

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРА
ПО ВОСПИТАНИЮ
И РАБОТЕ С ДЕТСКИМИ
ОБЩЕСТВЕННЫМИ
ОБЪЕДИНЕНИЯМИ**

Краснодар, 2022

УДК 376.1
ББК 74.200.5
С 23

*Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № 7 от 22.12.2022 года.*

Рецензенты:

Дудник О.А., заместитель начальника отдела воспитания и дополнительного образования в отделе общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;

Масалова Т.С., к.п.н., доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

С 23 Сборник методических разработок советников директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями / под редакцией Чирковой Т.Н., Ерохиной Т.Г., – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2022 – 57 с.

Ответственные редакторы:

Чиркова Т.Н., исполняющий обязанности заведующего кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Ерохина Т.Г., старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В сборнике представлены методические разработки советников директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Краснодарского края.

Методические разработки печатаются в авторской редакции.

Материалы сборника представляют интерес для педагогов-психологов, классных руководителей ОО, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями, педагогов-организаторов, старших вожатых, а также магистрантов, аспирантов и студентов, обучающихся по направлению педагогики, психологии, социологии.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<i>Дружинина А.М.</i> СТАТЬЯ О ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «БИОКОМ»	4
2.	<i>Есаулов Г.В.</i> СТАТЬЯ О ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНОЕ НЕФОРМАЛЬНОЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ.....	5
3.	<i>Квач В.В.</i> РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖОК «ПАТРИОТЫ КУБАНИ».....	9
4.	<i>Кесова Е.Н.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ-ПУТЬ К МИРУ». ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ – ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.....	17
5.	<i>Лепешкина В.Н.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТОРЖЕСТВЕННОГО ОТКРЫТИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИЗ ПАМЯТИ АЛЕКСАНДРА ДЕМИНА В РАМКАХ ГРАНТОВОГО ПРОЕКТА «СЛАВИМ! ПОМНИМ! БЛАГОДАРИМ!	27
6.	<i>Мацагора Е.М.,</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОНЛАЙН ПЕРЕДАЧ «МЫ С ТОБОЙ КАЗАКИ».....	31
7.	<i>Панькова Л.Д.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ЗАЛ УЧИТЕЛЬСКОЙ СЛАВЫ».....	38
8.	<i>Перекрест К.С.</i> РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ ЮИД В ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ «ЖИЗНЬ – ЭТО НЕ ИГРА!».....	42
9.	<i>Самойленко А.В.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ».....	46
10.	<i>Селиванова Н.В.</i> СТАТЬЯ НА ТЕМУ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ».....	50
11.	<i>Сергова В.Г.</i> СТАТЬЯ НА ТЕМУ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МОБУ СОШ №4 ИМ. В.Г.ВАРЕЛАСА Г.ЛАБИНСКА».....	52
12.	<i>Степанова П.С.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМЕ: «НАМ ПАМЯТЬ О НЕМ ДОРОГА БЕСКОНЕЧНО».....	55

СТАТЬЯ О ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «БИОКОМ»

А.М. Дружинина,

учитель биологии, руководитель детской общественной организации «Биоком»

О детской общественной организации «Биоком»

Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему живому – одна из самых насущных задач современного воспитания. И мы предлагаем решать её путём вовлечения детей и подростков в практическую природоохранную деятельность. С этой целью в нашей школе с 25 октября 1997 года по настоящее время действует детская организация «Биоком». Добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся 5-11 классов и взрослых. Руководителем организации является Дружинина Антонина Михайловна, учитель биологии, высшей квалификационной категории. На сегодняшний день организация насчитывает 194 человека. Основное направление деятельности организации: эколого-просветительская работа; привлечение школьников к важным экологическим направлениям района; создание условий для научной, практической и творческой деятельности учащихся по интересам. Проводятся теоретические семинары, лекции, санитарные рейды, экологические десанты, субботники, ведётся летопись организации. Детская организация «Биоком» сотрудничает с эколого-биологическим центром Лабинского района, территориальным органом самоуправления № 4 города Лабинска.

Цель «Биокома»: способствовать становлению экологически грамотного мировоззрения учащихся и прививать гордость за свою малую родину.

Организация помогает раскрыть перед ребятами красоту родного края, учит осознать слово родина, родная Кубань, изучать её историю и уметь смотреть в будущее. Мы формируем у ребят стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

Операция «Уют», «Сделаем наш город чистым», акции «Кормушка», «Покормите птиц», «Осторожно первоцвет», «Скворечник», «После зимы наведём порядок мы!», праздники День земли, День воды, День птиц, посвящение в биокомовцы – вот далеко не полный перечень традиционных ежегодных мероприятий. Но биокомовцы каждый год придумывают что-то новое и интересное. К 77-летию Победы в Великой Отечественной войне высадили 77 луковиц тюльпанов, собрали 77 мягких игрушек для детей коррекционной школы, в течение года провели экологические десанты на улицах города, носящих имя героев и участников войны, локальных конфликтов. Биокомовцы постоянно рассказывают о своей работе в средствах массовой информации, они частые гости на телеканале «Лаба» и радио «Лабинск».

Результатом работы «Биокома» становится определённый уровень экологической воспитанности, от которой зависит в целом будущее, как самой природы, так и всего человечества, и этот уровень определяется не тем, что

человек говорит о правилах поведения в природной среде, а тем, как он эти правила выполняет. У каждого биокомовца формируется гражданская позиция подростка, принятие и ответственное выполнение им законов существования человека в природе и обществе, ответственность за собственные поступки и действия, осознание ценности человеческой жизни и потребность в ведении здорового образа жизни.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, что получает каждый член детского общественного объединения в нашей школе. По принципу «равный-равному» биокомовцы передают сверстникам и младшим школьникам свои знания и умения. Обучая других, обучаются сами. Участие в работе детских общественных организаций помогает ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

СТАТЬЯ О ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНОЕ НЕФОРМАЛЬНОЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

Г.В. Есаулов,

*учитель ОБЖ и кубановедения МОБУ Лицея № 59 им. Трубочёва М.Г. г. Сочи
высшей квалификационной категории*

*Мы знаем: время растяжимо.
Оно зависит от того,
Какого рода содержимым
Вы наполняете его.*

С. Я. Маршак

Вопрос о патриотическом воспитании детей и молодежи особо актуален в последние несколько лет в связи с непростой срежиссированной пропагандистской обстановкой в современном мире.

В.В. Путин призвал к тому, чтобы патриотическое воспитание органично вписывалось в систему образовательной и воспитательной работы: «Мы знаем, как искажение национального, исторического, нравственного сознания приводило к катастрофе целых государств, к их ослаблению, распаду в конечном итоге, лишению суверенитета и к братоубийственным войнам...». Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к Родине, в воспитании гражданина.

Особая роль здесь должна принадлежать изучению военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу народа, учится на героических примерах великих предков беззаветному служению Отечеству.

С 2006 года на базе МОБУ Лицея №59 им. Трубочёва М.Г. создано и функционирует школьное неформальное военно-патриотического объединение «Адлерец». С 2016 года лучшие ее воспитанники вступают в ряды Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» (первого Юнармейского отряда г. Сочи). Отряду присвоено имя героя-афганца Рощинского Андрея, выпускника лицея.

Для успешной работы объединения создана и реализуется программа воспитания «Мы любим Отечество», согласно новым требованиям ФГОС второго поколения для основного общего образования. Центральным ориентиром в ходе разработки программы стало стремление к гармоничной целостности личности учащихся, а также желание сформировать, выработать и развить познавательные, коммуникативные, социальные навыки и способности учеников. Данная программа в 2018 году была представлена на очном Всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина». Итог диплом I-степени в номинации программа воспитания и награждение в Совете Федерации РФ.

Основная цель программы: развитие и воспитание высоконравственных и успешных личностей, которые занимают активную гражданскую позицию и организуют социально-значимую деятельность. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у воспитанников патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей и направленной на решение задач по разностороннему развитию личности юного гражданина России через коллективную творческую деятельность (КТД).

Целевая аудитория программа «Мы любим Отечество» рассчитана для детей среднего и старшего школьного возраста.

Идея программы заключается в объединении подростков в единую коллективно – творческую деятельность по военно- патриотической направленности (коллективная и групповая работа).

К основным задачам программы относятся:

- обеспечение благоприятных условий для развития личности учеников;
- обновить содержание системы патриотического воспитания, основанной на воспитание личности с развитым чувством патриотизма, личности, которая не только определяет для себя приоритетными духовные и культурные ценности, но и стремится их преумножить;
- способствовать развитию интереса у детей к военно-историческому прошлому России, развитие гражданственности и национального самосознания обучающихся через коллективную творческую деятельность;
- установить партнерские взаимоотношения с социальными институтами, работающими по проблеме военно-патриотического воспитания:

воинские части, совет ветеранов, совет воинов афганской войны, администрация города, СМИ и т.д.

- ежегодное поступление выпускников в высшие учебные заведения МЧС, МВД, ФСО, МО РФ;

- организация помощи в формировании и развитии познавательных, исследовательских, творческих и иных способностей школьников;

- моделирование и формирование нравственного отношения к человеку, знаниям, труду и природе;

- воспитание морально-нравственного и гражданско-патриотического сознания, базирующегося на сохранении и сбережении культурно-исторического наследия страны, отечественных традиций посредством привлечения школьников к изучению и освоению истории родного края и страны в целом;

- организация и формирование коллектива как воспитательной системы, базирующейся на дружественной социальной среде;

- организация различных видов коллективной творческо-познавательной деятельности обучающихся;

- вовлечение школьников в разного рода социализирующее взаимодействие (участие учеников в школьных мероприятиях и мероприятиях иного уровня);

- формирование, укрепление и поддержание здорового образа жизни обучающихся;

- развитие и совершенствование ученического самоуправления;

- сохранение и укрепление российских традиций, содействующих организации и развитию коллектива;

- диагностирование, регулирование и корректировка личностного развития школьников посредством метода «Портфолио», организация и создание условий для развития способностей к самоанализу, саморазвитию и установке адекватной самооценке у учеников;

- организация необходимых условий для участия семей учеников в воспитательном процессе коллектива, увеличения активности родителей; привлечение родительского сообщества к участию в управленческом процессе жизни коллектива в целом;

- вовлечение учеников в систему дополнительного образования для последующего обеспечения самореализации личности учащихся;

- воспитание обучающихся на основе неотъемлемых критериев личностного достоинства человека, патриотизма, гражданственности, добропорядочности и уважения прав других людей.

Этапы реализации программы:

Вырастить истинного патриота Отечества в образовательном и воспитательном пространстве возможно при планомерно организованной работе в рамках развития духовности, гражданственности и социальной активности личности. Данные векторные направления реализованы в содержательном контексте программы «Мы любим Отечество», имеющей 3 кластера («Мы

любим Сочи» – «Мы любим Кубань» - «Мы любим Россию») и 7 подразделов в каждом кластере от Хартии жителей Сочи:

1. Мы улыбаемся солнцу, городу (краю, Родине), тебе!
2. Мы гордимся историей своего города (края, Родины)!
3. Мы проявляем доброту и милосердие!
4. Мы занимаемся спортом, бережем здоровье, живем с удовольствием!
5. Мы познаем мир через искусство, природу, историю города (края, Родины)!
6. Мы делаем город (край, Родину) чистым, модным и красивым!
7. Мы культурные, любознательные, активные учащиеся!

Главным критерием оценки деятельности программы является ее эффективность и результативность.

Безусловно, бывают трудности, которые надо преодолеть, надо постоянно увеличивать знания, опыт, надо постоянно совершенствоваться в разных направлениях. Только через тренировки, опыт и усилия можно добиться положительных результатов. Высокая мотивация обусловлена тем, что учащиеся, участвуя в различных муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, соревнованиях, семинарах, смогли стать призерами, победителями различных мероприятий. Смогли познакомиться и пообщаться с прекрасными людьми, успешными учениками и взрослыми людьми нашего лицея, города, края, страны. 24 февраля 2017 года Юнармейское объединение приняло участие в торжественной Церемонии открытия III Зимних Всемирных военных игр 2017 года в Сочи. Ежегодное увеличение численности желающих вступить в ряды школьного неформального военно-патриотического объединения «Адлерец», Всероссийского военно-патриотического движения Юнармия. Лучшие воспитанники были удостоены чести посетить ФГБОУ ВДЦ «Орленок», «Смену», где активно проявили себя. За успешную работу в школьном объединении награждены грамотами, медалями за активную военно-патриотическую работу. Ежегодно юноши и девушки выпускники лицея поступают в высшие учебные заведения ФСБ, МВД, МЧС, и МО РФ.

В Лицее программа позволила поднять на новый уровень детское самоуправление, которое строится на принципах: взаимопомощи и доверия; стремления к развитию; равноправия всех участников; коллегиальности принятия решений; приоритетности прав и интересов обучающихся; гуманности по отношению к каждой отдельной личности. Мотивация рождает успешность, а успешность способствует активности, развитию и удовлетворенности своей учебной, трудовой деятельности. Воспитание патриотизма через школьное неформальное военно-патриотическое объединение призвано дать новый импульс духовному оздоровлению учащихся, формированию в России единого гражданского общества.

