

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования

Отдел воспитательных систем и технологий

Для классных руководителей

профессиональных образовательных организаций

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по распространению идей межнациональной терпимости, дружбы, добрососедства,**

**взаимного уважения среди обучающихся**

Самара

2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕЙ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕРПИМОСТИ, ДРУЖБЫ, ДОБРОСОСЕДСТВА,**

**ВЗАИМНОГО УВАЖЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации включают в себя методические разработки внеклассных мероприятий участников-победителей I Областного конкурса воспитательных практик: различные практические материалы, которые помогут преподавателям и классным руководителям учреждений среднего профессионального образования развивать свои профессиональные навыки и повышать эффективность воспитательной работы по распространению идей межнациональной терпимости, дружбы, добрососедства, взаимного уважения среди обучающихся ПОО.

Основная цель данного сборника - предоставить педагогам разнообразные методы и подходы к воспитательной работе, основанные на лучших практиках и опыте победителей конкурса. Материалы включают в себя не только теоретические сведения, но и практические задания и игры, которые помогут применить полученные знания на практике.

Педагоги смогут использовать данный сборник для разнообразия своей профессиональной деятельности, обеспечения качественной воспитательной работы и развития личности детей. Также данный сборник может быть полезен при подготовке к различным мероприятиям, связанным с воспитательной работой, например, олимпиадам, конференциям и другим событиям.

Сборник подготовлен опытными педагогами-практиками, поэтому его содержание является проверенным и актуальным. Он может быть использован как для самостоятельной работы педагога, так и в рамках коллективного обсуждения и обмена опытом с коллегами.

При использовании материалов из данного сборника рекомендуется сохранять авторство победителей конкурса и указывать ссылку на источник.

Сборник методических разработок участников-победителей I Областного конкурса воспитательных практик является полезным и практичным пособием для педагогов, помогающим развивать и совершенствовать свою профессиональную деятельность в воспитательной работе с детьми.

С презентациями конкурсантов можно ознакомиться, пройдя по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/mfJGGACKEoVjbw>

или по QR коду:



Организация и реализация I Областного конкурса воспитательных практик проводилась методистами отдела воспитательных систем и технологий государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр профессионального образования Самарской области». Конкурс осуществлялся при поддержке Совета директоров профессиональных образовательных организаций Самарской области.

Составители сборника методических разработок:

Иванушкина Екатерина Владимировна, начальник отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области;

Каргина Елена Васильевна, методист отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области;

Семенова Наталья Григорьевна, методист отдела воспитательных систем и технологий ЦПО Самарской области.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТОЛЕРАНТНОСТЬ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**  **Андрюхина Елена Викторовна**  Преподаватель  Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Сергиевский губернский техникум» | 5 |
|  | **ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ – ЗВЕНЬЯ ОДНОЙ ЦЕПИ**  **Астраханова Марина Владимировна**  Преподаватель  Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение самарской области «Безенчукский аграрный техникум» | 10 |
|  | **МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ИСТОЧНИК МИРА**  **Бахарева Анна Евгеньевна**  Преподаватель  Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Тольяттинский химико-технологический колледж» | 25 |
|  | **ГАРМОНИЯ МНОГООБРАЗИЯ**  **Большакова Татьяна Леонидовна**  Классный руководитель Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Безенчукский аграрный техникум» | 34 |
|  | **ТОЛЕРАНТНОСТЬ – КЛЮЧ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ УСПЕХУ**  **Бострикова Анастасия Ивановна**  Классный руководитель Государственное бюджетное образовательное учреждение  Самарской области  «Самарский техникум промышленных технологий» | 49 |
|  | **ПОГОВОРИМ О ТОЛЕРАНТНОСТИ**  **Кузнецова Людмила Владимировна**  Преподаватель Государственное бюджетное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  "Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум" | 60 |
|  | **ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, А РОДИНА ОДНА**  **Курова Елена Валентиновна**  Преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  «Отрадненский нефтяной техникум» | 76 |
|  | **ДОБРОСОСЕДСТВО В НАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ**  **Лобова Мария Владимировна**  Педагог-психолог Государственное бюджетное профессиональное образовательное  учреждение Самарской области  «Сызранский политехнический колледж» | 98 |
|  | **ЭТНИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ**  **Сингаевская Татьяна Анатольевна**  Преподаватель  Государственный автономное профессиональное  образовательное учреждение Самарской области  «Тольяттинский машиностроительный колледж» | 107 |

**Толерантность и межнациональные отношения**

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сергиевский губернский техникум»

Андрюхина Елена Викторовна

Преподаватель

В современном мире наиболее остро проявляется проблема терпимого отношения друг другу, а особенно к представителям другой национальности. Она возникла в результате сложившейся социально-экономической и политической ситуации, военных конфликтов, разногласий между различными этническими группами. Россия – это многонациональное государство. Каждый день наша страна пополнятся мигрантами из различных стран. Кто-то приезжает учиться, кто-то работать и этот бесконечный приток становится почвой для различных межнациональных и межрасовых конфликтов. В результате разногласий и споров всегда есть жертвы, которые приводят к ещё большему разжиганию межнациональной розни. Межрасовые конфликты являются неотъемлемой частью современной России, они охватывают все возрастные группы населения нашей страны.

Подростковый возраст – это возраст противоречий, и чаще всего инициаторами и участниками таких конфликтов становятся именно они.

Исходя из вышесказанного, можно сказать проблема толерантности и межнациональных отношений является актуальной, и требует теоретической и практической работы в этом направлении.

Методическая разработка классного часа «Толерантность и межнациональные отношения» играет важную роль в системе работы классного руководителя. Данная методическая разработка тесно взаимосвязана с межличностными отношениями в группе, помогает воспитывать чувство уважения к другой точке зрения.

Классный час предназначен для студентов 1 курса, так как на последующих курсах тема толерантности раскрывается с другой стороны. Например, классный час «Толерантная и интолерантная личность» или «Толерантность как противоположность экстремизма» и т.д. Важно учитывать правило «от простого к сложному».

**План-конспект классного часа**

**Цель:** способствовать формированию гуманных отношений между людьми разных национальностей через изучение понятия толерантности.

**Задачи:**

- сформировать представление о взаимосвязи толерантности и межнациональных отношений;

- воспитание чувства коллективизма, сплоченности;

- способствовать развитию уважительного отношения к друг другу

**Формы проведения, обоснование выбора:** беседа-обсуждение с элементами игры. Беседа-обсуждение побуждает студента актуализировать свои знания, а использование элементов игры позволяет их закрепить и ускорить процесс познания.

**Педагогические технологии:** интерактивная, игровая, информационная.

**Методы, приемы:** словесный (беседа), игровой.

**Материалы и оборудование:** экран, проектор, презентация, флипчарт.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:**

Интернет, бумага А-4, карандаши, фломастеры, ластики, стикеры, приложение для чтения QR-кодов, листочки с индивидуальными заданиями.

**Содержательный компонент классного часа:**

1. Вступительная часть (7 мин.)

Мотивирует студентов на дальнейшую работу и подводит к теме классного часа.

1. Основная часть (35 мин)

Раскрывает содержание классного часа.

1. Заключительная часть (3 мин)

Подведение итогов, рефлексия.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы специалистов:** Данную методическую разработку классного часа лучше всего проводить для студентов 1 курса. Она позволяет самостоятельно пополнять свои знания, вникнуть в изучаемую проблему и предложить пути её решения, что является важным при формировании мировоззрения.

**Ход классного часа:**

1. **Вступительная часть (7 мин.)**

Классный руководитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня классный час я хочу начать с небольшого ролика. Давайте его посмотрим.

Социальный видеоролик <https://youtu.be/1eRfASsTLak> (1.37)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие события произошли?
2. Вы обратили внимание, что в ролик присутствовали 2 зайца, 2 лисы, 2 свинки, но ёж был один. Почему?
3. Почему ёж был изгоем и с ним никто не играл?
4. Как вы думаете, рад был ёж новогоднему подарку?

Классный руководитель: И так, давайте с вами подумаем, какая тема нашего классного часа? (Классный руководитель, выслушивая ответы, подводит к названию классного часа и называет ёё)

Правильно тема классного часа «Толерантность и межнациональные отношения».

Сейчас я хочу, чтобы вы ответили на следующие вопросы.

1. Что такое толерантность?
2. Связаны ли толерантность и межнациональные отношения между собой?
3. Я считаю себя толерантным потому что…

А теперь отложили их в сторону, в конце классного часа мы с вами вернемся к ним.

1. **Основная часть (35 мин)**

Давайте немного с вами разомнемся. Игра «Попади в круг».

Цель игры: прочувствовать позицию доминирующей группы.

Нам нужен доброволец. Остальные встаем в круг, взявшись за руки. Задача добровольца попасть в круг. Игра заканчивается в случаи, если доброволец попал в круг или сдался.

В результате игры каждый участник сможет пережить чувство принадлежности к доминирующей группе, а добровольцы – чувство исключения из неё.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства испытывал доброволец?
2. Какие чувства испытывали те, кто стоял в круге?
3. Существует ли такая ситуация в обществе? Приведите примеры.

Классный руководитель: Давайте посмотрим ёще один социальный ролик <https://youtu.be/r8ojPRZZcGY>

В современном мире зачастую малые группы становятся изгоями. Как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы все народности, что живут в нашей стране, чувствовали себя полноправными членами общества?

Вернемся к слову толерантность, в разных языках оно имеет разные значения. Например, в арабском языке – это прощение, снисхождение, мягкость; во французском языке – отношение, при котором допускается, что другие могут думать и действовать иначе, нежели ты сам; в китайском языке – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным, а в русском языке – способность терпеть что-то или кого-то.

Давайте сформулируем понятие толерантность.

Толерантность – это способность допускать, принимать существование чего-то иного, кого-то непохожего на нас, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему - либо или кому - либо.

Классный руководитель: Как, по-вашему мнению, связаны толерантность и межнациональные отношения?

Стоит ли сегодня поднимать проблему толерантности и межнациональных отношений? Почему?

Действительно, вы правы. В связи с последними событиями на Украине, национальная сплочённость особенно важна, чтобы противостоять злу. Россия демонстрирует многонациональное единство и уважение в противовес мировому нацизму, готовность вместе отстаивать свою историю, ценности, устремления.

Почему Россию называют многонациональной страной?

Назовите национальности, которые проживают на территории России?

А давайте узнаем, какие национальности есть в вашей группе. Отсканируйте QR-код (Приложение) и ответьте на вопрос.

Результаты классный руководитель выводит в диаграмме. Идет обсуждение, какие национальности есть в группе.

Классный руководитель: Для того, чтобы сплотить вас еще больше, предлагаю вам сыграть. Я хочу, чтобы вы ощутили, как это тяжело, когда вы не можете объясниться словами, или, когда вас не понимают, или вы не понимаете.

Игра называется «Вавилонская башня»

Цель игры: формировать умение договариваться, работать в команде.

Давайте разделимся на 4 группы. Все мы помним библейскую притчу о строительстве Вавилонской башни. Люди так и не смогли построить самую высокую башню, потому что мотивом её строительства было высокомерие людей. Чтобы спасти их и не допустить распространение зла, Господь перемешал языки строителей башни, и люди, заговорив на разных языках, перестали понимать друг друга.

Задание: предлагаю вам нарисовать проект Вавилонской башни. Но по сравнению с библейскими строителями, которые не смогли понять слов друг друга, вы должны будите договориться друг с другом в группе без слов. Каждый из группы получит своё задание, в котором содержится указание о том, какая должна быть башня. Вы не можете сообщать свое задание другим членам группы. Вы общаетесь с помощью жестов и знаков.

Время выполнения – 10 минут

Каждая команда получает листы формата А-4, фломастеры, простой карандаш, ластик. Каждому члену команды ведущий раздаёт листочек с индивидуальным заданием. (см. ниже)

1. Фундамент башни должен быть коричневым.
2. Башня состоит из синих кирпичиков.
3. Наверху башни желтый купол.
4. У башни есть балкон и крыльцо.
5. Справа от башни растёт дерево.

Трудно ли бы выполнить задание? Что помогло выполнить его?

1. **Заключительная часть (3 мин)**

Рефлексия

Давайте вернемся к трём вопросам, на которые вы отвечали в начале классного часа.

1. Что такое толерантность?
2. Связаны ли толерантность и межнациональные отношения между собой?
3. Я считаю себя толерантным потому что…

На флипчарте можно записывать ответы студентов.

На стикерах, которые я раздаю, напишите синоним к слову толерантность.

На доске нарисован цветок, давайте украсим его вашими разноцветными стикерами. Наш классный час подошел к концу. Всем спасибо за плодотворную работу.

Приложение



Или ссылка: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScAeRNLoJ8znBp8YAXoONh0Iyu1UfWukeOv-_SYiGC2w61Gjg/viewform?usp=sf_link>

**Экстремизм и терроризм – звенья одной цепи**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»

Астраханова Марина Владимировна

Преподаватель

Российская Федерация является многонациональным государством, в котором представлены основные религии мира. Происходящие в стране изменения экономического и политического характера, обусловившие обострение криминальной ситуации, высветили новые проблемы, одной из которых является экстремизм.

Проблема распространения экстремизма в России становится одним из ключевых факторов, угрожающих национальной безопасности, государственной целостности, ведет к росту социальной напряженности. Особая роль в этих условиях должна отводиться педагогической деятельности, направленной на перестройку общественного сознания, воздействие на восстановление позитивных приоритетов у молодых людей, осуществление работы по пропаганде правовых знаний в учебных заведениях, информированию студентов об уголовной ответственности за экстремистские и террористические деяния.

В связи с этим в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Безенчукский аграрный техникум» (далее - ГБПОУ БАТ) разработана система мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, подробное описание которой дано на официальном сайте ГБПОУ БАТ в разделе с соответствующим названием. Предлагаемый в данной работе классный час включен в обещетехникумовский [План мероприятий в ГБПОУ БАТ по профилактике правонарушений среди лиц, проповедующих идеи экстремизма, способствующих деятельности правоохранительных органов по пресечению терроризма](http://xn--90ae5adjk.xn--p1ai/images/nach_tehnikum/Vospit/antiterror/plan-antiterror-2019.pdf), в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, разработанной в ГБПОУ БАТ в 2022 году[[1]](#footnote-1).

Классный час разработан для студентов 2 курса строительного отделения ГБПОУ БАТ, обучающихся на базе основного общего образования. Студенты в этом возрасте уже способны выслушать, усвоить и проанализировать достаточно большой объем информации. Но при этом следует учитывать особенности поколения, которое в качестве информационных источников чаще других использует электронные гаджеты, которые, в свою очередь, не способствуют длительному привлечению внимания к одному типу изложения информации. Поэтому при планировании классного часа применяется методика чередования видов деятельности: предварительное анкетирование студентов; мотивация-монолог преподавателя; устный журнал, сопровождаемый электронной презентацией; демонстрация мультфильма; обсуждение-беседа; рисование авторских мемов - плакатов и их презентация; подведение итогов в форме устного журнала. Устный журнал по слайдовой презентации может провести лично классный руководитель, но лучше, если информацию с отдельных слайдов будут озвучивать заранее подготовленные студенты.

**План-конспект классного часа**

**ТЕМА: Экстремизм и терроризм – звенья одной цепи**

Продолжительность: 45 – 60 минут.

**Цели:**

1.Формирование понимания термина «экстремизм» как одной из актуальных проблем современного общества.

2. Способствовать формированию толерантных установок у подростков, взаимопониманию, взаимодействию в коллективе.

**Задачи:**

1. Организовать интерактивную деятельность в режиме активного общения по проблеме противодействия экстремизму и терроризму.
2. Создать условия для формирования готовности к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.
3. Создать условия для достижения студентами личностных результатов (ЛР) в соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (от 2022 года) [1, с.5-10]:

* ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
* ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп
* ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**Направления воспитательной работы:** Гражданское/ ГН, Патриотическое/ПатН, Духовно-нравственное/ДНН.

**Форма проведения:** групповая

**Педагогические технологии и методы**: анкетирование студентов; устный журнал, сопровождаемый электронной презентацией; демонстрация мультфильма; обсуждение-беседа; рисование авторских комиксов-плакатов и их презентация.

**Ресурсы:**

Кадровые – педагог/классный руководитель

Информационные:

* мультфильм «Профилактика экстремизма» <https://www.youtube.com/watch?v=3HMrl4_5I_M> ,
* [слайдовая презентация](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F610714%2Fpril.ppt) «Что такое экстремизм».

Материально- технические:

* мультимедийная установка,
* раздаточный печатный материал для работы в звеньях (приложение 2 -10 экземпляров),
* листы ватмана, фломастеры.

**Подготовительный этап** (проводится за 1-2 дня до классного часа) - анкетирование «Об отношении граждан к проявлению экстремизма в современном сообществе». Обработанные результаты используются на классном часе как мотивация.

**Содержательный компонент классного часа**

1. **Вступительная часть, мотивация.**

* Подведение итогов предварительного анкетирования.
* Формулирование цели и задач классного часа.

1. **Основная часть – устный журнал**

* Экстремизм и терроризм - реальная угроза национальной безопасности Российской Федерации.
* Что такое экстремизм?
* Какие материалы можно отнести к экстремистским?
* Наказание за экстремизм.
* Куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма.

1. Просмотр и обсуждение мультфильма «Профилактика экстремизма»
2. Работа в звеньях – рисование мем-плакатов по теме классного часа
3. Презентация готовых плакатов
4. Заключительная часть. «Памятка о толерантности». Рефлексия. Подведение итогов классного часа.

**Ход классного часа**

1. **Вступительная часть. Мотивация. Подведение итогов предварительного анкетирования.**

Педагог: Накануне студенты нашей группы ответили на вопросы анкеты (приложение 1): **Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.**

Классный руководитель озвучивает с помощью слайдов наиболее значимые для классного часа результаты анкетирования. Основные выводы, которые я сделала по результатам анкетирования, такие:

* Большая часть студентов не очень хорошо представляет себе суть понятия «экстремизм»
* Не имеют представления о наказании за экстремистские поступки.
* Плохо представляют последствия экстремистских поступков.
* Не знают, куда надо обратиться при проявлении экстремизма.

Т.е. на этом классном часе мы должны разобраться с тем, что же такое экстремизм и к чему он может привести.

**Основная часть: устный журнал. «Странички» журнала**

2.**Экстремизм и терроризм - реальная угроза национальной безопасности Российской Федерации**

Человечество, как это ни прискорбно, всегда воевало. За последние пять тысяч лет было зафиксировано около 15 000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Самой кровопролитной, ужасающей по количеству жертв, была Великая Отечественная война. Добивая фашистского зверя в его логове, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после Победы на планете не будет больше войн. Но они продолжаются - локальные войны и кровавые конфликты. **Связаны они чаще всего с религиозными, территориальными и национальными спорами.**

Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как **«терроризм»** и **«экстремизм».**

Из толкового словаря этимология термина **«экстремизм»** обнаруживает свои корни в латинском языке, переводится как «крайний» (крайние взгляды и меры). Крайнее проявление экстремизма - терроризм. Явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан. Терроризм «terror» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами бесчеловечности).

Рост экстремизма – это серьезная угроза стабильности и общественной безопасности. Попробуем разобраться в причинах возникновения экстремизма и терроризма.

К **причинам возникновения экстремизма** можно отнести следующие:

* большое имущественное расслоение населения, которое приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями.
* нарастание социальной напряженности.
* снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей.
* отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют люди, не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодые люди, не способные критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказались наиболее подверженные этому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят неформальный характер.

В настоящее время проявления экстремизма и терроризма приобретают всё более разнообразные формы и угрожающие масштабы: на начало 21 века в мире действовало около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности. За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, в результате которых погибли десятки тысяч человек.

Экстремизм и терроризм – это, по большому счету, звенья одной цепи, где экстремизм – это подготовительная «теория», а терроризм – это исполнительная «практика». Терроризм – это глубоко законспирированная деятельность по реализации экстремистских проявлений – агрессивной нетерпимости, меркантильной по сути, под прикрытием расовых, националистических и религиозных разногласий, культивируемых в некоторых социальных, расовых, национальных и религиозных группах.

В настоящее время экстремизм и терроризм являются реальной **угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Экстремизм** - это исключительно большая опасность, способная расшатать, дестабилизировать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество. На практике он проявляется преимущественно в сфере политических, национальных, конфессиональных, общественных отношений.

**Так что же можно отнести к экстремизму?**

**Экстремизм (экстремистская деятельность)** – это**:**

* возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
* насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
* публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
* пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
* пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
* публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
* организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
* финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём **предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.**

**Какие материалы можно отнести к экстремистским?**

Экстремистские материалы:

* видеоролики, песни, частушки, стихи, литературные произведения, рассказы и иные публикации, в которых восхваляется преимущество одной расы, национальности над другой, обосновывается или оправдывается национальное или расовое превосходство, оправдывается практика совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы;
* ссылки на литературные источники, включенные в Федеральный список экстремистских материалов, который размещен на официальном сайте Министерства юстиции РФ;
* изображения фашистской символики;
* выдержки из литературных источников фашистской направленности;
* призывы к массовым беспорядкам, совершению актов гражданского неповиновения, в том числе призывы на встречи с указанием места и времени для участия в указанных акциях;
* призывы к оскорблению по возрасту, расе, национальности;
* способы изготовления самодельных взрывных устройств, зажигательных горючих смесей.

**Наказание за экстремизм**

В уголовном законодательстве Российской Федерации описано преступное деяние, выражающееся в разжигании ненависти. Оно носит более короткое название – экстремизм. Понимание сути нарушения закона такого характера необходимо каждому гражданину России. РФ является многонациональной и многоконфессиональной страной. Общественный порядок и спокойствие в ней серьезно зависит от уважения людей к взглядам друг друга.

Наказание за экстремизм изложено в статье 282 УК РФ[[2]](#footnote-2) [8]. Это действия, направленные против одного человека или группы, носящие публичный характер: разжигание межнациональной розни; оскорбление людей на почве религиозной вражды; унижение по расовому признаку; словесное нападение по причине принадлежности к различным социальным группам.

За что человек может понести наказание? Возбуждение ненависти либо вражды, а также унижение признается преступным, если произведено **публично**: в присутствии нескольких свидетелей (не обязательно принадлежащих к противостоящей группе); в средствах массовой информации (видео и печатных); с использованием интернета. Среди способов совершения злодеяния выделяют: обнародование оскорбительной информации, к примеру, новостные сообщения; использование телекоммуникационных сетей, в том числе интернета для разжигания в определенных социальных прослойках негативных эмоций; создание, хранение и распространение экстремистских материалов.

Суть национализма или экстремизма состоит в намеренном вызове негативной реакции со стороны неопределенного количества людей. Свобода всемирной паутины – Интернета - рождает у многих неоправданное чувство безнаказанности за проступки. Любой комментарий в соцсети может вызвать незапланированную реакцию со стороны читателя. Последствие – обвинение «хозяина странички» в разжигании ненависти и уголовное судопроизводство в отношении его.

Ответственность за экстремизм наступает у граждан с 16-летнего возраста. Уголовная ответственность наступает только по решению суда. За «простой» экстремизм человеку полагается штраф величиной до 500 тыс. рублей; принуждение к труду на период от года до четырех; запрет занимать определенные должности на период до трех лет; заключение до пяти лет.

**3.Демонстрация и обсуждение мультфильма «Профилактика экстремизма в молодежной среде»** [3]. Продолжительность фрагмента: **3 минуты 10 секунд.** [**https://www.youtube.com/watch?v=3HMrl4\_5I\_M**](https://www.youtube.com/watch?v=3HMrl4_5I_M)

**Куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?**

Если Вы подвергаетесь физическому или моральному экстремистскому давлению или стали свидетелями данных проявлений, если в адрес Вашей организации от физических или юридических лиц поступают предложения о совершении действий экстремистского характера и (или) поддержке экстремистских организаций просим Вас незамедлительно проинформировать об этом по телефонам:

1. **Единый экстренный канал помощи для любых операторов мобильной связи 112.**
2. Единый детский телефон доверия — 8-800-2000-122.

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Работа в звеньях – рисование мемов/плакатов по теме классного часа (см. рис. 1)**  Раздать материал для работы в звеньях. Распределить по принципу добровольности тему, над которой работает звено (см. Приложение 2) | Рисунок 1. Работа студентов над плакатом - мемом |
| **5. Презентация готовых плакатов звеньями:** каждое звено представляет и защищает свой плакат (рис.2. Звенья с готовыми плакатами) | Рисунок 2. Представление звеньями готовых плакатов |

**6. Заключительный этап.**

Студенты зачитывают вслух высказывания «Памятки о толерантности». После этого обсуждают впечатления от классного часа.

