



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



АЛГОРИТМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ: УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



1. Пояснительная записка

Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей являются важнейшим приоритетом государственной политики России и определены ключевыми задачами Десятилетия детства. В Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, обеспечивающей реализацию государственной политики в данной области, определены основные принципы и направления правоприменительной деятельности уполномоченных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, нацеленные на повышение эффективности работы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ предусматривается развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

В Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года² определены угрозы безопасности детей, а также цели, основные направления, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности детей.

Успешная реализация данного направления государственной политики подразумевает развитие кадрового потенциала профилактики, в частности, эффективное функционирование системы дополнительного профессионального образования, разработку и реализацию программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех категорий специалистов в области профилактики, создание условий для приобретения ими новых компетенций, необходимых для осуществления деятельности на качественно новом уровне.

Программа «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в дея-

1 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

2 Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

тельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации» (далее — Программа) подготовлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Особенности Программы заключаются в том, что ее содержание спроектировано на основе межведомственного взаимодействия. Программа разработана на базе ФГБНУ «ИИДСВ» с участием ведомств и учреждений (организаций) — партнеров: Аппарата Национального антитеррористического комитета; Федерального агентства по делам молодежи; Федеральной службы исполнения наказаний; Главного управления на транспорте Министерства внутренних дел Российской Федерации; общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»; Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной сети и сети Интернет; ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»; ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»; АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды».

Методологическими основами Программы являются принципы обучения взрослых (андрагогики): актуальность и мотивация, обусловленные профессиональными потребностями; опора на предыдущий профессиональный опыт обучающихся; практикоориентированность и применимость приобретаемых знаний и умений в конкретной профессиональной деятельности.

Категория слушателей: заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций, советники по воспитанию,

классные руководители, кураторы групп, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Программа нацелена на совершенствование компетенций педагогических работников в проектировании и реализации профилактической работы на основе алгоритмов межведомственного взаимодействия. Планируемые результаты обучения по программе определены на основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»³.

Программа включает 3 модуля:

- модуль «Государственная политика в области воспитания и профилактики» обеспечивает нормативно-правовую составляющую содержания в целях реализации единого подхода к формированию проблемного поля обучения;
- модуль «Профилактическая работа в образовательной организации» обеспечивает теоретико-методологическую основу содержания программы;
- модуль «Проектирование и реализация модуля “Профилактика и безопасность” программы воспитания образовательной организации» обеспечивает практическую составляющую курсовой подготовки.

2. Актуальность Программы

Реализация государственной политики в сфере профилактики предусматривает модернизацию и совершенствование системы профилактики, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей,

³ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н.

а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Одно из ведущих мест в системе профилактики занимают организации, осуществляющие образовательную деятельность, функции которых, в частности, включают:

- взаимодействие с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, в том числе в области профилактики;
- контроль соблюдения законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;
- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- разработку и внедрение в практику работы программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- обеспечение проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.

В настоящее время обязательной частью основных образовательных программ общего образования являются Примерная рабочая программа воспитания и Примерный календарный план воспитательной работы, которые обеспечивают комплексный подход к воспитательной деятельности в образовательной организации⁴. В структуру Примерной рабочей программы воспитания, в частности, входит инвариантный модуль «Профилактика и безопасность»⁵. Первичная профилактика, являясь составной частью воспитательной работы в образовательной организации, предусматривает:

- организацию безопасной и комфортной среды;

4 Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5 «Примерная программа воспитания» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 № 2/20).

- предупреждение всех видов отклоняющегося поведения детей и подростков;
- организацию работы с родительской общественностью;
- изучение возможных рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- организацию психолого-педагогической воспитательной работы обучающихся групп риска;
- поддержку и сопровождение обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Решение большинства задач, определенных в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, находится в том числе в компетенции образовательной организации, в функции которой входит осуществление первичной профилактики:

- реализация восстановительных технологий при работе с детьми, включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- профилактика агрессивного поведения детей и их травли;
- формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, участию в их незаконном обороте;
- формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, противодействие обострению межнациональных и межконфессиональных конфликтов среди детей;
- противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки;
- обеспечение психологической безопасности детей, переживших кризисные состояния в связи с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

Принятые государством программные документы в сфере развития

системы профилактики также предусматривают совершенствование системы межведомственного взаимодействия между образовательными, медицинскими, социальными организациями и иными субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Эффективность реализации данного направления деятельности в образовательной организации напрямую зависит от того, насколько системно и грамотно будет спроектирован модуль «Профилактика и безопасность» в ее рабочей программе воспитания, насколько будут обеспечены ценностная, содержательная и деятельностная связи данного модуля с другими разделами программы воспитания, с укладом конкретной образовательной организации.

3. Цель, задачи и планируемые результаты реализации Программы

Цель Программы — совершенствование компетенций педагогических работников в проектировании и реализации профилактической работы на основе алгоритмов межведомственного взаимодействия.

Задачами Программы являются:

- актуализация теоретических знаний и практических навыков обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в данной сфере;
- минимизация профессиональных дефицитов обучающихся, возникающих в процессе практической деятельности;
- знакомство обучающихся с современными технологиями и методами работы в области профилактики, возможностями их практического применения;
- формирование и развитие профессиональных умений обучающихся в области проектирования воспитательной и профилактической работы в образовательной организации.

За основу проектирования планируемых результатов обучения взят профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»⁶.

⁶ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н.