Список используемых источников

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: [Учеб. пособие для вузов] / Е. А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 509 с.

2. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионально-личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие, - 2-е изд., стер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 400 с.

3. Хартя жителей города Сочи [Электронный ресурс]. – URL: <https://sochi.ru/gorod/obshchaya-informatsiya/simvolika/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖОК «ПАТРИОТЫ КУБАНИ»

В.В. Квач,

МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская

В предоставлении передового педагогического опыта оказали содействие:

Ковалева В.И., региональный координатор проекта «Навигаторы детства» в Краснодарском крае Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Черногорец Е.В., специалист по методическому сопровождению проекта «Навигаторы детства» в Краснодарском крае Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основе программы лежат следующие направления: нравственное и гражданско-правовое. Особое внимание уделяется нравственному направлению, так как нравственность – это та основа, без которой невозможно формирование полноценной личности гражданина.

Нравственный аспект способствует формированию у младших школьников таких личностных качеств как доброжелательность, трудолюбие, справедливость, честность, принятых в обществе правил поведения в семье, коллективе, общественных местах, транспорте; правил личной безопасности и др.

Гражданско-правовое направление позволяет младшему школьнику овладеть практическими знаниями о правах и обязанностях гражданина, об устройстве государства, символах РФ, области и своего города, о способах защиты своих прав, предусмотренных законом, о государственных органах, призванных защищать права ребенка и др.

Цель программы – способность школьников адекватно проявлять внутреннюю и внешнюю правовую культуру, основные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства, патриотизм) в соответствии с жизненными ситуациями.

Личностные.

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик – оценивают вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- принимают и сохраняют учебную задачу;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Регулятивные.

Курс способствует формированию регулятивных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- записывают и фиксируют информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия её реализации;
- навык планирования своих действий;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Познавательные.

Курс способствует формированию познавательных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливают аналогии;
- строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков;
- обнаруживают и формулируют нравственную проблему;
- умение анализировать объекты, выделять главное;
- навык осуществлять синтез, обобщение; - умение устанавливать аналогии;
- знать историю возникновения города, достопримечательности Краснодара;
- формирование интереса к изучению истории, культуры родного города.

Коммуникативные.

Курс способствует формированию коммуникативных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- подготавливают небольшие сообщения о традициях казачества;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства;

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- потребность договариваться и приходить к общему решению;
- ставить вопросы;
- понимание необходимости обращаться за помощью;
- потребность предлагать помощь и сотрудничество;
- потребность слушать собеседника;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

В результате изучения курса учащийся демонстрирует компетенции:

Когнитивная составляющая – знание:

- общечеловеческих ценностей;
- прав человека на образование в РФ;
- государственных символов России, края, станицы;
- документов, в которых указаны права и обязанности гражданина РФ;
- прав и обязанностей обучающихся;
- способы защиты своих прав, предусмотренных законом;
- государственных органов, призванных защищать права ребенка;
- конкретных правил поведения в семье, в своем доме, гостях, общественных местах, транспорте;
- правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Деятельностная составляющая – умения:

- выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;
- оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения выполнения этих правил;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ценить общественный порядок и деятельность по его охране;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

Ценностносная составляющая – проявлять личностные свойства и качества в решении жизненно важных задач:

- чувство собственного достоинства в различных ситуациях;
- человечность к окружающим людям;
- честность;
- целеустремленность;
- трудолюбие;
- самостоятельность и самодеятельность;
- жизнестойкость.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2 Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан - гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- отсутствие детей с девиантным поведением;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.

В результате реализации программы ожидается:

1. В учреждении, как в образовательной системе:

- создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа

личности гражданина России.

Основные задачи:

- сформировать знания о нравственной и правовой культуре, используя возможности самого ребенка и умения применять эти знания в учебных и жизненных ситуациях;
- способствовать социальной адаптации ребенка, его правильному отношению к миру, окружающим людям и самому себе;
- ознакомить с государственной символикой – гербом и флагом края, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов учебного плана);
- познакомить с героическими страницами истории Кубани, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам станицы, города, района, изучения учебных дисциплин);
- познакомить с культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Кубани (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения вариативных учебных дисциплин);
- дать представление о важнейших событиях в истории нашего края, содержания и значении государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- формировать представление о деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях);
- формировать первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Организация занятий.

Программа предусматривает 3 года обучения: со 2 по 4 класс в общеобразовательных учреждениях. Данный курс составлен из расчета 34 часа в неделю для 2-4 классов (1 час в неделю).

Для реализации программы в полном объеме возможна корректировка учебной программы в течение года на усмотрение учителя в связи с местными климатическими условиями и освоением учащимися пройденных тем.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям

его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему.

Попутно, факты и представления косвенно – при их осмыслении – содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (причинно-следственных связей и закономерностей).

Формы проведения занятий: беседы, экскурсии, игры, просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов; проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества; участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх на местности, встречах с ветеранами и военнослужащими; посильное участие в социальных проектах и мероприятиях.

Содержание программы.

2

класс.

ТЕМА 1. «Краснодар – моя маленькая Родина» – 9 ч.

История родного города. Герб, гимн, флаг г. Краснодара. Боевой путь горожан (встреча с участниками войн). Экскурсия. История памятников. «Забота о старших – дело совести каждого» (акция заботы о бабушках и дедушках). Люди в белых халатах.

ТЕМА 2. «Я и моя семья» – 5 ч.

Начало славного рода. Семья Степановых. Мать и ее дети.

ТЕМА 3. «Кубань – моя Родина» – 8ч.

Рельеф города. Воды. Почвы. Климат. Растительность города. Книга рекордов Кубани. Выставка рисунков «Мой край».

ТЕМА 4. «Краснодар – столица Кубани» – 6 ч.

Образование г.Краснодара. Жизнь города. Возрождение традиций. Герои, рожденные в Краснодаре. Их увенчала военная слава. Отмечены за трудовую доблесть.

ТЕМА 5 «Улицы города» – 6 ч.

Краснодар - дарованный Екатериной. Экскурсия по улицам города.

3 класс.

ТЕМА 1 «Горжусь тобой – моя Кубань» - 12 ч.

Кубань – родимая земля. Экскурсия. Из истории Кубани (музей). Символы Кубани (беседа). Город-герой Кубани - Новороссийск (заочное путешествие). Сочи – город Зимней Олимпиады 2014 года. Краеведческая викторина. Кубань – родимая земля. Экскурсия. «Обычай сильнее закона» (традиции кубанского казачества). Обычаи и верования кубанских казаков.

ТЕМА 2 «Город, в котором я живу» – 7 ч.

Экскурсия. Краснодар – город воинской славы. Краснодар – культурная столица.

ТЕМА 3 «Народные мастера Кубани» – 8 ч.

ДПИ Кубани. Мастера ДПИ. Земляки, которыми гордится Кубань. Экскурсия в историко-краеведческий музей.

ТЕМА 4 «Моя семья» – 7 ч.

Родословная. Мое имя и фамилия. Творческая работа «Герб моей семьи».

4 класс.

ТЕМА 1 «Я – житель Кубани» – 9 ч.

Символика Кубани. Государственный герб Краснодарского края. Государственный гимн Краснодарского края. Государственный флаг Кубани. Конституция – основной закон государства. Кубань – родина моя. Кубань – многонациональный край. Есть такая профессия – родину защищать. Память наших прадедов!

ТЕМА 2 «Краснодарский край – казачий край» – 10 ч.

История казачества. Традиции и обычаи казаков. Кубанский фольклор. Казачьи сказки. Святые места Кубани. Экскурсии.

ТЕМА 3 «Мой город – Краснодар» – 8 ч.

Памятники истории Краснодара. Храмы и церкви Краснодара. Экскурсия в историко – краеведческий музей.

ТЕМА 4 «Держись православия – веры наших предков» – 7 ч.

Православная вера. Православные традиции казаков. Православные святыни казаков.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Всего часов	Аудиторные	Внеаудиторные	
2 год обучения					
1	Краснодар – моя маленькая Родина.	9	5	4	Принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия ее реализации. Обнаруживают и формулируют нравственную проблему. Работают по предложенному плану, используют необходимые средства.
2	Я и моя семья.	5	3	2	Изучают историю своей семьи.
3	Кубань – моя Родина.	8	4	4	Изучают территория и географическое положение города. Знакомятся с картой города, границей, историей образования.
4	Краснодар – столица Кубани.	6	3	3	Изучают историю возникновения города, достопримечательности Краснодара. Формируют интерес к изучению истории, культуры родного города.

5	Улицы города.	6	3	3	Изучают названия улиц города, знакомятся с их историей. Знакомятся с историческими объектами, мемориальными досками.
	Итого	34	18	16	
3 год обучения					
1	Горжусь тобой – моя Кубань.	12	6	6	Знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Формируют интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитывают любовь и чувства гордости к своему краю.
2	Кубань – родимая земля.	7	3	4	Знакомятся с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.
3	Народные мастера Кубани.	8	4	4	Формируют интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Воспитывают любовь и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношении к природе, учатся видеть и понимать красоту родной природы.
4	Моя семья.	7	4	3	Слушают и понимают речь других людей. Выбирают в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Извлекают необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждают полученные сведения по данной теме. Сопровождают обсуждение иллюстративным материалом.
	Итого	34	17	17	
4 год обучения					
1	Я – житель Кубани.	9	5	4	Оценивают вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия. Подготавливают небольшие сообщения о традициях казачества. Записывают и фиксируют информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. Устанавливают аналогии. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.

2	Краснодарский край - казачий край.	10	4	6	Принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условия ее реализации. Обнаруживают и формулируют нравственную проблему. Работают по предложенному плану, использовать необходимые средства.
3	Мой город – Краснодар.	8	3	5	Знают историю возникновения города, достопримечательности Краснодара. Формируют интерес к изучению истории, культуры родного города.
4	Держись православия – веры наших предков.	7	3	4	Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности. Работают в группах. Учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваются о правилах общения и поведения в храме. Устойчиво следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям Делают предварительный отбор источников информации для решения задачи. Перерабатывают полученную информацию: наблюдают и делают самостоятельные выводы.
Итого		34	15	19	

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К МИРУ».
ТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ – ГРАЖДАНСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

Е.Н. Кесова,

советник директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 5

1.1-1.2 Тематическое направление. Актуальность.

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия – гражданское направление.

Тема – «Толерантность путь к миру»

Толерантность – *социологический* термин, произошедший от латинского *tolerantia* – «терпение, терпеливость, принятие» и обозначающий *терпимость* к иному *мировоззрению, образу жизни*, а также поведению и *обычаям*. Однако, в современном обществе зачастую ставят знак равенства между понятиями толерантность и вседозволенность.

Толерантность – это *уважение, принятие*, верное понимание иных культур, различных способов самовыражения, а также проявления человеческой индивидуальности. Толерантность не является уступкой, *снисхождением* или *потворством*. Это и не обозначение терпимости к социальной несправедливости. Не призывает толерантность и к отказу от своих убеждений в угоду чужим мнениям, не навязывание своего мировоззрения другим людям. Кроме того, данное понятие не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни. Толерантность заключается в возможности предоставить всем членам общества право жить в соответствии с их собственным мировоззрением.

Эта тонкая грань едва заметна в современном обществе.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 13-15 летних учащихся 8-9 классов МБОУ СОШ № 5 села Трехсельского.

1.4 Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Толерантность в современном обществе» имеет важное значение и играет основную ступень в системе работы классного руководителя. Данная разработка тесно связана с отношениями между учащимися в классе, помогает воспитывать в учащихся чувства уважения к иным точкам зрения, отличным от их собственных, а также слушать и поддерживать людей.

1.5 Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цели:

1. Знакомство подростков детей с понятием «толерантность»
2. Выработка у учащихся осознания сосуществования разных человеческих групп и общностей, признание и уважение разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, их права на другие взгляды и убеждения

Задачи:

1. Дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
2. Развитие внимания, памяти, творческого мышления учащихся;
3. Воспитание чувства коллективизма, сплоченности;
4. Способствовать развитию уважительного отношения друг к другу.

1.6 Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия – «круглый стол», беседа с моделированием проблемных ситуаций, ответами на сложные вопросы и решением задач.

1.7 Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов

*Если человек в школе не научится творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать.*

Л.Н. Толстой

Для достижения планируемых результатов применялась учебно-исследовательская деятельность учащихся, это такая форма организации воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы;
- ознакомление с литературой по данной проблеме;
- овладение методикой исследования;
- сбор материала;
- анализ;
- обобщение;
- выводы.