### Памятка о толерантности

* Учитесь путем тренировок отстраняться от своего привычного взгляда и смотреть на проблему и людей беспристрастно. Особого внимания требует умение управлять своим эмоциональным состоянием.
* Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности. Относитесь с иронией к значимости своей персоны, чаще улыбайтесь.
* Не страдайте оттого, что не все упорядочено, строго, правильно в окружающей действительности и людях, принимайте окружающий мир таким, какой он есть, ведь для нас этот мир - единственный.
* Если вы заинтересованы в продуктивном общении с людьми, обращайтесь к тому позитивному, что в них есть, «поворачивайте» людей к себе хорошей стороной. Никогда не критикуйте личность, а давайте оценку только негативному поступку.
* В любой конфликтной ситуации учитесь находить и предлагать оптимальное решение. Умейте признавать свою неправоту и при необходимости - извиняться.
* Делайте выбор самостоятельно, помня, что никто не может нам навязать толерантные отношения, и если вы считаете их малоэффективными и психологически не готовы их принять, это ваше право.
* Развивайте наблюдательность, учитесь понимать эмоциональное состояние другого, верно истолковывать его поведение.

Помните!!!!! ДОБРОТА СПАСЕТ МИР.

**Информационные источники**

1. Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденной в ГБПОУ БАТ в 2022 году. Режим доступа:

<http://спобгт.рф/images/nach_tehnikum/obrazovanie/stroitel/progr-vosp.pdf>

1. Раздел «Профилактика терроризма и экстремизма» /официальный сайт ГБПОУ БАТ. Режим доступа:

<http://спобгт.рф/index.php?option=com_content&view=article&id=566&Itemid=381>

1. Мультфильм «Профилактика экстремизма в молодежной среде». Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=3HMrl4_5I_M>
2. Группа в ВКонтакте «День солидарности в борьбе с терроризмом в СФУ») <https://vk.com/sfu_protiv_terrora>#ПомнимБеслан #СФУПротивТеррора
3. Официальный сайт «[ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МВД РОССИИ ПО САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ](https://63.xn--b1aew.xn--p1ai/)», раздел [Правовое информирование](https://63.xn--b1aew.xn--p1ai/citizens/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) → Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму. Режим доступа: <https://63.мвд.рф/citizens/правовое-информирование/правовые-основы-противодействия-экстремизму>
4. Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе <https://is-licey.ru/Exstrimism/Anketa.pdf>
5. [План мероприятий по профилактике правонарушений среди лиц, проповедующих идеи экстремизма, способствующих деятельности правоохранительных органов по пресечению терроризма в ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум» на 2019-2020 учебный год](http://xn--90ae5adjk.xn--p1ai/images/nach_tehnikum/Vospit/antiterror/plan-antiterror-2019.pdf) и последующие годы. Режим доступа:

<http://спобгт.рф/images/nach_tehnikum/Vospit/antiterror/plan-antiterror-2019.pdf>

1. Экстремистские материалы. Режим доступа:

<http://kar-srtschool.edu.tomsk.ru/kompleksnaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-organizatsii/profilaktika-ekstremizma-i-terrorizma/pravila-povedeniya-pri-obnaruzhenii-internet-resursov-propagandiruyushhih-terrorizm-i-ekstremizm/>

1. [Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022)](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/). Режим доступа:

<https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/d350878ee36f956a74c2c86830d066eafce20149/>

### Рекомендации по использованию методической разработки

Методическая разработка классного часа включает подробный сценарий, включающий предварительное анкетирование студентов группы по вопросам, связанным с определением экстремизма, способами его проявления и др. В ходе мероприятия рассмотрены определения понятий «экстремизм» и «терроризм», их содержание. Перечислены материалы, которые можно отнести к экстремистским и наказание, которое может получить в соответствии с российским законодательством гражданин РФ в случае проявления экстремистских действий. Особое внимание уделено деятельности студентов в соцсетях. Материал классного часа достаточно сложен для восприятия, поэтому рекомендуется проводить его со старшеклассниками или студентами 1-2 курсов СПО. Продолжительность классного часа можно варьировать, добавив в конце классного часа тестирование по материалу «Тест на определение терпимости, уважения к чужому мнению /толерантности/» (см. прил.3).

В качестве наглядных материалов на классном часе использован мультфильм и слайдовая презентация. Мультфильм лучше предварительно скачать, пройдя по ссылке, во избежание проблем с Интернетом при его воспроизведении. Сценарием классного часа предусмотрено интерактивное участие студентов в мероприятии. Устный журнал, материал которого соответствует слайдам презентации, может провести лично классный руководитель, но лучше, если информацию с отдельных слайдов (так называемых страничек журнала) будут озвучивать заранее подготовленные обучающиеся. Все необходимые материалы и анкеты даны в тексте методразработки и в приложениях.

Мероприятие рекомендовано для классных руководителей техникумов и школ.

### Приложения

### Приложение 1. Анкета об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе [8].

**1. Знаете ли Вы что такое экстремизм?**

1. Знаю

2. Скорее знаю

3. Скорее не знаю

4. Не знаю

5. Затрудняюсь ответить.

**2. В чем, по Вашему мнению, заключаются основные причины экстремизма?**

1. В многонациональности населения, проживающего на территории России
2. В низкой правовой культуре населения и недостаточной терпимости людей
3. В целенаправленном «разжигании» представителями экстремистско-настроенных организаций националистической агрессии
4. В недостаточном правовом просвещении граждан в сфере противодействия (профилактики) экстремизма
5. В недостаточном количестве центров досуга и специальных досуговых программ для детей подросткового возраста и взрослого населения
6. В кризисе школьного и семейного воспитания
7. В деформации системы ценностей в современном обществе
8. Иное

**3. Какие способы профилактики экстремизма наиболее приемлемы с Вашей точки зрения?**

1. Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру
2. Способы, основанные на опыте цивилизованных зарубежных стран в профилактике экстремизма
3. Либеральные, предполагающие лишь административную ответственность за экстремизм, позволяющие создание и функционирование новых религиозных и национальных объединений, отсутствие всякой цензуры.

**4. Насколько актуальной, по Вашему мнению, является проблема экстремизма для России в целом, для Самарской области и вашего поселка, в частности?**

1. Актуальна
2. Скорее актуальна
3. Скорее не актуальна
4. Затрудняюсь ответить

**5. Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?**

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Не приходилось сталкиваться
4. Затрудняюсь ответить.

**6. Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?**

1. Сталкиваюсь достаточно часто
2. Сталкивался(ась) несколько раз
3. Сталкивался(ась) однажды
4. Не приходилось сталкиваться
5. Затрудняюсь ответить.

**7. Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?**

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

**8. Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?**

1. Испытываю
2. Скорее испытываю
3. Скорее не испытываю
4. Не испытываю
5. Затрудняюсь ответить.

**9. Как Вы относитесь к действиям представителей экстремистских организаций?**

1. Осуждаю подобные действия
2. Скорее осуждаю
3. Одобряю подобные действия
4. Скорее одобряю
5. Затрудняюсь ответить.
6. **Знаете ли Вы, куда следует обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?**
7. Да
8. Нет
9. Затрудняюсь ответить.

**11. Готовы ли вы оказывать помощь сотрудникам правоохранительных органов по противодействию экстремизму?**

* + - 1. Готов(а)
      2. Скорее готов(а)
      3. Не готов(а)
      4. Скорее не готов(а)
      5. Затрудняюсь ответить.

1. **Знаете ли вы, какую ответственность несут подростки за экстремистские поступки?**
   1. Подростки не несут никакой ответственности
   2. Наложение штрафа на родителей подростков
   3. Подростки несут уголовную ответственность
   4. Не знаю

**13. От кого, по Вашему мнению, в наибольшей степени зависит решение проблем экстремизма?**

1. От населения в целом
2. От правоохранительных органов
3. От местных (муниципальных) властей
4. От региональных (областных) властей
5. От федеральных властей
6. От меня самого.

**14. Насколько велика опасность распространения экстремизма в современной России в целом, в Самарской области и в Вашем поселке, в частности?**

Довольно велика

Скорее велика

Скорее не велика

Невелика

Затрудняюсь ответить

### Приложение 2. Раздаточный материал для работы в звеньях

Задание. Выбрать из списка восьми определений экстремистских действий одно - то, смысл которого вы сможете изобразить доходчиво на ватмане в форме комикса, плаката или слогана и затем презентуйте свой плакат перед группой.

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

* публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
* пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
* пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
* публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
* публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
* организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
* финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

### Приложение 3. Тест на определение терпимости, уважения к чужому мнению / толерантности. Булычева М.Б. (100-579-134)

Тест поможет хотя бы приблизительно определить нашу толерантность.

Отвечать быстро, не задумываясь.

1. Вам предстоит участие в ролевой игре. Что Вас устраивает:

а/ чтобы играли те, кто не знает еще правил;

б/ чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.

2. Вы спокойно встречаете жизненные неурядицы?

а/ да; б/ нет.

3. Болезненна ли для Вас ситуация: Когда приходится отказываться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили Ваши одноклассники:

а/ да; б/ нет.

4. Вызывают ли у Вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:

а/ вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;

б/ они Вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

5. Можете ли Вы легко найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у Вас верования, обычаи, намерения?

а/ вам всегда это трудно сделать;

б/ сравнительно легко.

6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:

а/ Вы не переносите ни шуток, ни самих шутников.

б/ пытаетесь найти ответ в такой же шутливой форме.

7. Согласны ли Вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать "не свое дело", стремятся казаться лучше, чем есть:

а/ да; б/ нет.

1. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом всеобщего внимания. Ваша реакция:

а/ Вам неприятно, что внимание уделено ему, а не Вам; б/ рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы:

1-б, 2-б, З-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. сложите баллы.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

♣ От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонности. Часто Вы стараетесь навязать свое мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что говорите и делаете.

♣ От 5 до 12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но, безусловно, можете и вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой Вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику, и в такой момент Вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительные аргументы.

♣ От 14 до 16 баллов. У Вас твердые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к её парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

**Межэтническая толерантность – источник мира**

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Тольяттинский химико-технологический колледж»

Бахарева Анна Евгеньевна

Преподаватель

**Актуальность.** Принцип культуросообразности в образовательной среде, направленный на формирование общероссийской идентичности, – это важное условие для преодоления социальной напряжённости, психологического дискомфорта, страха и других стрессовых состояний, в которых находятся обучающиеся иных национальностей [4]. Проведение классного часа «Межэтническая толерантность – источник мира» в ГБПОУ СО «ТХТК» для студентов первого курса специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) нацелено на вовлечение обучающейся молодёжи в многоуровневую систему воспитания ценностей межнационального взаимодействия, а также направлено на создание толерантной поликультурной образовательной среды.

**Роль и место классного часа в системе воспитательной работы.** Классный час «Межэтническая толерантность – источник мира» направлен на реализацию требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей [3].

Помимо этого, проведение классного часа «Межэтническая толерантность – источник мира» нацелено на реализацию требований ФГОС среднего общего образования в сфере достижения личностных результатов обучения:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Классный час «Межэтническая толерантность – источник мира» имеет преемственность с фестивалем национальных культур «Мы дружбой единой сильны», который проводится на уровне образовательной организации ежегодно в декабре [3].

**План-конспект классного часа**

**Цель:** создание в ГБПОУ СО «Тольяттинский химико-технологический колледж» толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания среди студенческой молодежи, через развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма.

**Задачи:**

1. организация воспитательной работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению рабочих программ воспитания ППССЗ;
2. реализация требований ФГОС СПО, ФГОС среднего общего образования в сфере освоения общих компетенций, достижений личностных результатов обучения;
3. содействие формированию у обучающихся отношений чувства патриотизма и гражданской идентичности;
4. профилактика межэтнических конфликтов и ксенофобии в образовательной среде;
5. формирование верного отношения к проблемам межнационального общения, к опасности национализма в межнациональных отношениях.

**Формы проведения:** эвристическая беседа (вопросно-ответная форма помогает привлечь обучающихся к оценке событий и на этой основе сформировать у них отношение к гражданским, политическим и нравственным обязанностям), игра (направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности).

**Педагогические технологии, методы, приемы.** Игровые технологии (с помощью которых стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, мотивация к изучению предмета).

**Материалы и оборудование:** раздаточный материал, доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Ресурсы:** необходимо подготовить раздаточный материал для проведения игры, а также подготовить отрывки из кинофильмов «Шоколад» 2000 г., «Мальчик в полосатой пижаме» 2008 г., «В бой идут одни старики» 1974 г.

**Содержательный компонент классного часа.**

*1. Вступительная часть.* Мотивационная. Вводное слово педагога. Беседа о понятии «межэтническая толерантность».

*2. Основная часть.* Игра о народах, населяющих Самарскую область. Просмотр отрывков из фильмов, демонстрирующих толерантное и интолерантное отношение. Облако толерантности (пишутся компоненты, составляющие это понятие).

*3. Заключительная часть.* Подведение итогов занятия. Рефлексия.

**Ход классного часа:**

***Вступительная часть.***

Нет на земле ни одного государства, где проживало бы столько разных народов, как в России**.** Звонкими голосами перекликаются сегодня Север и Юг, Восток и Запад: так много общих трудов, забот и творческих радостей у народов нашей обширной страны! Ребята, а какие народы, проживающие на территории нашей страны, вы можете мне назвать?

*Ответы обучающихся.*

Ребята, а что необходимо для поддержания мира и порядка в стране, где живёт такое большое количество разных народов?

*Ответы обучающихся.*

Действительно, уважение, терпение, сострадание, дружба, открытость к диалогу – всё это является общими компонентами такого понятия, как «толерантность». Ежегодно в России 16 ноября отмечается День толерантности. Давайте попробуем сформулировать, что в вашем представлении обозначает понятие «толерантность»? Если вам трудно сформулировать значение этого понятия, тогда обратитесь к толковому словарю, который лежит у каждого на парте.

*Ответы обучающихся. Ребята зачитывают разные значения из толковых словарей.*

Отлично! Каждый из ответов действительно отражает понятие «толерантность». Давайте подытожим, толерантность – это способность без агрессии воспринимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни другого человека, которые отличаются от собственных.

Ребята, а если к этому понятию мы добавим прилагательное «межэтническая», то какое определение мы получим?

*Ответы обучающихся.*

Межэтническая толерантность является социальной ценностью современного общества, которая налаживает отношения между разными народами; это качество личности, обобщающее представления людей о многообразии культур разных этносов, о системе общечеловеческих ценностей и формах поведения [1]. И сегодняшний наш с вами разговор будет на тему: «Межэтническая толерантность – источник мира».

***Основная часть.***

Известный философ Г. Лессинг говорил: «Ни один народ не одарён какой-либо способностью преимущественно перед другими». Как вы понимаете его слова? Согласны ли вы с мнением философа?

*Ответы обучающихся. Педагогу важно подвести обучающихся к выводу о том, что каждый из нас является представителем вида «homo sapiens». Нет иного вида «человека», который бы преимущественно отличался от всего человеческого рода. Мы все едины и равны друг перед другом. Мир между народами держится на осознании единства и равенства друг перед другом.*

В нашем регионе проживает большое количество разных народов: русские, татары, чуваши, мордва, украинцы, армяне, казахи др.

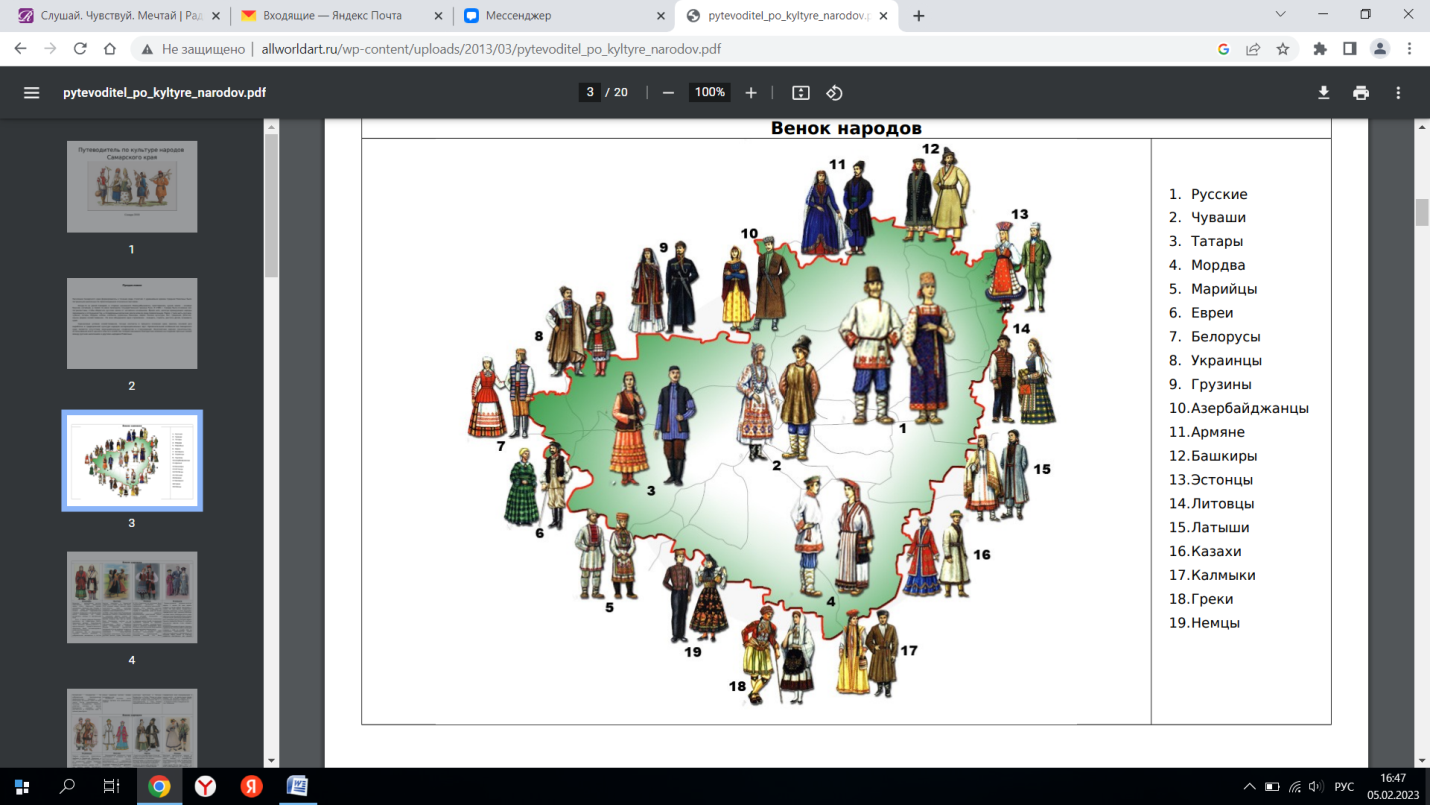


Рисунок 1. Народы Самарской области

Сейчас я предлагаю вам разделиться на две команды и сыграть в игру, которая поможет нам лучше познакомиться с культурой народов, населяющих нашу область.

**Задание 1**. Работа с карточками. Одна команда получает карточки с чувашскими пословицами. А другая – с татарскими. Задача: соотнести первую и вторую часть пословиц (на время).

|  |  |
| --- | --- |
| Чувашские пословицы (1 команда) | |
| 1.Не бывает того, | 4.идущий напрямик на нужду напоролся. |
| 2.Что есть – вместе, | 1.чтобы хорошее дерево принесло дурные плоды. |
| 3.Дурная слава по ветру летит, | 2.чего нет – пополам. |
| 4.Идущий окольным путем счастье отыскал, | 3.а хорошая пешком идет |

|  |  |
| --- | --- |
| Татарские пословицы (2 команда) | |
| 1.Что в лесу крикнешь, | 3. и жизнь изнашивается подобно платью. |
| *2.* В жизни дано мало времени, | 1.то и в ответ услышишь. |
| *3.* Время течет | 4. — есть и надежда. |
| 4. Есть душа | 2. поэтому его следует разумно использовать. |

**Задание 2.** Определите, каким народам принадлежат изображенные национальные костюмы. Соотнесите костюмы, их описание и народы. Команда, справившаяся быстрее с заданием, побеждает.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Национальные костюмы народов России с фото и названиями | Национальные костюмы народов России с фото и названиями | Национальные костюмы народов России с фото и названиями |
| Национальные костюмы народов России с фото и названиями | Национальные костюмы народов России с фото и названиями | Национальные костюмы народов России с фото и названиями |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| татары | русские | чеченцы |
| украинцы | мордва | узбеки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Поскольку большая часть этого народа придерживаются ислама, они считают, что после смерти душа человека повидает тело через отверстия и дыры, в том числе и на одежде. Стараясь сохранить жизнь магическим оберегом, люди создавали различные орнаменты на краях и вырезах предметов гардероба. | Обычно при помощи вышивки старались украсить рукава и подол. Мужские национальные костюмы состояли из штанов, рубахи и пояса. На голове носили грешневик, пошитый из валяной шерсти. На ноги обували лапти, а с приходом зимы переобувались в валенки. | Женщина носят платья в пол, расклешенные книзу. Национальный костюм мужского населения состоит из папахи, бешмета (полукафтан) и штанов, которые заправлены в кожаные сапоги. В праздничные дни сверху надевают черкеску. |
| Эти костюмы – вышиванки, то есть, украшены вышивкой. При оформлении убранства приветствуются черные, белые и красные цвета. Голову украшали цветочным венком с сине-желтыми лентами, символизирующими флаг страны. | Внешне рубаха мужчин напоминает убранство византийских царей, а вышивка из шерсти придает ей величественность и делает визуально богаче. Женский народный костюм поражает своей красотой. Для его изготовления используются разноцветные ткани. Отдельно стоит упомянуть необычный головной убор, который сзади свисает в виде фаты. | Национальный костюм этого народа выделяется среди других одеяний народов России необычным сочетанием цветов узора. |

**Задание 3.** Соотнесите народы и периоды заселения ими земель Самарского края (на время).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Это древнейшие жители Поволжских степей. Окраинные земли этого тюркского народа находились севернее рек Самары и Кинеля. Ядро этноса составили тюркоязычные племена, явившиеся к основной своей массе выходцами из Саяно Алтайского нагорья и Центральной Азии [2]. | 2. Этот кочевой народ появился в Самарской губернии в самом начале XIX века. Он, пронеся через тысячелетия свою культуру, традиции, национальный характер, сохранил свою самобытность. В 1956 г. был издан Указ Президиума Верховного Совета о переходе  Этого народа к оседлому образу жизни [2]. | 3. Первое упоминание об этом народе в Самаре относится к Х веку: на 1897год было 77 человек. После освобождения Самары от белогвардейцев в октябре 1918 года в городе появилась религиозная община Святой Гевонд. После катастрофического землетрясения в 1988 году и трагических событий в Сумгаите и Карабахе сложилось Самарское культурное общество «Арарат», которое приняло более 100 семей переселенцев [2]. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А) башкиры** | **Б) цыгане** | **В) армяне** |

Подведение итогов игры.

Ребята, мы узнали, что на территории нашей области проживает большое количество народов. Каждый из них обладает своей культурой, обычаями и традициями. Уживаться стольким народам на одной территории позволяет толерантное отношение.

Сейчас я предлагаю вам посмотреть отрывок из к/ф «Шоколад» 2000 г. (режиссера Лассе Халльстрёма), который демонстрирует сцену интолерантного отношения к приезжему в город кочевому народу. Фильм снят по мотивам книги Джоанн Харрис.

Показ отрывка 01:05:11-01:06:00 (приехавшему во французский городок кочевому народу объявляют бойкот. Сцена демонстрирует отказ хозяина магазина продавать еду главному герою по имени Ру и маленькой девочке-сироте. Хозяин отказывает малышке даже в обычной воде и говорит о том, что «зверей они не обслуживают»)

1. Ребята, какие чувства и эмоции вы испытали после просмотра данного отрывка?

2. Справедливо ли отнёсся хозяин магазина к главному герою Ру и девочке?

3. Как бы Вы поступили на месте хозяина магазина?

Следующий отрывок, который мы с вами посмотрим, демонстрирует крайнюю форму, противопоставленную толерантности – геноцид – преднамеренное уничтожение народа, обычно определяемого как этническая, национальная, расовая или религиозная группа, полностью или частично. Отрывок взять из к/ф «Мальчик в полосатой пижаме» 2008 г. (режиссер: Марк Херман). Фильм снят по мотивам книги писателя Джона Бойна. Сюжет фильма: Маленький сын коменданта лагеря-гетто знакомится с мальчиком-заключённым, заводит с ним дружбу, проникает в лагерь, и его случайно сжигают в печи вместе с партией евреев.

