

Взаимодействие всех участников
образовательного процесса
при организации коррекционного центра в
группах общеразвивающей направленности

Подготовила:
Фурса А.В.,
учитель-логопед
МАОУ детского сада № 210 «Ладушки»

Для регламентирования взаимодействия специалистов и воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) существует ряд нормативных документов.

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Этот закон определяет общие принципы организации образовательного процесса, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.10.2015 N 1008 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Стандарт содержит требования к образовательному процессу и описывает роль специалистов и воспитателей, в обеспечении качества образования.
- 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- 4. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 (ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- 5. Приказ от 1 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», который вступил в силу с 01.03.2025

Документы детского сада

Как могут называться:

- Положение об оказании логопедической помощи
- Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ООП
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении целевых групп

Что регламентируют?

В них должно быть отражено, какие функции возлагаются на того или иного специалиста при психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Кто ответственный за пополнение среды, какие документы должны вести воспитатели, узкие специалисты и т.д.

Журнал взаимодействия

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям

Месяц_Октябрь, неделя 1

	Рекомендации логопеда	Анализ выполнения	Дата и подпись воспитателя
1.	Упр. «Волшебный мешочек». Развитие осязания, связной речи. В мешочек уложены муляжи разных овощей. Воспитатель вызывает ребёнка, к-й, опустив руку в мешок, находит один из овощей, ощупывает его и составляет о нём рассказ по предложенному ранее воспитателем образцу: - Это овощ. Он растёт а огороде на грядке. Он зелёный, овальный, пупырчатый, хрустящий, ароматный, очень вкусный. Я люблю есть его с солью.		
2.	Упр. «Подними сигнал». Выделение звука [б] из ряда звуков, слогов, слов (начало и середина слова). <i>Б т к б м и б п т б па бу но му ба бо пу бу булка палка бобы ток мука рыба козобок пума</i>		
3.	Упр. «В огороде». Развитие координации движений. <i>В</i> <i>огород пойдём, Хоровод заведём. В хоровод возьмём редиску,</i> <i>С ней присядем низко-низко. В хоровод возьмём</i> <i>морковку И с морковкой сплещем ловко.</i> <i>Вверх потянемся с лучком, Побежим за кабачком. И поскачем по дорожке, Как зелёные горошки.</i>		

Индивидуальные рекомендации учителя-логопеда воспитателям по коррекции звукопроизношения

Месяц_Октябрь, неделя 1

№	Ф.И. ребенка	Содержание заданий	Анализ выполнения, подпись воспитателя и дата
1		Артикуляционная гимнастика комплекс для шипящих (см приложение). Автоматизация Р кар №1(см приложение). Развитие фонематических проц. кар. № 1(см приложение)	
4		Артикуляционная гимнастика комплекс для шипящих (см приложение). Автоматизация Ш,Ж кар №3,8(см приложение). Развитие фонематических проц. кар. № 1(см приложение)	



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

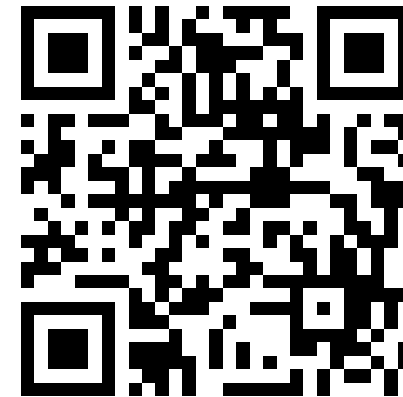


Институт возрастной физиологии
Российской академии
образования
Лаборатория дошкольного образования

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И КОМПЛЕКТАЦИИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ЦЕЛЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Москва 2022

- По этому кьюаркоду вы можете ознакомиться с рекомендациями



В этом документе можно познакомиться с рекомендациями по наполняемости логопедических кабинетов

3.3. Кабинет учителя-дефектолога						
3.3.1	<i>Рабочее место</i>					
3.3.1.1.	Журнальный стол	шт.	1	+		
3.3.1.2.	Интерактивная панель	шт.	1	+		
3.3.1.3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+		
3.3.1.4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+		
3.3.1.5.	Кресло педагога	шт.	1	+		
3.3.1.6.	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+		
3.3.1.7.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+		
3.3.1.8.	Полотенце	шт.	2	+		
3.3.1.9.	Раковина	шт.	1	+		
3.3.1.10.	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+		
3.3.1.11.	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+		
3.3.1.12.	Стол педагога	шт.	1	+		
3.3.1.13.	Стул взрослый	шт.	2	+		
3.3.1.14.	Шкаф для одежды	шт.	1	+		
3.3.2.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
3.3.2.1.	Детское кресло-мешок	шт.	2	+		
3.3.2.2.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+		
3.3.2.3.	Доска пробковая	шт.	1	+		
3.3.2.4.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+		
3.3.2.5.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+		
3.3.2.6.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+		
3.3.2.7.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+		
3.3.2.8.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+		
3.3.3.	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>					
3.3.3.1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5			+