В результате учащиеся приобретают определенные качества личности, такие как:

- гибкая адаптация в меняющихся жизненных ситуациях. Учащиеся, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем;
- умение самостоятельно, критически мыслить, видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;
- умение грамотно работать с информацией;
- коммуникабельность, умение работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации, и умение выходить из них;
- умение самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет. Если у учащихся возникают сложности с поиском информации учитель оказывает помощь.

При проведении воспитательного мероприятия необходим проектор, экран, ноутбук, колонки.

1.9 Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Кроме того, данная методическая разработка дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

2 Описание этапов подготовки и проведения мероприятия

1. Подготовка воспитательного мероприятия

1.1 Учитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся могли подготовиться.

Учащиеся обсуждают и принимают решение по данной теме

1.2 Учитель выделяет подтемы

Учащиеся делятся на группы и работают над подтемами

2. Подготовка материалов к воспитательному мероприятию

2.1 Учитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы

2.2 Учащиеся в группах самостоятельно находят нужный материал

3. Ход воспитательного мероприятия

3.1 Учитель активно принимает участие в обсуждении темы, консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность

3.2 Учащиеся сначала в группах, затем на класс озвучивают результаты своей работы, обсуждают, дискутируют

4. Оформление результатов воспитательного мероприятия, создание продукта – презентации

4.1 Учитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, помогает в создании продукта внеклассного мероприятия – совместного проекта

4.2 Учащиеся в начале в своих группах, а затем во взаимодействии со всем классом приступают к созданию продукта воспитательного мероприятия – презентации

5. Рефлексия

5.1 Учитель оценивает свою деятельность как педагога и наставника, учитывает оценивание учителя учащимися

5.2 Учащиеся оценивают свою деятельность, учитывают замечания других учащихся.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

План-конспект классного часа «Толерантность – путь к миру».

Цель: познакомить учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности.

Задачи:

Образовательные:

1. Помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих;
2. Дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
3. Объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.

Развивающие:

1. Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся.
2. Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.
3. Развивать внимание, память, творческое мышление учащихся;

Воспитательные:

1. Воспитывать уважительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.
2. Воспитывать чувство коллективизма, сплочённости.

Формируемые универсальные учебные действия:

Личностные: осознание себя как личности.

Коммуникативные: умение вести диалог, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

Регулятивные: планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно его оценивать.

Познавательные: анализировать информацию, самостоятельно делать выводы.

Применяемые технологии:

№ п/п	Название современных образовательных технологий, применяемых в воспитательном процессе	Этапы мероприятия, на которых технологии применяются
1	Элементы ИКТ, здоровье сберегающих технологий	На всех этапах мероприятия
2	Элементы технологии развивающего обучения	Этап мотивации и целеполагания.
3	Элементы информационно-коммуникационных технологий	Организационно-деятельностный этап
4	Элементы технологии развития критического мышления	Этап рефлексии

Оборудование: телевизор, компьютер.

Форма проведения: беседа с элементами диспута.

Класс, взвод: 8-9 класс

Сценарий классного часа

1. Организационный этап

приветствие.

2. Этап мотивации и целеполагания

Воспитатель. *Сегодня мы начнём наше занятие с китайской притчи, которая поможет нам сформулировать тему занятия. Притча называется «Ладная семья». Слушайте внимательно. (Читаю притчу)*

Притча «Ладная семья»

Взвод – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье царил покой, мир, уважение и взаимопонимание. Что же для этого нужно. Прослушайте притчу, и вы всё поймёте.

«Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажите: ну и что, мало ли больших семей на свете. Но дело в том, что была эта семья особая – мир и лад царили в этой семье. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки государства. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришёл к главе семейства: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге

Любовь

Прощение

Терпение

И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз прощение, 100 раз терпение. Прочёл владыка, почесал за ухом и спросил: «И всё?». «Да, – ответил старик, – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И мира тоже».

Воспитатель. *Согласны ли вы с тем, что написал на листе бумаги глава семьи?*

Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?

Суворовцы: любовь, терпение, прощение.

Воспитатель. Как вы думаете, о чём будем беседовать на занятии?

Суворовцы: дружба, доброта, терпение, любовь, уважение...

Воспитатель. *Всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом «толерантность». Вам понятно значение этого слова?*

Воспитатель. *Ребята, современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого*

духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Толерантность – (лат. *tolerantia* – терпение) – это способность терпеть что-то или кого-то.

Понятие «толерантность» для обычного российского сознания непривычно. Нам ближе наше российское слово – «терпимость».

Терпимость – способность и умение терпеть, быть терпеливым, мириться с чужим мнением.

Талейран Перигор

Дать определение толерантности довольно-таки трудно из-за того, что в разных языках оно трактуется по-разному. И сейчас мы в этом убедимся.

Работа в группах:

Давайте прочитаем определения толерантности разных народов мира и ответим на вопрос: «Что общего в определениях»?

1. Толерантность – способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных. (Испанский)

2. Толерантность – готовность быть терпимым, снисходительным. (Английский)

3. Толерантность – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным. (Китайский)

4. Толерантность – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, терпение. (Арабский)

5. Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. (Немецкий)

6. Толерантность, терпимость (русский) – умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо/чему-либо, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.

Воспитатель. *Что общего в этих определениях?*

Суворовцы: Умение жить в мире и согласии со всем миром.

Воспитатель. В последнее время говорить о толерантности стало модным, проблема толерантности очень актуальна. Как вы думаете, почему?

Суворовцы: Происходит активный рост агрессивности, конфликтов, преступности.

Воспитатель. *Что значит быть толерантным? Постараемся ответить на этот вопрос.*

Работа в группах.

Суворовцы зачитывают высказывания и соотносят с заповедью.

1. «Наши сердца должны быть наполнены любовью к людям, нашим братьям и сестрам. Мы должны думать о них и помогать им, не ожидая ни малейшего вознаграждения». (Возлюби ближнего своего)

2. «Гнев – страсть по расположению духа, способная часто повторяться, жестокая и непреклонная по силе, служащая причиной убийств, союзница несчастья, помощница вреда и бесчестия». (Не убий)

3. «Не делай другому того, от чего больно тебе». (Золотое правило)
4. «Ничто притворное не может быть продолжительным». (Не лги)
5. «Любовь к родителям – основа всех добродетелей». (Почитай отца своего и мать свою)
6. Воровство порождает лень и жадность. (Не кради)

Давайте проверим. Ответы.

Воспитатель. *Итак, быть толерантным, значит:*

1. Уважать другого.
2. Любить ближнего своего.
3. Не злиться.
4. Быть добрым, терпимым.
5. Сострадать.

Воспитатель. *Сейчас мы все вместе определим, какими качествами характера обладает толерантная и интолерантная личности.*

Работа в группах:

Мы разделимся на 2 группы. Пусть I группа будет описывать основные черты, присущие **толерантной личности**, II группа - черты, присущие **интолерантной личности**.

Качества:

- ✓ терпимость;
- ✓ бессердечность;
- ✓ конфликт;
- ✓ сострадание;
- ✓ прощение;
- ✓ вспыльчивость;
- ✓ желание что-либо делать вместе;
- ✓ милосердие;
- ✓ злорадство;
- ✓ ложь;
- ✓ сотрудничество;
- ✓ уважение прав других;
- ✓ раздражение;
- ✓ принятие другого таким, какой он есть;
- ✓ зависть.

Проверяем. Ответы.

Воспитатель. Итак, такими качествами должна по вашему мнению обладать толерантная личность.

Ребята, все качества, которые относятся к толерантной личности, отмечены в эмблеме, созданной немецким художником Хельмутом Лангером. Она известна под названием «Эмблема толерантности».

Эмблема Толерантности:

1. Толерантность – это прощение.
2. Толерантность – это сострадание.
3. Толерантность – это уважение прав других.

4. Толерантность – это сотрудничество.
5. Толерантность – это уважение человеческого достоинства.
6. Толерантность – это дружба.
7. Толерантность – это гармония в многообразии.
8. Толерантность – мир и согласие.
9. Толерантность – милосердие.

Воспитатель. *Личность человека с такими качествами будет выглядеть также ярко и эффектно, как этот цветок.*

Воспитатель. *Подумайте, а все ли мы обладаем качествами толерантной личности?*

Суворовцы: Нет, ссоримся...

Воспитатель. *Все ли можем спокойно выслушать друг друга?*

Поддержать в трудную минуту?

Из-за чего между вами возникают конфликты со своими друзьями, братьями или сестрами?

Предлагаю вам ситуации.

Проверяем толерантность.

У детей листочки, карандаши или ручки красного и синего цветов. Детям предлагаются ситуации с 2-мя вариантами ответов. Если ребенок согласен с 1 вариантом, рисует красный кружок, если согласен со 2 вариантом – рисует синий кружок.

Ситуации.

1) Младший брат сломал игрушку:

- ты его постараться успокоить
- ты ударишь его

2) Ты поссорился со своей сестрой:

- находишь выход
- обижаешься и мстишь

3) Тебе не хочется идти на прогулку со своими близкими:

- идешь гулять
- устраиваешь истерику

4) Как вы поступите в такой ситуации:

Ты не согласен с кем-нибудь...

- ты всё-таки слушаешь его
- ты не даёшь ему говорить

5) В классе ты уже ответил...

- тебе хочется ответить ещё
- ты предоставишь другим возможность ответить

6) Саша плохо одет:

- это неважно
- я подсмеиваюсь над ним

7) К тебе подошёл ребёнок-инвалид:

- ты брезгливо отвернулся от него
- он такой же, как все!

Воспитатель. Ребята, встаньте, у кого из вас получилось больше красных кружков. Это значит, что вы толерантны.

– Что можно сделать, чтобы сохранить спокойствие в конфликтной ситуации?

– Как можно избежать драки?

Суворовцы: Обсудить проблему и разойтись, сменить тему, отложить обсуждение до тех пор, пока оба не успокоятся.

Воспитатель. А я хочу вам предложить памятку, которая научит вас, как правильно вести себя в конфликтной ситуации.

Памятка.

1. Сохраняй спокойствие, когда сердисься.
2. Владей собой, имей выдержку и хладнокровие.
3. Имей терпение выслушать собеседника.
4. Спокойно объясни свою точку зрения.
5. Подумай, из-за чего возник спор.

Воспитатель. Бывало ли такое, что кто-то говорил плохо о вас?

– Что вы чувствовали в тот момент?

– А вы когда-нибудь говорили о ком-либо плохо?

– Как вы думаете, что чувствовал тот человек?

– Ребята, в подобных ситуациях люди злятся друг на друга, и иногда возникает желание подраться. Люди должны вместе решать возникающие между ними проблемы мирно. Драка – не лучший способ решения проблем.

– Всегда очень приятно слышать, когда о вас говорят добрые и хорошие слова. А что вам приятнее делать – говорить людям добрые слова или гадости?

– Какая заповедь помогает жить в мире?

Суворовцы: Золотое правило: «Не делай другому того, от чего больно тебе».

Воспитатель. А можем ли мы изменить себя в лучшую сторону?

Ответы учащихся.

– Человек должен стремиться изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой и окружающими. Знать и соблюдать заповеди. Быть толерантным.

4. Этап рефлексии

– Вам понравился наш сегодняшний разговор?

Какую полезную информацию вы для себя получили на занятии?

– Что больше всего понравилось?

Выскажите свое мнение:

– *Привлекло меня тем, ...*

– *Показалось интересным, ...*

– *Заставило задуматься ...*

– *Навело меня на мысли ...*

Воспитатель. Тема нашего классного часа «Что такое толерантность?», и мы с вами выяснили, что толерантность – это путь к миру, и пойдём мы к нему по дороге добра. Ребята, у вас на столах приготовлены карточки из цветной бумаги в виде человеческого следа. Выберите два качества, две черты характера,

которые являются сильными сторонами вашего характера. То есть два положительных качества, которыми вы обладаете. Запишите эти качества на карточке-следе.

Развесим их на доску под заголовком «Дорога добра!»

«В добрый путь». Звучит песня «Иди дорогой добра»

Всем ученикам раздаю памятки «Мои пожелания».

Мои пожелания:

1. Ребята, поступайте с другими так же, как хотите, чтобы они поступали с вами.

2. Будьте добрыми: любящими, внимательными, терпеливыми, заботливыми, милосердными, прощайте.

3. Будьте надёжными: честными, правдивыми, имейте чистое сердце, выполняйте свои обещания.

4. Будьте заботливыми: вежливыми, внимательными, любезными.

5. Будьте щедрыми: не жадными, бескорыстными, великодушными, готовыми помочь.

И всё это вам поможет жить в мире.

Благодарю всех за активное участие. Я надеюсь, что классный час оставил глубокий след в душе каждого, помог нам всем понять, что только уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость, соблюдение равноправия на деле спасут мир.

Пусть каждый из вас, пусть наш класс, наша школа, наш посёлок и наша Россия всегда будут островами толерантности для всех жителей большой планеты Земля.

Приложение № 2

ПАМЯТКА

«Как реализовать принципы толерантности»

Не стремись подчинить себе другого человека: Толерантность строится только на основе некоторого равенства позиций. Это понятие обязательно включает уважение достоинства каждого, право на наличие и сохранение индивидуальности.

