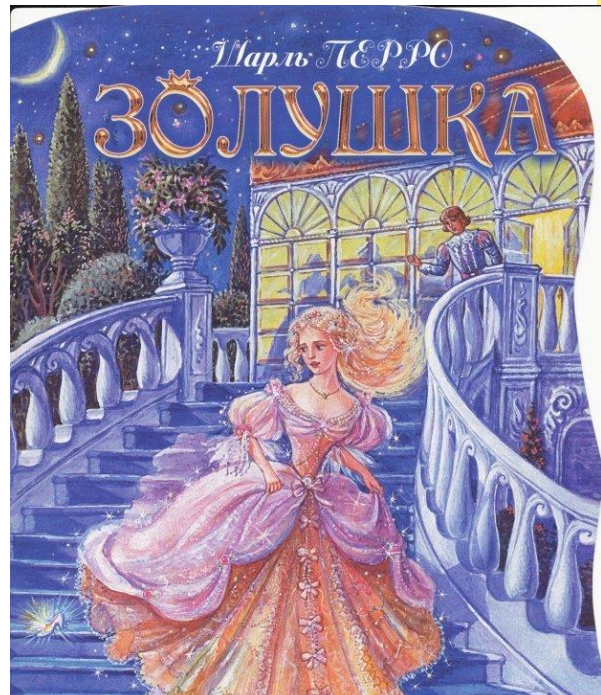
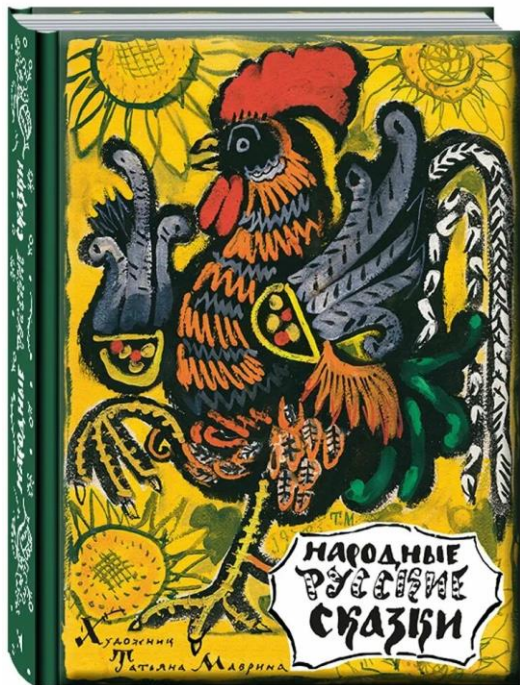
Что такое системно-деятельностный подход?

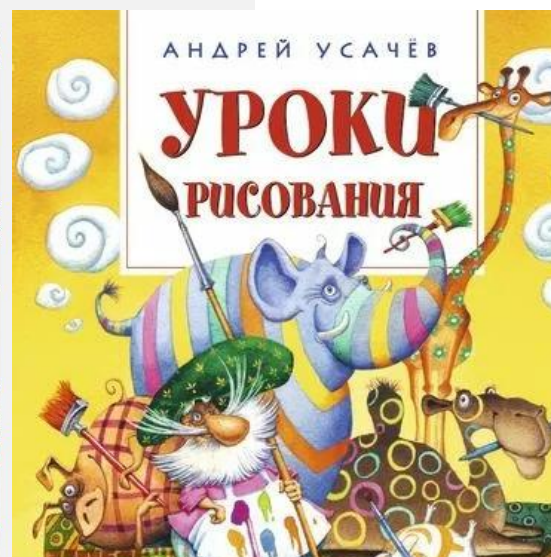
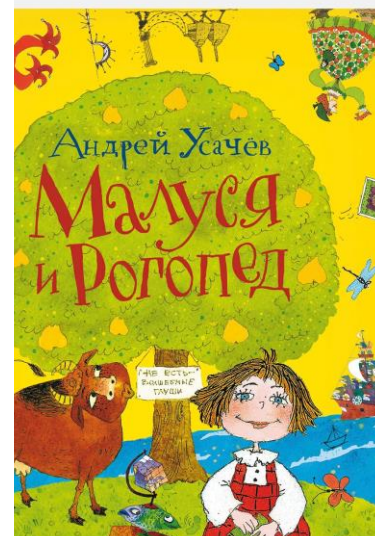
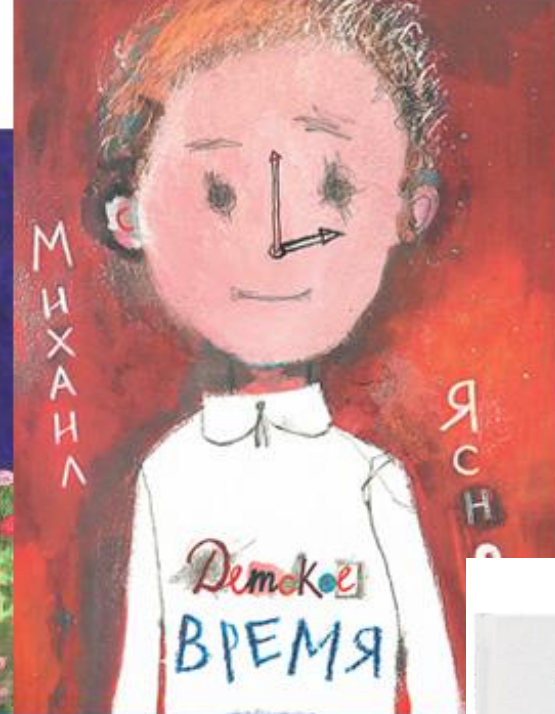
- **Системно-деятельностный подход** – это организация учебного процесса, в которой главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.
- **Ключевая особенность ДП** – постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

