



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Внедрение технологий деятельностного типа в образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ дошкольного возраста

Лариса Асхатовна Ремезова, к.п.н., доцент,
директор РУМЦ, доцент кафедры логопедии,
специальной педагогики и специальной психологии
ФГБОУ ВО "Самарский государственный социально-
педагогический университет"



Обзор технологий
деятельностного типа и
их использование
в образовательном
процессе
с обучающимися с ОВЗ

1. Технология интерактивного обучения
2. Технология проблемного обучения. Проблемно-диалогическая технология
3. Технология проектного обучения
4. Технология развития критического мышления
5. Технология дидактической игры
6. Технология оценивания образовательных успехов

Задачи

- ❑ систематизация используемых в практике обучения детей с ОВЗ форм, методов, приемов;
- ❑ интеграции этих методов и форм в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ;
- ❑ создание условий для разработки и реализации ИПКР и СИПР на основе внедрения практик деятельностного типа;
- ❑ разработка, конструирование, организация и проведение современных занятий в образовательных учреждениях;
- ❑ реализация образовательных и развивающих целей обучения обучающихся с ОВЗ на основе практик деятельностного типа;
- ❑ акцент на ключевые качества в развитии личности обучающихся с ОВЗ – самостоятельности и инициативности;
- ❑ использование инструмента самодиагностики эффективности использования практик деятельностного типа



Интерактивное обучение –

- ❑ это специальная форма организации педагогом познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый как совместная деятельность обучающихся.
- ❑ Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по разрешению проблемы.
- ❑ Одна из целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.



Компоненты интерактивного обучения:

Взаимодействие всех обучающихся, включая педагога(ов)

Новые представления знания, компетенции формируются на основе прямого взаимодействия обучающихся со своим опытом и опытом сверстников

СО-обучение (коллективное обучение в сотрудничестве)

Педагог выступает в роли организатора, фасилитатора, создателя условий для повышения инициативности обучающихся

Обучающиеся и педагог являются субъектами образовательного процесса

Сбалансированность инициатив педагога и обучающихся (40 и 60 %)

СТРУКТУРА КУРСА



- ❑ Получение новой информации.
Знания;
- ❑ Контроль усвоения.
Понимание;
- ❑ Закрепление. Взаимообучение.
Применение;
- ❑ Расширение.
Взаимодополнение.
Анализ/синтез.
- ❑ Творчество.
Суждение.



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Технология
интерактивного обучения
и её использование
в образовательном
процессе
с обучающимися с ОВЗ

- **Специальная форма организации познавательной деятельности**, когда образовательный процесс протекает таким образом, что практически **все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания**, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Подымова Л.С.

Компоненты технологии интерактивного обучения



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

- **Взаимодействие** всех участников образовательного процесса
- **Со-обучение** (коллективное) обучение в сотрудничестве
- Обучающийся и педагог – **субъекты** образовательного процесса
- **Новые знания и умения** – на основе взаимодействия со своим опытом и опытом других
- **Поддержка** педагогом **инициативы** обучающихся
- **Смещение акцента деятельности педагога на деятельность обучающихся**

Интерактивные методы обучения (Кашлев С.С.)



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Методы создания
благоприятной
атмосферы,
организации
коммуникации

Методы обмена
деятельностями

Методы
мыследеятельности

Методы
смыслотворчества

Методы
рефлексивной
деятельности

Интегративные
методы
(интерактивные игры)



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Технология
проблемного
обучения.
Проблемно-
диалогическая
технология

Технология проблемного обучения – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая **самостоятельная поисковая деятельность** учащихся с усвоением или готовых выводов науки, а **система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности**; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности детерминированного системой проблемных ситуаций.

М.И. Махмутов

Компоненты технологии проблемного обучения



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

- **Проблемная ситуация.** Это затруднение, осознанное субъектом и предполагающее поиск путей преодоления его через поиск новых знаний и новых способов действий
- **Учебная проблема.** Это проблемная ситуация, которую субъект принял к решению на основании имеющихся у него средств. Обычно учебная проблема выражена вопросом
- **Проблемная задача.** Это учебная проблема, которая решается в заданных условиях и параметрах
- **Умственный поиск и решение проблемы.** Учащиеся под контролем учителя выдвигают возможные варианты решения познавательных проблем, высказывают гипотезу, проводят теоретическую или практическую проверку гипотезы и формулируют познавательный вывод
- **Проверка решения проблемы** и повторение всех шагов



Репродуктивные методы

Эвристические или
частично-поисковые
методы

Методы проблемного
изложения

Исследовательские
методы



Технология проектного обучения

Известный ученый-педагог *Г.К. Селевко* определяет понятие **«проект»** как:

- 1) замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определенным правилам;
- 2) разработанный план сооружения, конструкции, процесса, мероприятия, изготовления чего-либо. В этом случае «проект» есть результат некоторой – «проектной, проектировочной» – деятельности, целостный образ будущего объекта.