Изучай другого человека: Незнание, как известно, нередко порождает непонимание. Знакомство с культурой, традициями, образом жизни представителей других национальностей позволит перевести присущую многим людям оценочную деятельность в познавательную.

Прими другого человека таким, какой он есть: Это условие означает, что мы должны не переделывать друг друга, а воспринимать другого как нечто целое со всеми индивидуальными особенностями.

Акцентируй внимание на объединяющих факторах: Для достижения толерантного взаимодействия важно найти то, что объединяет партнеров, а не разъединяет их.

Относись ко всему с чувством юмор: Способность посмеяться над собой – важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другими.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ТОРЖЕСТВЕННОГО
ОТКРЫТИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ДОПРИЗЫВНОЙ
МОЛОДЕЖИ НА ПРИЗ ПАМЯТИ АЛЕКСАНДРА ДЕМИНА В РАМКАХ
ГРАНТОВОГО ПРОЕКТА «СЛАВИМ! ПОМНИМ! БЛАГОДАРИМ!»**

В.Н. Лепешкина,

*учитель иностранных языков, советник директора по воспитанию
МБОУ СОШ №8 им. А. Демина ст. Чепигинской*

ТОРЖЕСТВЕННАЯ ЦЕРЕМОНИЯ

**открытия спортивных соревнований допризывной молодежи
на приз памяти Александра Демина в рамках Грантового Проекта
«Славим! Помним! Благодарим!»**

Фанфары № 1

Ведущая:

Отточенная пластика движений. Мгновенная реакция броска. О спорт! Ты воспитатель поколений. Большого друга верная рука.

Ведущая:

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас в стенах нашей школы на торжественной церемонии открытия спортивных соревнований допризывной молодежи на приз памяти Александра Демина.

В рамках реализации Грантового Проекта «Славим! Помним! Благодарим!» именно на базе средней общеобразовательной школы № 8 сегодня мы торжественно открываем первые в истории нашего района спортивные соревнования на приз памяти Александра Демина.

Фанфары № 2

Ведущая:

Сегодня на нашем мероприятии присутствуют почетные гости:

1. Глава администрации Чепигинского сельского поселения Наталья Николаевна Шинкаренко.

2. Председатель районного совета ветеранов Редько Любовь Павловна.

Построение школы – поднятие флага – И.А.Кошуба

Кошуба И.А.: Школа! Равняйся! Смирно! Равнение на государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг Брюховецкого района.

Ведущая:

Право поднять флаг Российской Федерации предоставляется *Симоненко Олегу, ученику 7 А класса, лауреату региональной ученической конференции «Мои первые шаги в науку».*

Право поднять флаг Краснодарского края предоставляется *Ананьевой Любви, ученице 8 А класса, призеру турнира по пляжному волейболу среди юношей и девушек, посвященного Дню Победы.*

Право поднять флаг Брюховецкого района предоставляется *Подшибякиной Светлане, ученице 8 А класса, призеру первенства*

муниципального образования Брюховецкий район по карате киокусенкай в категории «Девушки 14-15 лет».

Звучат Гимны/ Фанфары №3

Ведущая:

1) Слово предоставляется директору средней общеобразовательной школы № 8 имени Александра Демина Ларисе Александровне Ложкиной.

2) Слово предоставляется председателю районного совета ветеранов Любови Павловне Редько.

Ведущая:

Не велика земля Брюховецкая! Таких тысячи на просторах России! Но народ её гордится своими героями, славит их, слагает о них песни, рассказы, стихи, чтит их память! Имена наших героев на века записаны в историю нашего государства. Именно таким героем для нас является Александр Демин.

Стихотворение читает ученик 7 А класса, Шевченко Егор

Я в России рождён. Родила меня мать
Впору яблоч и впору созревшего хлеба.
И велела мне песню в дорогу позвать.
И дала в изголовье мне синее небо.

Я в России рождён! Я люблю её так,
Что словами всего и не скажешь, конечно.
Если друг – так уж друг. Если враг – так уж враг.
А уж если любовь – так уж это навечно.

Зла не помнит Россия. Побитым не мстит.
Может хлебом и песней с тобой поделиться.
Добрый гостем придёшь – от души угостит.
Спрячешь камень за пазухой – горе случиться.

Посмотри ей в глаза. Не предаст. Не солжёт.
Кто слабее её – никогда не обидит.
И всегда она слово своё сбережёт.
И за чёрною тучею солнце увидит.
И какую таил в себе силу народ,
Сколько было в нём светлой мечты и отваги,
Чтобы встать, распрямиться, рвануться вперёд
И о солнце зажечь свои флаги.
Я в России рождён! И куда ни пойдёшь,
Где б мои ни лежали дороги земные,
Всё, что в сердце ношу, что вместилось в груди,
Я зову необъятнейшим словом: Россия!

Ведущая:

Спорт был неотъемлемой частью жизни Александра Демина. Александр занимался боксом, участвовал в соревнованиях по боксу за честь города Ростова,

часто одерживал победы и имел первенство по боксу в городе Ростове. Его способности были замечены, поэтому Александр участвовал в спортивных соревнованиях, проводимых на территории нашей страны.

Сегодня мы посвящаем наше мероприятие памяти - памяти человеку, который совершил поступок, подвиг, стал героем.

Фанфары № 4

Ведущая:

Внимание! Наступает торжественный момент открытия спортивных соревнований допризывной молодежи на приз памяти Александра Демина в рамках Грантового Проекта «Славим! Помним! Благодарим!»

Почётное право разрезать традиционную красную ленту открытия предоставляется: *Ларисе Александровне Ложкиной, директору нашей школы, и Татьяне Васильевне Гусевой, маме Александра Демина.*

Ведущая:

Наши СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ ОБЪЯВЛЯЮТСЯ ОТКРЫТЫМИ! Мы поздравляем всех с сегодняшним радостным событием!

Спорт – это молодость, ловкость, быстрота, выносливость и сила. Юные спортсмены – наша надежда, наша гордость, наша слава.

Ведущая:

На вопрос: *зачем нужно заниматься спортом*, – нельзя ответить однозначно. Спорт необходим, чтобы познавать мир во всем его многообразии!

Спорт помогает идти навстречу своей мечте, навстречу новому дню...

Заниматься спортом – чтобы быть!

Заниматься спортом – чтобы жить!

Идти по жизни здоровым и наслаждаться бесконечным движением...

Ведь движение – это жизнь!

Ведущая:

Сегодня каждой команде предстоит проделать огромную работу. Вам необходимо справиться со многими испытаниями:

- 1) Смотр строя и песни
- 2) Разборка и сборка автомата
- 3) Стрельба
- 4) Эстафета
- 5) И проявить свои знания по истории Отечества и Вооруженных сил.

Ведущая:

Команды! Сегодня оценивать ваши умения будет многоуважаемая и высокопрофессиональная судейская группа, **поприветствуем наших судей:**

Главный судья соревнований: ...

Судьи: ...

Ведущая:

Дорогие друзья, мы еще раз поздравляем всех присутствующих с Открытием спортивных соревнований! Удачи и успехов Вам на спортивном поприще! Цените традиции Российского спорта и будьте здоровы!

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ОНЛАЙН ПЕРЕДАЧ «МЫ С ТОБОЙ КАЗАКИ»

Е.М. Мацагора,

педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» ст. Северская

В предоставлении передового педагогического опыта оказали содействие:

Ковалева В.И., региональный координатор проекта «Навигаторы детства» в Краснодарском крае Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

Черногорец Е.В., специалист по методическому сопровождению проекта «Навигаторы детства» в Краснодарском крае Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

«Религиозное воспитание начинается не тогда, когда мать учит читать «Отче наш», а когда отец учит сына поблагодарить мать за выстиранную рубашку и приготовленный обед» – очень важный смысл заложен в этих замечательных словах священника Александра Овчаренко.

Сейчас, в современном обществе у людей потеряны понятия милосердия, добра, духовности, сострадания, бескорыстия и патриотизма. Поэтому духовно-нравственное воспитание детей имеет особое значение в формировании общечеловеческих ценностей, определяющих нормы нравственности, духовности, добросердечия, уважения к труду и своей семье. С детства необходимо прививать истинные, а не западные, духовные ценности нашего Отечества, которыми так гордились наши предки, и которые помогли им выстоять в трудные годы, выиграть войну, победить голод и разруху, возродить армию, сельское хозяйство, продвинуть вперед науку и культуру.

Без знаний духовно-нравственных ценностей, патриотизма, знания традиций и культуры своего народа, человек не сможет определить те ориентиры, которые помогут ему достойно жить и двигаться дальше по жизни. Каждый ребенок должен осознать и понять духовный смысл не только своей жизни, но всего общества. Только человек с высокоразвитой духовностью, нравственностью способен улучшить современную жизнь, привнести в нее много полезного для себя, своей семьи и своей страны.

Для повышения качества духовно-нравственного воспитания, доступности образования, вовлечения максимального количества учащихся, проживающих в отдаленных территориях района, для привлечения к занятиям мотивированных школьников из классов казачьей направленности, для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации разработан образовательный проект онлайн передач «Мы с тобой казаки» МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской.

Актуальность проекта заключается в необходимости консолидации потенциала учреждений культуры, образования, Православной церкви, казачьего общества для повышения эффективности духовно-нравственного воспитания и просвещения детей и подростков в условиях сельской местности,

расширения и интеграции сетевых связей для доступа учащихся к новым возможностям, в том числе встречам и консультациям с наставниками.

Образовательный проект «Мы с тобой казаки» реализуется в рамках сетевого сотрудничества.

Участниками сетевого взаимодействия являются:

- Общеобразовательные организации станицы Северской, имеющие классы казачьей направленности (МБОУ СОШ № 43,45,59);
- МБУ Детская школа искусств ст. Северской;
- Северское районное казачье общество;
- МКУ Северский историко-краеведческий музей;
- ГБПОУ КК Краснодарский краевой колледж культуры (отделение народного художественного творчества (этнохудожественное творчество), отделение декоративно-прикладного искусства и народные промыслы);
- МБУК Центральная библиотека им. Сальникова.

Куратором проекта является Благочинный церковью Северского района. Сетевые партнеры участвуют в реализации проекта на договорной основе без финансовых обязательств (на безвозмездной основе).

Обоснование необходимости проекта

Образовательный проект разработан с учетом опыта работы клуба для классов казачьей направленности «Казачий круг», который функционирует на базе МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской, и в целях повышения доступности и воспитательного эффекта реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Казачий круг».

Режим «повышенной готовности» внес свои коррективы в работу, и было принято решение о подготовке онлайн передачи для дистанционного образования. Это решение помогло продолжить работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных казачат. Реализация проекта через социальные сети позволила расширить аудиторию участников образовательной программы.

Материалы передач образовательного проекта активно используются для проведения занятий и мероприятий учителями кубановедения, основ православной культуры, классными руководителями классов казачьей направленности, заместителями директоров по воспитательной работе.

Проект скорректирован с учетом полученного опыта и ожидаемого результата.

Цель проекта: популяризация казачьей культуры и духовно-нравственного уклада жизни посредством сетевого взаимодействия в условия сельской местности. Посредством реализации проекта решаются следующие.

Основные задачи проекта:

- повысить эффективность работы по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств, интереса к культуре кубанского казачества;

– расширить в рамках цифровых площадок (ютуб, инстаграмм и др) образовательное пространство и повысить доступность дополнительной образовательной программы «Мы с тобой казаки» для детей, проживающих в отдаленных сельских поселениях;

– углубить знания обучающихся по школьным предметам кубановедение, основы Православной культуры;

– содействовать в формировании культурологических метапредметных компетенций обучающихся;

– вовлечение в творческий процесс детей и родителей;

– содействие созданию модели сетевого взаимодействия в духовно-нравственном воспитании просвещении детей и подростков на основе традиций кубанского казачества и ценностей православной культуры

– формирование методического кейса для педагогов кубановедения, основ православной культуры, классных руководителей классов казачьей направленности.

Кроме основных задач проект способствует:

– популяризации православной и казачьей культуры в обществе;

– использованию накопленного веками богатейшего опыта народного образования и воспитания;

– формированию познавательного интереса к истории и традициям казачества, стремлению сохранять и преумножать культурное наследие своего края;

– введению детей в круг основных православных праздников и духовно-нравственного уклада жизни;

– приобщение учащихся к нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц;

– формированию уважительного внимательно милосердного отношения к ближним, почтению и любви к родителям и другим людям;

– оказанию помощи семье в формировании личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры;

– увеличению количества участников, призеров и победителей краеведческих и православных мероприятий.

Участники проекта

Участниками образовательного проекта онлайн передач «Мы с тобой казаки» являются:

– педагоги дополнительного образования;

– участники сетевого взаимодействия;

– обучающиеся МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской;

– учащиеся образовательных организаций Северского района;

– учителя классов казачьей направленности школ района;

– родители учащихся.