История вопроса

Деятельностный подход, разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова признает, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.





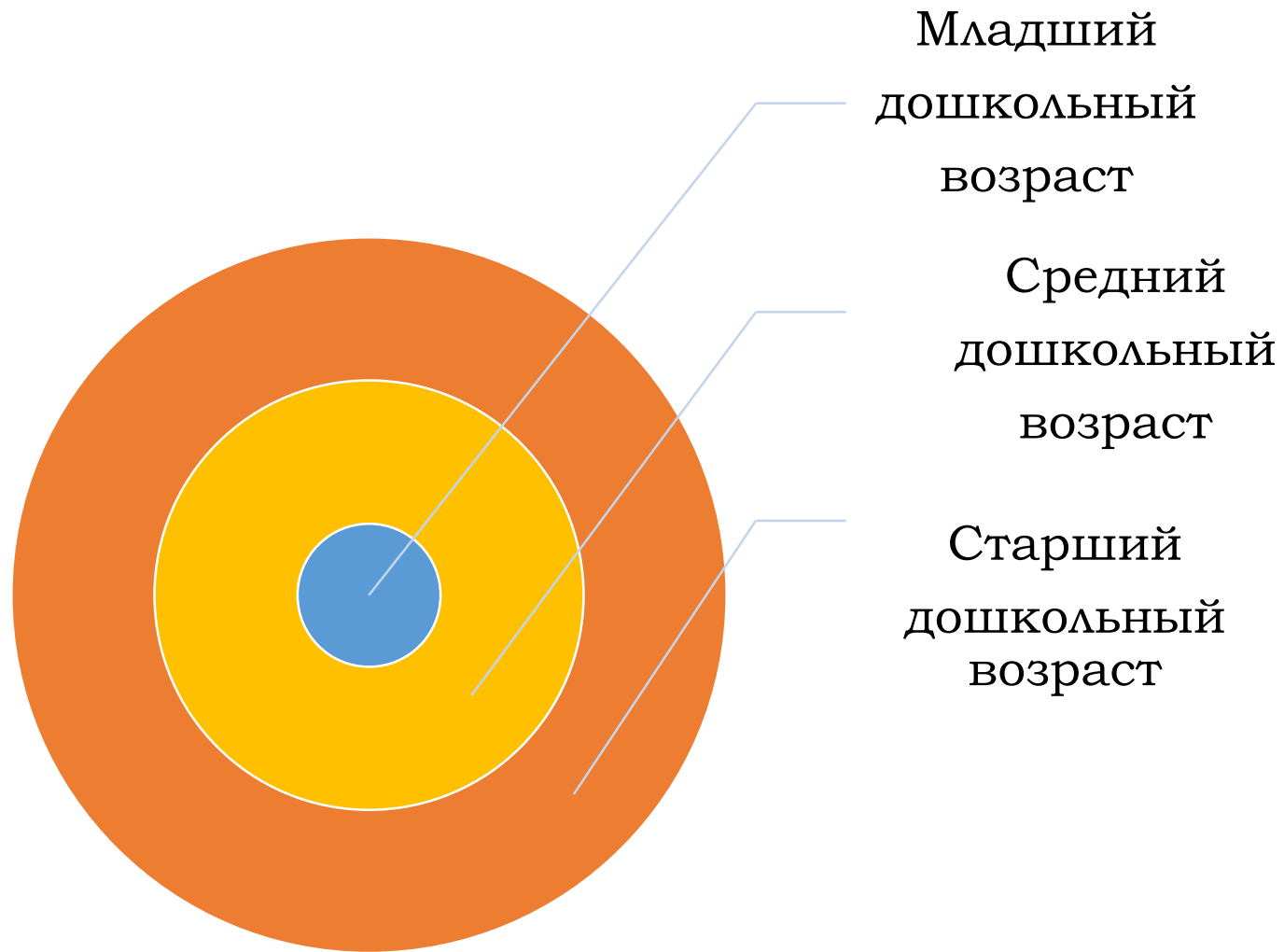


Интеграция

- **это взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами.**
- **Цель интеграции** в дошкольном образовании — не только показать точки соприкосновения образовательных областей и/или разных видов деятельности, но и посредством их органической связи сформировать представление о единстве окружающей среды.