3.3.3.2.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.3.3.3.	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1	+	
3.3.3.4.	Аудио подборка художественных произведений	шт.	1	+	
3.3.3.5.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
3.3.3.6.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.3.3.7.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
3.3.3.8.	Бирюльки	шт.	1		+
3.3.3.9.	Домино логическое с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
3.3.3.10.	Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств				+
3.3.3.11.	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
3.3.3.12.	Карточки PЕC'S и альбомы к ним			+	
3.3.3.13.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
3.3.3.14.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.3.3.15.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
3.3.3.16.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
3.3.3.17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
3.3.3.18.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.3.3.19.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+
3.3.3.20.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	
3.3.3.21.	Комплект кубиков Зайцева	шт.	1	+	
3.3.3.22.	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
3.3.3.23.	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	
3.3.3.24.	Куклы (среднего размера)	шт.	2		+
3.3.3.25.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
3.3.3.26.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
3.3.3.27.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1		+
3.3.3.28.	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+	
3.3.3.29.	Набор для загибания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
3.3.3.30.	Набор кубиков	шт.	2	+	
3.3.3.31.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
3.3.3.32.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
3.3.3.33.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
3.3.3.34.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
3.3.3.35.	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1	+	
3.3.3.36.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
3.3.3.37.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
3.3.3.38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности
2. Центр безопасности
3. Центр игры
4. Центр конструирования
5. Центр логики и математики
6. Центр экспериментирования
7. Центр познания и коммуникации детей
8. Книжный уголок
9. Центр театрализации и музицирования
10. Центр уединения
11. Центр коррекции
12. Центр творчества детей

Что же такое центр коррекции?

- **Центр коррекции** в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) предназначен для **организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)**, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Чем центры коррекции отличаются от речевого и познавательного центра?

- **Центр коррекции** — это специально оборудованное пространство, где воспитатели и узкие специалисты создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой и познавательной деятельности и речевого общения. В центре есть игровой, дидактический и наглядный материал, который используется в разных целях. В данном центре подобран материал для коррекции нарушений в развитии у детей всех нозологий, представленных в группе.
- **Речевой центр** — это специально оборудованное пространство для занятий и игр (индивидуально или подгруппами по 2–3 человека). В основе речевого центра — материал, который направлен на развитие дыхания, фонематического слуха, артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения, грамоты, лексико-грамматического строя, связной речи, высших психических функций.

Кто должен оснащать центр коррекции?

Коррекционный центр оснащают воспитатели, учитывая рекомендации узких специалистов, а также специалисты вносят свои игры, исходя из потребностей детей с ОВЗ

На что опираться воспитателю и специалистам при подборе дидактического материала для коррекционного центра?

На результаты диагностики, индивидуальный маршрут для конкретного ребенка с ОВЗ, особенности и дефициты развития по нозологии.

Как организовать коррекционный центр, если в группе есть дети разных нозологий? Либо это группа разновозрастная?

В этом центре должны быть представлены игры на все нозологические группы, игры для всех возрастов.

Как привлечь родителей детей с ОВЗ, посещающих общеразвивающие группы, к коррекционной работе?

В нашем детском саду в коррекционных центрах предусмотрены карточки с обозначением звуков, над которыми работает учитель-логопед. Это могут видеть родители и педагоги, для того что бы больше обращать внимания на эти звуки в речи ребенка





Чек лист «Организация центра коррекции»

Выбрать место в группе

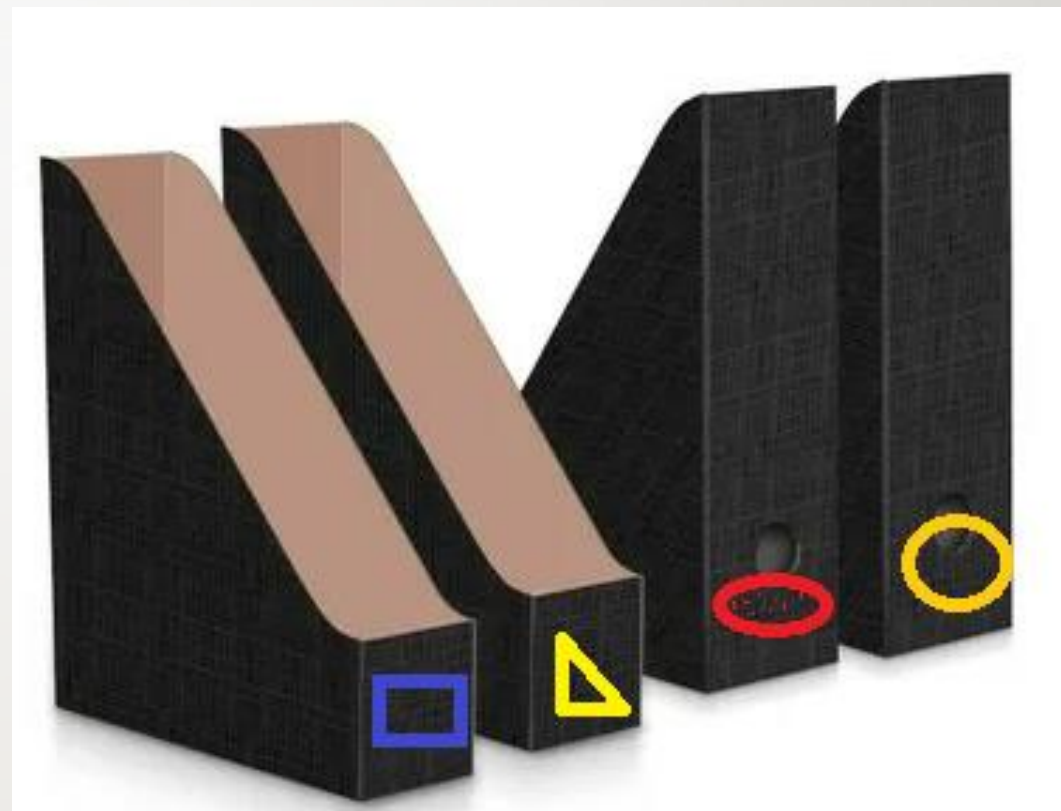
Провести диагностику ребенка, изучить выписку
ПМПК, медицинские справки