Описание проекта, его идея

В Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» особое внимание уделяется вовлечению в деятельность образовательной организации родителей (законных представителей) обучающихся, учреждений культуры, спорта, общественных организаций, общественности, формирующее открытую образовательную среду и тем самым повышающее качество и доступность образования.

Механизмом реализации настоящего проекта как раз и является сетевое взаимодействие всех партнеров, педагогов дополнительного образования различных предметных областей через реализацию творческих и познавательных онлайн проектов.

Проект основывается на принципах проектного обучения и идее событийности в образовании. Каждый выпуск онлайн передачи – это проект, связанный с событиями разного уровня:

1 уровень – события, посвященные знаменательным датам страны, Кубани, района, станицы;

2 уровень – события, связанные с будущей жизнедеятельностью детей, их социальной активностью;

3 уровень – события, которые оказывают влияние на мировоззрение обучающихся, ориентируют их на духовно-нравственное развитие, постижение ценностей Православия.

Алгоритм подготовки онлайн передачи

1 Организационный этап

– определение тематики онлайн передачи с учетом уровней событийности;

- определение сетевых партнеров по подготовке передачи,
- разработка плана-графика подготовки выпуска передачи.

2 Практический этап

– формирование проектных групп обучающихся;

– погружение проектных групп в тематику передачи под руководством наставников (изучение материалов по теме, работа с литературой, встречи с компетентными людьми);

- подготовка сценария онлайн передачи;
- подготовка видеорепортажей и сюжетов;
- видео- и звуковое оформление онлайн передачи;
- подготовка анонса передачи;
- размещение передачи на цифровых интернет площадках.

3. Аналитический этап

– анализ уровня удовлетворенности участников, полученным продуктом проекта онлайн передачи;

- презентация опыта на площадках разного уровня;
- корректировка проекта выпуска онлайн-передач.

Показатели результативности

- удовлетворенность обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов результатами работы по проекту;
- привлечение сетевых партнеров к реализации проекта;
- совершенствование знаний детей о культуре и духовных ценностях кубанского казачества, готовность следовать им в практической деятельности;
- повышение доступности и качества обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Казачий круг»;
- овладение обучающимися технологией проектной деятельности;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся, наличие коллективных/индивидуальных проектных замыслов у участников.

Приложение № 1

План подготовки онлайн передач «Мы родом с Кубани»

МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской на 2020-2021 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Место проведения	Дистанционная форма работы
1	Онлайн передача «Мы родом с Кубани» № 1 «Край родной – край казачий!»	Сентябрь 2020	Мацагора Е.М. – п.д.о	Парк культуры и отдыха им. А.С. Пушкина	Онлайн-передача «Мы родом с Кубани» № 1 на платформе Инстаграм
2	Онлайн передача «Мы родом с Кубани» № 2 «У истоков казачества»	Октябрь 2020	Мацагора Е.М. – п.д.о совместно с Северским историко-краеведческим музеем (по согласованию)	ЦРТДЮ ст. Северской	Онлайн-передача «Мы родом с Кубани» № 2 на платформе Инстаграм
3	Онлайн передача «Мы родом с Кубани» № 3 «Купола на Кубани кроют золотом». Онлайн-экскурсия в Свято-Никольский Храм ст. Северской	Ноябрь 2020	Мацагора Е.М. – п.д.о. совместно со священником Свято-Никольского Храма отцом Сергием	Свято-Никольский Храм ст.Северской	Онлайн-передача «Мы родом с Кубани» № 3 Онлайн – экскурсия в Свято-Никольский Храм ст. Северской
4	Онлайн передача «Мы родом с Кубани» № 4 «Твой адрес в этом мире»-музейный урок об истории Северского района	Декабрь 2020	Мацагора Е.М. – п.д.о совместно с Северским историко-краеведческим музеем (по согласованию)	ЦРТДЮ ст. Северской	Онлайн-передача «Мы родом с Кубани» № 4 на платформе Инстаграм
5	Онлайн передача «Мы родом с Кубани» № 5	Январь 2021	Мацагора Е.М – п.д.о.,	ЦРТДЮ	Онлайн-передача «Мы родом с Кубани» № 5 на

	«Раз в крещенский вечерок ...» театрализованное представление и мастер-классы		Симакова И.Н. п.д.о.		платформе Инстаграм
6.	Онлайн передача «Мы родом с Кубани» № 6 «От традиций кубанских казаков до казачества 21 века» - встреча с заместителем атамана районного казачьего войска Шамрай В.В.	Февраль 2021	Мацагора Е.М.- п.д.о., районное казачье общество (по согласованию)	ЦРТДЮ	Онлайн-передача «Мы родом с Кубани» № 6 на платформе Инстаграм
7	Онлайн передача «Мы родом с Кубани» № 7 «Кубанский разгуляй» (казачьи игры и развлечения)	Март 2021	Мацагора Е.М.,- п.д.о. Тищенко П.И.- педагог- организатор	ЦРТДЮ	Онлайн-передача «Мы родом с Кубани» № 7 на платформе Инстаграм
8	Онлайн передача «Мы родом с Кубани» № 8 Праздничное театрализованное пасхальное мероприятие «Спешите делать добро»	Апрель 2021	Симакова И.Н., – п.д.о. Локтева М.Н. – п.д.о Мацагора Е.М.- п.д.о., Тищенко П.И. – педагог- организатор	ЦРТДЮ	Онлайн-передача «Мы родом с Кубани» № 7 на платформе Инстаграм
9	Онлайн передача «Мы родом с Кубани» № 9 Фестиваль кубанской балачки «Напевный язык моих предков!»	Май 2021	Мацагора Е.М. – п.д.о	ЦРТДЮ	Онлайн-передача «Мы родом с Кубани» № 9 на платформе Инстаграм
10	Казачий слет «Казачата – боевые ребята»	июнь 2021	Мацагора Е.М. – п.д.о. совместно с районным казачьим обществом (по согласованию)	«Казачья поляна» в ст. Азовской	Онлайн-встреча на платформе Zoom
10	Краеведческий поход «Что я знаю о родном крае?»	Июль 2021	Мацагора Е.М. – п.д.о., Ровкина О.П. – старший методист	Г. Собер- Оашх	Онлайн передача «Путешествуя, исследуй» (г. Собер)

ОНЛАЙН ПЕРЕДАЧИ ЦИКЛА «МЫ С ТОБОЙ КАЗАКИ»

1. <https://www.youtube.com/watch?v=X9fUN8wFKzA>
«Пасха в кубанской семье» 
2. https://www.youtube.com/watch?v=R-qa_iIDfo0
«Кубанский край – земля казачья!» 
3. https://www.youtube.com/watch?v=NMUyWe_yMKM&t=1545s
«Ратная слава кубанских казаков» 
4. <https://www.youtube.com/watch?v=iXjAorW9Pjc&t=337s>
«Семья в куче – не страшна и туча» 
5. <https://www.youtube.com/watch?v=8D0p6NXIMSk>
«Край родной – край казачий» 
6. https://www.youtube.com/watch?v=Axg_zQ5tO40
«У истоков казачества» 
7. <https://www.youtube.com/watch?v=8D0p6NXIMSk&t=84s>
«Край родной – край казачий!» 
8. <https://www.youtube.com/watch?v=-x5ZZUW0c4M>
«Купола на Кубани кроют золотом» 
9. <https://www.youtube.com/watch?v=wUFvCMuK898&t=1s>
«От Рождества до Святого Крещения» 
10. <https://www.youtube.com/watch?v=z0M4sy5Zdxc>
«Казачья слава – воинская слава!» 

Каждый выпуск устного журнала имеет QR-код, имея на мобильном телефоне соответствующую программу, сканирующую QR-код и наведя камеру на него, вы получаете доступ к просмотру видеоматериалов мгновенно.

Кроме того, в рамках проекта были подготовлены: несколько рубрик «Проверь себя: кубанские загадки», Мастер-класс «Святыйвэчир, добрый вэчир», интервью с настоятелем храма Святителя Спиридона Тримифунского иереем отцом Максимом Беловым.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА «ЗАЛ УЧИТЕЛЬСКОЙ СЛАВЫ»

Л.Д. Панькова,

*советник директора по воспитанию МАОУ МО Динской район СОШ №1
им. А.А. Туркина*

1. Пояснительная записка

1.1 Тематическое направление воспитательное

1.2 Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время мы много говорим о ветеранах ВОВ, о почётных людях разных профессий, внесших вклад в наше государство, но среди них совсем редко упоминается о педагогах, а именно о педагогах из нашего Краснодарского края.

1.3 Целевая аудитория среднее и старшее звено (5-11 классы)

1.4 Роль и место воспитательного проекта

Данный проект является весомым вкладом в истории школы. На ряду с традиционными мероприятиями и акциями, утвержденными школьной программой, методическая разработка «Зал учительской славы» играет основную роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании школьников.

1.5 Цель и задачи

Цель проекта «Зал учительской славы» - обогатить школьные традиции, воспитать патриотизм и гордость за учителей своей школы.

Основные задачи проекта:

- изучить историю школы;
- составить список ныне ушедших ветеранов педагогической труда СОШ №1;
- разработать формат и структуру мероприятий;
- создать единую концепцию зала;
- организовать работу совета самоуправления в данном направлении;
- провести открытие «Зала учительской славы», главной составляющей – первой страницы Книги памяти.

1.6 Форма проведения

Методическая разработка «Зал учительской славы» реализуется в формате цикла ежегодных мероприятий – встреча. Данная форма выбрана исходя из

основной задачи проекта – открытие страниц книги памяти с именами ушедших ветеранов педагогического труда СОШ №1.

1.7 Методы и приемы

В проекте «Зал учительской славы» преобладает метод беседы, так как именно он формирует представления о главных жизненных ценностях, вырабатывает у детей их собственные оценки происходящего, взгляды и суждения.

Основными приемами воспитательной работы в ходе реализации проекта являются:

- наглядность, а именно использование увеличенной модели книги памяти, фото коллаж, стенды, посвященные ветеранам педагогического труда;
- взаимодействие учащихся и педагогов;
- привлечение почетных гостей – близкий круг общения ушедших ветеранов педагогического труда.

1.8 Ресурсы

Для создания и реализации данного проекта необходимы следующие ресурсы:

- кадровые (педагог-организатор, учащиеся из состава совета самоуправления для проведения мероприятия, учителя-предметники, для ведения беседы с приглашенными гостями);
- методические (музейный архив школы, методические пособия по риторике и ораторскому искусству, для работы с ведущими);
- материально-технические (акустическая аппаратура, микрофоны, ноутбук, необходимая техника, изготовленные макеты книги, фото-коллажа, стендов и т.п.);
- информационные (официальные страницы образовательного учреждения, для размещения информации о проекте).

1.9 Рекомендации

Для реализации проекта необходимо изучить архив педагогических сотрудников школы, произвести отбор наиболее выдающихся учителей, оставивших весомый педагогический вклад. Следующим этапом будет выбор помещения (холл, рекреация, зал и др.) для оформления зала славы учителей и дальнейшего размещения в нем наглядных средств информации. Зал следует выбирать с учетом масштаба проведения дальнейших встреч открытия страниц книги памяти.

2. Основная часть

2.1 Описание подготовки мероприятия

На начальном этапе идет работа со школьным архивом, списком педагогических сотрудников школы, отбором фотографий учителей. Следующим этапом необходимо составить макеты книги, стендов и фотоколлажа, оформить зал.

Третий этап. Выбрав первого ветерана для открытия Книги памяти

необходимо определить круг близких и знакомых людей, которые смогут присутствовать на мероприятии, договориться о дате и времени проведения.

Четвертым этапом является подготовка сценария открытия «Зала учительской славы» и первой страницы Книги памяти, а также подбор ведущих из состава ученического самоуправления.

Пятый этап – проведение мероприятия

Шестой этап – рефлексия.

2.2 Сценарий открытия «Зала учительской славы»

Звучат фанфары

Ведущий 1: День Учителя! Вслушайтесь сердцем!

В эти звуки, что дороги нам.

Всем, что связано с юностью, с детством,

Мы обязаны учителям.

Ведущий 2: Стать учителем может не каждый,

Только тот, кто душой раним...

Только тот, кто в далёком «Однажды...»

В сердце детство своё сохранил.

Ведущий 1. Добрый день, уважаемые гости, дорогие учителя и учащиеся

Ведущий 2. Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы собрались в нашем школьном Зале педагогической славы, чтобы почтить память и дополнить страницы Книги памяти именами замечательных людей, заслуженных педагогов, которых объединяли трудолюбие и мудрость, требовательность и участие, верность избранному профессиональному пути и преданность Миру Детства.

Ведущий 1. Профессия педагога вечна, как вечны истины добра, мудрости и милосердия!

Ведущий 2: И сегодня, в этот символический праздничный день – День учителя, мы отдаём дань уважения и хотим запечатлеть в Книге Памяти имена педагогов, которые взрастили в сердцах детей добрые всходы знаний, воспитали хороших людей и, тем самым, как путеводная звезда над дорогой жизни, остаются в памяти людей как светлые и мудрые наставники.

