

*муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 80 «Песенка» г.о.Тольятти*

Атлас объекта духовной сферы «Бассейн» для формирования основ социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников

*Руководитель: Ошкина Алла Анатольевна,
к.п. н., доцент кафедры «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «ТГУ»*

*Ишутова Наталья Николаевна, воспитатель
Мусатова Ирина Владимировна, воспитатель
Сивачева Оксана Николаевна, воспитатель
Скачко Мария Анатольевна, воспитатель*

14 марта 2025 года

*Практическая
работа с
инфокартой
«Бассейн»*

Бассейн

Виды бассейнов

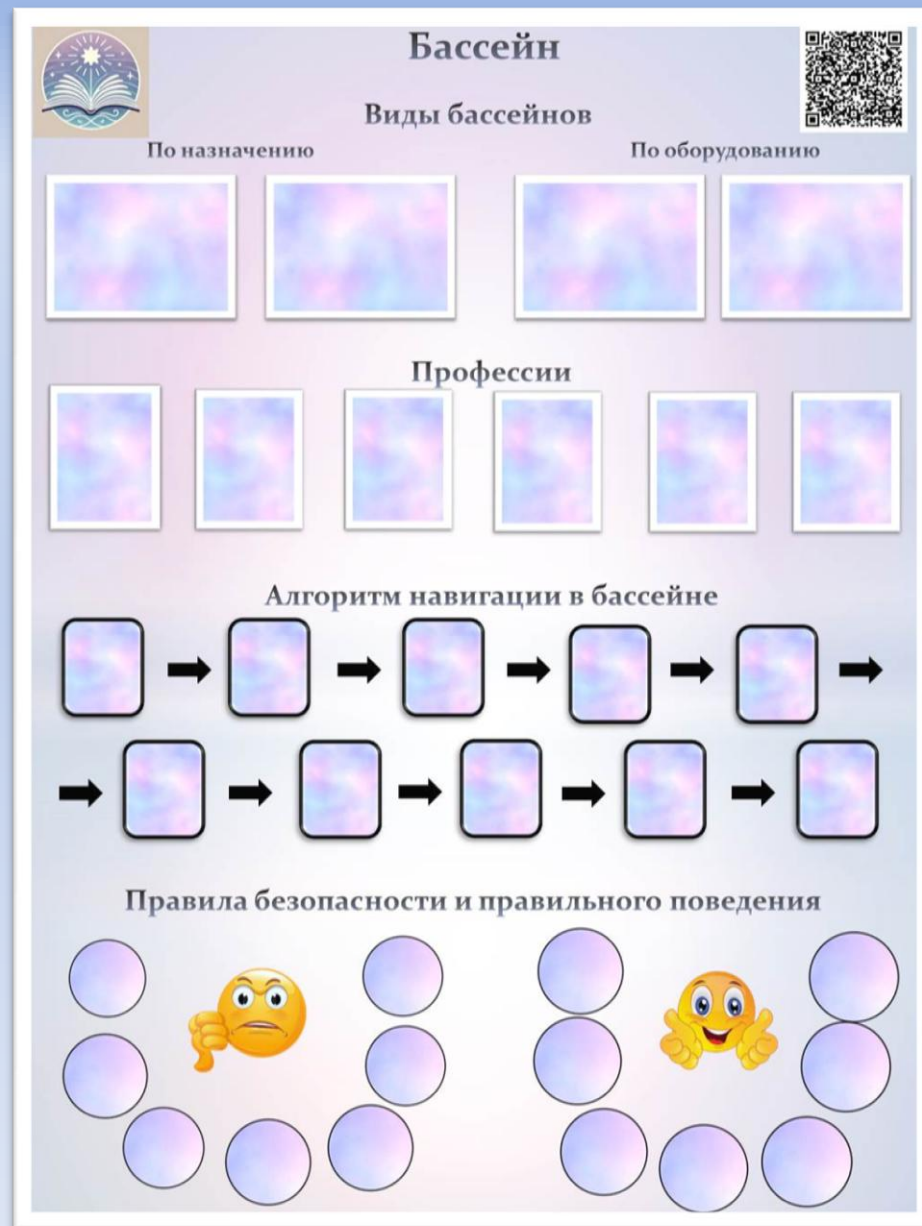
По назначению

По оборудованию

Профессии

Алгоритм навигации в бассейне

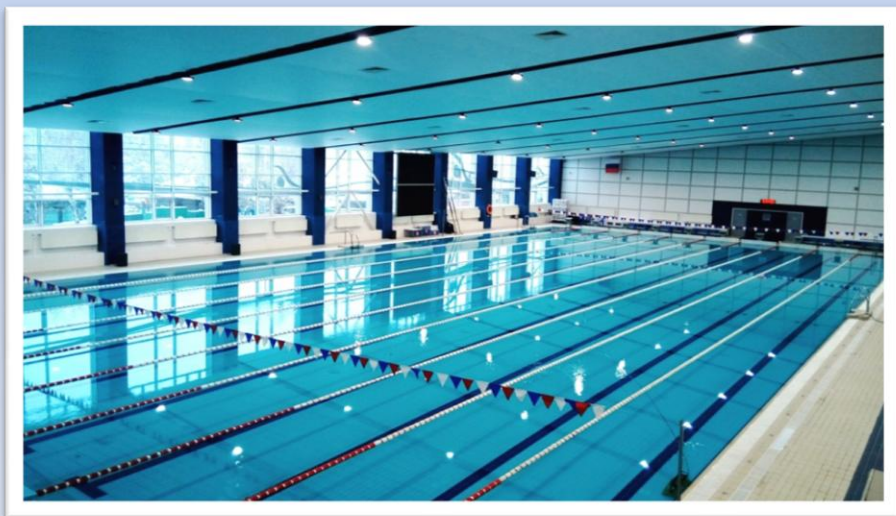
Правила безопасности и правильного поведения



The infographic is titled "Бассейн" (Swimming Pool) and is divided into several sections. At the top left is a logo featuring a sun, stars, and an open book. At the top right is a QR code. The main title "Бассейн" is centered at the top. Below it, the section "Виды бассейнов" (Types of swimming pools) is divided into two sub-sections: "По назначению" (By purpose) and "По оборудованию" (By equipment). Each sub-section contains four placeholder images. The next section is "Профессии" (Professions), which contains six placeholder images. Below that is "Алгоритм навигации в бассейне" (Navigation algorithm in the swimming pool), which shows a sequence of ten placeholder images connected by arrows in a zig-zag pattern. The final section is "Правила безопасности и правильного поведения" (Rules of safety and correct behavior), which features two groups of placeholder images. The first group has a thinking emoji, and the second group has a happy thumbs-up emoji.