Планируемые результаты реализации программы:

— обучающиеся будут **знать**: нормативные документы в области воспитания и профилактики; основы и алгоритмы взаимодействия образовательной организации с другими субъектами профилактической деятельности; понятие девиантного поведения, маркеры разных видов девиантного поведения; структуру, содержание и алгоритм использования «Навигатора профилактики»; алгоритм действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, наркопотребления; подходы к проектированию модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания;

— обучающиеся будут **уметь**: проектировать модуль «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия и федеральных проектов в области воспитания, социализации и профориентации обучающихся; использовать «Навигатор профилактики», алгоритмы действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, наркопотребления.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия		
1	Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики	4	4			
1.1	Государственная политика в области воспитания. Программа воспитания образовательной организации	1	1			
1.2	Государственная политика в области защиты детства и профилактики	1	1			
1.3	Федеральные проекты в области воспитания, социализации и профориентации подростков и молодежи	2	2			
2	Модуль 2. Профилактическая работа в образовательной организации	11	8	2	1	
2.1	Образовательная организация как субъект профилактики	1	1			
2.2	Психологическая безопасность образовательной среды	1	1			
2.3	Уклад образовательной организации как фактор обеспечения психологической безопасности	1	1			
2.4	Факторы, способствующие вовлечению подростков в криминальные субкультуры	1	1			
2.5	Информационные технологии в межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики	1	1			
2.6	Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений	1	1			
2.7	Восстановительные подходы. Школьные службы примирения	2	1	1		
2.8	Мониторинг профилактической и воспитательной работы в образовательной организации	3	1	1	1	
3	Модуль 3. Проектирование и реализация модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации	20	10	8	2	
3.1	Психическое здоровье. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики»)	3	2	1		

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия		
3.2	Профилактика насилия и травли в образовательной организации	2	1	1		
3.3	Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения	2	1	1		
3.4	Профилактика интернет-зависимости у подростков	2	1	1		
3.5	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	1	1			
3.6	Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры	2	1	1		
3.7	Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях	2	1	1		
3.8	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	2	1		1	
3.9	Взаимодействие образовательной организации с родителями / законными представителями обучающихся в области профилактики	2		1	1	
3.10	Проектирование модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации: общие подходы	1		1		
3.11	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	1			
Выходной контроль		1			1	тест
ИТОГО		36	22	10	4	

5. Рекомендации по использованию учебно-методического комплекса

Для обеспечения реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Алгоритмы межведомственного взаимодействия в деятельности субъектов системы профилактики: уровень образовательной организации» разработан учебно-методический комплекс (далее — УМК).

Структурным элементом УМК в соответствии с Программой выступает учебный модуль, представляющий собой совокупность учебно-методических материалов по темам. УМК содержит:

- дополнительную профессиональную программу повышения квалификации;
- видеолекции по темам, предусмотренным учебно-тематическим планом, и тезисные планы к ним;
- материалы, вопросы и задания для практических занятий и самостоятельной работы;
- тестовые задания для самоконтроля и итоговой аттестации обучающихся;
- списки нормативных документов, рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов;
- методические материалы (презентации занятий, иные материалы) для дополнительной подготовки по различным видам работ.

В условиях заочной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий УМК позволяет слушателям полноценно освоить учебный материал в рамках проведения различных видов учебных занятий (лекции и практические занятия), самостоятельной работы, а также успешно пройти итоговую аттестацию.

Также материалы УМК могут быть использованы в качестве научно-методического обеспечения при проведении тематических семинаров, круглых столов, стратегических сессий и прочих мероприятий, нацеленных на совершенствование профессиональных компетенций субъектов профилактики и повышение эффективности их межведомственного взаимодействия.

6. Основные понятия, используемые в Программе

Аддиктивное поведение — одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности.

Аддикция — зависимость, пагубная привычка, привыкание, ощуща-

емая человеком навязчивая потребность в определенной деятельности.

Антиобщественные действия — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Аутодеструктивное поведение (саморазрушающее поведение) — непреднамеренные действия (преднамеренные поступки при неосознании возможности смертельного исхода как их результата), следствием которых является физическое или психическое разрушение личности. Одна из форм аутоагрессивного поведения.

Безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Буллинг (травля) — длительное и систематическое психологическое или физическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой лиц.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Восстановительный подход — технология работы с конфликтными и криминальными ситуациями, разработанная на базе идей и практики восстановительного правосудия и определенных техник коммуникации

в условиях травмирующих и деструктивных взаимодействий. Альтернативный способ урегулирования споров и конфликтов, основными результатами которого являются восстановление отношений между конфликтующими сторонами, устранение последствий причиненного вреда, «исцеление» пострадавшего (жертвы).

Группа риска — категория детей, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов.

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) — стойко повторяющееся поведение, несоответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.

Индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Психоактивные вещества (ПАВ) — любое химическое вещество (или смесь) естественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психического состояния.

Рискованное поведение — поведение, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально опасным как для самого индивида, так и для окружающих его людей и общества в целом.

Семья, находящаяся в социально опасном положении — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Служба примирения — группа обученных специалистов/волонтеров (детей или взрослых), реализующих восстановительный подход посредством проведения восстановительных программ и работающих на базе той или иной организации.

Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Экстремизм — приверженность к крайним взглядам и к использованию крайних мер (включая теракты и взятие заложников) для достижения своих целей.



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**