Фанфары.

Ведущий 2: На нашей линейке присутствуют почётные гости:

1. Яна (Абдуллаева), дочь
2. родственник Осипенко Г.Ф.
3. _____

Слово предоставляется: _____

Ведущий 1: Мы знаем, что учить детей непросто,

Но повторяем снова и опять,

Что самая нелёгкая работа –

В ребёнке человека воспитать.

Ведущий 2. И есть такие, что любовь и знания,

В своих сердцах давно объединив,

Растят детей, умножив все старания.

И мы сегодня говорим о них!

Ведущий 1. Всех наших учителей, мастеров педагогического труда, мы знаем поимённо.

Галина Ивановна Абдуллаева – педагог, достигший высокого уровня педагогического мастерства. Она постоянно совершенствовала свое мастерство, участвуя в профессиональных конкурсах.

Была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Краснодарского Края, 2013г.

Так уж заведено, жизнь человеческая обрывается, как песня. И за чертой, отделяющей жизнь земную – человеческая память, оценка людей, потомков! Благодаря Галине Ивановне её ученики получали не только фундаментальные знания в области науки, но и учились быть настоящими людьми, отстаивающими свою правоту, смысл сложнейших событий жизни.

Ведущий 2: Где-то в далеких просторах мироздания умирают звезды, но их живой и яркий свет еще долго посылает нам свои прямые и сильные лучи. Такие люди, как наши учителя-ветераны, действительно похожи на звезды. В Первой школе их горящие при жизни сердца продолжают излучать тепло и чистый, немеркнущий свет и сегодня...

Торжественная музыка

Ведущий 1: Слово предоставляется Заслуженному работнику культуры Кубани, почетному гражданину Динского района, талантливому поэту, другу Первой школы – **Никифоровой Любови Фёдоровне!**

Выступление Никифоровой Л.Ф.

Ведущий 2: Учительский труд – это искусство... Учитель обращается к душе человеческой напрямую, воспитывает своими знаниями и любовью, своим отношением к миру.

Ведущий 1: Как много добра, любви, новых открытий подарили вам, дорогие выпускники, учителя Первой школы! Учительский труд – это тяжёлая работа без права на отдых, а иногда и на сон. Но сколько минут счастья, открытий, вдохновения и молодости приносит она учителю!

Ведущий 2: Мы очень любим своих учителей, поэтому особенно больно становится от понимания того, что учителя, как и все люди, уходят от нас, зачастую так рано, оставляя навсегда в наших сердцах вечную благодарность и память...

Ведущий 1: Человек живёт во имя жизни, стремится вперёд. Покидая этот мир, он оставляет на земле особую память, которая живёт в наших сердцах...

Ведущий 2: Наступает торжественный момент, ради которого мы собрались здесь. Почётное право перерезать ленточку предоставляется ...

Ведущий 1:

Учительское сердце... Ну с чем его сравнить?

С Галактикой космической, которой нет границ?

А может с Солнцем ярким, что дарит людям свет?
С пучиною морскою, что дремлет сотни лет?
Нет, сравнивать не будем! А скажем мы: «Стучи!
Учительское Сердце, НАДЕЙСЯ, ВЕРЬ, ЛЮБИ!»

Ведущий 1.

Это о наших педагогах написаны слова поэта:

Знаете, мне по-прежнему верится:

Пока вертится наша Земля,

Главным достижением человечества

Будут учителя!

Ведущий 2.

В учителе – мудрость талантливо-дерзкая.

Он будто бы солнце несет на крыле...

Учитель – профессия дальнего действия!

Самая главная на Земле!

Ведущий 1: Мы, молодое поколение России, всегда будем помнить учительский подвиг. Навечно останутся в наших сердцах имена людей, чьи деяния и поступки, несомненно, повлияли на наше будущее!

Ведущий 2: Никогда не забудем мы тех, кто, не жалея покоя своей жизни, приложил усилия для счастья грядущих поколений. Обещаем упорно учиться, чтобы быть достойными нашей великой Родины, нашего героического народа!

Ведущий 1: Торжественная линейка, посвященная открытию Зала педагогической славы, объявляется закрытой!

**РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ ЮИД В ШКОЛЕ
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ
«ЖИЗНЬ – ЭТО НЕ ИГРА!»**

К.С. Перекрест,

*советник директора по воспитанию и взаимодействию с
детскими общественными объединениями МБОУ СОШ № 1
им. Чернявского Я.М. МО Крыловский район*

Суть практики заключается в использовании новых методик и инструментов, которые способны заинтересовать не только активных школьников, но обучающихся группы риска и пассивных учеников, пробудить интерес к внеклассным мероприятиям. Трансляция опыта осуществляется через официальные страницы школы и советника директора по воспитанию.

Цель: расширение и закрепление знаний по ПДД и профилактике ДДТТ.

Обучающие:

– продолжить работу по изучению правил дорожного движения

Развивающие:

– способствовать развитию познавательного интереса к своему здоровью, к себе как личности;

– научить делать выводы, обобщения, анализ, оценку ситуации;

Воспитывающие:

– воспитание безопасных для здоровья форм поведения на дорогах и улицах.

Данный формат внеурочной работы позволяет заинтересовать разные группы обучающихся. Проект предусматривает участие детей различных групп здоровья и возможностей. Мероприятие позволяет детям задуматься о ценности человеческой жизни и необходимости соблюдать правила поведения на дороге. Занятие дает возможность вовлечения детей в отряды ЮИД.

Содержание

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые ребята. Сегодня мы собрались на встречу, посвященную Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.

Символом нашего мероприятия является ладонь, символизирующая призыв остановиться. Сегодня мы говорим СТОП нарушениям правил дорожного движения, СТОП нарушителям, СТОП жертвам дорожно-транспортных происшествий.

Основными причинами гибели людей в ДТП является вождение в состоянии алкогольного или иного опьянения. Участились аварии с участием велосипедистов. Здесь причиной являются отсутствие специальных велосипедных дорожек, отсутствие шлемов и специальных защитных щитков. Сегодня дети становятся участниками дорожно-транспортных происшествий не реже, чем взрослые. Особенно в период учебного года. Чаще всего ДТП происходят на пешеходных переходах – когда дети банально не соблюдают правила перехода проезжей части.

Мы очень хотим, чтобы каждый из вас сегодня понял, что жизнь - самое ценное, что может быть. И сохранить ее поможет неукоснительное выполнение Правил дорожного движения. *(Видеоролик)*

1: Ежегодно в третье воскресенье ноября отмечается Всемирный день памяти жертв дорожных аварий. Эта дата появилась в нашем календаре с 2005 года по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН. И сегодня мы собрались, чтобы почтить память тех, кто уже никогда не сможет радоваться жизни.

2: День памяти жертв ДТП призван привлечь внимание к печальной статистике смертности на дорогах и спасти чьи-то жизни. Вашу. Нашу. Наших друзей и близких.

3: Основными причинами ДТП являются невнимательность, рассеянность и грубое несоблюдение правил дорожного движения, а также появление участника дорожного движения в нетрезвом виде, будь то водитель, или пассажир, или просто пешеход. Злоупотребление алкоголем, применение наркотических средств уменьшают внимательность и снижают скорость реакции, что способствует созданию аварийных ситуаций на дороге.

4: Все мы знаем, что безопасность на дорогах зависит от соблюдения всеми

участниками движения закона улиц и дорог – Правил дорожного движения. Нарушения правил велосипедистами, пешеходами и другими участниками движения могут привести к дорожно-транспортным происшествиям, к увечью и гибели людей.

3: Чтобы не оказаться виновником дорожного происшествия, каждый из нас должен быть всегда внимательным и осторожным на улице. И конечно же, знать на «отлично» правила перехода проезжей части, дорожные знаки, правила для велосипедистов и пассажиров транспорта, сигналы светофоров и регулировщиков.

2: Так много погибает молодых.

В дорожно-транспортных...

Так много самых близких и родных.

В дорожно-транспортных...

И этот день придумали не зря,

Чтоб напомнить мне и тебе:

Третье воскресенье ноября –

День памяти жертв ДТП.

Социальный ролик «Жизнь хрупка»

1: Война на дороге... Это словосочетание давно не громкий заголовок газет, а самая настоящая реальность. На дорогах люди гибнут каждый день, гибнут на много в большем количестве чем в небе или в море, гибнут как на войне... В войне на дороге нет исключений для богатых и знаменитых... Сегодня мы кратко опишем гибель в ДТП некоторых выдающихся людей...

Валерий Харламов, один из самых известных советских хоккеистов, двукратный олимпийский чемпион и восьмикратный чемпион мира. Дата смерти: 27 августа 1981 года. На Ленинградском шоссе «Волга», которой управляла супруга хоккеиста Ирина, вылетела на встречную полосу, где столкнулась с автомобилем «ЗИЛ». Косвенной причиной аварии стала мокрая трасса. Все пассажиры «Волги» скончались на месте.

Знаменитый актер Леонид Быков погиб в ДТП, возвращаясь с дачи. На трассе Киев-Минск, при выполнении обгона актер допустил роковую ошибку... Леонид Быков на своей Волге пытался обогнать каток, выехав на встречную полосу... столкновения с грузовиком, едущим навстречу, было не избежать, Леонид резко повернул руль для возврата в свою полосу и врезался на полной скорости в каток. Во время расследования предполагалась версия, что у актера случился инфаркт, но она не подтвердилась. Леониду Быкову было 50 лет.

Кумир молодежи 80-х, певец Виктор Цой. На 35 километре латвийской трассы Виктор Цой не справился с управлением и вылетел на встречную полосу, где столкнулся с автобусом «Икарус». Цой ехал на автомобиле со скоростью около 130 км/ч, что не оставляло ему шансов... Произошло это 15 августа 1990 года, Виктор Цой возвращался с рыбалки. По результатам экспертизы Виктор Цой заснул за рулем. Ему было 28 лет.

Михаил Евдокимов. Заслуженный артист России. Дата смерти: 7 августа 2005 года. Возраст – 47 лет. Авария случилась на трассе Бийск-Барнаул.

Автомобиль, в котором Евдокимов с водителем, охранником и супругой ехали на торжественное мероприятие, на высокой скорости (порядка 200 км/час) вышел на обгон автомобиля «Волга». Не успев вернуться в свою полосу, водитель «Мерседеса» обнаружил перед собой поворачивающий налево попутный автомобиль, столкнулся с ним по касательной и вылетел с дороги. Из находившихся в «Мерседесе» выжила лишь супруга Михаила Сергеевича, получившая тяжелые травмы.

Александр Дедюшко. Поздним вечером 3 ноября 2007 года во Владимирской области погиб актер Александр Дедюшко с семьей. Тем вечером в машине кроме Александра находилась его жена и сын Дима, которому было 8 лет. Причины, по которым автомобиль Александра Дедюшко выехал на встречную полосу и врезался в грузовик, не установлены. Удар был огромной силы, легковушку подмяло под грузовик и погибших опознали не сразу. Александру Дедюшко было 45 лет, а его жене 30.

*В октябре 2012 года из жизни ушла популярная актриса **Марина Голуб**. Ночью, после спектакля, артистка поймала частного таксиста. На перекрестке такси попало в ДТП, виновником которого стал водитель другого автомобиля, выехавший на запрещающий сигнал светофора. В результате лобового столкновения 54-летняя Марина Голуб скончалась на месте. Кроме неё в аварии погиб ещё один мужчина. У актрисы осталась дочь Анастасия.*

Автокатастрофы ежегодно уносят жизни сотен тысяч людей по всему миру. Как это ни прискорбно, но дорожно-транспортные происшествия уже давно стали для нас обыденностью. В большинстве случаев новости о гибели людей в автомобиле или под его колёсами мы уже попросту не замечаем. Исключение составляют автокатастрофы, в которых погибают знаменитости – новости об их смерти моментально становятся темой дня. И просим вас, водители и пешеходы будьте аккуратны, на дорогах!

Ведущий: Мы надеемся, что наша сегодняшняя встреча оставит в вашем сознании след и вы сделаете правильные выводы.

Мы желаем вам безопасных дорог. Соблюдайте правила дорожного движения. Учите младших правильному поведению на дорогах, напоминайте старшим о ПДД!

Сейчас мы все вместе выйдем в школьный двор и запустим в небо символ сегодняшней встречи – белый шарик, к которому прикреплены ангелы. На каждом из них написано имя человека, погибшего в ДТП.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

А.В. Самойленко,

педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦВР «Мир Лабы»

1. Актуальность

Новизна методической разработки экологической направленности «Чистые игры» заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования школьников. Программой предусмотрено не только просвещение детей школьного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе посредством интерактивных игр, квестов и квизов.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, школьники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Экологические субботники направлены на воспитание дисциплины в природе для ее сбережения.