Бассейн –

**сооружение, содержащее в своем составе
ванны для обучения плаванию и оказания
физкультурно-оздоровительных услуг**



Виды бассейнов



По назначению

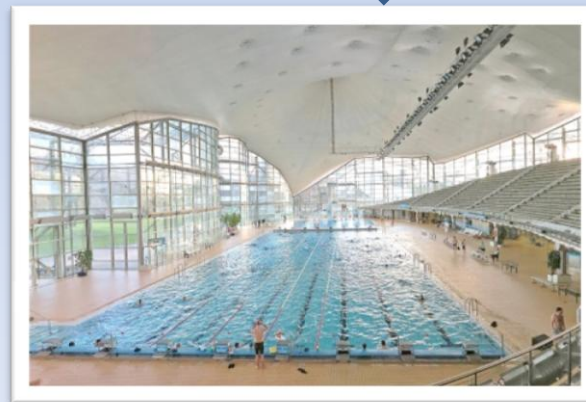


Спортивные

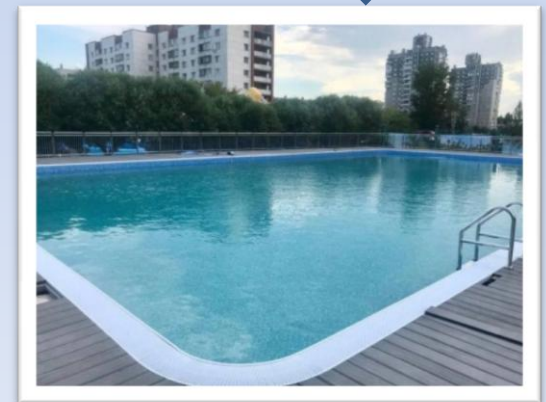


Купальные

По оборудованию



Крытые



Открытые

Профессии взрослых



Охранник



Тренер



Медсестра



Гардеробщица

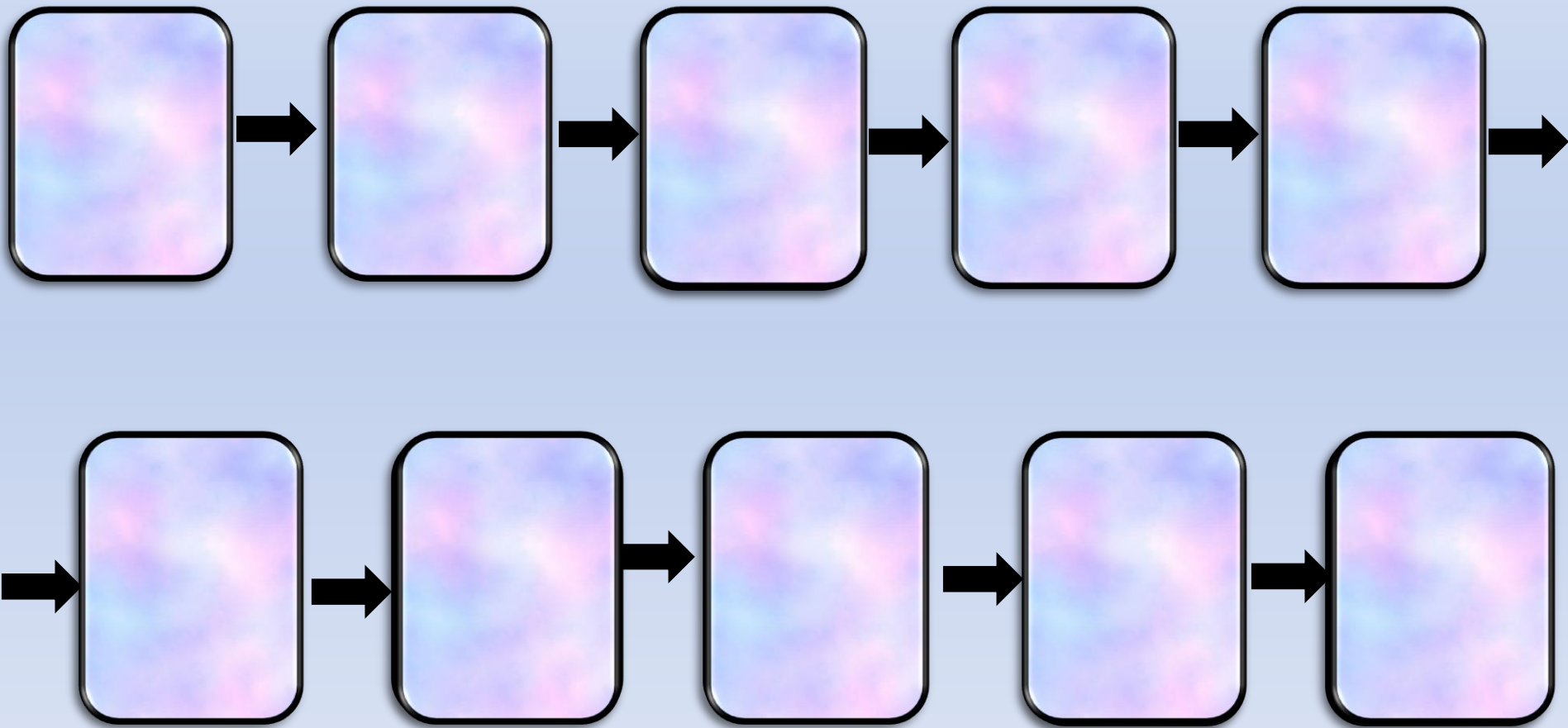


Администратор



Уборщица

Алгоритм навигации в бассейне



Правила безопасности и правильного поведения



*Безопасное поведение дошкольников
в духовной сфере:
конкретизация планируемых
результатов
(в соответствии с ФОП ДО),
определение форм и методов
социальной ориентировки*