Показ отрывка 32:04:00-35:00:00 (отрывок иллюстрирует, как главный герой Бруно, сын коменданта лагеря-гетто, знакомится с Шмуэлем, сыном поль­ского еврея-часов­щика.)

1. Отрывок демонстрирует, что для настоящей чистой дружбы национальность не имеет значения. Согласны ли вы с этим?
2. Ребята, как мы уже проговорили с вами, в конце этого фильма Бруно погибнет вместе с евреями. Как вы думаете, для чего автор книги вводит такую трагическую концовку?

Ребята, сейчас мы посмотрим сцену из к/ф «В бой идут одни старики» (1974 г., режиссёр: Л.Ф. Быков), повествующего нам о буднях лётчиков-истребителей в годы Великой Отечественной войны.

*Показ отрывка из фильма 00:02:50-00:04:45 (отрывок иллюстрирует как дружественно и тепло общаются лётчики: Алексей Титаренко (украинец), Алябьев (русский), Вано Кобахидзе (грузин).*

Отрывок из к/ф «В бой идут одни старики» продемонстрировал нам, что для дружбы, уважительного отношения и взаимопомощи не существует преград. Несмотря на разность национальной принадлежности, товарищи лётчики-истребители пронесли теплые, дружеские отношения через всю войну.

Итак, посмотрев отрывки из фильмов, мы с вами поняли, что цвет кожи, глаз, язык, на котором говорят люди и др. этнические, национальные и расовые признаки не должны влиять на наши взаимоотношения в обществе. Нам следует оставаться людьми с добрыми, открытыми сердцами в любой жизненной ситуации.

*Облако толерантности (по центру облака на доске пишется слово «толерантность», ученики по одному подходят и пишут составляющие термина (например, уважение, милосердие, отзывчивость и др.)).*

Сейчас я предлагаю каждому из вас написать на доске по одной важному составляющему качеству, входящему в понятие «толерантность».

**Заключительная часть.**

Ребята, давайте обсудим, что нового вы узнали сегодня на классном часе?

*Ответы обучающихся.*

Ребята, давайте будем относиться друг к другу с долей терпения, уважения, симпатии и понимания, независимо от принадлежности к какому-либо признаку: этническому, национальному, религиозному. Давайте постараемся развивать в себе такое важное и ценное качество, как толерантность. Ведь с ним жить в мире и в согласии станет гораздо легче. Я желаю, чтобы главным правилом по жизни для каждого из вас была следующая фраза: «Не оценивайте людей, а цените их!»

В заключение нашей беседы прошу троих учеников прочитать следующие строки:

**Ученик 1:** Мы на Земле едины все по крови,

По мышцам мы едины,

По костям.

Мы схожи по болезням и здоровью,

Мы схожи по мечтам

И по страстям.

**Ученик 2:** Откуда ж появилось – это чванство

Одних к другим?

Ведь мы – одна семья!

Над нами – неба вечное пространство,

Наш общий дом – чудесная Земля...

**Ученик 3:** Ну, что же, что различен цвет у кожи,

У каждого народа – своя речь...

Но душами мы очень уж похожи

И души эти надобно – беречь!

**Список использованных источников**

1. Потапенко А. В. Межэтническая толерантность как социальная ценность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 27. – С. 57–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56449.htm>.
2. Путеводитель по культуре народов Самарского края – 2010   
   // [Электронный ресурс] // URL: <http://allworldart.ru/wp-content/uploads/2013/03/pytevoditel_po_kyltyre_narodov.pdf>.
3. Рабочая программа ППССЗ по специальности: 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технических процессов и производств (по отраслям) [электронный ресурс] // URL: <https://old.tohitek.ru/doc/obrazovanie/rab_programs/15.02.14_rp_21.pdf>.
4. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/70284810/>.
5. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие / Под об. ред. Гурова В. Н. – М., 2004. – 240 с.

**Ссылки на кинофильмы:**

1. В бой идут одни старики (тайм-код:00:02:50-00:04:45*)* URL: <https://www.youtube.com/watch?v=bUehQB-RWQ4>.
2. Шоколад (тайм-код: 01:05:11-01:06:00) URL: <http://f1.goodfilms.su/3749-shokolad-2000.html>.
3. Мальчик в полосатой пижаме (тайм-код: 32:04:00-35:00:00 URL: <http://20402-malchik-v-polosatoi-pizhame.kinogo.ru.net/>.

**Рекомендации по использованию методической разработки**

Рекомендована для обучающихся СПО, проживающих на территории Самарской области

**Гармония многообразия**

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Безенчукский аграрный техникум»

Большакова Татьяна Леонидовна

Классный руководитель

**Обоснование выбора (актуальность) темы воспитательного мероприятия.**

Одной из приоритетных целей национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей.

На конкурс представлена методическая разработка классного часа «Гармония многообразия». Тематическое направление - нравственное воспитание, цель которого повышение уровня коммуникативной культуры студентов для преодоления и предупреждения социально-эмоциональных проблем при адаптации в социуме.

В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к другим людям, их взглядам. Каждый живет сам по себе, не вникая в проблемы других, люди стали черствее, грубее и жестче. Среди молодежи распространены недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, коллектив. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания в духе толерантности.

Чтобы превратить группу в единое целое, чтобы вместе делить радости и огорчения, чтобы вместе преодолеть трудности и праздновать победы, необходимо в первую очередь воспитание культуры толерантности у студентов.

Мы иногда слышим мимоходом, что наши студенты с презрением Всем известно, что воспитывать детей в духе толерантности должны прежде всего родители. Но его воспитывает и социум, в котором он находится: друзья, сверстники, отношения с одногруппниками. Так складывается ситуация, что воспитанием толерантности больше всех занимаются в настоящее время преподаватели, классные руководители.

отзываются о своих сверстниках. Мы делаем лишь короткое замечание, потому что спешим. Но, мы, взрослые, не должны проходить мимо этих вроде бы таких нестрашных в устах детей слов. Спустя много лет каждое пропущенное нами слово может стать взрывом, выстрелом... Страшные кадры на телевидении, в сети интернет подтверждают этот факт.

Толерантность необходима всем нам в наше жесткое, наполненное противоречиями время, чтобы уберечь мир от хаоса, молодое поколение от горя, от страха, от ужасов войны и терактов.

Толерантность - это не просто качество, которое мы развиваем в наших студентах, но и определенный стиль их жизни в будущем. Таким образом, поднимая тему толерантности, классный руководитель касается непосредственно разных сторон в воспитании личности студента.

Данная методическая разработка составлена для кураторов и может быть использована в качестве вводного занятия цикла классных часов, нацеленных на воспитании толерантности у студентов: воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре народов, на развитие самосознания, которое помогает обучающимся увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле.

**Целевая аудитория воспитательного мероприятия.**

Методическая разработка «Гармония многообразия» ориентирована на возрастную категорию (подростковый возраст и юность) 16-18 лет, обучающихся в 1-2 курсов. В ходе работы с обучающимися учитываются возрастные (уровень сложности материала, объем) и психологические особенности данного возраста: желание взаимодействовать в группе сверстников, сформировать круг близких по духу людей, развитие самосознания, поиском смысла и ценности жизни, поиск собственной идентичности.

Главная методическая ценность методической разработки состоит в том, что классный час продуман таким образом, что классный руководитель может самостоятельно изменить формы и методы работы под решение своих воспитательных задач и запросов студентов учебной группы.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).**

Классный час «Гармония многообразия» является частью деятельности классного руководителя по реализации программы воспитания в техникуме и занимает особое место в профилактической работе классного руководителя в сотрудничестве с социальными партнерами из молодежных объединений и центра психологической помощи.

Умело организованная профилактическая работа классного руководителя способствует воспитанию самостоятельной, творческой, социально активной личности, формирует способность без агрессии воспринимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни другого человека, которые отличаются от собственных.

Данный классный час тесно связан с другими профилактическими мероприятиями, проводимые в течение года в районе, области и техникуме, такими как, «Конституция РФ о толерантности», «Урок толерантности или учимся сочувствовать», «Дружба народов», «Человечность», «Мы разные, но все вместе», «Да здравствует вежливость и доброта», «Мир вокруг нас», «Толерантность всегда и во всем», «Толерантность, или интолерантность: что лучше», «Россия – многонациональная страна», «Всё в наших руках», «Польза прощения». «Язык мой – друг мой» и может быть использован в качестве вводного занятия цикла классных часов, нацеленных на воспитании толерантности у студентов: воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, на развитие самосознания, которое помогает обучающимся увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле.

**План – конспект классного часа**

**Воспитательная цель:** повысить уровень коммуникативной культуры студентов для преодоления и предупреждения социально-эмоциональных проблем при адаптации в социуме.

**Образовательная цель:** повышение информационной грамотности обучающихся о толерантности, взаимоуважении, вежливости, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

**Развивающая цель:** развитие коммуникативно-поведенческих навыков, позволяющих наиболее быстро и эффективно выходить из конфликтных ситуаций, логического мышления, внимания и самостоятельности; выработка умения делать выводы, создание условий для формирования ОК2, ОК3, ОК 6, ОК 7, ОК8, ОК9[[3]](#footnote-3)

**Воспитательные задачи:**

- улучшение психологического климата в группе;

- воспитание толерантного отношения к людям, чувства сопереживания, сострадания к другим людям;

- развитие умения выслушивать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию;

- формирование у подрастающего поколения мировоззренческих суждений, основанных на моральных ценностях гражданского общества;

- воспитание чувства ответственности за судьбу человечества;

- сформировать правильное отношение к общечеловеческим ценностям, воспитать зрелую личность, эмоционально и нравственно стойкую к негативным жизненным проявлениям.

**Планируемые результаты**

Обучающиеся закрепят сформированные у них знания толерантности, способы разрешения конфликтных ситуаций; усовершенствуют практические и коммуникативные навыки во время командной работы.

**Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора**

Метод проведения – метод кейсов.

Основным видом деятельности в подростковом возрасте является общение.

Выбранная нами форма организации воспитательного мероприятия – решение кейсов, позволяет учитывать этот фактор и психологические особенности обучающихся данного возраста и реализовывать системно-деятельный подход в образовании.

Кейс – это описание ситуации, в которой нужно выделить проблему и выбрать наиболее лучшие пути ее решения.

Классный час позволяет, с одной стороны, классному руководителю осуществлять дифференцированный подход и индивидуализацию обучения, с другой стороны, дает возможность обучающемуся право выбора направления, форм и методов достижения поставленной перед ним задачи. В данной методической разработке воспитательного мероприятия ‒ решение кейсов ‒ большое внимание уделено межпредметным связям. При решении кейсов обучающийся использует знания, полученные на занятиях по психологии, менеджменту, обществознанию, праву, общие компетенции профессионала.

**Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов**

В данной методической разработке использованы следующие педагогические технологии: ИКТ-технология, проектная технология, исследовательская технология, здоровьесберегающая технология.

Для осуществления целей и задач профилактического воспитания обучающихся в данном мероприятии используется словесно-логическая форма воспитания – классный час, форма организации участников воспитания – групповая. Поэтому нужно заранее разбить обучающихся на микрогруппы, чтобы не терять время на это при проведении классного часа. При выборе участников необходимо учитывать индивидуально – личностные особенности обучающихся, чтобы они помогали друг другу во время совместной работы.

Проектирование методов, приемов и средств воспитания необходимо проводить для каждого этапа мероприятия, а именно: подготовительного, основного, заключительного. В подготовительном этапе мероприятия используются несколько методов воспитания. Первый – методы формирования сознания через убеждения – это индивидуальная беседа, разъяснение, объяснение, доклад, второй – методы организации деятельности и формирования опыта поведения через упражнения – это поручение.

На основном этапе, во время проведения классного часа используется метод формирования сознания через убеждения посредством этической беседы с широким использованием метода демонстрации видеофильма «Толерантность».

На заключительном этапе мероприятия - демонстрация решения кейсов, используются методы мотивации и стимулирования, воспитываемых через оценку всего мероприятия в целом и поощрения его участников.

Длительность мероприятия – 40 мин.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные)**

**Кадровые:** начальник отдела социального развития, специалист по работе с молодежью, библиотекарь, психологи и преподаватели обществознания, права, общие компетенции профессионала ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум». Привлеченные специалисты – Роднова Надежда Александровна (специалист по работе с молодежью МБУ «Дом молодёжных организаций»), Наталья Евгеньевна Галицина (начальник отдела социального развития Администрации м.р. Безенчукский, экс-председатель Молодежного парламента), волонтёры ГБПОУ «Безенчукский аграрный техникум», психологи Безенчукского комплексного центра социального обслуживания населения «Дом детства». Родители обучающихся.

**Методические:** кейсы, задание по выполнению кейса.

**Материально-технические:** кейсы, ноутбук или стационарный компьютер с выходом в интернет, смартфон с выходом в интернет, проектор, интерактивная доска, видео, колонки; цветные карандаши, маркеры, бумага, плакаты «Что такое толерантность и его виды», плакаты с высказываниями о вежливости, терпении, дружбе: «В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первое и истребляет второе» (Ф. Бэкон); «Человек, ненавидящий другой народ, не любит и свой собственный» (Н.Добролюбов); «Своим терпением мы можем достичь большего, чем силой» (Э. Берк), «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди" Б.Шоу.

**Информационные:** программы для считывания QR-кодов на Android, для воспроизведения видео и демонстрации презентаций, браузер для поиска информации, интернет-ресурсы.

**Содержательный компонент классного часа**

1. **Подготовительная часть**

Успех мероприятия зависит от совместной подготовительной работы классного руководителя и обучающихся. Прежде чем приступить к подготовке классного часа, следует выяснить, имеющиеся у обучающихся и их родителей представления о толерантности и умении выходить из конфликтной ситуации. Достаточно провести анонимный онлайн опрос «Что Вы знаете о добре и зле» среди обучающихся и их родителей, содержащий ряд вопросов ([приложение 1](#_ПРИЛОЖЕНИЕ_1)). Для этого респондентам достаточно навести камеру смартфона на Qr – код (рис.1-2).

Рис.1. Qr-код на анкету для родителей Рис.2 Qr-код на анкету для обучающихся

Разработку сценария осуществлять после проведения онлайн опроса и обработки полученных результатов. Онлайн опрос позволит варьировать и повторять вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений. Если у обучающихся отсутствуют представления о том, что такое толерантность, то вначале классного часа следует объяснить определение толерантности. Если же у обучающихся имеются начальные представления об толерантности, то можно акцентировать внимание сразу на пути разрешения возможных конфликтных ситуаций.

В кабинете необходимо создать соответствующую атмосферу. Оформить плакатами, содержащими информацию, что такое толерантность, какие законы есть по толерантности в Российской Федерации.

Во время проведения мероприятия важно создать атмосферу совместной коллективной деятельности, общего участия и эмоционального переживания.

Роль классного руководителя состоит в том, чтобы разбудить интерес, создать эмоциональный фон увлеченности, инициировать творчество обучающихся. Необходимо вовлечь, по возможности, всех обучающихся группы. Для этого создать временную инициативную группу, составить список дел и распределить поручения (подготовка сообщений в виде презентаций, создание плакатов на стены для создания соответствующей атмосферы и дополнительного раздаточного материала) и зафиксировать в форме плана с указанием сроков ([Приложение 2](#_ПРИЛОЖЕНИЕ_2)). Обязательно классный руководитель координирует действия всех его участников.

В качестве начальной мотивации обучающиеся докладывают сообщения «Толерантность». Во время выступления на экране появляется слайды подготовленной презентаций.

На основном этапе проводится демонстрации видеофильма «Толерантность». Особенность применения видеофрагментов состоит в том, что в нем четко прописано, что такое толерантность, какие виды толерантности есть и как можно поступить в конкретной ситуации и к чему могут привести действия.

После просмотра фильма нет необходимости пересказывать содержание материала, а следует переходить к решению кейсов самостоятельно микрогруппами. Кейсы обучающиеся получают, отсканировав Qr – коды. В случае отсутствия такой возможности, выдать в конвертах.

Количество кейсов разрабатывается в зависимости от количества микрогрупп и количества участников в классном часе.

При решении кейсов классному руководителя вмешиваться только в экстренных ситуациях. Это повысит ответственность обучающихся, позволит им проявить организаторские способности.

На заключительном этапе мероприятия микрогруппы демонстрируют решение кейсов.

1. **Основная часть**

Вступительное слово классного руководителя. Добрый день! Разрешите представить гостей сегодняшней с вами встречи *(представление гостей).*

Мы практически каждый день сталкиваемся с неприятностями, которые исходят от других людей. Они вызывают наше возмущение, раздражают, что приводит иногда к серьёзным конфликтам. И от него не застрахован никто, он может быть и молниеносным и привести к тяжелым последствиям.

Полны в мире события, связанные с конфликтом: конфликт интересов, межгрупповой, внутри личностный. И что же мы увидели? Ненависть, злоба, жестокость, крайние меры, крайние взгляды, крайние действия. И это лишь малая картина, которую нам удалось увидеть в сети интернете и на телевидении в новостях. Чтобы уметь разрешить конфликт или избежать его человек должен обладать одним из таких качеств, как толерантность.

1 вариант**.** Если все обучающиеся ответили в онлайн опросе, что знают, что такое толерантность, его виды, то [продолжает беседу с обучающимися.](#_Слово_классного_руководителя.)

2 вариант (если есть обучающиеся, которые ответили в онлайн опросе, что не знают, что такое толерантность, его виды или затрудняются ответить): Что такое толерантность нам расскажет ваш одногруппник *(указать ФИО, заслушиваем сообщения обучающихся).*

Пример доклада обучающегося (Приложение 3). Толерантность - это способность без агрессии воспринимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни другого человека, которые отличаются от собственных.

Возникла толерантность в западной цивилизации на религиозном уровне. Возникновение этого понятия связывают с подписанием Нантского эдикта.

Прежде всего толерантность означает доброжелательное и терпимое отношение к чему-то. Основой толерантности является открытость мысли и общения, личная свобода индивида и оценивание прав и свобод человека.

Толерантность означает активную позицию человека, а не пассивно-терпимое отношение к окружающим событиям, то есть толерантный человек не должен быть терпимым ко всему, например, к нарушению прав человека или манипуляций и спекуляций. То, что нарушает общечеловеческую мораль, не должно восприниматься толерантно.

Поэтому следует различать толерантное поведение и рабскую терпимость, которая не приводит ни к чему хорошему. Нужно пристально различать эти понятия, потому что манипуляторы (в том числе большинство политиков) призывают к лже-толерантности, поскольку людьми, которые относятся ко всему лояльно, легче управлять.

Следовательно, толерантность является достаточно тонкой категорией, которой безусловно нужно придерживаться, поскольку она определяет моральное, общественное и демократическое развитие общества.

«Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности». Статья 1. Декларации принципов толерантности ЮНЕСКО.

Попробуем разобраться в причинах конфликтов и видах толерантности. Нам расскажет об этом (*называем ФИО, приглашаем следующего докладчика).*

Причиной всех конфликтов в мире является отсутствие толерантности в обществе. Имея собственные убеждения, некоторые люди не могут смириться с тем, что у других людей может быть собственное мнение. Конечно, порой бывает забавно наблюдать политические ток-шоу, где оппоненты поливают друг друга водой и швыряются стульями, но на самом деле это вовсе не смешно. Отсутствие согласия приводит к дестабилизации политической обстановки на государственном уровне.

Различают 9 видов толерантности.

В каждой стране свои традиции, культура, и не всегда есть возможность подвести всё к единому знаменателю. То, что нормально в одной стране, в другой покажется недопустимым. Можно привести примеры толерантности, которые ярко демонстрируют эти различия. Нам свойственна религиозная толерантность, примеры которой мы наблюдаем ежедневно. Католики, православные, буддисты, исламисты, иудеи и атеисты спокойно общаются на конгрессах, не стремясь обратить собеседника в свою веру. Времена религиозных войн прошли и это огромное достижение человечества.

В качестве ещё одного примера можно привести вегана, сторонника ЗОЖ и обычного человека. Будет толерантно не набрасываться на мясоедов и не обвинять их в убийстве животных. У каждого человека свой путь, и невозможно всех заставить идти по-своему. Можно объяснить свою позицию, но не более того. Толерантный человек не приемлет насилия над собой и не допустит его по отношению к другому человеку.

Слово классного руководителя. *(Спасибо за подробные сообщения).* К сожалению, сказав небольшую реплику мы можем сделать очень больно другому человеку и иногда это может привести к конфликту. Поэтому и важно, чтобы язык ваш был вашим другом, а не врагом. Посмотрим видео.

Содержание видео от Министерства по молодежной политике Иркутской области «Толерантность».

«Толерантность от латинского толирация – терпение. Это ты, да такой красивый и умный сидишь за партой. К тебе подсаживается твой будущий одноклассник. Сразу возникает вопрос как себя вести? Можно сделать вид что не замечаешь его присутствия… Можно бросить снисходительный взгляд… Можно прочитать лекцию, что в таком виде только ворон пугать… Можно выгнать, пусть сидит где-нибудь подальше… А, можно уважительно протянуть руку, ведь в сущности вы одинаковые: те же руки, те же ноги, те же волосы. Правда другой цвет и прическа. Не могут же люди быть одинаковыми во всем. В этом и состоит суть толерантность - отношения с пониманием к чувствам, к чужому мнению поведению установкам, мировоззрению другого человека.

Основоположником принципа толерантности считается известный философ Вольтер, который сказал мне ненавистны ваше убеждение, но я готов отдать жизнь за ваше право высказывать.

В основе толерантности лежит уважение человеческого достоинства и прав других людей, сострадания и милосердия, принятии других такими, какие они есть, прощения и сотрудничество. С толерантностью идет гуманность, пониманию других людей, помогает преодолеть страхи, связанные с общением, дает нам возможность расти и развиваться.

Толерантность бывает разная. Политическая позволяет обсудить проблему с разных сторон, чтобы выработать единое решение. Религиозное прививает уважение к людям другого вероисповедания. Расовая и национальная толерантности развивают у нас любовь и интерес к культуре других народов. Гендерное - уважительные отношения к противоположному полу. Межклассовая толерантность позволяет нам общаться с людьми независимо от их материального благосостояния. Толерантность к инвалидам учит нас пониманию ценности жизни. Нравственно толерантность дает возможность с одной стороны уважать себя, а с другой принимать и понимать действия, принципа другого человека.

Как воспитать в себе толерантность? Начать надо с себя. Любая нетерпимость и зависть основаны на страхе: кто-то умнее, кто-то красивее, кто-то может у меня все отнять, кто-то может меня обидеть. Пора прекратить бояться, цени себя, узнавай мир, путешествуй, читай, общайся. Практика свидетельствует, чем образованнее и культурнее человек, тем более толерантно он относится к людям вокруг и к миру в целом. Каждый человек - это личность, индивидуальность, и неповторимость. К каждому можно найти свой подход и быть толерантным в любой ситуации, которая бы не случилось в нашей жизни. Толерантность - залог мира на нашей земле».

Слово классного руководителя.

От того насколько вы успешно научитесь сейчас выстраивать отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, зависит и ваша удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем.

Только изучение теории и применение ее на практике помогут сформировать полноценно гармоничную личность, нужного в наше время.

Поэтому приступим к практике. Вам необходимо решить кейсы в микрогруппе, которые составлены по ситуациям из реальной жизни.

В решении нужно указать проблемы, которые Вы видите в этой ситуации, привести один или несколько способов решения и описать самую лучшую последовательность действий. Можно оформить в виде схемы или в виде рассказа, который можно инсценировать в виде сценки (*самостоятельная работа в микрогруппах*).

Если нестабильно работает интернет или нет возможности сканировать Qr – коды, то кейсы выдаются в конвертах ([Приложение](#_ПРИЛОЖЕНИЕ_5) 4).

Если подобных проблем нет, то ребятам на экране выводятся Qr – коды, отсканировав которые микрогруппы получат описание проблемной ситуации:

рис.3 Кейс №1 рис.4 Кейс №2 рис.5 Кейс №3 рис.6 Кейс №4 рис.7 Кейс №5

Демонстрация решения кейсов микрогруппами, оформленных в виде схем, рассказа.

Выступление гостей воспитательного мероприятия:

Очень часто мы сами становимся источником конфликта, поэтому лучше подумать, а уже затем сказать.

Это полезный и значимый материал, который должен остаться не только в рамках этого кабинета, а быть распространен среди всего населения и как руководитель волонтёрского движения обещаю, что это будет сделано в ближайшее время.

Заключительное слово классного руководителя.

Наш коллектив – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани.

Умение понимать и познавать других людей – это черта толерантного поведения.