2. Ценностные основы и целевые установки

Систематическая и комплексная работа по экологическому воспитанию детей школьного возраста способствует:

- очевидному становлению у школьников начал экологической культуры;
- развитию интереса и любви к родному краю, формированию представлений об экологических проблемах родного города;
- уточнению, систематизированию и углублению знаний о живой и неживой природе; пониманию причинно–следственных связей внутри природного комплекса: знакомству с особенностями жизни животных, взаимосвязи растений и животных друг с другом и со средой обитания;
- умению создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных в диких условиях;
- ответственному и бережному отношению к домашним и диким животным, к растительному богатству нашей планеты;
- формированию представлений о том, что человек – часть природных объектов, а их сохранность – прямая обязанность человека;
- охране и укреплению здоровья населения, его правильному взаимодействию с природой;
- формированию представлений о том, что состояние здоровья человека зависит от состояния окружающей среды и собственного поведения.

Цель экологической игры «Чистые игры»: вовлечь детей школьного возраста в процесс сохранения и приумножения природного богатства в виде флоры и фауны посредством созидания, правильного обращения с бытовыми, производственными отходами, привития экологической дисциплины.

Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области воспитания детей школьного возраста:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – школьника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционального – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя, как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирования умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

В ходе проведенного мероприятия по экологическому воспитанию «Чистые игры» у детей школьного возраста сформируются базовые знания о природе, об окружающем мире, о средствах и процессах, пагубно влияющих на экосистему, а также о мерах, методах и способах по сохранению живой и неживой природы. Школьники на практике отработают навыки по сортировке бытовых, строительных отходов, безопасно изучая при этом свойства и состав вредного воздействия.

Методическая разработка экологической направленности «Чистые игры»

Ведущий. Добрый день, уважаемые участники. Сегодня мы сыграем в «Чистые игры» с целью сохранения и приумножения нашего природного богатства. Данная игра – экологический фестиваль. С течением времени экологические игры обрастают разными активностями, и всё мероприятие носит уже не столько «уборочный», сколько «эколога-просветительский» характер.

Ведущий: В этой игре по сбору мусора играют уже 19 странах мира. Дмитрий Иоффе, бывший бизнесмен, успешно занимался продвижением IT-

стартапов. Но оставил бизнес, когда в 2014 году впервые, пойдя в поход на озеро Вуокса в Ленинградской области с друзьями, понял, что никто не очистит его от гор мусора, если не придумать, как сделать это весело.

Первое, что пришло ребятам в голову, – организовать именно ролевую игру, где мусор – это золото, которое, по правилам, нужно добывать. А потом решили: если игра будет скорее спортивной, а не ролевой, она привлечет больше людей и сможет стать более популярной. Побеждает та команда, которая соберет больше мусора.

Ведущий: А теперь расскажем о правилах игры: ...

Открытие наших игр начинается с интеллектуального этапа под названием «Эко-викторина». Капитаны команд получают конверты с вопросами, на которые предстоит ответить за определенное время. На 5 вопросов отводится 5 минут времени. За правильный ответ на вопрос – 1 балл.

Второй этап – «Техноутилизация». Здесь командам предстоит состязаться в меткости и ловкости. Задача следующая: попасть снарядом (банкой) в ведро, расположенное на определенной дистанции. От команды требуется один игрок, который, подойдя к «зоне метания», должен бросить банку в ведро. При попадании в цель команда получает 1 балл, при промахе – 0 баллов. У каждой команды 5 бросков.

Третий этап – «Уборка территории». Задача простая: чем больше отходов получится собрать, тем больше шансов у команды победить в нашей экологической игре. В памятке приведено, какого характера мусор подлежит оцениванию.

Критерии этапа «Уборка территории», по которым будет произведено начисление баллов судьями следующие:

– **смешанный мусор** – 5 баллов, если мешок заполнен на 2/3 (ветки, брёвна и листья в этот мешок собирать не нужно);

– **стекло** – 8 баллов, если мешок заполнен на 1/2 (стекло должно быть относительно чистым, без воды, земли и т.п.). Собирается отдельно от металла;

– **металл** – 10 баллов, если мешок заполнен на 2/3 (металл должен быть не полностью ржавым, без фольги; не принимаются предметы, где металл смешан с пластиком или чем-то ещё);

– **пластиковые бутылки** – 7 баллов, если мешок заполнен на 2/3 и бутылки смяты (кроме бутылок, можно брать канистры, если они пустые и не засорены маслом и т.п.; другие виды пластика не принимаются – идут в мешок со смешанным мусором);

– **крупногабаритный мусор** – всё то, что не влезает в мешок. Оценивается от 0 до 8 баллов. Из расчёта 1 балл за 3 кг веса. Баллы могут быть увеличены, например, за нетяжёлые, но объёмные предметы. Бревна, деревья и т.п. не собираются, т.е. за них – 0 баллов;

– **батарейки** – 1 балл за любую батарейку. За более крупные аккумуляторы (увесистые) можно давать больше (из расчёта +1 балл за килограмм; автомобильные аккумуляторы – 10 баллов). Не более 10 штук на команду. Больше 10 штук принимаются, но за них баллы не начисляются;

- **покрышки** – от 1 до 6 баллов за штуку в зависимости от размера:
- маленькие покрышки (малолитражка) – 2 балла
- средние покрышки (джип) – 4 балла
- большие покрышки (большой грузовик / трактор) – 6 баллов.

Ведущий: И, конечно же, не забывайте о технике безопасности:

Во время сбора мусора смотрите под ноги и следите за тем, куда вы бежите, даже если вам очень надо торопиться, даже если за пять минут до конца вас два балла отделяет от первого места – смотрите под ноги. Не уходите далеко за эту территорию – это, во-первых, нечестно, а во-вторых, небезопасно. Соблюдайте меры личной безопасности. Если на маршруте движения есть (или появились) опасные участки, то выбирайте обходной путь. Обо всех опасных участках сообщайте организаторам. Будьте аккуратны, собирая мусор у оврагов, люков и колодцев. Они могут быть опасны. Собирая мусор, будьте особо осторожны со стеклом.

Следите, чтобы мешки со стеклянным мусором не касались ног. Если всё же вы получили травму, сразу же обратитесь в штаб для получения первой помощи. Если вы нашли на территории какую-то вещь, которая кажется вам опасной – не трогайте её, не выбрасывайте в мешок, сразу сообщите об этом организаторам. Не набивайте мешки со стеклом и металлом полностью: они будут слишком тяжёлыми. Наполняйте их наполовину. Во время игры при нахождении в непосредственной близости с проезжей частью соблюдайте правила дорожного движения. При нахождении в непосредственной близости от водных объектов соблюдайте правила нахождения на водных объектах: не лезьте в воду, соблюдайте безопасную дистанцию. Во время игры необходимо проводить осмотр одежды, тела и головы, а по окончании – полный осмотр тела.

Ведущий: Внимание! А теперь начинаем построение команд на старте! На старт! Внимание! 5-4-3-2-1-марш. Побежали!

Необходимое оборудование и инвентарь: иметь при себе средства защиты рук (перчатки тряпичного или латексного материала), форму одежды – рабочую (закрытые рукава и штанины), прочные мусорные мешки большого объема, репиленты (применять в крайних случаях).

Обязательно: организация медицинского отдела в штабе.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ И ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ

Н.В. Селиванова,

*социальный педагог школы, классный руководитель 9 «Б» класса,
отряда Юных жуковцев МОБУ СОШ № 4 им. участника Великой Отечественной
войны Вареласа Владимира Георгиевича МО Лабинский район*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в настоящее время – задача государственной важности. В приоритетных направлениях государственной молодежной политики важное место занимает воспитание у школьников чувства истинного патриотизма и формирование твердой гражданской позиции.

Одной из первых школ в районе, где были созданы жуковские отряды в 2008 г., стала наша четвертая школа г. Лабинска. Инициатором создания «жуковских» отрядов в нашей школе была Дина Михайловна Бабенко, в то время – заместитель директора по воспитательной работе. Структурными звеньями патриотического воспитания в детской организации «Юные жуковцы» являются следующие направления

Краеведение и поисковая деятельность направлена на освоение детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по ее возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел и т.д.

Спортивно-туристическое воспитывает потребность в изучении истории родного края, района, города («100 классных проектов»), в изучении шедевров народной и мировой культуры в общении со сверстниками других городов, регионов, воспитывает грамотного зрителя, умеющего отличить высокохудожественные образы традиционной и современной Российской культуры от низкопробных, возрождает и развивает народные спортивные игры, воспитывает здоровое спортивное соперничество между детьми и коллективами.

Военно-патриотическое направление предусматривает воспитание любви и уважения к людям старшего поколения, участникам ВОВ, локальных конфликтов, интереса к историческому прошлому нашей Родины, чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.

В настоящее время наше школьное Жуковское движение насчитывает 210 человек. Панорама добрых дел – вечные общечеловеческие ценности и планируя воспитательную работу через детское объединение «Юный Жуковец» мы воспитываем у обучающихся любовь к Родине, к ее земле, к ее народу. Зажигаем огоньки памяти и уважения, которым вечно жить. Юные Жуковцы школы активно участвуют в школьной акции «Ветеран живет рядом», в рамках которой учащимися школы взято шефство над 73 пожилыми людьми, относящимся к категориям труженики тыла, дети войны и вдовы ветеранов. Ведется работа по изучению истории края в Годы Великой Отечественной войны, поэтому особое

внимание уделяется поисковой работе, шести классам в школе присвоены имена героев Великой Отечественной войны и локальных конфликтов. Продолжается работа по сбору материала о родственниках учащихся, защищавших Родину, по результатам планируется пополнение Стены Памяти школы. Ведется активная познавательная деятельность, это и посещения экскурсий в музеях, поездки по памятным местам городов, и участие учащихся в школьных патриотических турнирах на темы «Пионеры Герои Кубани», «Шагнувшие в бессмертие», «Казачи в годы Великой отечественной войны», в школьных фестивалях военной песни, фестивалях театральных постановок «Зимний рубеж». Юные Жуковцы постоянно пополняют свои знания, участвуя в экскурсиях мастер классов в Музее истории и краеведения г. Лабинска.

10 Юных Жуковцев приняли участие в подготовке цикла радио передач «Азбука Лабинского района».

В рамках всероссийского проекта «Парта Героя» в 2020 г. открыта парта героя им. Жукова Георгия Константиновича, в 2021 «Парта Героя» Лавриненко Дмитрия Федоровича – Героя Советского союза.

Участники отряда «Юных Жуковцев» являются организаторами и активными участниками онлайн – акций, челленджей, флешмобов.

17.03.2021 г. в преддверии 7-годовщины воссоединения Крыма с Россией при непосредственном участии юных жуковцев был организован телемост с МБОУ учебно-воспитательным комплексом «Школьная академия» г. Бахчисарай республики Крым. Результатом стало то, что мы стали школами – побратимами.

17.12.2022 г. наша добрая традиция была продолжена и в преддверии Дня Героя, состоялся телемост «Лабинск-Бахчисарай».

С 2018 г. активно проводим совместные мероприятия, с еще одной нашей школой- побратимом № 2 с. Курджиново Карачаево-Черкесской республики.

17.02.2022 Командир отряда «Юные жуковцы» школы и руководители школьного движения приняли участие в третьем краевом слете «Юных жуковцев», посвященном 25 -летию Жуковского движения и 125 летию со Дня рождения маршала Георгия Константиновича Жукова

Вчера, 27.04.2022 г. в рамках муниципального проекта «Дом, где хранят память» состоялся десант в ст. Махосhevскую Мостовского района к месту расстрела в 1942 г. местных жителей на Михизеевой Поляну, школьной делегацией в составе 32 человек, из них 20 человек были члены отряда «Юные Жуковцы» осуществили уборку мемориального комплекса в преддверии Памятных дат.

Историю жуковского движения в нашей школе сейчас продолжают отряды:

3,4, 5, 7, 8, 11 классов. Таким образом, конечно, невозможно в полной мере показать все стороны патриотического воспитания. Но, воспитывая у ребят любовь к родному краю, необходимо в первую очередь воспитывать в них патриотов своего Отечества, настоящих граждан России.

СТАТЬЯ НА ТЕМУ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МОБУ СОШ № 4 ИМ. В.Г. ВАРЕЛАСА Г.ЛАБИНСКА»

В.Г. Сергова,

*заместитель директора по воспитательной работе, руководитель
волонтерского отряда МОБУ СОШ №4 им. В.Г. Вареласа
г. Лабинска Лабинского района.*

С 2018 года в нашей школе стала развиваться волонтерская деятельность, мы создали отряд под названием «Я-доброволец», в котором на сегодняшний день состоит 50 учащихся из 6-х и 9-х классов. На протяжении нескольких лет, мы выпустили более 305 волонтеров, которые до сих пор занимаются волонтерской деятельностью.

Ушла в прошлое старая общественная система воспитания (социализации) молодого поколения. Пионеры и комсомольцы стали историей нашей страны. И комсомол, и пионерия занимали определенную нишу в жизни общества. Когда их не стало, это пространство оказалось пустым. А, как известно, свято место пусто не бывает. Не возникло альтернативной системы, которая организационно и по большому счету взяла бы на себя роль ведущего начала, которая бы увлекала, была по-настоящему интересной и абсолютно не формальной.