Конкретизированный
планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

1. Способен к осуществлению социальной навигации в
как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Д/И «Навигационная азбука бассейнов».
(рассказать о путях выхода из заданной игроками ситуации, связанной с безопасностью в здании бассейна)

Д/И «Всё ли мы увидели?»

В сфере социальных отношений

1.1.Способен к осуществлению социальной навигации в здании комплекса бассейна, как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Д/И «Навигационная азбука бассейнов».

(рассказать о путях выхода из заданной игроками ситуации, связанной с безопасностью в здании бассейна)

Д/И «Всё ли мы увидели?»

С/р игра «Мы пришли в бассейн» /«Наша семья пришла в бассейн».

Проблемно-игровые ситуации:

- «Если ты пришёл в бассейн с младшим братом, который здесь оказался впервые».

- «Если тебе самостоятельно предстоит покинуть бассейн после тренировки».

Изготовление книжки-малышки «Памятка для посетителей бассейна».

«Нарисуй самые важные (на твой взгляд) правила, которые необходимо знать каждому посетителю бассейна».

«Знаки и указатели, используемые в бассейнах для навигации»

Подвижные игры

«Кто быстрее доберётся?» - закрепить умение проходить определённый или заданный маршрут в соответствии со схемой, планом, ориентируясь на условные обозначения.

Конкретизированный
планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

2. Использует

(«читает») в

.....

.... планы, схемы,

знаки, эталоны и

другое.

Конкретизированный
планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

2.1. Использует («читает») в здании комплекса бассейна планы, схемы, знаки, эталоны и другие.

Рассматривание

Альбом «Знаки безопасности», рассматривание схем и планов в том числе группы и сада.

Д/И «Изучаем «Навигационную азбуку» бассейнов».

Д/И «Найди, где предмет?» - формировать умение ориентироваться по плану, схеме.

Д/И «Расставь знаки» - формировать умение ориентироваться на плане, схеме.

Маршрутная игра (навигационная) «Пройди маршрут», «Придумай маршрут» – игра на преодоление этапов, игра по станциям, игра– путешествие, квест-игра.

П/И «Кто быстрее доберётся?», закрепить умение проходить определённый или заданный маршрут в соответствии со схемой, планом, ориентируясь на условные обозначения.

Конкретизированный
планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

3. Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними:

Беседа «Что предмет расскажет о себе»

Цель: систематизирование представлений детей о цифровых средствах в бассейне и познакомить с назначением цифровых устройств.

Конкретизированный планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

3.1. Знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними:

информационное табло, система оповещения, электронно-платежная пропускная система, автоматические шкафчики с электронным замком, видеонаблюдение, автоматизации услуг кафе.

Беседа «Что предмет расскажет о себе»

Цель: систематизирование представлений детей о цифровых средствах в бассейне: Познакомить с назначением устройств: информационного табло, системы оповещения, электронно-платежной пропускной системы, автоматических шкафчиков с электронным замком, видеонаблюдение, автоматизации услуг кафе.

Д/И «Назови как можно больше»

Д/И «Кто внимательней»

Фото-навигатор: «Электроника на службе безопасности», «Знаки и указатели, используемые в бассейнах для навигации».

Конкретизированный
планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

4. Проявляет
самостоятельность,
ответственность и
понимание значения
правильного поведения
для охраны своей
жизни и здоровья

.....

Конкретизированный
планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

4.1. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья на воде (в бассейне).

Беседы:

- «Где можно играть?», «Разумное поведение – что это такое?», «Если ты заблудился?», «К каким опасностям нужно быть готовым?»