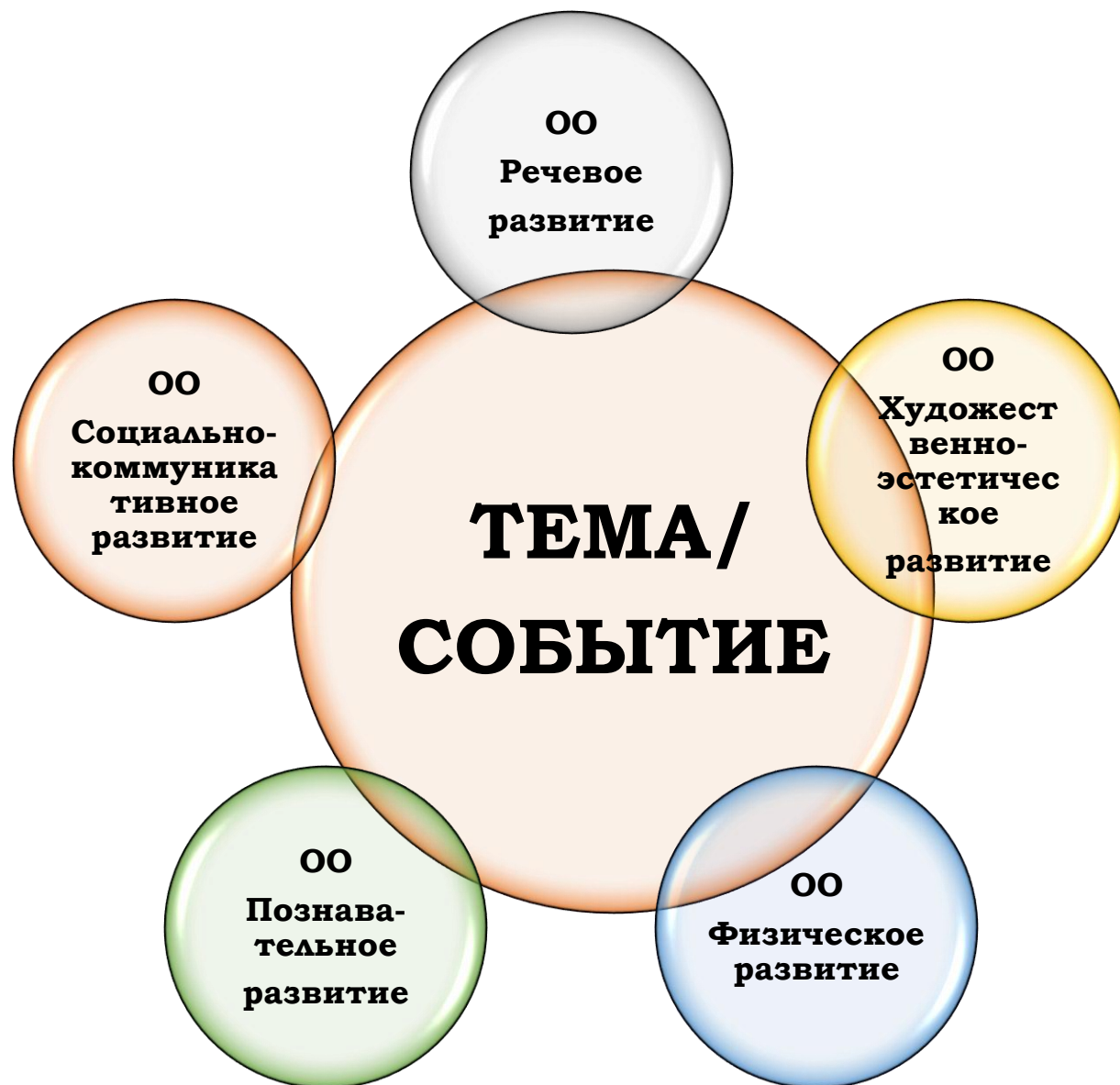
- ✓ Интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования, определяющего логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.
- ✓ Интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.
- ✓ Формирование интегральных качеств личности, которые являются результатом образовательной деятельности ДОО, так как интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения.