Предлагаю дома пройти тест «Насколько вы толерантны? Прислушиваетесь ли вы к чужому мнению? Относитесь ли вы к нему с уважением, терпимы ли вы? Перед вами тест, который, надеемся, хотя бы приблизительно поможет определить степень вашей терпимости. Но одно условие: отвечайте быстро, не задумываясь.

А далее попробуем вырастить наше собственное дерево толерантности и написать памятку.

1. **Заключительная часть**

Активное участие студентов в подготовке и проведении мероприятия помогает прийти к заключению о том, что молодое поколение наиболее подвержена конфликтам.

В каждом человеке можно найти не только отличные, но и схожие черты. О человеке судят по тому, какая у него внешность, профессия, вера, как он строит отношения в семье и с окружающими. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище и светлее. Это толерантный путь развития личности.

**Ход классного часа:**

1. Вступительное слово классного руководителя.
2. «Толерантность и его виды» - доклад обучающегося с презентацией.
3. «Толерантность» - просмотр видеофильма.
4. Решение кейсов - самостоятельная работа в микрогруппах.
5. Демонстрация решения кейсов в виде схем, рассказов, выполненных участниками микрогрупп.
6. Заключительное слово классного руководителя.

**Список используемых источников:**

1. Абакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании II Вопросы психологии. - 2016. - №3.
2. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. Пролегомены к психологической теории смысла. - Самара: 2014.
3. Асмолов А.Г. 21 век: психология личности в век психологии // Личность в парадигмах и метафорах: ментальность, коммуникация, толерантность / Под ред. В.И.Кабрина. - Томск: Изд-во Том. Ун-та. - 2015. - 262с.
4. Асмолов АГ. О смыслах понятия «Толерантность» // Всеросийский конкурс семейного плаката «Школа толерантности». - М, 2016.
5. Егоров В. С. Психология групповых нарушений общественного порядка: учеб. пособие. — М., 2000.
6. Бархота М.П. Мотивы толерантности или идея
7. Лири Т., Стюарт М. Деструктивные психотехнологии. Под ред. И. Митрофановой. СПб: «Экслибрис», 2002
8. Скрипкина Т. П. / Психология доверия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000
9. Сочивко Д. В., Гаврина Е. Е., Боковиков А. К., Белокуров Г. И. Подсознание террориста. / Под ред. Д. В. Сочивко. − М.: ПЕР СЭ, 2012
10. Толерантность. [Электронный ресурс]// – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SJhsLEZs4Q0> (Дата обращения: 18.01.2023).
11. Файола Э., Войскунский А. Е., Богачева Н. В. Человек дополненный: становление киберсознания // Вопросы философии. − 2016. − № 3. − с. 147-162.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.**

Решение кейсов включает все компоненты воспитания: интеллектуальный, нравственный, эстетический и эмоциональный. В соответствии с тем как меняется отношение к использованию интернет ресурсов, планируется и организуется воспитательная работа.

Методическая разработка данного мероприятия может быть использована на любой территории (школа, техникум, городской клуб и другие). Решение кейсов можно легко перестроить под используемую территорию и возраст обучающихся. Например, вместо рассказа, проведение мастер-класса. Решение кейсов можно провести в дистанционном режиме. В методической разработке представлены все необходимые кейсы, прописаны необходимые ресурсы.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы анкеты для родителей обучающихся доступны по ссылке <https://docs.google.com/forms/d/15YyRwedEimbUnIf6ytv_QXAlOdtbLX0KNlHz4mXruPk/edit>, для студентов - <https://docs.google.com/forms/d/1q5wcgmqXd0cElIvauOdP-FQfmOzuRbhuQQzVWXFH3MQ/edit> и содержат следующие вопросы и варианты ответов:

**1. В Вашем понимании, толерантность – это…**

А) Терпимость к проявлениям различной этнической и культурной принадлежности, разных вероисповеданий, убеждений и поступков людей.

Б) Неприязнь, конфликт с другими нациями, народами.

В) Стремление одного народа завоевать земли другого народа.

**2) Каково Ваше отношение к представителям других рас, национальностей?**

А) Положительное.

Б) Нейтральное.

В) Отрицательное.

**3) Согласны ли Вы с тем, что каждая нация должна жить на своей исторической территории?**

А) Да.

Б) Нет.

В) Затрудняюсь ответить.

**4) В чем, на Ваш взгляд, основная причина конфликтов между представителями разных народов?**

А) Национальные интересы.

Б) Политические разногласия.

В) Территориальные разногласия.

**5) Сталкивались ли Вы с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении Вашей личности?**

А) Сталкиваюсь достаточно часто.

Б) Сталкивался(ась) несколько раз.

В) Сталкивался(ась) однажды.

Г) Не приходилось сталкиваться.

Д) Затрудняюсь ответить.

**6) Приходилось ли Вам лично участвовать в конфликтах на национальной почве?**

А) Да.

Б) Нет.

В) Затрудняюсь ответить.

**7) Некоторые люди испытывают раздражение или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности. А Вы лично испытываете подобные чувства по отношению к представителям какой-либо национальности?**

А) Испытываю.

Б) Скорее испытываю.

В) Скорее не испытываю.

Г) Не испытываю.

Д). Затрудняюсь ответить.

**8) Если бы Вы стали свидетелем конфликтной ситуации между представителями разных народов, то:**

А) Прошли бы мимо, так как Вас это не касается.

Б) Попытались разобраться в возникшем конфликте.

В) Сообщили бы правоохранительным органам о конфликте.

**9) Проводятся ли в вашем учебном заведении беседы, круглые столы, семинары по гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактике экстремизма и укреплению толерантности?**

А) Да.

Б) Нет.

В) Затрудняюсь ответить.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерный план работы инициативной группы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Поручение** | **Срок исполнения** |
| 1 | Иванов Иван Иванович | Подготовка сообщения на тему «Толерантность» | до 10.02.2023 г. |
| 2 | Иванов Иван Иванович | Подготовка сообщения на тему «Виды толерантности» | до 10.03.2023 г. |
| 3 | Иванов Иван Иванович | Создание плаката «Что такое толерантность» | до 10.03.2023 г. |
| 4 | Иванов Иван Иванович | Создание плаката «Виды толерантности» | до 10.03.2023 г. |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

|  |  |
| --- | --- |
| Доклад первого обучающегося в виде презентации:  Слайд 1: | Доклад второго обучающегося в виде презентации:  Слайд 1: |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант. Кейсы в конвертах:** | **2 вариант. Кейсы выложены на облачных сервисах в виде картинок:** |
| Кейс №1 «Безразличие»  Вы стали свидетелем, что женщина, выходя из магазина уронила кошелек. Какие проблемы Вы видите в этой ситуации? Что будет результатом решения этих проблем? Какие способы прийти к желаемому результату самые лучшие? Что привело к этим проблемам? Опишите самую лучшую последовательность действий. |  |
| Кейс №2 «Сострадание»  Маленький мальчик стоит и плачет около школы. Какие проблемы Вы видите в этой ситуации? Что будет результатом решения этих проблем? Какие способы прийти к желаемому результату самые лучшие? Что привело к этим проблемам? Опишите самую лучшую последовательность действий. |  |
| Кейс №3 «Холодная война»  Две студентки выполняли одни и те же функции, но получали разную стипендию. Когда об этом стало известно, та студентка, что получала меньше, невзлюбила одногруппницу и начала холодную войну. Какие проблемы Вы видите в этой ситуации? Что будет результатом решения этих проблем? Какие способы прийти к желаемому результату самые лучшие? Что привело к этим проблемам? Опишите самую лучшую последовательность действий. |  |
| Кейс №4 «Зависть»  Студент невзлюбил одногруппника за то, что он слишком много получал грамот. Буквально за первый семестр он набрал портфолио, с которым можно принять участие в конкурсе «Студент года». Какие проблемы Вы видите в этой ситуации? Что будет результатом решения этих проблем? Какие способы прийти к желаемому результату самые лучшие? Что привело к этим проблемам? Опишите самую лучшую последовательность действий. |  |
| Кейс №5 «Новичок»  В группу пришел новый студент — племянник вашего классного руководителя. Другие студенты узнали это, поэтому объявили ему войну. Они не только не разговаривали с новичком, но и постоянно обсуждали его. Какие проблемы Вы видите в этой ситуации? Что будет результатом решения этих проблем? Какие способы прийти к желаемому результату самые лучшие? Что привело к этим проблемам? Опишите самую лучшую последовательность действий. |  |

## 

**Толерантность – ключ к профессиональному успеху**

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Самарской области

«Самарский техникум промышленных технологий»

Бострикова Анастасия Ивановна

Классный руководитель

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди приоритетов государственной политики в области воспитания называет формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа, а также формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Классный час на тему «Толерантность – ключ к профессиональному успеху» направлен на развитие чувства сопричастности к традиционным российским ценностям, обозначенным Указом Президента от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», а также на формирование соответствующей внутриличностной ценностной позиции обучающихся, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

Данное занятие непосредственно связано с тематическим планом воспитательной работы техникума, соотносится с методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и развивает идеи, рассматриваемые в них.

Разработка предназначена для обучающихся первого курса специальности «Социальная работа», которые в рамках образовательного процесса недостаточно интегрированы в будущую профессию, поэтому может проводиться в целях профессиональной ориентации обучающихся, а также может быть использован в работе со студентами любых курсов указанной специальности для повышения уровня профессиональной адаптации и мотивации обучающихся.

Авторский замысел соотносится с целями и задачами занятия и заключается в моделировании элементов профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с учетом ценностных ориентаций и этических принципов.

Предложенный сценарий классного часа может быть использован в работе с обучающимися специальностей и профессий СПО социально-гуманитарной направленности.

**План-конспект классного часа**

**Цель:** формирование у обучающихся толерантности как профессионально-личностного качества.

**Задачи:**

1. Расширить представление обучающихся о понятии «толерантность» и смежных с ним понятий.

2. Сформировать у обучающихся понимание роли толерантности в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

3. Создать условия для развития профессионально-личностных качеств.

4. Развить профессиональные навыки взаимодействия с клиентом с учетом принципа толерантности.

**Формы проведения:** эвристическая беседа. Данный формат позволяет посредством актуализации ранее полученных знаний и направляющих вопросов педагога обучающимся самостоятельно найти ответы и решения проблемных ситуаций.

Занятие предполагает также использование видеороликов, интерактивных заданий, включает в себя анализ информации, групповую работу.

**Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:** моделирование профессиональной деятельности, метод «мозгового штурма», рефлексивные методы, технология проблемного обучения, технологии развивающего обучения, интерактивные технологии, технология группового обучения, информационно-коммуникационные технологии.

**Материалы и оборудование:**

1. Учебная аудитория

2. Компьютер с доступом в Интернет и мультимедийные устройства

3. Смартфон, оборудованный фотокамерой и доступом в Интернет

3. Комплект методических материалов: сценарий, методические рекомендации, видеоролики, комплекты интерактивных заданий.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**:

1. Привлечение специалистов из числа работодателей (удаленно или заочно)

2. Интернет-портал ГКУ СО «Дом дружбы народов».

3. Телеграм-канал группы «Методическая копилка».

**Содержательный компонент классного часа**

1. Вступительная часть

Мотивация обучающихся. Задача – подготовить студентов к восприятию темы, акцентировать их внимание на традиционных российских ценностях и их отражении в профессионально-личностных качествах специалиста по социальной работе.

1. Основная часть

Информирование, дискуссия по рассматриваемой теме, интерактивные задания, групповая работа, рефлексия. Задача – создать условия для развития профессионально-личностных качеств и развить навыки грамотной организации профессиональной деятельности в соответствии с ценностными ориентациями и этическими принципами.

1. Заключительная часть

Рефлексия. Групповая дискуссия. Подведение итогов. Обратная связь.

**Ход классного часа**

**Часть 1. Вступительная** (до 6 минут).

**Педагог:** Российская Федерация определяет традиционные ценности как основу нашего общества, позволяющую защищать и укреплять суверенитет страны, обеспечивать единство многонациональной России. Иными словами, традиционные ценности в том числе становятся основой общественного благополучия и достойной жизни каждого человека.

Вместе с тем мы знаем, что достижение общественного благополучия – это главная цель социальной работы как профессиональной деятельности.

Давайте подумаем, какие из традиционных российских ценностей могут находить свое отражение в деятельности специалиста по социальной работе?

На слайде представлен перечень традиционных российских ценностей в соответствии с Указом Президента от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Цветом выделяются такие ценности как права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимоуважение, единство народов России.

Обучающие выдвигают предположения о практической значимости традиционных российских ценностей в профессиональной деятельности, моделируют ситуации практического приложения традиционных российских ценностей в деятельности специалиста по социальной работе. Модерируя беседу, педагог обращает особое внимание на ценности, выделенные цветом, и приводит обучающихся к выводу, что указанные ценности находят свое отражение в таком качестве личности как толерантность.

**Педагог**: Концепция нашего сегодняшнего занятия заключается в моделировании профессиональной деятельности специалиста по социальной работе с учетом традиционных ценностей. Мы поговорим о профессионально-личностных качествах, которые позволят вам стать успешными специалистами в социальной сфере.

Сегодня в ходе нашей работы я буду фиксировать важнейшие моменты занятия посредством фотосъемки и размещать фотографии в нашем телеграм-канале. В конце занятия мы вернемся к ним и подведем итоги, опираясь на фотоснимки как на реперные точки занятия.

[Здесь и далее предлагается использовать «методическую копилку», наполнение которой систематически осуществляется фото- и видеоматериалами, информационным контентом о ценностях, значимости и востребованности специальности и т.п. В данном случае в качестве методической копилки выступает телеграм-канал группы, где размещаются дидактические материалы.

Данный формат работы позволяет стимулировать активность студентов и мотивировать их к самоорганизации.

Студенты имеют совместный доступ к методической копилке. Также представляется возможным использование данной методической разработки преподавателями профессиональных образовательных организаций региона.]

**Педагог**: Продолжая разговор в контексте профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, давайте посмотрим, что говорят практикующие специалисты о профессионально-личностных качествах, необходимых для решения задач социальной работы.

**Видеоролик** (Приложение 1).

[Представитель работодателя рассуждает о профессионально-личностных качествах специалиста помогающей профессии, которые необходимы в работе с разными категориями граждан. Педагог делает фотоснимок аудитории на фоне видеоролика и размещает в телеграм-канале.]

Вопросы для обсуждения:

*Какие профессионально-личностные качества специалиста можно отметить? Чем важна толерантность для помогающих профессий?*

[Обучающие рассуждают о значимости толерантности для специалистов помогающих профессий.]

**Часть 2. Основная** (до 30 минут).

**Актуализация ранее полученных знаний (5 минут)**

**Педагог:** Действительно, в своей деятельности специалисты социальной сферы ежедневно сталкиваются с разными людьми – по статусу, по национальности, по возрасту и т.д. Все перечисленное может стать причиной дискриминации этих групп, поэтому так важно настоящему профессионалу проявлять толерантность, чтобы достичь основной цели социальной работы – помочь человеку в трудной жизненной ситуации.

В рамках «Разговоров о важном» мы уже касались данной темы, поэтому предлагаю актуализировать наши знания по теме толерантности и в формате мозгового штурма вместе попробовать ответить на вопрос, что такое толерантность и интолерантность.

*[Обучающиеся в формате мозгового штурма предлагают свои ассоциации с каждым из двух представленных понятий. Педагог фиксирует идеи обучающихся на доске или слайде. Затем педагог предлагает сформулировать определения с учетом предложенных идей.*

*Данное задание позволяет актуализировать социальный и личностный опыт обучающихся и углубить знания об основных понятиях темы.]*

**Педагог:** Итак, на основе ранее полученных знаний мы сумели составить определения толерантности и интолерантности. Давайте сравним их с определениями, принятыми в науке, и дополним.Составленные определения добавляются в нашу методическую копилку группы.

*[На слайд выносятся определения толерантности и интолерантности, принятые в науке. Обучающиеся анализируют и сравнивают свои дефиниции с эталонными и дополняют. Затем педагог добавляет полученные разработки в методическую копилку для совместного доступа.]*

**Прохождение опроса (5 минут).**

**Педагог**: Сегодня вы делаете свои первые шаги в практике социальной работы, и я предлагаю вам определить свой начальный уровень подготовки к профессиональной деятельности, определить ваши сильные стороны и зоны развития.

На слайде представлен QR-код. Перейдя по этой ссылке, вы сможете пройти **небольшой опрос в google-форме**. Опрос анонимный, результаты будут представлены только в обобщенном виде.

Вопросы:

1. Выберите из представленного списка три черты, которые, на ваш взгляд, НАИБОЛЕЕ выражены у вас.
2. Выберите из представленного списка три черты, которые, на ваш взгляд, НАИМЕНЕЕ выражены у вас.
3. Выберите из представленного списка три черты, которые, на ваш взгляд, характерны идеальной толерантной личности.

**Список черт:**

Альтруизм

Гуманизм

Доброжелательность

Доверие

Любознательность

Расположенность к другим

Снисходительность

Способность к сопереживанию

Терпение

Терпимость к различиям

Умение владеть собой

Умение не осуждать других

Умение слушать

Чувство юмора

Чуткость

[Обучающиеся сканируют представленный на слайде QR-код и проходят короткий опрос в google-форме (Приложение 2). Педагог осуществляет инструктивное сопровождение процесса прохождения опроса. Затем педагог выводит на экран результаты опроса, формируемые в google-форме, и предлагает проанализировать обобщенные результаты по первому и третьему вопросам опроса. Примерные вопросы для обсуждения представлены ниже.

Выполняя это задание, участники получают возможность сравнить представление о себе с портретом толерантной личности, созданным группой.

Педагог делает фотоснимок слайда с полученными в результате опроса диаграммами (либо скриншот экрана) и размещает в телеграм-канале.]

Вопросы для обсуждения:

Какие качества, по мнению нашей группы, соотносятся с понятием «толерантная личность»?

Соответствует ли в целом социальный портрет нашей группы этим критериям толерантной личности?

**Интерактивное задание** (5 минут).

**Педагог:**Чтобы эффективно организовать процесс оказания помощи, очень важно уметь обнаружить и идентифицировать проблему. Ранняя диагностика – важнейший принцип социальной работы.

Предлагаю поработать в группах**.** Обратите внимание, каждой группе выданы карточки с терминами, обозначающими деструктивные процессы и явления в обществе, связанные с интолерантностью, а также предложены варианты их трактования. Вам предлагается соотнести термины с их определением.

Педагог организует формирование четырех групп для дальнейшей работы. Группам присваивается порядковый номер, который можно зафиксировать соответствующей табличкой на столах.

Каждой группе предложены карточки с терминами: шовинизм, национализм, фашизм, расизм, экстремизм, ксенофобия. Отдельно на карточках представлены определения данных терминов. Группам необходимо в течение 3-х минут соотнести термины и их определения.

По готовности команд педагог просит обучающихся поделиться полученными дефинициями, соотнося на слайде термины и их трактования вслед за правильными ответами обучающихся.

Затем педагог добавляет полученные разработки в методическую копилку для совместного доступа.

В конце педагог просит обучающихся поднять вверх соотнесенные определения и их трактовку, делает фотоснимок и размещает в телеграм-канале.

Данное задание расширяет общие представления и углубляет знания обучающихся о дружбе, межнациональной терпимости и взаимном уважении.]

**Интерактивное задание** (15 минут).

**Педагог**: Предлагаю сейчас продолжить работу в группах и смоделировать ситуации, с которыми может столкнуться на практике специалист по социальной работе.

Вам предложены примерные сценарии ситуаций. Каждой из групп необходимо ознакомиться с предложенной ситуацией и выполнить следующее.

Группам №1 и №3 будет необходимо разыграть по ролям эти ситуации, а затем проанализировать поведение участников беседы на предмет толерантности.

Группам №2 и №4 на основе полученных знаний и вашего социального и личностного опыта необходимо исправить предложенные ситуации в соответствии с этическими нормами и разыграть по ролям новые сценарии.

**Ситуация № 1 (для групп №1 и №2).**

Консультация специалиста в образовательном учреждении

Специалист: Правильно я поняла, что у вашей компании конфликт с этой девочкой?

Ребенок 1: Да, мы не хотим, чтобы она была в нашей компании.

Ребенок 2: Она странно выглядит, плохо говорит по-русски.

Ребенок 3: Что о нас подумают, если мы будем везде с ней ходить?

**Ситуация № 2. (для групп №3 и №4).**

Разговор между специалистами

Специалист 1: Уже видели последнее обращение от семьи мигрантов? Просят оказать материальную помощь, не могут детей в школу собрать.

Специалист 2: Да, читала. Как надоели понаехавшие. Сначала пятерых детей заведут, а потом помогай им.

Специалист 3: Да уж. У государства просить много ума не надо, тем более у чужого!

Обучающимся предоставляется 5 минут на подготовку, затем поочередно группы инсценируют предложенные кейсы и их модификации. Педагог модерирует обсуждение после каждого выступления группы, опираясь на представленные ниже вопросы. Педагог делает фотоснимки выступления каждой группы и размещает в телеграм-канале.

В ходе обсуждения кейса №1 педагог обращает внимание обучающихся на возможность использования ресурса ГКУ СО «Дом дружбы народов» (Приложение 3) в рамках работы по формированию толерантного поведения у детей. На портале размещены различные интерактивные материалы (этнокультурная карта Самарской области, сказки народов Самарской области, региональные проекты в данной сфере).

Вопросы для обсуждения:

Поведение каких участников беседы можно назвать интолерантным?

Каковы последствия такого поведения в контексте социальной работы?

Удалось ли вам изменить ситуацию и эффективно организовать процесс помощи нуждающимся?

Благодаря чему это стало возможным?

Каким образом возможно формировать толерантное поведение у детей?

**Часть 3. Заключение** (до 9 минут).

Групповая дискуссия (2 минуты).

**Педагог**: Итак, для специалиста по социальной работе толерантность – не только качество личности, но и принцип профессиональной деятельности и даже в некоторой степени профессиональный инструмент, позволяющий оказывать помощь нуждающимся.

Как вы думаете, легко ли быть толерантным в профессиональной деятельности? А в неформальном общении?

В чем, на ваш взгляд, ключ к воспитанию в себе толерантности?

[Обучающиеся делятся своими размышлениями на предложенные вопросы].

**Тренинговое упражнение (5 минут).**

**Педагог**: В продолжение этой мысли я предлагаю вам выполнить еще одно небольшое упражнение, которое используется в практике социальной работы.

Посмотрите внимательно на соседа по парте. Вероятно, этот человек Вам хорошо знаком. А задумывались ли Вы, что у Вас с ним общего?

Возьмите лист бумаги и запишите 3 характеристики, которые Вас с ним объединяют. Пусть это будут не внешние признаки, а внутренние черты личности. Постарайтесь уложиться в 3 минуты.

Теперь поменяйтесь своими записями с соседом и посмотрите на его записи. Согласны с его мнением? Действительно ли у вас столько общего?

[Данное упражнение содействует формированию толерантности посредством самопознания и взаимопознания, способствует развитию эмпатии, способности чувствовать и понимать себя и другого человека. В ходе выполнения обучающимися упражнения педагог делает фотоснимок и размещает в телеграм-канале]

**Педагог**: Итак, вернемся к нашему вопросу. Проанализируйте результаты этого упражнения и подумайте, что способствует формированию толерантности?

[Обучающиеся предлагают свои варианты ответа на поставленный вопрос. Педагог модерирует обсуждение и приводит аудиторию к выводу, что формированию толерантности способствует осознание того, что у граждан большой многонациональной страны всегда можно найти много общего, объединяющего нацию.]

**Рефлексия**. **Групповая дискуссия (2 минуты).**

**Педагог**: В завершение нашей беседы предлагаю снова обратиться к результатам нашего опроса. Посмотрите, мы уже ранее отмечали, какие качества толерантной личности развиты у вас.

Давайте теперь посмотрим на наши зоны развития: какие качества в группе развиты в меньшей степени.

Как вы думаете, возможно ли их воспитать в себе?

Педагог снова выводит на слайд результаты пройденного опроса. Организуется обсуждение обобщенных результатов по второму вопросу опроса: «Выберите из представленного списка три черты, которые, на ваш взгляд, НАИМЕНЕЕ выражены у вас».

**Педагог**: Подведем итоги. Давайте обратимся к нашему телеграм-каналу и вспомним реперные точки сегодняшнего занятия.

[Педагог транслирует на слайд приложение телеграмм и открывает канал с методической копилкой. Листая ленту и опираясь на размещенные в канале посты и фотографии, педагог вместе с обучающимися подводит итоги занятия.

Данный формат позволяет обучающимися проанализировать уровень освоения материала в рамках представленного занятия].

**Педагог**: В завершение занятия прошу вас отметить «лайками» те посты и фотографии в нашем телеграм-канале, которые, на ваш взгляд, оказались наиболее интересными и полезными.