- «У воды отдыхай – про безопасность не забывай!», «Что мы знаем о бассейне»

Формировать установку на безопасное поведение в воде. Формировать практические навыки поведения детей, которые пригодились бы при купании в бассейне.

Ситуативное общение «Когда вода опасна?», «Личная безопасность».

Д/И «Исправь ошибку»

Цель: формирование навыков контроля за выполнением правил безопасного поведения в бассейне.

Описание игры: дети рассматривают картинки, находят, что неправильно. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у которого окажется больше фишек (ребенок бежит и прыгает рядом с бассейном, прыгает с бортика в бассейн в воду и т.д.)

Конкретизированный
планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

5. Демонстрирует
навыки культуры
поведения в...
бассейне и
бережного
отношения к
оборудованию в
бассейне.

Конкретизированный
планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

5.1. Демонстрирует
навыки культуры
поведения в...
бассейне и
бережного
отношения к
оборудованию в
бассейне.

«Путешествие в бассейне с Дельфинёнком» (навигация в бассейне)

«Кодекс вежливости»

Беседы:

«Ежели вы вежливы...», «Что значит быть вежливым?»,

«Разумное поведение – что это такое?»

Создание книжек-малышек «Вежливым быть здорово!»

Моделирование возможных ситуаций

«Купи абонемент для брата», «Помоги подружке купить воды в кафе» (автомате).

Проблемно-игровые ситуации «Я потерялся», «Друг упал в бассейн, как помочь?», «Что, если...?», отработать навыки безопасного поведения.

Конкретизированный
планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

6. Регулирует свою
активность в
деятельности, умеет
соблюдать
очередность и
учитывать права
других людей,
действует по
правилу или
образцу в разных
видах деятельности,
способен к
произвольным
действиям.

Моделирование возможных ситуаций

Конкретизированный планируемый
результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

6.1. Регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

Моделирование возможных ситуаций

«Помоги товарищу найти выход», «Помоги товарищу найти раздевалку», «Проводи сестрёнку на трибуны»

Конкретизированный планируемый
результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

7.



Конкретизированный планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере социальных отношений

7.1.-владеет речью как средством коммуникации:

- проявляет инициативу в общении и деятельности

-ведет диалог со взрослыми и сверстниками,

-использует формулы речевого этикета в

соответствии с ситуацией общения,

-владеет коммуникативно-речевыми умениями.

(задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого)

Коммуникативно-речевая ситуация «Если я сделаю так...»

Д/И «Я начну, а ты закончи»

С/р игра «Экскурсия для новичка по территории крытого бассейна».

Конкретизированный планируемый
результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере трудового воспитания

8. Сформированы
представления о профессиях и
трудо**вых** процессах
работников.....



Конкретизированный планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере трудового воспитания

8.1. Сформированы представления о профессиях и трудовых процессах работников бассейна.

Д/И «Профессии» - представления детей о профессиях (в бассейне), знакомство с предметами, необходимыми для каждого вида деятельности.

Ситуативный разговор «Кто работает в бассейне» **Цель:** познакомить с профессиями взрослых, работающих в бассейне.

С/дидактическая игра «Бассейн».

Цель: закрепить представление о профессиях работников бассейна, развивать игровой замысел, учить распределять роль, подбивать атрибуты.

Конкретизированный планируемый
результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере трудового воспитания

9.Сформирована
самостоятельность и
инициатива в трудовой
деятельности по
самообслуживанию в.....

Конкретизированный планируемый
результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В сфере трудового воспитания

9.1. Сформирована
самостоятельность и
инициатива в трудовой
деятельности по
самообслуживанию в
бассейне.

С/р игра «Я сегодня работаю...»

Конкретизированный планируемый
результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В области формирования безопасного поведения

10.Имеет представления об
опасных для человека
ситуациях в.....;
способах поведения в них;

Владеет правилами
безопасного для человека
поведения в.....

•

Конкретизированный планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В области формирования безопасного поведения

10.1.Имеет представления об опасных для человека ситуациях в... здании социального спортивного объекта и в чаше бассейна; способах поведения в них;

Владеет правилами безопасного для человека поведения в здании комплекса бассейна и чаше бассейна.