Волонтерство для школьника – это возможность развивать патриотическое воспитание, быть вовлеченными в общество и влиять на это общество изнутри.

Волонтерство – это мощный инструмент социальных перемен и культурного роста не только определенной школы, но и всего государства. Это перспективное, позитивно мотивированное и хорошо себя зарекомендовавшее средство решения проблемы социализации молодого поколения, включения его в общественную жизнь с самого раннего возраста. И, самое главное, возможность заложить в юном поколении основы для формирования человеческих начал, качеств, превращающих безликое население в живых и чувствующих людей, в активных, мыслящих граждан своей страны.

Движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи:

- новые знакомства, возможность общаться, приобретать опыт общения с людьми;
- понимание того, что другой человек тоже ценность;
- приобретение новых профессиональных навыков и знаний;
- возможность приобретения привычки проявлять инициативу;
- понимание, утверждение, знание того, что я кому-то нужен;
- иметь возможность получать моральную поддержку, и просто услышать ласковое слово, получать признание;
- развиваться в том, что ему интересно, возможность научиться чему-то новому, с новыми людьми, в новой ситуации;
- общаться со своими же друзьями в другой деятельности;
- подходить творчески к решению любых вопросов, быть уверенным в

том, что кто-то нуждается в тебе, твоих силах, поддержке (дети с ограниченными возможностями, пенсионеры, бездомные животные, бездомные люди);

– возможность работать над своими недостатками (регламентировать свое время, избавиться от вредных привычек, вести ЗОЖ).

У нас на заседании школьного совета волонтеров было принято решение начать работу с формирования трех направлений волонтерской деятельности.

1. Военно-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Экологическое

Помимо основных направлений, которые были указаны на предыдущем слайде, наш отряд занимается и другими направлениями все они переплетаются друг с другом. Добровольцы, выбравшие для себя эти направления деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны, детям блокадного Ленинграда, детям сиротам. Старики и дети – это самые незащищенные категории, которые больше всего нуждаются в духовной поддержке, милосердии, ласке и внимании. Нуждаются в постоянной заботе, сочувствии и внимании и волонтеры своим участием помогают пожилым людям достойно встретить старость.

В МОБУСОШ 4 г. Лабинска учащиеся-волонтеры уже подключились к проведению тематических уроков для начальной школы, интересных мастер-классов для детей, спортивных праздников и экологических викторин. Сотрудничаем с детскими садами на базе которых проводим мероприятия. В рамках этого направления осуществляется: помощь в учёбе, проведение праздников, организация досуга и др. Волонтеры-учащиеся также могут внести вклад в общее дело и показать пример ровесникам:

– организовать праздник, мастер-класс;
– прибраться, помыть, почистить;
– провести, указать дорогу, поддержать и просто почитать книгу, погулять, поиграть, скрасить досуг детей и взрослых, находящихся в сложных социальных условиях.

И многое другое, даря тем самым заботу и принося радость, нуждающимся.

Одним из интереснейших направлений волонтерской деятельности является включение добровольцев в культурную жизнь. Это и:

– помощь в организации масштабных культурно-развлекательных мероприятий;

– рассадка гостей на различных мероприятиях;

– работа с музеями и галереями по взаимодействию с посетителями

Наши старшеклассники помогают в качестве волонтеров в Краеведческом музее и на мемориале Площади Победы. Участвуют в работе над президентскими грантами «Азбука Лабинского района», «Там, где хранят память».

Волонтеры принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, помогают на особо охраняемых природных территориях (ООПТ): уборка мусора,

установление аншлагов и др. Проводят встречи со школьниками на экологические темы, занимаются сбором информации, сбором подписей, участвуют в программах Гринпис и многое другое. Волонтерство в общественной организации помогает людям найти единомышленников, друзей, получить опыт в природоохранной работе, внести свой вклад в сохранение природы Земли.

Волонтеры – школьники вовлечены в такие направления эко-волонтерства, как:

- подготовка и реализация проектов по отдельной утилизации мусора;
- уборку парков, лесов, берегов водохранилищ;
- субботники;
- дни чистоты;
- посадка деревьев;
- помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев);
- изготовление скворечников, подкормка птиц в зимний период.

Активно наша школа развивает социальное партнерство с организациями: «Лисенок», радио «Новая линия» целью которых является знакомство с деятельностью волонтерской (добровольческой) организации. Представители организаций участвуют в сборах волонтеров-школьников, в соответствии с тематикой волонтерской деятельности школы.

Во многих странах мира существуют волонтерские движения, в нашей стране популярность волонтерства продолжает расти – в 2021 году официально зарегистрированных волонтеров в России насчитали около 3 млн человек. Развитие волонтерства показывает не только осознанное стремление людей принимать активное участие в развитии гражданского общества, но и становится более значимым ресурсом развития общества.

Наш добровольческий отряд проявил себя во многих направлениях волонтерской деятельности и принял активное участие в мероприятиях районного и городского масштаба.

История добровольчества еще пишется, и каждый из нас может попасть на страницы этой истории и может сделать мир еще лучше, выделив немного своего времени на добрые дела.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ТЕМЕ: «НАМ ПАМЯТЬ О НЕМ ДОРОГА БЕСКОНЕЧНО»**

П.С. Степанова,

МБОУ ООШ №36 им. Е.И. Романовского МО Белореченский район

1. Пояснительная записка

Занятие было разработано для детей начального и среднего звена, направлено на формирование современной образовательной среды, способствующей патриотическому и гражданскому воспитанию.

1.1. Тематическое направление

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия – формирование ценностных духовно-нравственных установок.

1.2. Актуальность

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности – резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Считаю, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

Гражданско-патриотическое воспитание – является одним из главных направлений образовательной политики как государственной, так и общественной в области воспитания молодого поколения. Оно является важнейшей составной частью воспитательного процесса в образовательных организациях, к мероприятия данного направления предусматривают – формирование патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за свое будущее и будущее своей великой Родины.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Занятие разработано для детей начального и среднего звена (7-16 лет)

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы молодого педагога

Занятие составлено с использованием информационно-коммуникационных технологий, что обеспечивает зрительное восприятие, используя презентацию, статьи из газет.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: патриотическое воспитание молодого поколения. Воспитание любви к Родине.

Задачи:

- воспитать уважительное отношение ветеранам, старшему поколению, общей памяти героям, павшим за Родину;
- пробудить интерес к историческим событиям;
- формировать мотивацию к овладению гражданином-патриотом России.

Планируемые результаты: повышение интереса учащихся к изучению истории своей школы.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование её выбора

Форма проведения мероприятия-общешкольное мероприятие, проведенное в начальном и среднем звене.

1.7. Педагогическая технология, методы, приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Методические приемы: беседа-диалог, показ презентации, анализ подведение итогов.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Интерактивная доска, ноутбук, цветной принтер, презентация, печатные и электронные источники (Газета «Огни Кавказа» № 130, 2004г. Личные письма Е. Романовского и фотографии. «Книга памяти 1999-2005 год», издание фонда содействия патриотическому воспитанию молодёжи. Интернет).

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогического персонала(учителей): занятие может использоваться классными руководителями 1-9 классов при проведении классных часов, уроков мужества.

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия

- сбор информационных материалов с электронных и печатных изданий;
- согласование с классными руководителями по графику проведения мероприятий в начальном и среднем звене
- подготовка наглядного материала – презентации с использованием архивной информации
- проверка техники на исправность
- распечатка сценария мероприятия и репетиция со школьниками

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия:

СЦЕНАРИЙ

«Нам память о нём дорога бесконечно»

Цель: Патриотическое воспитание молодого поколения. Воспитание любви к Родине.

Ученик 1. Жители любой страны гордятся своей родиной. Так устроен человек: ему дорога земля, на которой он родился.

Ученик 2.

О, Россия!
С нелегкой судьбою страна...
У меня ты, Россия,
Как сердце, одна.
Я и другу скажу,
Я скажу и врагу –
Без тебя,
Как без сердца,
Прожить не смогу... (Ю. Друнина)

Ученик 1: Во все времена и у всех народов под Родиной подразумевали не только территорию, но и людей, соотечественников. Ведь Россия – это, прежде всего, её народ. Патриоты Родины – это очень высокие слова. Так обычно называют выдающихся людей, которые прославили себя исполнением патриотического долга перед Россией.

П.С.: Наша речь сегодня пойдёт о нашем земляке, Евгении Романовском, который погиб 28 сентября 2004 года при выполнении воинского долга в Чеченской республике. 18 лет назад в Чеченской республике в бою погиб герой...

«25 сентября 2004 года десантники получили приказ выйти к посёлку, где засело бандформирование. Старшим головного дозора был Евгений, он шёл впереди. Когда обнаружили отряд боевиков, началась перестрелка. Боевиков было 25, и бой был тяжёлым. Он длился около часа, и бандиты были уничтожены. В первые минуты боя командир разведчиков Евгений Романовский предупредил товарищей и вызвал огонь на себя, приняв смерть, заслонив их собой. Пуля попала ему в голову, умер он мгновенно. Это было в 15.50 в трёх километрах северо-восточнее населённого пункта Сурхахи.»

Евгений родился 1 февраля 1985 г. Вырос в п.Степном, учился в местной школе. По примеру старшего брата Романа пошел служить в ВДВ. Их часть направили в Чеченскую республику.

Ученик 2

Письма из Чечни приходили нечасто. Вот одно из них:

«Здравствуйте мои любимые мама, бабушка, дедушка и Рома если, конечно он дома. У меня всё отлично, служба идёт своим ходом. Сейчас нахожусь в республике Чечня в населённом пункте Бамут, если его можно так назвать, от него остались одни руины. Вчера вечером приехали с Ингушетии. Там была набольшая заварушка. Ну вы, наверное, видели по телевизору. Выехали мы туда двадцать первого на зачистку в горы и пробыли там шесть дней. Немножко тяжело было. Мамуль, не переживайте за меня у меня будет всё хорошо, потерпите ещё немножко и всё кончится. Передавайте всем привет. Мамуля, наверное, это письмо придёт поздно, но всё равно, поздравляю тебя с днём рождения. От всей души желаю тебе много-много здоровья и меньше переживаний, но если я эти переживания делаю, то прости меня и знай,

я тебя любил, люблю и буду любить, ведь ты у меня самая лучшая мама на свете. До свидания, я вас очень люблю и скучаю по вам. Женя 28 июня 2004 год».

П.С.: Подлая закономерность войны – «В ней гибнут самые лучшие парни» и Женя был одним из них. Родился Евгений 1 февраля 1985 года в посёлке Степном. Здесь в посёлке прошло его детство и школьные годы. Его любили мама Лидия Романовна и старший брат Роман. Души не чаяли во внуке бабушка Любовь Филипповна и дед Роман Михайлович. Хорошая школа, внимательные учителя. Его обожали девочки-одноклассницы, потому что он за них заступался. Уважали и ценили друзья за надёжность и верность. И Женя ответно и радостно любил всех, не боялся никакой работы и был счастлив каждым прожитым днём. На субботниках был первым. Играл в школьных спектаклях, прекрасно рисовал. Окружённый заботой и лаской близких, он не стал белоручкой и как-то сумел научиться многим хозяйственным делам.

Ученик 1: Неумолимо бегут года. Сегодня 18 лет со дня гибели Евгения. Но в нашей памяти он останется навсегда 19-летним парнем, добрым и мужественным. В родной школе Евгения не забывают. На стене школы установлена памятная доска, там всегда лежат цветы.

Тихо, **ребята, минутой молчанья.** Память героя **почтим.**

П.С.: Память о Жене в поселке берегут. Евгений Иванович Романовский награжден медалью II степени «За воинскую доблесть», орденом «Мужества» (посмертно). Имя Евгения Ивановича Романовского занесено в Книгу Памяти о кубанцах, погибших при проведении контртеррористических операций в «Книгу памяти 1999-2005 год», которую издал фонд содействия патриотическому воспитанию молодёжи.

П.С.: А теперь ребята обратите на доску, Предлагаю Вам просмотреть материал подготовленный по нашему герою.

Ученик1.: В чем же заключается важность данного мероприятия?

Ответы детей

Ученик 2: Какими качествами обладал Е.И. Романовский?

П.С.: Правильно ребята, молодцы.

Также, в поддержку нашим солдатам, которые сейчас на войне за Родину, предлагаю поучаствовать во Всероссийской акции «Добрые письма» (учащиеся приступили к изготовлению писем).

П.С.: **Молодцы!** Наше занятие подошло к концу.

**Сборник методических разработок
советников директора по воспитанию и работе
с детскими общественными объединениями**

Сдано в набор 14.12.2022. Подписано в печать 20.12.2022.
Формат бумаги 60x84/¹/₈. Уч. печ. л. 6. 68.
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Информационно-издательский ресурсный центр