[Обучающимся предлагается осуществить обратную связь с использованием возможностей телеграм-канала. Результаты обратной связи могут быть использованы в целях совершенствования данной методической разработки с учетом мнений обучающихся].

**Педагог:** Сегодня мы углубили свои знания о понятии «толерантность», поговорили о роли толерантности в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, о важности формирования у себя такого качества и попробовали себя в роли практикующих специалистов. Всем большое спасибо за проделанную работу!

**Список использованных источников:**

1. Указ Президента от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Электронный ресурс. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=0&rangeSize=1> (дата обращения: 07.02.2023).

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Электронный ресурс. URL: <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/> (дата обращения: 14.02.2023).

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания». Электронный ресурс. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458556/> (дата обращения: 14.02.2023).

4. Письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 N 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»). Электронный ресурс. URL:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_425660/> (дата обращения: 14.02.2023).

5. Комаров В.П., Исаева О.В. Воспитание толерантности у студентов университета // Вестник ОГУ. 2003. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-tolerantnosti-u-studentov-universiteta> (дата обращения: 07.02.2023).

6. Чижакова Галина Ивановна, Коваль Светлана Александровна Проблема формирования профессионально-ценностных ориентаций будущего специалиста социальной работы // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-professionalno-tsennostnyh-orientatsiy-buduschego-spetsialista-sotsialnoy-raboty> (дата обращения: 14.02.2023).

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы специалистов**

Методическая разработка предназначена для обучающихся специальностей и профессий СПО социально-гуманитарной направленности. Элементы занятия могут быть использованы не только в воспитательных целях процесса, но и в рамках образовательного процесса для формирования личностных результатов обучения.

Представленное занятие может быть адаптировано для формата профилактической беседы в целях использования в практике работы педагогов-психологов, социальных педагогов и воспитателей профессиональных образовательных организаций и воспитательных организаций в качестве инструмента коррекции девиантного поведения и для решения задач воспитания у обучающихся межнациональной терпимости, дружбы, добрососедства, взаимного уважения.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ссылка на видеоролик от представителя работодателя: <https://disk.yandex.ru/i/9C_wvqVSqqYAOw> | Ссылка на форму опроса: <https://forms.gle/jpNCxaspEpbpQsS59> | Опрос |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| Ссылка на портал ГКУ СО «Дом дружбы народов»: <https://www.samddn.ru/etnokulturnaya-karta/natsionalnyy-sostav-naseleniya-samarskoy-oblasti/> |  |

**Поговорим о толерантности**

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Кузнецова Людмила Владимировна

Преподаватель

*«Теперь, когда мы научились летать*

*по воздуху, как птицы, плавать под водой,*

*как рыбы, нам не хватает только одного:*

*научиться жить на земле, как люди».* *(Б.Шоу)*

**Актуальность темы воспитательного мероприятия.**

В настоящее время на первый план выдвигаются ценности и принципы,

необходимые для свободного развития и общего выживания: этика и стратегия ненасилия, идеи терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идеи диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п. Поэтому проблема толерантности столь актуальна в современном мире.

В Декларации принципов толерантности, принятой генеральной Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году даётся следующее понятие толерантности: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира» [1].

Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости». В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова категория «толерантность» полностью отождествляется с категорией «терпимость». В «Словаре иностранных слов» понятие также определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, снисходительность к чему-либо или кому-либо». Однако толерантность (терпимость) - это не одно и тоже, что терпение или терпеливость [2].

Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного.

Проблема культуры общения — одна из самых острых в образовательном учреждении, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что все мы разные, и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Очень важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто [3].

Толерантность и педагогика сотрудничества — это те понятия, которые помогут произвести преобразования в современной образовательной системе.

Формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание, облегчило бы решение проблемы воспитания толерантности. Признание - это способность видеть в другом человеке именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие - это положительное отношение к таким отличиям. Понимание - это способность взглянуть на мир другого одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его (другого человека).

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения преподавателя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у студентов культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Cамореализация и самоактуализация личности в социуме напрямую зависит от уровня сформированности ее коммуникативной культуры. Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе. Таким образом, актуальность проблемы толерантности и актуальность проблемы формирования коммуникативных навыков и умений неразрывно связаны между собой.

Основной целью воспитания толерантности является формирование у подростков навыков толерантных отношений и достижение следующих результатов:

* подросток, успешно взаимодействующий в коллективе;
* подросток, противостоящий нетолерантным отношениям;
* социально адаптированная личность.

Поэтому необходимо проводить циклы классных часов по формированию и развитию у студентов учебной толерантности.

**Роль и место классного часа в системе воспитательной работы.**

Для проведения целенаправленной работы по воспитанию толерантности мною разработан цикл мероприятий, направленных на достижение поставленных целей.

Классные часы проводятся по двум направлениям. Первое направление: изучение объекта (студента) в отношении которого формируется толерантность. Второе направление: формирование и развитие основных составляющих толерантности.

Классные часы на 1-м курсе направлены на формирование толерантности к своей личности и на формирование толерантного взаимодействия в семье («Я познаю себя», «Мой мир, в котором я живу», «Учимся владеть собой», «СемьЯ», «История моего имени», «Этика семейного общения» и др.)

На классных часах на втором курсе делается акцент на освоение культуры Малой Родины, своего этноса, на осмысление себя толерантным участником этой культуры, а, также, мультикультурности пространства России и формирование толерантности к представителям народов России («Я шагаю по ….», «Традиции и обычаи народов России», «Традиции и обычаи моего народа», «Вот эта улица, вот этот дом…», «Мы все такие разные, но всё – таки мы вместе!», «Великие люди России», «День народного единства», «Правила общения и национальная культура» и др.)

Тематикой классных часов на 3 – м и 4 – м курсах является постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве («Поговорим о толерантности…», «Диалог культур», «Общение без границ» и др.)

Системный подход в формировании и развитии толерантности у студентов обеспечивает взаимосвязь проводимых мероприятий. Например, на классном часе, посвящённом, Дню героев Отечества (9 декабря), естественным образом, прослеживается связь с формированием толерантности к представителям народов России. Посещение выставки «Живи и процветай Кинель – Черкасский край» в Кинель – Черкасском историко – краеведческом музее способствует развитию толерантного отношения к культурам народов, населяющих наш край.

Таким образом, формирование и развитие толерантности прослеживается практически через все проводимые мной мероприятия.

Классный час «Поговорим о толерантности» соответствует возрастным и психологическим особенностям студентов, направлен на реализацию поставленных цели и задач, занимает важное место в системе воспитательной работы по направлениям: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Данный классный час, также, предоставляет возможность для проявления и развития творческих способностей студентов; часть материала может использоваться на уроках литературы, обществознания.

**План – конспект классного часа**

**Цель:** формирование и развитие толерантной личности, готовой жить и полноценно взаимодействовать в коллективе.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с понятием «толерантность» и основными чертами толерантной личности.
2. Рассмотреть качества толерантного человека.
3. Познакомить студентов с понятием «интолерантность» и основными чертами и интолерантной личности.
4. Воспитывать чувства коллективизма.
5. Развивать уважительное отношение между студентами.

**Формы проведения, обоснование выбора**: беседа; дискуссия; коммуникативная игра.

Беседа наиболее распространённая форма проведения классного часа. Во время беседы студенты рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение.

Дискуссия как форма демократического общения имеет преимущества перед другими формами: она позволяет организовать живое общение, вовлечь всех или большинство участников в обсуждение вопроса, предполагает напряжение мысли, которое возникает в раздумьях, в столкновениях различных точек зрения, стимулирует речевую активность и самостоятельность суждения.

Коммуникативная игра – как совместная деятельность обучающихся является наилучшим способом самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности, интересы и мнения друг друга.

**Педагогические технологии, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов.**

Классный час разработан с использованием технологии критического мышления (формы организации: групповая работа; рефлексия), также, используются элементы дискуссии и технология интерактивного обучения (форма организации: создание эмблемы; создание правил).

**Материалы и оборудование**:

1. Мультимедийное оборудование.
2. Презентация.
3. Раздаточный материал.

**Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия**

Для подготовки и проведения классного часа необходимы, следующие материально-технические ресурсы: ПК, проектор, листы белой бумаги формата А4, цветные карандаши, фломастеры, тетрадные листы в клеточку или в линейку.

Информационные ресурсы сети интернет использовались для поиска теоретического материала для написания сценария классного часа и картинок для создания презентации.

К подготовке и проведению воспитательного мероприятия привлекались студенты учебной группы, которые искали необходимые стихотворения и притчу, а, затем на классном часе озвучивали данные материал.

**Содержательный компонент классного часа**

1. Вступительная часть.

1. Организационный момент:

- приветствие;

- перекличка (проверка численности студентов);

- проверка готовности студентов к классному часу;

- организация внимания и эмоциональный настрой студентов.

1. Актуализация имеющихся у студентов знаний о толерантности. Постановка цели и задач классного часа, его актуальность.

2. Основная часть. Раскрытие основной темы классного часа – «Поговорим о толерантности» по направлениям:

1. Мини – дискуссия «А жить как люди, это как?»
2. Вопросы для обсуждения:

- Как вы лично понимаете термин «Толерантность»?

- Какое из определений вам ближе всего?

- Как вы думаете, почему в разных странах определения различны?

- А что объединяет эти определения?

- Какими качествами обладает толерантный человек?

1. Стихотворение «Толерантность – это не простое чувство…».
2. Рассказ «Перед вами две дороги, выбирайте…»
3. Вопросы для обсуждения:

- Почему молодой человек отказался помочь?

- Как бы вы поступили в этом случае?

- Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

- Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

- Какой из этого можно сделать вывод?

1. Работа в группах. Описание основных черт толерантной и интолерантной личности.
2. Стихотворение «Сказочка о счастье».
3. Вопросы для обсуждения:

- Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?

- Как вы думаете, почему изменился король?

- Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

- Чему нас учит эта сказка?

- Какой из этого можно сделать вывод?

1. Работа в группах. Рисование эмблемы толерантности.
2. Китайская притча «Ладная семья».

3. Заключительная часть.

Итоговая рефлексия. Подведение итогов классного часа.

**Ход классного часа:**

1. Вступительная часть.

Классный руководитель:

Я пришел в этот мир

Не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

Не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

Не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в этот мир

Не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,

Не для того, чтобы отвечать моим интересам,

Не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я – это я, а ты – это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно!

А если нет – ну что ж, ничего не поделаешь [4]

Тема нашего сегодняшнего классного часа - «Поговорим о толерантности». Что такое толерантность и интолерантность, какими качествами обладает толерантный человек, а, какие - характеризуют интолерантного человека – эти и многие другие вопросы мы сегодня с вами обсудим по ходу классного часа. Ребята, попробуйте, пожалуйста, сформулировать цель сегодняшнего классного часа. *(Студенты формулируют цель классного часа; классный руководитель корректирует по мере необходимости и озвучивает цель).* Итак, цель классного часа «Поговорим о толерантности» формирование и развитие толерантной личности, готовой жить и полноценно взаимодействовать в коллективе. Цель мы с вами определили, а, каковы же задачи нашего классного часа? *(Студенты предлагают свои варианты задач классного часа; классный руководитель корректирует по мере необходимости и озвучивает задачи).*

1. Познакомить студентов с понятием «толерантность» и основными чертами толерантной личности.
2. Рассмотреть качества толерантного человека.
3. Познакомить студентов с понятием «интолерантность» и основными чертами и интолерантной личности.
4. Воспитывать чувства коллективизма.
5. Развивать уважительное отношение между студентами.

Сегодня наш разговор посвящен толерантности. Кому – то, может быть, не знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек - это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

После сегодняшнего классного часа мы не сможем мгновенно измениться и сделаться толерантными. Но наш классный час «Поговорим о толерантности» - пусть маленький, но все - таки положительный шаг в этом направлении.

2. Основная часть.

Классный руководитель:Мы живем с вами в первой четверти XXI века. Прогресс движется вперёд, человеку на службу пришло большое количество разнообразной техники. И, казалось бы, жизнь должна стать, спокойнее и размереннее. Но, к сожалению, мы всё чаще сталкиваемся с жертвами буллинга и насилия; появились беженцы; происходят теракты; вспыхивают локальные войны…

Активный рост агрессивности, расширение зон конфликтов затрагивают и молодёжь, которой в силу [возрастных особенностей](https://bashschool2.ru/azbuka-dlya-chteniya-po-slogam-raspechatat-teksty-dlya-obucheniya.html) свойственно стремление к простым и быстрым решениям социальных проблем. В [последнее время](https://bashschool2.ru/v-poslednee-vremya-slyshalis-golosa-lyudei-uvlekayushchihsya-lev-tolstoi--.html) в подростковой и молодёжной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения.

Очень уместны и точны в этой ситуации слова Бернарда Шоу, выбранные мною эпиграфом к нашему классному часу: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».

*Вопросы для обсуждения.*

1. А жить как люди, это как?
2. Но, прежде чем ответить на этот вопрос, скажите, чем кроме внешних признаков, таких как рост, вес, цвет глаз, форма носа, должен обладать человек?

*(Ответы студентов).*

Классный руководитель: А вы знаете, зачем древнегреческий философ Диоген ходил днём по городу с фонарём? Нет? Просто, таким своеобразным способом, он искал человека! Диоген просто хотел показать, что найти совершенного человека, который полностью отвечал бы этому высокому званию, очень сложно.

Настоящий человек – это человек, умеющий чувствовать других людей, их духовный мир и интересы, готовый прийти на помощь каждому, кому она необходима, не прося ничего взамен. Настоящий человек готов прощать и не осуждать окружающих; он умеет сострадать и сочувствовать.

На мой взгляд, одним из качеств, которым должен обладать каждый человек является толерантность. Это понятие довольно широкое. Толерантность может быть межнациональной, религиозной, географической, образовательной, возрастной, политической, физиологической, расовой и так далее. Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом понятия «терпимость».

*Вопрос для обсуждения.*

Как вы лично понимаете термин «толерантность»?

*(Ответы студентов, уточняющие вопросы классного руководителя).*

Классный руководитель: У каждого народа мира имеется своё понятие «толерантности».

1. Толерантность – это способность признавать отличные от своих собственных идеи и мнения (испанский язык).
2. Толерантность – это отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам (французский язык).
3. Толерантность – готовность быть терпимым, снисходительным (английский язык).
4. Толерантность – это значит, позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным (китайский язык).
5. Толерантность – это прощение, снисходительность, мягкость, милосердие сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим (арабский язык).
6. Толерантность – это способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо (русский язык).

*Вопросы для обсуждения.*

1. Какое из определений вам ближе всего?
2. Как вы думаете, почему в разных странах определения различны?
3. А что же объединяет эти определения?

*(Ответы студентов, уточняющие вопросы классного руководителя).*

Классный руководитель: Если мы объединим все эти определения, то можем сказать, что толерантность – это терпимость человека к чужим мнениям, верованиям, поведению, готовность к взаимодействию с людьми иной культуры, национальности, религии или социальной среды, это возможность услышать другого и понять иного.

У понятия «толерантность» есть своя эмблема, автором которой является немецкий художник Хельмут Лангер. Эмблема представляет собой цветок с восьмью лепестками, каждый из которых имеет своё название: прощение, сотрудничество, уважение человеческого достоинства, гармония в многообразии, милосердие, дружба, мир и согласие, уважение прав других и сострадание.

Принципы толерантности закреплены в законных актах и провозглашены в международных декларациях. Базовый документ — «Всеобщая декларация прав человека», а также «Международный пакт о гражданских и политических правах», «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах». На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. В частности, в конституции нашей страны сказано, что «государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

*Вопрос для обсуждения*.

А как вы думаете, какими качествами обладает толерантный человек?

*(Ответы студентов: терпимость, справедливость, совесть, сострадание, уважение, сдержанность, прощение, понимание, милосердие, великодушие и многие другие).*

Классный руководитель: Таким образом, толерантный человек – это, прежде всего тот, кто проявляет терпимость, например, к иному образу жизни, чувствам, мыслям других людей, их поведению, обычаям и верованиям, то есть способен воспринимать другого таким, какой он есть.

Студент:

Толерантность – это не простое чувство,

Его не в раз приобретёшь:

Сколько надо проявить благородства и сочувствия,

Только тогда сам всё это поймёшь.

Толерантным быть – это искусство,

Твёрдо в этом мы убеждены:

В дружбе и согласии жить должны

Русские и украинцы, башкиры и татары.

Мир становится таким жестоким,

Что поодиночке невозможно жить…

Ответим друг другу чувством высоким –

И хрупкий мир мы сможем сохранить [5]

Классный руководитель: На протяжении своей жизни человек совершает разные поступки. Одни наши поступки хорошие и добрые, а, за другие нам порой бывает стыдно. Послушайте небольшой рассказ.

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

* Подожди, я подойду к нему - сказала девушка.
* Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.
* Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.
* А нам-то что? Он сам виноват.
* Опусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.
* Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, ворует, пьянствует. Зачем ему помогать?
* Я все равно подойду. – Девушка вырвала руку.
* Я тебя не пущу. Ты – моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.
* Да как ты можешь? Ему больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь! Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.
* Что с вами? – спросила она мужчину. – Что с вашей ногой?
* Я сломал ее… кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница. Я не отсюда. Мне очень больно.
* Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».
* Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, - у тебя нет «мобильника»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда. Она поднялась и приблизилась к парню.

* Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.
* Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая! Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.

* У вас открытый перелом, - проговорила она. – Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро подошла к телефонному аппарату.
* Девушка! – окликнул ее мужчина – Спасибо вам! – Девушка обернулась и улыбнулась.
* Вы обязательно найдете себе счастье [6]

*Вопросы для обсуждения*.

1. Почему молодой человек отказался помочь?
2. Как бы вы поступили в этом случае?
3. Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?
4. Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?
5. Какой из этого можно сделать вывод?

*(Ответы студентов; комментарий классного руководителя (сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.)*

Классный руководитель: Существует два пути развития личности: толерантный и интолерантный. Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям. Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфортности существования в окружающей его действительности, желанием власти, непринятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

*Работа студентов по группам*. Студенты делятся на две группы. Первая группа будет описывать основные черты, присущие толерантной личности, вторая – черты, присущие интолерантной личности. Обсуждение выполненной работы.

*(Ответы студентов. Толерантная личность: уважение мнения других доброжелательность, желание что-либо делать вместе, понимание и принятие чуткость, любознательность, снисходительность, доверие, гуманизм. Интолерантная личность: непонимание, эгоизм, игнорирование, нетерпимость, равнодушие, цинизм, выражение пренебрежения, раздражительность, немотивированная агрессивность).*

Студенты (читают стихотворение «Сказочка о счастье»):

На свете жил один король,  
Богатый и могучий.  
Всегда грустил он. И порой  
Бывал мрачнее тучи.  
Гулял он, спал, обедал,  
А счастья он не ведал!  
  
Но вечно хныкать и тужить  
Бедняге надоело.  
Вскричал король: «Нельзя так жить!» -   
И с трона спрыгнул смело.  
Да вмиг порушить свой удел  
Не в королевской власти?  
И вот король в карету сел –   
И покатил за счастьем.  
Король в окошечко глядит,  
Карета быстро катится.  
Постой-ка, кто там на пути?  
Девчонка в драном платьице.  
  
- О, всемогущий мой король,  
Подать хоть грошик мне изволь.  
- Эй, попрошайка, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.  
А в синем небе месяц стыл…  
Карета мчится наугад  
Бог весть в какую сторону.  
Вдруг на пути стоит солдат,  
Израненный, оборванный.  
  
- О, мой король, - вскричал солдат, -   
Тебя я видеть очень рад!  
Прошу покорнейше: устрой  
Меня ты в услужение,  
Я за тебя стоял горой,  
Я, право, бился, как герой,  
Я выиграл сражение.  
  
- А ну, служивый, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл…  
Карета мчит во весь опор,  
Конь скачет, что есть духу.  
Вдруг на дорогу вышла с гор  
Сутулая старуха.  
  
- Прости, любезный мой король,  
Старуху одинокую.  
Мой дом – вон, видишь, за горой,  
С утра ушла далеко я.  
Ношу из леса я дрова –   
Тяжелая работа.  
Гляжу вокруг, едва жива:  
А вдруг поможет кто-то…  
- А ну, старуха, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду! –  
Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…  
  
Вот лето кончилось. Жара  
Сменяется ненастьем.  
Король торопит:  
- В путь пора,  
Еще немного – и ура!  
Свое настигну счастье!  
  
И все бы кончилось бедой –   
Сомнений в этом нету.  
Да старец с белой бородой  
Остановил карету.  
Перекрестившись, не спеша,  
Торжественно и строго  
Сказал: «Заблудшая душа,  
Король, побойся Бога!  
  
Ты ищешь счастье для себя,  
Ты странствуешь по свету.  
Но, только ближнего любя,  
Найдешь ты счастье это.  
Скорей послушайся меня:  
Обратно разверни коня,  
Дитя согрей и накорми,  
Солдата в сторожа найми,  
Все это сделай, но сперва  
Старушке ты поможешь:  
Из дома довезешь дрова,  
Распилишь и уложишь…»  
  
Тут вышла полная луна.  
И осветила путь она.  
Нелегкий путь, обратный путь.  
Путь к счастью, не куда-нибудь.  
Король поныне во дворце  
Всем людям помогает.  
И счастье на его лице,   
Как ясный день, сияет! [7]

Классный руководитель: Сейчас вы прослушали стихотворение «Сказочка о счастье».

*Вопросы для обсуждения:*

1. Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?
2. Как вы думаете, почему изменился король?
3. Всегда ли в жизни происходят такие изменения?
4. Чему нас учит эта сказка?
5. Какой из этого можно сделать вывод?

*(Ответы студентов; комментарий классного руководителя (человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок).*

Классный руководитель: А, теперь, давайте перейдём к творческой части нашего классного часа и нарисуем «Эмблему толерантности». И хотя, я сказала, что у толерантности есть официальная эмблема, предлагаю вам придумать и нарисовать эмблему толерантности, как вы себе её представляете.

*Работа студентов по группам*. Студенты делятся на подгруппы по желанию. Продумывают эскизы и рисуют эмблемы, придумывают лозунг, отражающий сущность созданной эмблемы.

*(Презентация работ студентов; комментарий классного руководителя).*

Классный руководитель: Практически всё в нашей жизни в той или иной мере подчинено правилам. Поэтому, давайте составим правила толерантного общения.

*Работа студентов по группам*. Студенты делятся на подгруппы по желанию. Составляют правила толерантного общения (5 – 6 пунктов).

*(Презентация работ студентов; комментарий классного руководителя. Примерные правила толерантного общения: уважай собеседника; старайся понять то, о чем говорят другие; отстаивай своё мнение тактично; ищи лучшие аргументы; стремись учитывать интересы других;* б*удь справедливым, готовым принять правоту другого).*

Классный руководитель: Мы совсем забыли про нашу учебную группу. Мы вместе будем 4 года и поэтому, наша группа – это своеобразная маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

Студент (читает китайскую притчу «Ладная семья»):

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь; прощение; терпение.

И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже [8]

3. Заключительная часть.

Классный руководитель: Пожмите руку соседу, сидящему рядом, а, он пусть пожмёт руку соседу, сидящему сзади и т.д. по цепочке и скажите: «Спасибо за классный час».

Спасибо всем за активное участие. Вижу, что классный час понравился, и я надеюсь, что он оставил глубокий след в душе каждого, помог нам всем понять, что такое уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость. Естественно, мы не сможем в одночасье измениться и сделать толерантным ни своё поведение, ни поведение других людей, и не надо ругать себя за это. Однако важен даже самый маленький шажочек в этом направлении. Естественно, это не последнее мероприятие в рамках формирования и развития толерантности. В течение всего периода обучения в техникуме мы будем с вами проводить тематические классные часы, участвовать в различных акциях и флешмобах, проектах и других мероприятиях, направленных на развитие толерантной личности!

Пусть каждый из вас, пусть наша группа, наш техникум, наша малая родина и наша Россия всегда будут островами толерантности для всех жителей большой планеты Земля.

На этом наш классный час окончен, спасибо всем за внимание!