Рассматривание

Набор предметных картинок, иллюстраций, наглядных пособий, буклетов, мультимедийных пособий на тему «Безопасность на воде».

«Азбука безопасности в бассейне»

Цель: систематизирование представлений детей о безопасности в бассейне

Описание игры: педагог называет правило, а ребенок находит карточку, иллюстрацию правила.

Д/И «Кубик безопасности», (представления о правилах безопасного поведения на воде, на территории комплекса).

В области формирования безопасного поведения

11.

Настольно-печатная игра «Исправь ошибку»

Цель: формирование навыков контроля за выполнением правил безопасного поведения в бассейне.

Описание игры: дети рассматривают картинки, находят, что неправильно. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у которого окажется больше фишек (ребенок бегает и прыгает рядом с бассейном, прыгает с бортика в бассейн в воду *и т.д.*).

Д/И «Будь осторожен»

Моделирование возможных ситуаций: «К тебе в фойе подошёл незнакомый человек. Твои действия?»

Классификационные таблицы – полезны для структурирования представлений детей об опасных и безопасных способах поведения в различных ситуациях. Классификационная таблица разделена на две части: «Опасно - безопасно», «Хорошо-плохо», «Можно- нельзя».

Организация продуктивной деятельности

Создание памятки «**Безопасность – прежде всего!**»

Д/И «Чтобы не случилось беды», «Источники опасности» - закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.

Д/И «Четвертый лишний», «Что лишнее?» - техника безопасности, контакты с опасными предметами.

Конкретизированный
планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В области формирования безопасного поведения

11.1. Демонстрирует
осторожное и
осмотрительное
отношение к
стандартным
опасным ситуациям
и способность
оберегать себя от
возможных травм,
ушибов, падений в
здании комплекса
бассейна и в чаше
бассейна.

Настольно-печатная игра «Исправь ошибку»

Цель: формирование навыков контроля за выполнением правил безопасного поведения в бассейне.

Описание игры: дети рассматривают картинки, находят, что неправильно. За правильный ответ ребёнок получает фишку. Выигрывает тот, у которого окажется больше фишек (ребенок бегает и прыгает рядом с бассейном, прыгает с бортика в бассейн в воду *и т.д.*).

Д/И «Будь осторожен»

Моделирование возможных ситуаций: «К тебе в фойе подошёл незнакомый человек. Твои действия?»

Классификационные таблицы – полезны для структурирования представлений детей об опасных и безопасных способах поведения в различных ситуациях. Классификационная таблица разделена на две части: «Опасно - безопасно», «Хорошо-плохо», «Можно- нельзя».

Организация продуктивной деятельности

Создание памятки «**Безопасность – прежде всего!**»

Д/И «Чтобы не случилось беды», «Источники опасности» - закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.

Д/И «Четвертый лишний», «Что лишнее?» - техника безопасности, контакты с опасными предметами.

Конкретизированный
планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В области формирования безопасного поведения

12.

Чтение стихотворений и рассказов о культурно-гигиенических навыках

Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова, Н. Коростелева,
Э. Успенского, С. Афонькина и другие.

Конкретизированный
планируемый результат

Формы, методы, приёмы, упражнения

В области формирования безопасного поведения

12.1. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья, соблюдает правила личной гигиены в бассейне; демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и электроприборами (фен).

Чтение стихотворений и рассказов о культурно-гигиенических навыках

Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благиной, Г. Ладонщикова, Н. Коростелева,
Э. Успенского, С. Афонькина и другие.

Книжки-малышка «Бытовые приборы и безопасность», «Электрические приборы и безопасность».

Беседа «Как себя вести?», «Откуда к нам приходит электричество?», «Электроприборы»

Ситуационно-имитационное моделирование действий с потенциально опасными предметами (фен, турникет)

Ситуативное общение «Личная безопасность», «Обращение с электрическими приборами».

«Кубик безопасности»



Благодарим за внимание