Компоненты технологии проектного обучения



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

- **Проблема.** Она должна требовать интегрированных знаний и исследовательского поиска решения
- **Практическая и познавательная значимость** предполагаемых результатов
- **Самостоятельная деятельность** обучающегося, которая может быть индивидуальной и групповой
- **Структурирование содержательной части проекта** с указанием поэтапных результатов
- **Использование исследовательских методов:** определение проблемы, цели, задач, выдвижение гипотезы, их решение
- **Обсуждение методов исследования,** оформление конечных результатов
- **Анализ полученных данных,** подведение итогов корректировка **ВЫВОДОВ**

Методы, используемые в проектной деятельности



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Методы
формулирования
и решения проблем

Методы
целеполагания

Методы планирования

Методы
исследования

Методы поиска
информации

Методы обобщения
полученных
результатов



Технология развития критического мышления

Авторы технологии развития критического мышления (ТРКМ) предлагают следующее определение критического мышления:

Думать критически означает **проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов**. Критическое мышление означает выработку точки зрения по определённому вопросу и способность отстаивать эту точку зрения логическими доводами.

ТРКМ - это совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитания, формирующих **способность логически анализировать информацию и применять полученные результаты в разных ситуациях**.

Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл

Компоненты технологии развития критического мышления



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

- **Когнитивный компонент**, включающий познавательные способности: сенсорные, интеллектуальные, творческие
- **Аналитический компонент**. Формы мышления (логичность, рефлексия, проверка точности утверждений).
- **Личностный компонент**. Качества личности (толерантность, самостоятельность, интегративность)
- **Деятельностный компонент**. Умения, способствующие развитию критического мышления (умение решать проблемы, строить прогнозы, искать логические ошибки, умение вести диалог).

Методы, используемые в развитии критического мышления



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Методы коллективной
генерации идей

Методы анализа
проблемы

Методы проверки
гипотезы

Методы
систематизации идей

Методы анализа и
оценки информации



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Технология дидактической игры

Игровые технологии - обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Г.К. Селевко

Игровые технологии - группа методов, приёмов, средств организации педагогического процесса в форме педагогических игр, характеризующихся учебно-познавательной направленностью.

И.И. Фришман

Компоненты игровых технологий



- **Мотивационный.** Связан с отношением ученика к содержанию и процессу деятельности, включает его мотивы, интересы и потребности в игре
- **Ориентационно-целевой.** Ученик воспринимает цели учебно-познавательной деятельности, нравственные установки, ценности, которые, став лично значимыми, становятся регуляторами игрового поведения учащихся
- **Содержательно-операционный.** Предполагает, что ученики владеют учебным материалом и способностью опираться на имеющиеся знания и способы деятельности
- **Ценностно-волевой.** Обеспечивает высокую степень целенаправленности познавательной активности, включает внимание, эмоциональные переживания
- **Оценочный.** Обеспечивает сопоставление результатов игровой деятельности с целью игры, а также самоуправление процессом игры и рефлекссию собственной деятельности

Игровые методы, используемые на занятиях



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Ролевые игры

Квесты

Головоломки

Викторины

Игры-путешествия

Игры-соревнования



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Технология оценивания образовательных успехов

Технология оценивания учебных успехов (образовательных достижений) - это технология, разработанная в рамках эксперимента Российской академии образования в 2004-2007 годах под научным руководством академика РАО, доктора психологических наук **Д.И. Фельдштейна**.

Цель технологии - обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающего личностно-ориентированного образования.

Основные задачи технологии:

определить, как ученик овладевает умениями по использованию знаний - то есть насколько обучение соответствует современным целям образования;

развить у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;

мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сохранить психологическое здоровье обучающихся.

Компоненты технологии оценивания образовательных успехов



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

- **Развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки.** Учащиеся собирают информацию о своём учении, анализируют её и делают выводы о своём прогрессе.
- **Фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований.** В них выставляются отметки (баллы) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи
- **Дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.** Оценивание осуществляется по трём уровням успешности: базовый (решение ранее исследованных и сходных задач), программный (решение необычных, нестандартных задач) и максимальный (решение специальных задач по неисследованному материалу).

Методы технологии оценивания образовательных успехов



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Методы самоконтроля

Методы взаимоконтроля

Методы самооценки

Методы фиксации
результатов

Типы совместной деятельности (Уманский Л.И.)



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Совместно-взаимодействующая (обязательное участие каждого в решении обще задачи)

Совместно-последовательная (отличается временным распределением и порядком участия каждого в работе)

Совместно-индивидуальная (каждый участник группы выполняет свой объем работы с учётом индивидуальных особенностей)

Совместно-творческая (совместная деятельность перерастает в сотворчество по созданию нового продукта)

Адаптация интерактивных методов и форм обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

- ❑ **компенсация** дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- ❑ **минимизация** рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- ❑ **реализация** потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- ❑ **выполнение** требований ФГОС и реализация ФАОП





САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ЛОГОПЕДИИ,
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



<http://www.pgsga.ru/>

e-mail:

fkp@sgspu.ru

remezowa@mail.ru

Приглашаем к сотрудничеству!