**Список использованных источников:**

1. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс].- URL: <https://studopedia.net/12_19499_deklaratsiya-printsipov-tolerantnosti.html>
2. Сущность понятия толерантности [Электронный ресурс].- URL: <https://studfile.net/preview/3827884/>
3. Бударин С.И. Толерантность в современной школе: терпимость или взаимопонимание? [Электронный ресурс].- URL: <https://moluch.ru/archive/335/74809/>
4. Молитва о встрече [Электронный ресурс].- URL: <https://proshkolu.ru/user/karbovskaja/blog/378732/>
5. БИБЛИОМИР83 [Электронный ресурс].- URL: <https://bibliomir83.blogspot.com/2014/03/blog-post_1939.html>
6. Сценка «Перед вами две дороги…» [Электронный ресурс].- URL: <https://studfile.net/preview/7068670/page:5/>
7. Токмакова И. Сказочка о счастье [Электронный ресурс].- URL:<https://lit-ra.su/irina-tokmakova/skazochka-o-schaste/>
8. Китайская притча Ладная семья [Электронный ресурс].- URL:<https://www.liveinternet.ru/users/astra58/post109642967>

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы специалистов.**

Воспитательная значимость и практическая ценность данного классного часа являются значимыми для решения современных задач воспитания и социализации обучающихся.

Тема классного часа, ценностные основания содержания классного часа, а, также, формы и методы его проведения соответствуют возрастным особенностям студентов 1 – 2 курсов.

Цель, задачи, планируемые результаты классного часа, а, также, применяемые формы и методы, могут быть адаптированы для реализации в измененных условиях и использованы другими классными руководителями.

Данная методическая разработка может быть использована другими классными руководителями с целью подготовки и проведения тематического классного часа для студентов 1 – 2 курса СПО.

**Приложение.**

Работы студентов «Эмблемы толерантности».

|  |  |
| --- | --- |
| Рис. 1 | Рис. 2 |
| Рис. 3 | Рис. 4 |

**Все мы разные, а Родина одна**

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Отрадненский нефтяной техникум»

Курова Елена Валентиновна

Преподаватель

В настоящее время заметно выросли требования к воспитательной работе, в том числе в профессиональных образовательных организациях. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», в Федеральном законе от 30 декабря 2020 года «О молодежной политике РФ» и в «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» раскрыты требования государства к воспитанию личности будущего выпускника.

Заказ государства на формирование многокомпонентного специалиста- профессионала высокого класса, обладающего набором необходимых компетенций и инновационным мышлением, умеющего работать в команде, отождествляющего свое профессиональное развитие с развитием государства, гражданина-патриота, имеющего высокоразвитое национальное самосознание, уважающего право и государственную символику, знающего историю своей страны, региона, бережно хранящего национальные традиции и культуру поставило передо мной, как классным руководителем задачу по выстраиванию воспитательной системы в группе, которая бы не только формировала активную гражданскую позицию студентов, но и создавала условия для формирования базовых национальных ценностей.

Современная Россия - это многонациональное государство с образованными многонациональными коллективами с разными культурами, системами ценностей и взглядами на жизнь, что побуждает искать новые формы и методы для воспитания поликультурной личности обучающихся [1, с.12]. В ходе классного часа «Все мы разные, а Родина одна» сформируется умение понимать и толерантно относиться к представителям других национальностей, произойдет развитие навыков межкультурного общения, что позволит будущим специалистам эффективно взаимодействовать с коллегами, носителями других культур и сохраняя свои национальные традиции проявлять в обществе уважение к ценностям своей и чужой культуры.

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя, связь с другими мероприятиями

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Все мы разные, а Родина одна» предназначена для студентов первого курса обучающихся по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.

Необходимым условием для проведения данного мероприятия является участие подготовленных студентов старших курсов, осуществляющих наставническую деятельность, обучившихся по авторской программе «Школа реальных дел» и готовых включиться совместно с первокурсниками в решение проблемных задач и оказывать им необходимую помощь при выполнении заданий.

Данное мероприятие является продолжением цикла занятий по авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе краеведческой направленности «Люблю тебя мой край родной» и к моменту проведения классного часа, обучающиеся уже познакомились с историей города Отрадного, поделились историями возникновения своих населенных пунктов откуда они родом, имеют представление о традициях и укладе жизни народов в нашей стране. На основании представленных материалов студентами, совместно с наставниками оформлен альбом творческих работ, обучающихся техникума «Отрадный мой жемчужинка России.

**Оригинальная идея и ценностно-смысловое наполнение воспитательного мероприятия**

*Оригинальная идея* внеклассного мероприятия «Все мы разные, а Родина одна» заключается в том, что происходит изменение качества проведения классного часа по формированию этнокультурной компетентности будущих специалистов нефтяников. За счет внедрения компетентностно-контекстной модели (контекстное обучение позволяет приблизить воспитательный процесс к будущей профессиональной деятельности) и решения «проблемных задач» развиваются познавательные способности обучающихся, студенты открывают новые знания, а не получают их в готовом виде, учатся мыслить, принимать решения. Технология «Шесть шляп мышления» применяемая на занятии меняет позицию обучающегося: из получателя готовых данных он превращается в субъект, самостоятельно «добывающий» информацию, конструирующий способы действий [2, с.23]. Ведь заключенная в шляпах символика удобна для того, чтобы «развернуть» поток мыслей в разных направлениях, меняются представления студентов о том, как лучше, правильнее поступить, какой вариант, способ решения подойдет.

*Ценностно-смысловое наполнение воспитательного мероприятия.* В настоящее время формирование этнокультурной компетентности у выпускников техникума приобретает особую важность. Это вызвано потребностью в специалистах способных налаживать взаимоотношения, в том числе между носителями разных культур и умеющим взаимодействовать с представителями других национальностей на различных уровнях. Благодаря данному воспитательному мероприятию возникает больше возможностей для организации системной работы направленной на изменение ценностных ориентаций молодежи. Через формирование этнокультурных навыков и умений и способностью применить современные коммуникативные технологии для личного и профессионального взаимодействия происходит быстрая адаптация студентов первого курса в коллективе, а молодого специалиста в профессиональной среде в будущем с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Основные *задачи* решаемые в ходе проведения классного часа:

-создание условий для формирования оптимальной социально-педагогической воспитательной среды для адаптации студентов разных национальностей в стенах техникума;

-формирование интереса к другим народам и нациям через знакомство с историей города, региона, страны;

-совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для подготовки специалистов умеющих вступать в межкультурное взаимодействие и коммуникацию;

-создание условий для подготовки будущих специалистов как представителей этнокультурного профессионального сообщества.

**3. Планируемые результаты воспитательного мероприятия**

*Прогнозируемый результат (формируемые компетентности):*

- коммуникативная компетенция: умение устанавливать контакт, максимально полно и точно передавать информацию, обосновывать свое решение, обмениваться информацией;

- информационная компетенция: умение анализировать информацию, обобщать и делать выводы;

- учебно-познавательная компетенция: умение устанавливать связи между отдельными объектами, умение применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Результат внеурочной воспитательной работы можно определить через степень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся по формированию этнокультурных компетенций и способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе взаимодействия.

*Планируемые результаты.* Классный час на тему «Все мы разные, а Родина одна» позволяет студентам разных национальностей поделиться традициями своего народа, привлечь внимание одногруппников к истории возникновения городов и сел Самарской области и всей нашей сраны откуда они родом.Обучающиеся закрепят сформированные у них знания о традициях и культуре нашего многонационального народа, усовершенствуют практические и коммуникативные навыки во время игровой деятельности, вспомнят о правах человека и международных документах их защищающих, выработают правила межнационального общения.

Умение решать «проблемные задачи», работать и общаться с людьми, в том числе разных национальностей обязательно пригодится молодому поколению в будущей профессиональной сфере, ведь эффективно доносить свои мысли и налаживать деловые контакты специалистам нефтяникам возможно придется за пределами Самарской области и даже страны.

**4. Рекомендации по использованию методической разработки** **классного часа на тему «Все мы разные, а Родина одна» в практике работы специалистов**

Классный час «Все мы разные, а Родина одна» логично встраивается в реализуемую программу краеведческой направленности и может использоваться в любом образовательном учреждении и учреждениях культуры в рамках проведения внеклассных мероприятий. Преимуществом методической разработки является то, что в ходе проведения мероприятия в качестве модераторов выступают и волонтеры – наставники, которые включаются в деятельность и устанавливают эффективное диалогическое сотрудничество с первокурсниками. Таким образом, достигается определенное снижение барьера восприятия нового материала. Практика показала, что задать уточняющие вопросы обучающимся бывает легче своему ровеснику, нежели преподавателю.

Для эффективного проведения данного мероприятия преподавателю необходимо:

- создание методической копилки с методическими материалами и программами (авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краеведческой направленности «Люблю тебя мой край родной», методическое пособие «Отрадный мой-жемчужинка России»)

- готовность к организации конструктивного взаимодействия между студентами -наставниками из числа волонтеров и обучающимися (авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа реальных дел»);

- стремление повышать уровень профессиональных знаний, решать задачи личностного роста и формирования Soft skills навыков (изучение преподавателем компетенций «Эмоциональный интеллект», «Работа в команде», «Коммуникативность» и т.д. на платформе «Лидеры меняют мир»);

- внутренняя мотивация преподавателя на реализацию социальных проектов.

**План-конспект классного часа**

**«Все мы разные, а Родина одна»**

Классный час «Все мы разные, а Родина одна» проводится в рамках занятий по авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе краеведческой направленности «Люблю тебя мой край родной». Студенты группы в течении года посещают занятия, где происходит их знакомство с историей своего района, города, страны, формируется уважительное и бережное отношение к своей малой родине. Из любви к родине зарождается чувство сопереживания, которое позволяет формировать этнокультурную компетентность студентов как способность к ведению межкультурного диалога. Наряду с этим формируются soft skills навыки, ведь «гибкие навыки» - это 85% успеха человека в профессии, а «жесткие» составляют только 15%.

**Цель:** формирование этнокультурной компетентности будущих специалистов нефтяников, способных налаживать этносоциальные связи в том числе в своей профессиональной деятельности в будущем.

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучающихся:**

-воспитание гражданственности личности, любви к Родине, уважение к истории России и ее народам;

-формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения за выполненный творческий продукт.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- развитие умения работать с информацией;

- формирование умения целеполагания, умения планировать пути достижения целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- формирование умения организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одногрупников;

- развитие умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

- формирование умения взаимодействовать в статичных и мигрирующих группах в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции в совместной проектной деятельности.

**Формы проведения, обоснование выбора:**

Форма проведения воспитательного мероприятия - образовательный квест. Образовательный квест хорошо вписывается в компетентностно-контекстную модель воспитания и позволяет при постановке проблемы, которая актуальна для всех участников мероприятия, создавать условия применения коммуникативных технологий для взаимодействия всех обучающихся. Преподаватель, педагог-психолог, студенты наставники, исполняющие роль модераторов, тоже включаются в поиск решения проблемы и вместе с обучающимися ищут пути выхода из проблемных ситуаций, что является необходимым условием в совместном межнациональном взаимодействии.

На занятии происходит учет индивидуально-психологических особенностей и кросскультурных (семейных, национальных, религиозных, географических и др.) контекстов каждого обучающегося. Студенты чувствуют себя достаточно комфортно, так как все возникающие вопросы в ходе классного часа решаются не в одиночку, а сообща и с позиции «равный учит равного». Всегда можно уточнить порядок и последовательность действий с преподавателем или с наставниками из числа студентов старших курсов.

В образовательном квесте присутствуют элементы ролевой игры, связанные с поиском и обнаружением необходимой информации в том числе под полями «мыслеварительных» шляп, а умение эффективно вести переговоры с представителями других национальностей делает воспитательное мероприятие интересным и актуальным для всех студентов.

В ходе классного часа большое внимание уделено межпредметным связям. При выполнении заданий, в том числе компетентностно-ориентированных, обучающимся придется применить знания, полученные на уроках обществознания, истории, права.

**Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов:**

В данной методической разработке использованы следующие педагогические технологии:

-технология модерации (модераторами в ходе проведения классного часа выступают преподаватель, педагог-психолог, наставники из числа студентов);

-дистанционная технология (QR-код-технология, интернет-ресурсы)

-технология критического мышления «Шесть шляп мышления»;

-игровая технология (элементы ролевой игры);

-технология проблемного обучения (сравнительный анализ, «проблемные задачи»)

**Материалы и оборудование:**

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по работе со студентами:

- проведено обучение волонтеров – наставников по программе «Школа реальных дел» и готовых включиться в работу;

- проведены занятия со студентами по авторской программе «Люблю тебя мой край родной»;

- осуществлен подбор необходимой информации в том числе краеведческой направленности в периодической печати и информации из сети интернет;

- распечатаны листы с кейс заданиями, в том числе с QR-кодами, рабочие листы.

**Кадровые ресурсы:**

- руководитель подразделения молодежной общественной организации «Зеленая планета;

- директор музея г. Отрадного;

- студенты-наставники старших курсов;

- педагог-психолог.

**Методические:** методическое пособие «Отрадный мой-жемчужинка России», презентация к уроку (ppt)

**Материально-технические:** наличие: ноутбука, колонки, проектора, наглядного материала, шести шляп определенных цветов, бумаги, ручки, плаката.

**Информационные:**

Программа для считывания QR-кодов на Android

**Описание подготовки воспитательного мероприятия:**

В рамках подготовительного этапа проведена экскурсия в музей города, студентами разных национальностей подготовлен материал о национальных и культурных традициях своего народа, совместно с наставниками распечатаны необходимые материалы и собрано оборудование, подготовлена аудитория для проведения квеста.

Использование на занятии технологии критического мышления предусматривает выделение не этапов занятия, а стадий: стадия вызова-стадия осмысления - стадия рефлексии, где применяются приемы по принципу не просто дать знания, но и проверить как они усвоены

**Содержательный компонент классного часа «Все мы разные, а Родина одна»**

**1. Стадия вызова**

**Классный руководитель:** Добрый день уважаемые студенты!

Я предлагаю наш классный час сегодня начать с игры. В руках у меня простой карандаш, игра началась *(Пауза)*

-Вы не умеете играть? Ну, хорошо давайте будем передавать этот карандаш друг другу -Игра окончена. Выигрывает ….

Что вам не понравилось в ходе игры?

Почему она показалась вам нечестной?

Что нужно было изменить, чтобы игра прошла успешно?

Правильно, в игре должны быть правила, они должны быть известны заранее, должны быть четкими и ясными для всех. Они не должны меняться по ходу игры.

Я неслучайно начала наш урок с игры, потому что наша жизнь – игра. И мы играем в ней разные роли: ученика, сына, дочери… Разные роли, разные характеры, разные люди.

**Классный руководитель:** Во всех странах мира люди, встречаясь здороваясь желают друг другу добра. Приветствия у разных народов выглядят по-разному. Давайте сравним традиции приветствий людей, тем более у нас есть уникальная возможность, так как в нашей группе присутствуют студенты разных национальностей, которые познакомят нас с обычаями своего народа и поздороваются с нами на родном для них языке.

*(Студенты разных национальностей знакомят одногруппников с приветствиями таджиков, татар, казахов, грузин, армян и мордвы и приглашают их объединиться в группы).*

**Классный руководитель:** Изучая традиции других народов, мы можем понять, что объединяет людей разных национальностей и чему у каждого народа можно поучиться.

На столах каждой группы лежат вырезки из журналов с представителями разных национальностей. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать по имеющимся национальным признаком представителя той национальности, которую Вы будете представлять. При этом Вы должны отразить только положительные качества этого народа и совместно составить синквейн по теме «Национальность».

**Наставник:** Синквейн это стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, состоит из 5 строк.

Первая строка - название, или тема.

Вторая строка - два прилагательных, которые, по Вашему мнению, наиболее точно и полно отражают тему.

Третья строка - три глагола, подходящие к теме.

Четвертая - осмысленная фраза на заданную тему.

Пятая строка - резюме, или итог (в нескольких словах).

*(Студенты знакомят одногруппников с составленными синквейнами).*

**Классный руководитель:** С какими трудностями Вы столкнулись при выполнении задания? Что помогало, и что мешало выполнять упражнение? Предположите, как будет звучать тема классного часа сегодня? Давайте вместе с Вами ее сформулируем. *(Обучающиеся предлагают свои темы).*

**Классный руководитель:** Итак, тема классного часа сегодня «Все мы разные, а Родина одна». *Целью* нашего классного часа сегодня станет формирование культуры межнационального взаимодействия и толерантного поведения в нашей группе, обществе, поликультурном мире.

***2. Стадия содержания (осмысления)***

**Классный руководитель:** Очень часто сегодня можно слышать фразу: «Мы все должны быть толерантны по отношению друг к другу».

-Что для вас, молодого поколения значит слово толерантность? *(Ответы обучающихся).*

- Попробуете выбрать из списка слов те, которые помогут дать определение понятию толерантность и каждая группа, совместно с наставниками составит кластер «Толерантность» (*Ответы обучающихся групп).*

**Классный руководитель:** Толерантность - это термин который означает процесс терпимости и уважения к различиям между разными аспектами человеческой культуры. На рубеже 18-19 веков во Франции жил Талейран Перигор. Он отличался тем, что при всех правительствах оставался министром иностранных дел. Он был очень талантливый человек, но самый большой его талант-это умение учитывать настроения окружающих, уважительное отношение к людям. Этот талант был назван в честь Талейрана талерантностью.

*Студент читает стихотворение:*

Будь терпимым к дальнему иль странному-

Отстранённым, будто бы в кино.

Речь здесь не идёт о равнодушии,

И о чёрствости не говорит никто.

Будь терпимым ко всему инакому,

К вере, взглядам, мыслям и одеждам…

И тогда, пожалуй, ясно всякому,

Тихая затеплится надежда,

Что мы можем жить, такие разные,

В этом мире вечного движения!

А для обретенья толерантности

Нужно просто чувство уважения!

**Классный руководитель:** Мы поговорили с Вами о толерантности и откуда произошло это слово. В настоящее время проблема формирования толерантности стоит особенно остро. Ее актуальность объясняется рядом причин: резкое расслоение мировой цивилизации по политическим, экономическим, социальным и другим признакам, связанный с этим рост нетерпимости, терроризма, развитие религиозного экстремизма, обострение межнациональных отношений. Однако всегда в качестве фундамента толерантности выступают права и свободы человека. И я предлагаю решить вам логическую задачу:

У человека есть права.

Ребенок-человек

Следовательно, у ребенка… (есть права)

**Наставник:** Ребенком признается человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, а значит и Вы дети.

- В каких же документах прописаны права детей?

- Почему появилась необходимость прописать эти права?

Я предлагаю Вам познакомиться с текстом и поработать каждой группе над ними при помощи известного Вам метода «Шесть шляп мышления»:

Белая шляпа - Вы должны назвать документы, которые защищают права детей.

Красная шляпа- Какие чувства Вы испытали, когда узнали, что существуют международные документы, защищающие ваши права.

Желтая шляпа-Докажите, почему нужно было принять эти документы.

Черная шляпа- Найдите отрицательные моменты в том, что были приняты эти документы.

Зеленая шляпа -Предложите какие можно предпринять действия, чтобы подростки знали о своих правах.

Синяя шляпа -Сделайте вывод о том, какую роль сыграли эти документы в деле защиты детства.

**Наставник**: Давайте посмотрим, что у нас получилось*. (Ответы студентов).* А какое право вы считаете для себя основополагающим?

Закончите предложение, запишите его на листочке и приклейте на лист ватмана.

*Основным моим правом является право - на……*

**Классный руководитель:**Одним из прав вы назвали Право человека быть разным. В нашем техникуме, как и в нашей многонациональной стране много людей разных национальностей и поэтому важно проявлять уважительное отношение к каждому представителю другой нации.

Но уважение к людям других национальностей начинается с любви к своей малой родине - месту, где человек родился, откуда человек делает шаг в большой мир. На уроках мы уже много говорили об истории города Отрадного и населенных пунктах откуда вы родом. Давайте вместе вспомним историю возникновения города нефтяников.

**Стадия размышления**

**Директор музея:** Город Отрадный расположен на востоке Самарской области. Город появился на том месте, где, начиная с 1921 года существовала деревня Отрадное, состоявшая из 10 дворов. Развитие же самого города произошло благодаря обнаруженному в окрестностях деревни перед началом Великой Отечественной войны нефтяному месторождению. Осенью 1945 года у близлежащего поселка Муханово была обнаружена нефть. Открытое Мухановское месторождение нефти и в наши дни сохранило статус крупнейшего в Самарской области. Сегодня население Отрадного составляет около 48 тысяч человек. Отрадный - город многонациональный, в нём проживают представители более чем 16 национальностей. Большинство из них составляют русские (80,3%), мордва (7,2%), чуваши (3,1%), украинцы (3%), немцы (2,5%).

**Классный руководитель:** Мы не случайно вспомнили историю возникновения города, в котором вы в настоящее время обучаетесь. Пройдет совсем немного времени вы станете специалистами нефтяниками и возможно останетесь в нашем городе, как нефтеразведчики, которые в 1943-м году приехали сюда и приступили к разработке первого месторождения. Ведь среди первых нефтяников были специалисты из Грозного, Баку, люди разных национальностей, которые трудились сообща ради общего дела. А может быть совсем скоро став дипломированными специалистами будете регулярно ездить в другие города и страны, работать и общаться с разными людьми, налаживать деловые контакты.

Как вы думаете, что необходимо знать Вам, как будущим специалистам о межкультурном общении уже сегодня? *(Ответы студентов).*

**Педагог-психолог:** Межкультурное общение или межкультурная коммуникация - это общение между представителями разных культур. Когда мы находимся в чужой стране, то все возникающие проблемы непонимания и разного рода недоразумения мы приписываем обычно недостатку языковых знаний.

**Классный руководитель:** Но только ли незнание или недостаточное знание иностранного языка являются причиной межкультурных недоразумений? *(Ответы студентов).*

**Педагог-психолог:** Конечно язык не существует вне культуры и только лишь незнание языка не может служить источником большинства конфликтов в межкультурном общении.

Давайте попробуем разыграть следующую ситуацию: Вы стали участником одного из международных проектов в нефтяной отрасли и Вам предстоит первая встреча с коллегами-представителями других культур.

- Что вы в первую очередь расскажете о себе, как представителе другой национальности?

- Какая информация о собеседниках будет интересна вам? *(Ответы студентов).*

- А сейчас мы с вами работая в группах попробуем совместно сформулировать правила межкультурного общения. У вас на столах лежат кейс-задания. Вам необходимо ознакомиться с ситуациями в них описанными и дать ответы на поставленные вопросы. Необходимо учитывать, что все мы с вами проживаем в правовом государстве и каждый из Вас может присоединиться к любой группе и включится в совместную деятельность.

Белая шляпа - Предложите несколько вариантов, когда Вы обращаетесь к вашему другу, к знакомому, который старше вас, к незнакомой женщине, к знакомому, который младше вас.

Красная шляпа- Какая информация передается при помощи изображенных жестов? Найдите отличия и сходства.

Желтая шляпа-Предложите еще слова, которые, по Вашему мнению, характеризуют русский/российский менталитет?

**Черная шляпа**- Обсудите в группе вопросы, связанных с религией людей других национальностей.

Зеленая шляпа – Используя листы с QR-кодами расскажите о деятельности национально-культурных общественных объединениях, действующих в Отрадном.

Синяя шляпа - Какие стереотипные представления о нашей культуре вы знаете?

**Классный руководитель:** Не случайно сегодня темой нашего классного часа стало обсуждение вопросов межнационального взаимодействия, толерантности, сотрудничества. Владимир Владимирович Путин в своей речи сказал: «Мы не утратили нашу национальную культуру, язык, традиции. Россия всегда славилась, гордилась таким культурным многообразием, и в этом всегда заключалась её сила. И то, что нам удалось на протяжении тысячелетия не утратить это многообразие, сохранить его, - это чрезвычайно важно…»

Вам, молодому поколению предстоит сохранить многообразие нашей национальной культуры. Знакомясь с элементами культур других народов, богатейшим культурным наследием, мы учимся понимать, принимать и уважать людей других национальностей.

**Педагог-психолог:** Важность доброжелательной межнациональной коммуникации очевидна, так как межнациональные отношения в современной молодежной среде представляют одно из направлений развития и единства Российского государства и гражданского общества.

Я предлагаю Вам посоветоваться в группах и все вместе мы сформулируем правила межкультурного общения, а представитель каждой группы будет фиксировать их на доске.

Ответы обучающихся:

- хорошо знать себя и собственную культуру;

- быть терпеливым, наблюдательным, внимательно слушать собеседника и не делать поспешных выводов;

- больше узнавать о культурных особенностях других народов;

- проявлять стремление к изучению и пониманию инокультурных перспектив;

- быть готовым раскрыться перед собеседником, показать, кто я есть и каковы мои убеждения.

**Наставник:** Сегодня мы эффективно с вами поработали, и я думаю собрали богатый материал для начала подготовки социально-значимого проекта: «Отрадный - многонациональный».

Спасибо Всем за работу!