Изучить интересы детей с ОВЗ

Подобрать игры и пособия, исходя из особенностей
детей с ОВЗ, представленных в группе нозологий

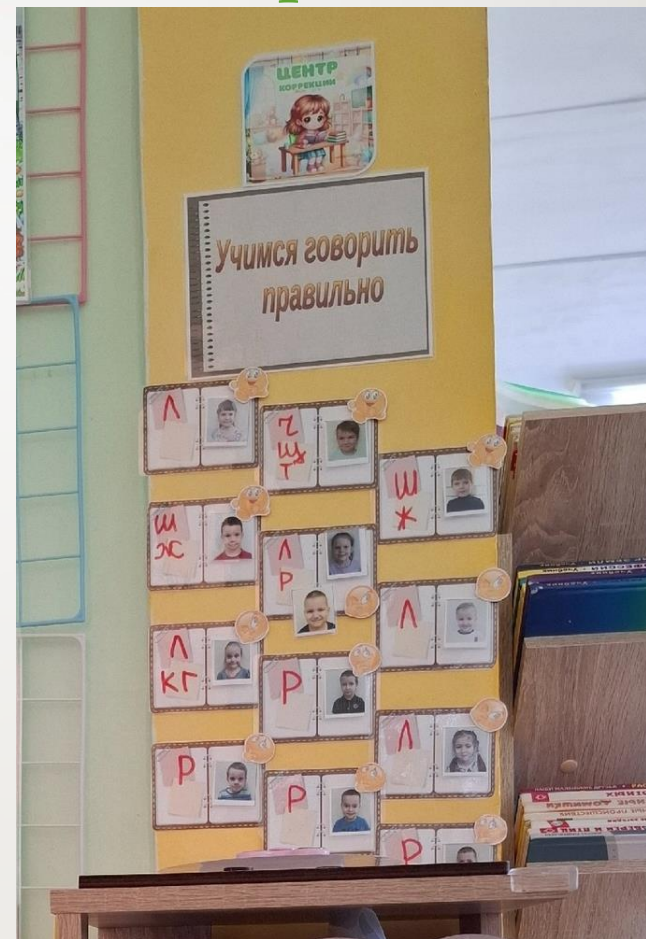
Менять пособия исходя из актуальных потребностей, темы
недели. Мотивировать детей, использовать игры из данного
центра

В группах на полке коррекционного центра располагаются 4 - 5 накопителей с изображенными на них геометрическими фигурами, или другими символами, где помещают игры все специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, физ. инструктор).



Карточка выбора задания ребенком

	Д	н	н	н	е	д	е	л	н
	1	2	3	4	5				
									



Личная карточка на шкафчике.



Выводы:

- Центры коррекции должны быть выделены, отдельно располагаться от других центров
- Необходимо, что бы видна была «рука ребенка» при маркировке игр
- Соответствие возрасту детей: если в группе дети нескольких возрастов, нужно подобрать игры для каждого возраста
- Располагаться на уровне глаз детей
- Все материалы и игры должны быть обрабатываемые или индивидуальные.
- Все пособия должны быть безопасные
- Учитывать зону ближайшего развития
- Предоставлять детям возможность свободного выбора видов деятельности, игр и участников совместной деятельности
- Добавить игры для профилактики вторичных нарушений
- Необходимо учитывать нозологию детей и индивидуальные возможности детей с ОВЗ
- Игры и пособия должны меняться (сменяемость).
- Если это авторские игры, то они должны быть понятны не только автору. Дети и педагоги должны знать правила и условия игр