Виды интеграции в дошкольном образовании



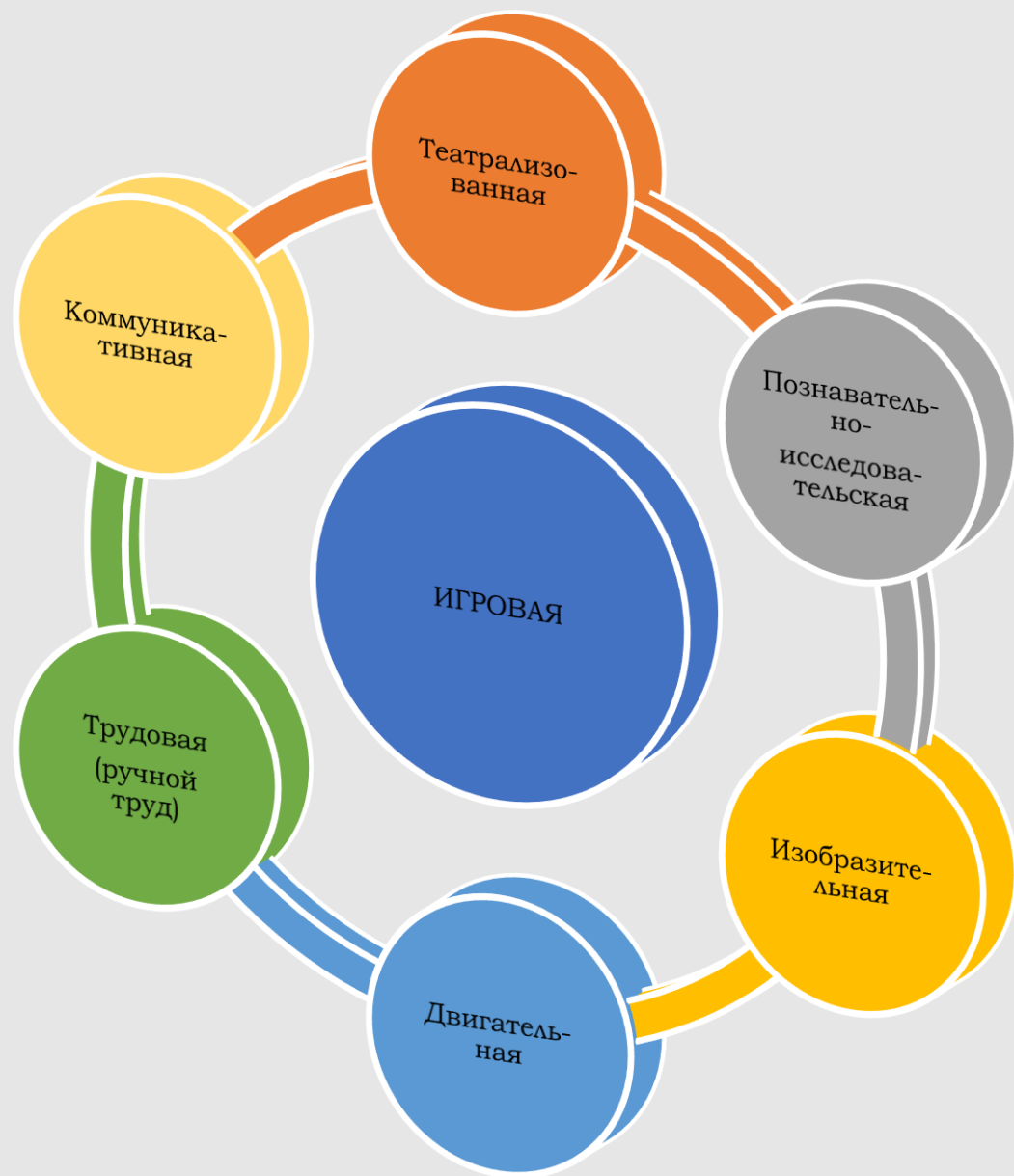
Вертикальная интеграция

Заключается в объединении в одной образовательной области содержания, тематически повторяющегося в разные годы обучения на разном уровне сложности.



Горизонтальная интеграция

Заключается в объединении подобного содержания из разных образовательных областей в рамках одной темы или события



Интеграция разных видов деятельности



На основе длительного изучения процессов мышления и речи **Л. С. Выготский** пришел к следующему выводу:

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи»

(Выготский Л. С. Умственное развитие в процессе обучения).

Контакты:



dpo@pravinst.ru