**Этапы проведения**

**классного часа «Все мы разные, а Родина одна»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краткое содержание материала приемы, методы** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Время** | **Развиваемые общие/ключевые компетенции** |
| **ВЫЗОВ**  **цель: актуализация и обобщение имеющихся у обучающихся знаний по теме,**  **побуждение к активной деятельности** | | | | |
| Организационный момент  Приветствие.  Метод «Пусть говорят»  Игра «Мы разные» *(выявление проблемы, ее четкое определение)*  Формирование групп  Составление синквейна «Национальность» *(умение интерпретировать и творчески перерабатывать информацию)* | создает благоприятный эмоциональный настрой  активизирует внимание обучающихся на изучаемый материал  систематизирует имеющиеся у обучающихся знания по теме  организует вопросы для формулирования темы и цели занятия | участвуют в игре  осознают мотив предстоящей деятельности  включаются в  конструктивное взаимодействие в группе  планируют личностный смысл занятия  формулируют тему и цель занятия | 15 мин. | ОК1, ОК 2 |
| **ОСМЫСЛЕНИЕ**  **цель: осмысление новой информации,**  **соотнесение новой информации с собственными знаниями** | | | | |
| Создание кластера «Толерантность» *(умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения)*  Выполнение логической задачи *(умение построения логических выводов)*  Работа с текстом. Метод «Шесть шляп мышления»  *(умение работать с информацией: рассмотрение проблемы в целом, а не отдельных ее моментов)* | систематизирует имеющиеся у обучающихся знания по понятию «Толерантность»  формулирует проблемный вопрос  выявляет неясности и ставит новые вопросы | высказывают свои суждения  выходят на собственное целеполагание  работают под полями шляп  овладевают операциями мышления  готовятся к обсуждению прочитанного | 25 мин. | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7 |
| **РАЗМЫШЛЕНИЕ**  **цель: выработка собственного отношения к изучаемому материалу, анализ процесса изучения материала, поиск тем и проблем для дальнейшей работы** | | | | |
| Квест «Межнациональная коммуникация»  *(умение формулировать и решать проблемы)*  Кейс задания «Как поступить?»  *(умение вести аргументированную дискуссию)*  Прием «Общее -уникальное». *(умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать*  *рефлексивную оценку пройденного)* | обеспечивает сохранение интереса к изучаемой теме  создает условия для соотнесения новой информации и имеющихся знаний  побуждает к дальнейшему расширению информационного поля (ближайший вектор развития). | работают с кейс заданиями  вырабатывают собственную позицию по изучаемой проблеме  вырабатывают правила командной работы  планируют деятельность по дальнейшей работе по заданной теме в рамках проекта | 20 мин. | ОК 5, ОК 8 |

**6. Результативность проведения классного часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Индикаторы и показатели** | **Показатели по группе** |
| 1.Воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины | Увеличение доли обучающихся занятых в мероприятиях патриотической направленности | Обучающиеся стремятся сохранить и преумножить общекультурный потенциал, любят свой народ, свой край, свою Родину |
| 2. Формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции | Положительная динамика результатов социализации обучающихся | Сформировано желание обучающихся на служение Родине, на желание жить для Родины |
| 3.Знание правил поведения в общении с людьми другой национальности | Рост числа студентов, владеющих правилами поведения в общении с людьми другой национальности | Сформированы правила как необходимое условие межкультурной коммуникации |
| 4. Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы культуры, формирование толерантности и системы базовых ценностей | Увеличение доли обучающихся, самостоятельно проявляющих желание и умение соблюдать обычаи и традиции своего народа | Студентами усвоены нормы поведения на основе базовых ценностей. Задана установка на самообучение и самоорганизацию. |
| 5. Умение применять этнокультурные знания, знания межкультурной коммуникации в общении с людьми других национальностей | Увеличение доли обучающихся владеющих межкультурной коммуникацией | Студенты умеют эффективно общаться и работать с разными людьми разных национальностей. |
| **УВЕЛИЧЕНИЕ ДОЛИ СТУДЕНТОВ УМЕЮЩИХ ПРОЯВЛЯТЬ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ)** | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Красная шляпа**

****Люди с древнейших времён мечтали о счастье, справедливости, свободе. Но жизнь-это не мечты, а реальность, в которой сосуществуют радость и горе, счастье и несчастье, война и мир, богатство и бедность. Поэтому путь к счастливой и свободной жизни был долгим и не легким. А сладкие слова «свобода», «права» всегда оставались надеждой, которую каждый народ носил в своём сердце. Но жизнь устроена так, что за всё в ней надо бороться и сражаться. И, наверно, почти всю свою жизнь люди боролись, отстаивали свои права и свободы и добивались, наконец, того, о чём мечтали и за что сражались. И, наверное, каждому гражданину необходимо знать о наиболее важных документах, о правах человека. Людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась в 1948 году Всеобщая декларация прав человека - международный документ, который защищает наши права. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе. И в 1959 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила Декларацию прав ребенка -это международный документ рекомендательного характера. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей. 20 ноября 1989 г. была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН Конвенция о правах ребенка. Конвенция – это международный документ обязательного характера. Конвенция о правах ребенка провозгласила основополагающие личные, политические, гражданские, социальные и культурные права детей, которыми они обладают с рождения и до достижения совершеннолетия - 18 лет.

**Ответьте на вопрос:**

**1. Какие чувства вы испытали, когда узнали, что существуют международные документы, защищающие Ваши права?**

**Белая шляпа**

Люди с древнейших времён мечтали о счастье, справедливости, свободе. Но жизнь-это не мечты, а реальность, в которой сосуществуют радость и горе, счастье и несчастье, война и мир, богатство и бедность. Поэтому путь к счастливой и свободной жизни был долгим и не легким. А сладкие слова «свобода», «права» всегда оставались надеждой, которую каждый народ носил в своём сердце. Но жизнь устроена так, что за всё в ней надо бороться и сражаться. И, наверно, почти всю свою жизнь люди боролись, отстаивали свои права и свободы и добивались, наконец, того, о чём мечтали и за что сражались. И, наверное, каждому гражданину необходимо знать о наиболее важных документах, о правах человека. Людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась в 1948 году Всеобщая декларация прав человека - международный документ, который защищает наши права. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе. И в 1959 г**.** Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила Декларацию прав ребенка -это международный документ рекомендательного характера. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей.20 ноября 1989 г. была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН Конвенция о правах ребенка. Конвенция – это международный документ обязательного характера. Конвенция о правах ребенка провозгласила основополагающие личные, политические, гражданские, социальные и культурные права детей, которыми они обладают с рождения и до достижения совершеннолетия - 18 лет.

**Ответьте на вопросы:**

**1. Когда были приняты документы, защищающие права ребенка?**

**2. Каков характер этих документов?**

Желтая шляпа

Люди с древнейших времён мечтали о счастье, справедливости, свободе. Но жизнь-это не мечты, а реальность, в которой сосуществуют радость и горе, счастье и несчастье, война и мир, богатство и бедность. Поэтому путь к счастливой и свободной жизни был долгим и не легким. А сладкие слова «свобода», «права» всегда оставались надеждой, которую каждый народ носил в своём сердце. Но жизнь устроена так, что за всё в ней надо бороться и сражаться. И, наверно, почти всю свою жизнь люди боролись, отстаивали свои права и свободы и добивались, наконец, того, о чём мечтали и за что сражались.

И, наверное, каждому гражданину необходимо знать о наиболее важных документах, о правах человека. Людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась в 1948 году Всеобщая декларация прав человека - международный документ, который защищает наши права. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе. И в 1959 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила Декларацию прав ребенка - это международный документ рекомендательного характера. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей. 20 ноября 1989 г. была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН Конвенция о правах ребенка. Конвенция – это международный документ обязательного характера. Конвенция о правах ребенка провозгласила основополагающие личные, политические, гражданские, социальные и культурные права детей, которыми они обладают с рождения и до достижения совершеннолетия - 18 лет.

**Ответьте на вопрос:**

**1. Почему нужно было принимать документы, провозглашающие права ребенка? Назовите три, на Ваш взгляд, главные причины.**

**greenhat**Зеленая шляпа

Люди с древнейших времён мечтали о счастье, справедливости, свободе. Но жизнь-это не мечты, а реальность, в которой сосуществуют радость и горе, счастье и несчастье, война и мир, богатство и бедность. Поэтому путь к счастливой и свободной жизни был долгим и не легким. А сладкие слова «свобода», «права» всегда оставались надеждой, которую каждый народ носил в своём сердце. Но жизнь устроена так, что за всё в ней надо бороться и сражаться. И, наверно, почти всю свою жизнь люди боролись, отстаивали свои права и свободы и добивались, наконец, того, о чём мечтали и за что сражались. И, наверное, каждому гражданину необходимо знать о наиболее важных документах, о правах человека. Людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась в 1948 году Всеобщая декларация прав человека - международный документ, который защищает наши права. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе. И в 1959 г**.** Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила Декларацию прав ребенка -это международный документ рекомендательного характера**.** В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей. 20 ноября 1989 г. была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН Конвенция о правах ребенка. Конвенция – это международный документ обязательного характера. Конвенция о правах ребенка провозгласила основополагающие личные, политические, гражданские, социальные и культурные права детей, которыми они обладают с рождения и до достижения совершеннолетия - 18 лет.

**Ответьте на вопрос:**

**1. Какие бы Вы предложили провести мероприятия в техникуме и городе для того, чтобы ознакомить подростков с их правами.**

blackhatЧерная шляпа

Люди с древнейших времён мечтали о счастье, справедливости, свободе. Но жизнь-это не мечты, а реальность, в которой сосуществуют радость и горе, счастье и несчастье, война и мир, богатство и бедность. Поэтому путь к счастливой и свободной жизни был долгим и не легким. А сладкие слова «свобода», «права» всегда оставались надеждой, которую каждый народ носил в своём сердце. Но жизнь устроена так, что за всё в ней надо бороться и сражаться. И, наверно, почти всю свою жизнь люди боролись, отстаивали свои права и свободы и добивались, наконец, того, о чём мечтали и за что сражались. И, наверное, каждому гражданину необходимо знать о наиболее важных документах, о правах человека. Людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась в 1948 году Всеобщая декларация прав человека - международный документ, который защищает наши права. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе. И в 1959 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила Декларацию прав ребенка -это международный документ рекомендательного характера. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей.20 ноября 1989 г. была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН Конвенция о правах ребенка. Конвенция – это международный документ обязательного характера. Конвенция о правах ребенка провозгласила основополагающие личные, политические, гражданские, социальные и культурные права детей, которыми они обладают с рождения и до достижения совершеннолетия - 18 лет.

**Ответьте на вопрос:**

**1. Ребенок знает свои права. К каким негативным последствиям это может привести?**

Синяя шляпа

Люди с древнейших времён мечтали о счастье, справедливости, свободе. Но жизнь-это не мечты, а реальность, в которой сосуществуют радость и горе, счастье и несчастье, война и мир, богатство и бедность. Поэтому путь к счастливой и свободной жизни был долгим и не легким. А сладкие слова «свобода», «права» всегда оставались надеждой, которую каждый народ носил в своём сердце. Но жизнь устроена так, что за всё в ней надо бороться и сражаться. И, наверно, почти всю свою жизнь люди боролись, отстаивали свои права и свободы и добивались, наконец, того, о чём мечтали и за что сражались.

И, наверное, каждому гражданину необходимо знать о наиболее важных документах, о правах человека. Людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась в 1948 году Всеобщая декларация прав человека - международный документ, который защищает наши права. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе. И в 1959 г. Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила Декларацию прав ребенка -это международный документ рекомендательного характера. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей. 20 ноября 1989 г. была единогласно принята Генеральной Ассамблеей ООН Конвенция о правах ребенка. Конвенция – это международный документ обязательного характера. Конвенция о правах ребенка провозгласила основополагающие личные, политические, гражданские, социальные и культурные права детей, которыми они обладают с рождения и до достижения совершеннолетия - 18 лет.

**Ответьте на вопросы:**

**1.Какую роль сыграли Декларация прав ребенка?**

**2. Какую роль сыграла Конвенция о правах ребенка в деле защиты детств?**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**КЕЙС № 1 (ГРУППА 1)**

Прочтите отрывок из рассказа Ч. Айтматова. Какие положения темы может иллюстрировать данный пример?

Я подождал в стороне, пока он освободится, пока отъезжающие скроются в вагоне, а провожающие рассредоточатся вдоль состава по окнам в купе. И тут он вышел из тамбура, запыхавшись, суя чаевые в карман. Эдакий рыжеватый детина, эдакий хитрый кот с бегающими глазами. Я чуть было не допустил оплошность - едва не обратился к нему на «вы», да еще чуть не извинился за беспокойство.

- Привет, Утюг, как дела? - сказал я ему насколько возможно бесцеремонней.

- Дела как в Польше: у кого телега, тот и пан, - бойко ответил он, точно мы с ним сто лет были знакомы.

- Значит, ты и пан, - заключил я, указывая на его тачку (Ч. Айтматов).

*Задание:* Предложите несколько вариантов, когда Вы обращаетесь к вашему другу, к знакомому, который старше вас, к незнакомой женщине, к знакомому, который младше вас.

**КЕЙС № 2 (ГРУППА 2)**

Мы так привыкаем к общепринятому значению жестов, что, оказавшись за границей, можем попасть в весьма неловкую ситуацию. Простой пример: принятый в России и европейских странах кивок согласия в Болгарии, Греции и Индии означает ровно противоположное. Посмотрите на иллюстрации. Какая информация передается при помощи изображенных жестов? Найдите отличия и сходства.



**КЕЙС № 3 (ГРУППА 3)**

В русской культуре, по мнению А. Вежбицкой, особенно важную роль играют русские слова судьба, душа и тоска: «Такие ключевые слова, как душа или судьба, в русском языке подобны свободному концу, который нам удалось найти в спутанном клубке шерсти: потянув за него, мы, возможно, будем в состоянии распутать целый спутанный «клубок» установок, ценностей и ожиданий, воплощаемых не только в словах, но и в распространенных сочетаниях, в устойчивых выражениях, в грамматических конструкциях, в пословицах и т.д. Например, слово судьба приводит нас к другим словам, связанным с судьбою, таким как суждено, смирение, участь, жребий и рок, к таким сочетаниям, как удары судьбы, и к таким устойчивым выражениям, как ничего не поделаешь, к грамматическим конструкциям, таким как все изобилие безличных дативно-инфинитивных конструкций, весьма характерных для русского синтаксиса, к многочисленным пословицам и так далее».

*Задание:* Предложите еще слова, которые, по Вашему мнению, характеризуют русский/российский менталитет?

**КЕЙС № 4 (ГРУППА 4)**

1. Попытка Л. И. Брежнева в середине 70-х гг. поприветствовать поцелуем премьер-министра Индии г-жу Индиру Ганди чуть было не вызвала серьезные дипломатические осложнения в отношениях между двумя странами.

2. При первом знакомстве назвать англичан или французов по имени (например, Джон вместо г-н Смит или Пьер вместо г-н Дернье), даже предложив им сделать то же в отношении вас.

На основе приведенных ситуаций обсудите в группе вопросы, связанных с религией людей других национальностей.

1. Похлопать японца по плечу или спине.

2. Погладить по голове маленького сына тайца.

3. Спросить европейца, сколько он зарабатывает.

4. Коснуться мусульманина левой рукой или протянуть ему левой рукой визитную карточку.

5.Указать в азиатской стране на кого-то пальцем.

6. Сидеть в азиатской стране «нога на ногу» так, что видна была подошва ботинка.

**КЕЙС № 5 (ГРУППА 5)**

Представьте, что к нам в город приехала делегация иностранных туристов и они захотели познакомиться не только с достопримечательностями города, но и с национально-культурными общественными объединениями.

Используя листы с QR-кодами расскажите о деятельности национально-культурных общественных объединениях, созданных в Отрадном.



**КЕЙС № 6 (ГРУППА 6)**

Представители разных народов собрались за столом. У всех оказался стакан с водой. Но оказалось, что в каждом стакане муха. Швед потребовал новую воду в тот же стакан. Англичанин, новую воду в новый стакан. Финн вынул муху и выпил воду. Русский выпил воду вместе с мухой. Китаец съел муху, но воду оставил. Цыган выпил две трети стакана и попросил его заменить. Норвежец взял муху и отправился ловить треску. Ирландец измельчил муху в воде и отправил стакан англичанину. Американец начал судебный процесс против тех, кто принес воду и потребовал 8 миллионов долларов в возмещение морального ущерба. Шотландец схватил муху за горло и закричал: «Сейчас же выплюнь то, что выпила!»

Какие стереотипные представления о нашей культуре вы знаете? Расскажите о них. Приведите примеры межкультурного общения из собственного опыта.

**Список использованных источников**

1. Арсалиев Ш.М. Этнопедагогические основы воспитания нравственности в поликультурном образовательном пространстве. Чеченский гос.ун-т. –М: Гелиос, 2015

2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб., 2013.

3.Профессиональная педагогика. Под редакцией академиков РАО С.Я. Батышева и А.М. Новикова. Москва, 2019.

4. Юдина Е. Н. Медиапространство как культурная и социальная система. М.: Прометей, 2015.

**ДОБРОСОСЕДСТВО В НАШЕМ КОЛЛЕДЖЕ**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Самарской области

«Сызранский политехнический колледж»

Лобова Мария Владимировна

Педагог-психолог

Обоснование выбора (актуальность) темы воспитательного мероприятия. Современное образование получает социальный заказ – подготовку российского гражданина, уважающего представителей других этносов и умеющего с ними конструктивно взаимодействовать [1]. Толерантность/интолерантность и межнациональная терпимость – главная проблема межэтнических отношений в условиях роста напряженности между народами – явилась ключевой темой данного классного часа.

В настоящее время одним из центральных является вопрос, характеризующий степень близости или отчуждения социальных и этнических групп. В поликультурном обществе социальная дистанция является одним из показателей этнического статуса группы.

Данный классный час занимает важное место в системе воспитательной работы колледжа по программе воспитания, разработанной с учётом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г. Воспитание толерантности входит в гражданское и духовно-нравственное направление воспитательной работы колледжа.

Личностные результаты реализации программы воспитания колледжа, выражаются в стремлении к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Связь с другими мероприятиями данного классного часа прослеживается в использовании данных предварительного анонимного тестирования. По результатам тестирования степень этнической толерантности обучающихся оценивается на основе следующих критериев: уровня «негативизма» в отношении собственной и других этнических групп, порога эмоционального реагирования на иноэтническое окружение, выраженности агрессивных и враждебных реакций в отношении других групп.

Преемственность результатов данных анкет по критериям отражается в наполнении содержания классного часа по направлениям: этнонигилизм, этническая индифферентность, норма (позитивная этническая идентичность), этноэгоизм и этноизоляционизм.

**План-конспект классного часа**

**Цель**: формирование культуры толерантности, межнациональной терпимости у студентов колледжа

**Задачи:**

1. расширить представление студентов о критериях толерантности;

2. формировать убеждение недопустимости дискриминации по определенным признакам;

3. развивать способность чувствовать нужды разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, понимать их права на другие взгляды и убеждения.

Формы проведения – игра с элементами тренинга и распределением по цветовому признаку позволяет обратить внимание обучающихся на существование предрассудков истереотипов в отношении самых разных групп людей.

Педагогические технологии классного часа:

Информационно – коммуникационная технология

Технология критического мышления

Игровая технология

Кейс – технология

Методы классного часа: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование).

Приём распределения участников игры по цветовому признаку создаёт простейшую модель дискриминациичасти населения страны на основании расовых признаков.

**Материалы и оборудование:**

1. Ленты по количеству участников классного часа двух цветов (например, красный и зелёный)

2. Лист А4 с нарисованным (распечатанным) кругом посередине.

3. Цветные карандаши, мелки

4. Мяч

**Ресурсы кадровые**, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: участие социального педагога.

**Ресурсы материально-технические** для подготовки и проведения мероприятия: аудитория, мебель, канцтовары.

**Ресурсы информационные** для подготовки и проведения мероприятия: результаты предварительного анонимного анкетирования в колледже по вопросам отношения обучающихся к лицам других национальностей и причинах такого отношения. Для диагностики типов этнической идентичности используется модифицированный вариант методики «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой. Данная методика позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности.

**Содержательный компонент классного часа**

1. Вступительная часть

Информационно – коммуникационная технология

Беседа о поликультурной образовательной среде

2. Основная часть

Кейс – технология «Кто, как я»

Изотерапия «Я в мире и мир во мне»

Игровая технология «Здоровый эгоизм

Игровая технология«Полезные отрицательные качества»

Притча «Дружное село»

3. Заключительная часть

Технология критического мышления

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

**Ход классного часа:**

1. Вступительная часть

- Здравствуйте, самые красивые и добрые! Дорогие ребята, пусть этот классный час принесёт нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами!

В нашей стране проживают представители разных этносов, имеющих свою богатую историю, язык, культуру, обычаи и традиции. Мы с Вами учимся и общаемся с другими людьми в поликультурной образовательной среде. Сейчас попытаемся понять, что такое поликультурная среда.

- Знаете ли вы, студенты каких национальностей учатся в нашем колледже?

- Влияют ли, на ваш взгляд, традиции других национальностей на взаимоотношения со сверстниками?

- На ваш взгляд, терпимо ли относятся сверстники в нашем колледже к проявлениям национальных традиций, обычаев?

Вот как раз наш колледж – своеобразный поликультурный мир –то есть сообщество, в котором сосуществующие группы разных культурных традиций получили признание, словно соседи живут в мирном добрососедстве. Все участники нашего поликультурного мира – носители равноправных, разнообразных и равноценных культур. Для многих народов основным разграничительным морфологическим признаком является даже не культура и традиции, а пигментация, и в первую очередь цвет кожи [2].

- Какие вы слышали названия рас по цвету кожи? (жёлтый - для народов востока, белый - для народов севера, чёрный - для южных народов, красный - для египтян).

Чтобы лучше прочувствовать ценность нашего добрососедства, мы сегодня поиграем с вами в игру с элементами тренинга, где представим себя соседями из разных культур. Случайность выборабудет обеспечивать беспристрастность к выбранному цвету, мы словно повергнемся переносу в новые жизненные обстоятельства без привычных дружественных контактов. Наши две расы будут зелёными и красными. Вытяните ленты из мешочка и не туго повяжите их на запястье; рассядьтесь в два ряда по цвету ленты – теперь вы соседи. И в ходе классного часа попытаемся понять, насколько важно жить в добрососедстве.

2. Основная часть

Каждый из нас имеет свои индивидуальные особенности: у нас разные темпераменты, характеры, жизненный опыт. Все мы воспитывались в разных семьях, с разными традициями, дружим с разными людьми – всё это отложило на нас особый отпечаток. Каждый человек уникален и по-своему неповторим. И хотя мы такие разные, нужно научиться сосуществовать, дружить, общаться и терпимо относиться к особенностям характера и внешности других людей.

Погружение.

- поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение;

- поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение;

- поднимите руку те, кто знает, что мы сейчас будем делать;

- поднимите руку те, у кого есть друзья.

На прошлой неделе вы приняли участие в анонимном анкетировании по вопросам отношения к лицам других национальностей. Результаты конфиденциальны, находятся у педагога-психолога. Однако в целом показатели очень порадовали нас, и чтобы вы поняли, по каким критериям оценивались ваши ответы, мы поучаствуем в игровых ситуациях.

В анонимной анкете были такие утверждения:

- Я часто ощущаю превосходство людей другой национальности.

- Я часто испытываю стыд за людей своей национальности.

- Я не уважаю свой народ.

Если вы на них ответили утвердительно, то у вас проявляется этнонигилизм. Вы будто хотите отойти, отделиться от собственной этнической группы и отправиться на поиски другой, по вашему мнению более вам подходящей, успешной. Можно сказать, что вы отправились и на поиски себя в многообразии личностей и качеств. Чтобы приобрести личностный опыт: «кто, так же, как я способен чувствовать».

Кейс-технология «Кто, как я?». Анализ каждой проблемной ситуациидля двух подгрупп для «красных» и для «зелёных» (обсуждение мозговым штурмом 2-3 мин.).

Кейс 1

Классный руководитель в группу заводит и представляет нового студента, имеющего тёмный цвет кожи. С задних парт окрик: «Да это ж цыган! фууу». Кличка прицепилась к студенту, хотя национальность его оставалась неизвестной. Новенький просит его так не называть. Как можно изменить ситуацию с кличкой? Какие доводы вы бы привели?

Кейс 2

Классный руководитель сообщает, что кто-то в туалете на стене написал: «русские - свиньи»; он ищет свидетелей и уходит, выяснив, что в группе никто не причастен. Студенты продолжают обсуждение надписи. Наиболее смелые студенты выкрикивают доказательства обвинения всей русской национальности в нечистоплотности. Как можно изменить ситуацию с комментированием и отношением к надписи? Какие доводы вы бы привели?

В анонимной анкете были такие утверждения:

- Я не отдаю предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную.

- Я безразлично отношусь к своей национальной принадлежности.

- Я считаю, что мой народ не лучше и не хуже других народов.

Если вы на них ответили утвердительно, то у вас проявляется этническая индифферентность. У вас будто размывается ощущение своей национальности, вы не чувствуете принадлежности к определённой культуре и для вас неактуальна тема национальностей.

Такое равнодушие к собственной национальной позиции решается поиском определённой культурной позиции. Задайте себе вопрос: «Кто я в этом мире и ощущаю ли я мир в себе»

Изотрепия «Я в мире и мир во мне» [3]

В одном из своих произведений М. Горький заметил «В пустыне нет красоты, красота в душе араба, сидящего на верблюде». Не страшны бури житейские тому, у кого в сердце сияет свет силы Земли.

Перед вами листы бумаги с нарисованным посередине кругом. Круг олицетворяет земной шар. Возьмите мелки-карандаши своего оттенка на ленте (зелёная лента – холодные оттенки; красная лента – тёплые оттенки) и попробуйте нарисовать красоту своего мира. Напоминаю, это не конкурс изобразительного искусства, и тут не проверяются ваши художественные способности. Вам важно выразить свою красоту, как вы её видите: бабочками, цветами, горами, реками, а может быть, и чашкой кофе.

Разложив получившиеся рисунки в ряд, мы увидим, что каким бы цветом вы ни рисовали красоту, у всех одинаково получается интересно и душевно. Мы способны увидеть прекрасное, даже если это отличается от нашего ожидания, представления.

В анонимной анкете были такие утверждения:

- Я нередко чувствую превосходство своего народа над другими.

- Я испытываю напряжение, когда слышу вокруг себя чужую речь.

- Я раздражаюсь при близком общении с людьми других национальностей.

Если вы на них ответили утвердительно, то у вас проявляется этноэгоизм. У вас есть чёткое понимание – «мой народ», но можно предположить, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

Эгоизм никогда не был положительной характеристикой человека. Однако существует такое понятие, как здоровый эгоизм – когда вы делаете выбор в свою пользу, но не за чужой счет. Здоровый эгоист – человек, который умеет заботиться о себе, может и любить других. Он готов с радостью делиться тем, что у него есть.

Игра (игровая технология) «Здоровый эгоизм» [4].

Общаемся с соседями из противоположной команды с помощью перекидывания мяча и фразы о себе «Я люблю себя, и я сильный, потому что я умею…, потому что я не боюсь…».

Таким образом, быть здоровым эгоистом — значит относиться к своей жизни как к драгоценному дару, который следует принимать с радостью и благодарностью.

В анонимной анкете были такие утверждения:

- Я считаю, что межнациональные браки мешают сохранять культурные традиции народа.

- Я считаю, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности.

- Я считаю необходимым освобождение культуры своего народа от влияния других культур.

Если вы на них ответили утвердительно, то у вас проявляется этноизоляционизм. Вы убеждены в превосходстве своего народа, считаете необходимым «очищения» национальной культуры, испытываете негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия (нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному).

Такая изоляция характеризуется узостью взглядов, неспособностью разглядеть положительные черты в каждом человеке.

Игра (игровая технология) «Полезные отрицательные качества» [5]

Каждой противоположной команде соседей вы должны придумать два отрицательных качества (можно подсказать: лень, обидчивость, вспыльчивость, лживость).

Ваша задача, найтихоть что-то полезное в таком качестве:

- лень – сбережение энергии;

- обидчивость – повод подумать и о своём поведении,

- вспыльчивость – честность, искренний отзыв, без затаивания,

- лживость – сбережение человека от неприятной информации.

Помним, что таких положительных сторон совсем минимум у подобных качеств, но они всё же есть. Учимся быть терпимыми в таком соседстве качеств.

При развитии и «подпитывании» вышеперечисленных качеств вы можете стать обладателем целого комплекса проблем взаимодействия с окружающим миром. Вас будут преследовать негативные последствия, начинаяот раздражения, возникающего как реакция на присутствие членов других групп, до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей, агрессивных и насильственных действий против другой группы и даже геноцида.

В анонимной анкете были такие утверждения:

- Я обычно не скрываю своей национальности.

- Я люблю свой народ, но уважаю язык и культуру других народов.

- Я готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия.

- Я всегда нахожу возможность мирно договориться в межнациональном споре.

Если вы на них ответили утвердительно, то у вас позитивная этническая идентичность, то есть норма – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам.

Сегодня мы пригласили социального педагога. В колледже социальный педагог выполняет роль адвоката, защитника интересов, законных прав человека, его семьи.

В поликультурном обществе позитивная этническая идентичность свойственна подавляющему большинству. Она задает такой оптимальный баланс толерантности по отношению к собственной и другим этническим группам. Так как большинство в вашей группе показали позитивную этническую идентичность, то можно с уверенностью сказать, что мы живём в добрососедстве. Символично мы сейчас произнесём фразу, олицетворяющую принятие всё межнациональное разнообразие: «Ты мне интересен!» и обменяемся друг с другом повязанными на запястьях цветными лентами.

Притча «Дружное село».

Мир и лад царили в одном большом селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этом селе до самого владыки страны. И он решил проверить. Правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота. Красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам и инвалидам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада и пришел к главе села. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго - видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разбирал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа; сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: И мира тоже.

- Если представить наш колледж одной семьёй, какие взаимоотношения должны быть?

- Что для этого нужно сделать? Какие условия создать?

3. Заключительная часть

Наш классный час подходит к концу.

- Что вам понравилось больше всего?

- Над чем вас заставил задуматься классный час?

Вывод: Важно осознавать, что нет людей, полностью похожих между собой. каждый человек имеет право на собственное мнение, внешний вид, образ жизни, реализацию своих желаний, интересов. Именно в вашем возрасте закладываются основы позитивного межкультурного взаимодействия, формируется умение уважительно относиться к окружающему нас культурному многообразию. И все это вам поможет жить в мире!В мире добрососедства.

Я пришел в этот мир

Не для того, чтобы оправдывать твои надежды,

Не для того, чтобы отвечать твоим интересам,

Не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.

И ты пришел в этот мир

Не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям,

Не для того, чтобы отвечать моим интересам,

Не для того, чтобы оправдывать мои надежды.

Потому что я – это я, а ты – это ты.

Но если мы встретились и поняли друг друга – то это прекрасно!

Если же нет, то ничего не поделаешь.

Фредерик Перлз

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам последнюю игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихо, а затем становятся все громче и громче.

Список использованных источников:

1. Васильева А.А. Поликультурное образование в контексте мирового опыта: аккультурационный и диалоговый подходы // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011. С. 22.

2. Wikipedia. Расовые классификации

3. Ушакова Н.И. «Я в мире и мир во мне» (реабилитационная фототерапевтическая программа для подростков)

4. Кипнис М. Тренинг коммуникации. — М.: Ось-89, 2004. — 128 с.

5. Смит М.Дж. Тренинг уверенности в себе. - СПб.: Речь, 2000.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы специалистов.

Данный классный час должен стать в ряд с другими профилактическими мероприятиями, направленными на распространение идей межнациональной терпимости, дружбы, добрососедства, взаимного уважения.

Классный час «Добрососедство в нашем колледже» рекомендуется проводить во внеурочное время после учебных занятий, в светлой аудитории с расстановкой стульев в два параллельных ряда; рядом должны быть установлены парты для выполнения задания по изотерапии. Организатору необходимо поддерживать доброжелательную атмосферу непринуждённого соперничества команд. В завершении классного часа необходимо атмосферу соперничества заменить на единение, сплочение в одну команду.

Показателями продуктивной работы по воспитанию толерантности у учащихся является отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

**Этнический конфликт**

Государственный автономное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Тольяттинский машиностроительный колледж»

Сингаевская Татьяна Анатольевна

Преподаватель

В истории человечества нетерпимость присутствовала всегда, порождая войны, религиозные преследования и идеологические противостояния. Отсутствие толерантности приводит к агрессивности, вспыльчивости и необдуманности, от чего печальные последствия, в большинстве случаи, были неизбежными. Эти потрясения продемонстрировали всему миру, что защита прав народов на национальное самоопределение, на сохранение и развитие родных языков и национальных культур является необходимым условием на сохранения мира и стабильности во всем мире! Любое ограничение прав человека по национальному, расовому или религиозному признаку – это прямая дорога к Холокосту.

**План-конспект классного часа**

**Цель:** формирование толерантной личности, способной к реализации личных и профессиональных компетенций в условиях современного полиэтнического пространства.

**Задачи:**

1.узнать друг о друге больше;

2.развить умение видеть положительные стороны в людях, развить умение договариваться;

3. развитие чувства собственного достоинства

4. создать положительную обратную связь участников классного часа.

**Формы проведения:** игровые упражнения, дискуссии, ролевые ситуации и др.

Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов: проблемные, поисковые, диалогические, творческие

Материалы и оборудование: компьютер, проектор.

**Ход классного часа:**

**1 Вступительная часть**

Слово учителя. Здравствуйте, ребята! Давайте оглянемся вокруг. Мы увидим, что все люди вокруг нас разные, у них разные привычки, взгляды на жизнь, обычаи, и важно научиться не только высказывать собственное мнение, но и принимать мнение другого. Ведь один из принципов толерантности – это принятие другого человека таким, какой он есть. Нужно научиться признавать многообразие людей разных национальностей, их мнений, религий, убеждений, традиций.

Сегодня мы поговорим о межэтнических конфликтах.

2. Основная часть

**Что такое «этнос»?** (Это исторически сложившаяся на определённой территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, сознанием своего единства).

Что такое этнический конфликт?

Столкновения, в основе которых лежат национальные противоречия, называются этническими. Они бывают локальными, на бытовом уровне, когда конфликтуют отдельно взятые люди в пределах одного населенного пункта. Также их подразделяют на глобальные. Пример этнического конфликта на глобальном уровне - это косовский, палестинский, курдский и тому подобные.

На Земле сейчас насчитывается около 2 тыс. наций, народностей, племён. Среди них есть многочисленные и малочисленные, последних называют этническими меньшинствами. Все они входят в состав почти 200 государств. Нетрудно понять, что наций и народностей намного больше, чем государств в мире, поэтому среди этих государств немало таких, которые являются многонациональными. Российская Федерация — одно из крупнейших в мире многонациональных государств, где проживает более ста пятидесяти народов.

Межэтнические конфликты возникают там, где одни считают свой этнос, свой народ лучше других. Такие конфликты, часто перерастающие в войны, развязывают те, кто считает свой народ избранным, имеющим право на лучшее место под солнцем. Давайте вспомним историю нашей страны. Приведите примеры, когда Россия испытала бремя таких конфликтов. (Великая отечественная война, в которой «истинные арийцы» уничтожали «недочеловеков», как выражались фашисты. Две Чеченские войны в 90-е гг. 20 века, развязанные боевиками, считающими свой народ «избранным», имеющим право на собственную государственность и уничтожение «неверных». То есть в данном случае межэтнический конфликт сочетался с религиозным. Гражданская война в Украине, которая показала отношении представителей данной страны к России, несмотря на то, что мы с украинцами произошли от общих предков – праславян. Отношение к русским в других бывших республиках СССР, особенно в Прибалтике).

*(При подготовке к проведению классного часа были созданы творческие группы. Учебная группа (класс) была поделена на 5 групп, каждой из которых дано было задание осветить в презентации 5 наиболее крупных конфликтов на территории бывшего СССР. Военные действия на территории бывшего СССР затронули Ингушетию, Грузию, Осетию, Узбекистан, Киргизию и др. Далее идет выступление творческих групп, 3 минуты каждая группа).*

Сейчас каждая из творческих групп постарается осветить нам причины конфликта, историческую справку, развитие конфликта и ситуацию на сегодняшний день.

Выступление творческих групп. Демонстрация презентаций.

1. Армения – Азербайджан (Нагорный Карабах) 1988-1989, 1991-1994года

2. Осетино- ингушский конфликт 1992год

3. Грузино –абхазский конфликт 1992-1993года

4. Грузия – Южная Осетия 1992год

5. Узбекистан - Киргизия (Ошские события) 1990год

В нашей учебной группе тоже перемешено много национальностей. Это и узбеки, и чуваши, и татары, и таджики, и мордва. Но страна наша уникальна. У нас особый, Российский патриотизм. (На экране появляются Компоненты Российского патриотизма)

Ими являются:

* Любовь к Родине
* Чувство ответственности за любовь к Родине
* Готовность и способность служить интересам Родины
* Защита Отечества
* Приумножение достижений Родины в сфере внутренней жизни на международной арене
* Изучение русского языка как государственного
* Уважение прав народов России
* Знание родного языка
* Знание, уважение, соблюдение национальных традиций и обычаев народов России
* Сохранение межнационального единства и согласия народов России
* Воспитание толерантности
* Рассказы о толерантности для подростков

Но порой конфликты возникают на бытовом уровне на рынках, среди соседей по дому, на транспорте. Приведите примеры. (Ответы:

Почему они возникают? (Некоторые верят в то, что будто бы есть «плохие» и «хорошие» национальности, их раздражают люди, непохожие на них по языку, религии, образу жизни. Принадлежность человека к той или иной нации не является ни достоинством, ни недостатком).

Опасны такие бытовые конфликты для общества, для каждой семьи, для каждого человека? (Ответы).

К чему они могут привести? (Они таят в себе угрозу усиления межнациональной розни).

В каких формах могут проявляться межэтнические конфликты? (Национализм – преобладание одной нации над другой, ксенофобия – неприязнь к иностранцам, дискриминация – ущемление в правах по различным признакам, геноцид – истребление народов по тем же признакам, расизм – угнетение представителей одной расы другой).

Как вы считаете, затрагивает ли проблема межнациональных отношений каждого из нас? Ответ аргументируйте.

Что лично мы можем сделать, когда возникнет такая ситуация в нашей обычной жизни? (Ответы: недопущение конфликтной ситуации, а при ее возникновении – конструктивное разрешение конфликта).

Все межнациональные конфликты, даже самые тяжёлые и затяжные, начинаются с внутреннего состояния личности, её поведения.

Как звучит «Золотое правило нравственности»? (Поступай с другими так, как хочешь, чтобы они поступали с тобой).

Помним простые, но вечные истины: (выводятся на экран)

* природа сотворила людей разными, но равными в своём достоинстве и правах;
* нет наций плохих и хороших, есть плохие или хорошие люди, а точнее – плохие или хорошие поступки;
* национальное происхождение не является ни достоинством, ни недостатком.

Мы переходим к практической части нашего классного часа. Сейчас мы поиграем и попробуем в ходе игры прийти к выводу, что между собой мы все равны

**1. Мы с тобой одинаковы!**

Участники сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Армен, выйди, пожалуйста, в центр круга, потому что у нас с тобой одинаковый цвет глаз». Армен выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом (одинаковый рост, обувь, цвет волос и т.д.) Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

**2. Скажи комплимент**

Следующим заданием будет высказывание друг другу комплиментов. Учитель предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Игорь, ты очень артистичный человек» или «София, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его и также говорит комплимент другому участнику.

**3. Солнце светит для каждого, кто...**

Группа усаживается в тесный кружок. Один из участников убирает свой стул, ставит его в стороне, а сам становится на середину круга. Цель стоящего в центре - снова получить стул, на который можно сесть. Человек в центре круга рассказывает что-нибудь о самом себе. Если сказанное справедливо по отношению к кому-либо из игроков, то он (или они) встает и меняется местами с говорившим. Речь каждого выступающего начинается одной и той же фразой: "Солнце светит для каждого, кто..." Игра может начинаться с описания внешних атрибутов: "Солнце светит для каждого, кто носит голубые джинсы". Со временем игра может персонифицироваться, и тогда называются индивидуальные пристрастия и антипатии. ("Солнце светит для каждого, кто... любит проводить отпуск на море... терпеть не может курильщиков... питается по-вегетариански...") Хорошо, если члены группы вспомнят как о сильных, так и о слабых сторонах человеческого характера, пристрастиях, недостатках, успехах и неудачах, профессиональных интересах, счастье и разочарованиях в любви, даже политических убеждениях. Играйте до тех пор, пока члены группы сохраняют активность. Эта игра дает возможность получить в сжатые сроки богатейшую информацию, которая потом может быть переработана Вами.

Обсуждение игры:

- Что стало для меня неожиданностью?

- Чувствую ли я, что нашел достаточно "родственных душ"?

- Радует ли меня, что между нами так много общего?

4. Кто родился в январе…

Цель игры: узнать друг о друге больше. Группа рассаживается по кругу.

Вы называете личностное качество или описываете ситуацию и просите участников, по отношению к которым справедливо Ваше высказывание, выполнить определенное действие. Они встают со стула, выполняют это действие и снова садятся на место. Например: "Тот, у кого есть брат, должен щелкнуть пальцами!" Темп игры должен возрастать. Подбирайте утверждения таким образом, чтобы они относились ко многим участникам. Предлагая вопросы и называя действия, учитывайте возраст и темперамент членов группы. Ниже представлены возможные варианты Ваших высказываний:

• у кого голубые глаза - трижды подмигните;

• чей рост превышает 1 м 80 см, пусть изо всех сил крикнет "Кинг Конг!";

• тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу;

• кто родился в мае, пусть возьмет за руку одного члена группы и станцует с ним;

• кто любит собак, должен трижды пролаять;

• любящие кошек скажут: "Мяу!";

• те, у кого есть красные детали одежды, получают особое задание:

они должны сказать соседу справа, что никогда в жизни не пожелали бы себе такой прически, как у него;

• у кого есть замужняя сестра, пусть скажет соседу слева, что это никого не касается;

• кто пьет кофе с сахаром и молоком, заглянет под свой стул;

• кто хоть раз в жизни курил, должен громко крикнуть: «Я это оспариваю!»;

• у кого есть [веснушки](https://pandia.ru/text/category/vesnushka/), пусть пробежит по кругу;

• замужние (женатые) опишут рукой в воздухе [большую восьмерку](https://pandia.ru/text/category/bolmzshaya_vosmzmerka/);

• пусть единственный ребенок своих родителей поднимется на стул;

• тот, кого принуждали пойти в эту группу, должен затопать по полу ногами и громко крикнуть: «Я не позволю себя заставлять!»;

• у кого есть собственные дети, подпрыгните (один прыжок за каждого ребенка);

• кто рад, что попал в эту группу, громко скажет: "А!";

• кто считает себя любознательным человеком, пусть поменяется местами с тем, кто думает так же;

• кто изредка мечтал стать невидимым, спрячется за одного из участников;

• тот, кто умеет играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, пусть покажет, как это делается;

• регулярно занимающиеся йогой продемонстрируют свое мастерство прямо сейчас;

• кто не переносит табачного дыма, громко крикнет: "Курить - здоровью вредить! Курение опасно для вашего здоровья!";

• те, у кого с собой есть шоколадка, жвачка или конфета, трижды громко причмокнут;

• кто порой злоупотребляет алкоголем, должен обойти, пошатываясь, вокруг своего стула;

• кто находит, что игра длится достаточно долго, должен трижды хлопнуть.

**5. «Кучерявые ежики и красные вороны»**

*Цель*: развить умение видеть положительные стороны в людях, развить умение договариваться.

*Инструкция:* Группа делится на 2 команды. Ведущий: «Представьте, что все вы – жители леса, в котором спустя много лет произошли кардинальные изменения. Одна группа стали кучерявыми ежиками, а вторая – воронами с красными перьями. И ежики, и вороны живут в одном лесу, и не могут ладить, потому что каждого из них что-то раздражает друг в друге.»

Задание 1 – каждой подгруппе придумать 5 качеств, которые их раздражают в противоположной подгруппе и которые им мешаю жить вместе в одном лесу.

Задание 2. – огласить на совместном собрании качества, обсудить наиболее обидные.

Задание 3 – каждая подгруппа в ответ на «мешающие» качества придумывает 5 качеств, которые приносят пользу всем жителям леса, далее – зачитывают их по очереди.

Задание 4 – в ходе совместного обсуждения по очереди члены подгрупп придумывают, какую пользу «лесу» могут принести качества, которые были названы противоположными подгруппами, как отрицательные.

После проведения проводится обсуждение, какие чувства испытывали члены подгрупп, когда им называли их отрицательные качества, насколько была удовлетворенность от принятых в итоге решений.

**6.** **Упражнение «Волшебное озеро».**

*Цель***:** развитие чувства собственного достоинства.

Для упражнения понадобится шкатулка, в которую ведущий заранее кладет небольшое зеркало круглой формы.

Все участники садятся в круг и закрывают глаза.

*Инструкция:* Сейчас вы будете передавать друг другу шкатулку. Тот, кто получает шкатулку, должен будет открыть глаза и заглянуть внутрь. Там, в маленьком «волшебном озере», вы увидите самого уникального и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему.

После того, как в шкатулку заглянет каждый, психолог задает вопросы участникам:

- Как вы понимаете [значение слова](https://pandia.ru/text/category/znachenie_slov/) «уникальный»?

- Кто же самый уникальный и неповторимый человек на свете?

- Как же мы должны относиться к уникальной и неповторимой личности?

*Ведущий:* Мы выявили, что каждый человек - это уникальная и неповторимая личность, одна - единственная в своем роде. Поэтому мы должны бережно, с любовью и уважением относиться к себе и окружающим, дорожить своей жизнью и жизнью каждого человека, принимать себя и других, какие мы есть, то есть относиться к себе и к другим с терпимостью.

**3. Заключение.**

**Упражнение «Чемодан»**

*Цель:* создание положительной обратной связи участников тренинга по завершении работы.

*Инструкция:* «Наша работа подходит к концу. Мы расстаемся. Однако, перед тем, как разъехаться, мы соберем чемодан. Мы работали вместе, поэтому и собирать чемодан для каждого будем вместе. Содержимое чемодана будет особым. Так как мы занимались проблемой межэтнической толерантности, то туда мы «положим» те качества, которые каждому из нас помогают в общении с другими и те, что мешают.

Собирая чемодан, мы будем придерживаться некоторых правил:

1. В чемодан надо положить одинаковое количество помогающих и мешающих качеств.

2. Каждое качество будет укладываться в чемодан только с согласия группы.

3. Положить можно только те качества, которые проявились в ходе работы.

4. Положить в чемодан можно только те качества, которые поддаются коррекции.

5. Руководить сбором чемодана будет каждый из нас по очереди.

После сбора чемодана можно перейти к обсуждению.

3 Заключительная часть.

Слово учителя. Наше занятие я хотела бы закончить притчей

Притча «Мальчик и гвозди»

Жил-был один вспыльчивый и несдержанный мальчик. Родители очень переживали, что он ни с кем не ладит из-за своего нрава. Однажды отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбивать один гвоздь в ворота.

В первый день в воротах было несколько десятков гвоздей. Это было малоприятное занятие, да еще и руки были все в ссадинах. Через неделю он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забиваемых в ворота гвоздей становилось все меньше. Мальчик понял, что легче контролировать свой гнев, чем вбивать гвозди.

Наконец настал день, когда он ни разу не потерял самообладания и не забил ни одного гвоздя. Он с радостью поведал своему отцу об этом. Отец выслушал его, похвалил, и дал новое задание: каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он должен вытащить из ворот по одному гвоздю.

Прошли дни, и сын сообщил отцу, что в воротах не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку, подвел к воротам и сказал:

- Посмотри, сколько в воротах дыр – следов забитых тобой гвоздей. Ворота никогда не будут такими, как раньше. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, обижаешь его, унижаешь, у него в душе остаются такие же шрамы, как следы от гвоздей. И неважно, сколько раз ты потом извинишься – шрамы останутся.

**Список используемой** [**литературы**](https://pandia.ru/text/category/god_literaturi/)**:**

1. «Тренинг межэтнической толерантности». Пятигорск, ПГЛУ, 2018.

2. «Практикум для [внеклассной работы](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) с учащимися 10-11 классов». Юнисеф, 2019.

3. «Тренинг этнической толерантности для школьников». М. «Привет», 2020.

4. «Межкультурный диалог в школе. Книга 2». РУДН, 2004.

1. <http://спобгт.рф/images/nach_tehnikum/obrazovanie/stroitel/progr-vosp.pdf> [↑](#footnote-ref-1)
2. <https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/d350878ee36f956a74c2c86830d066eafce20149/> [↑](#footnote-ref-2)
3. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество.

   ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

   ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

   ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

   ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

   ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. [↑](#footnote-ref-3)