

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Лесовичок»
городского округа Тольятти**



**Дидактическое пособие
«Артикуляционные сказки на новый лад»
как эффективное средство в работе с детьми
старшего дошкольного возраста с ТНР**

Романова Наталия Николаевна, учитель-логопед

Актуальность

Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, эффективным развивающим и коррекционным средством для развития всех сторон речи является сказка.



«Сказка — это повествовательное, обычно народнопоэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил».

С. И. Ожегов





Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. выделяет логосказки дидактического плана с включением различных упражнений, испытаний, выполнением проб и т.д.:

- артикуляционные сказки;
- фонетические сказки;
- сказки по обучению грамоте.



**Артикуляционная сказка
"Ленивый котенок"**



**Артикуляционная сказка
"Трудолюбивая
божья коровка"**



**Артикуляционная сказка
"Храбрый комар"**



**Логопедическая сказка
"Невоспитанный
мышонок"**

(Артикуляционная сказка)



**Логопедическая сказка
"Заяц-огородник"**

(Артикуляционная сказка)



Артикуляционная гимнастика

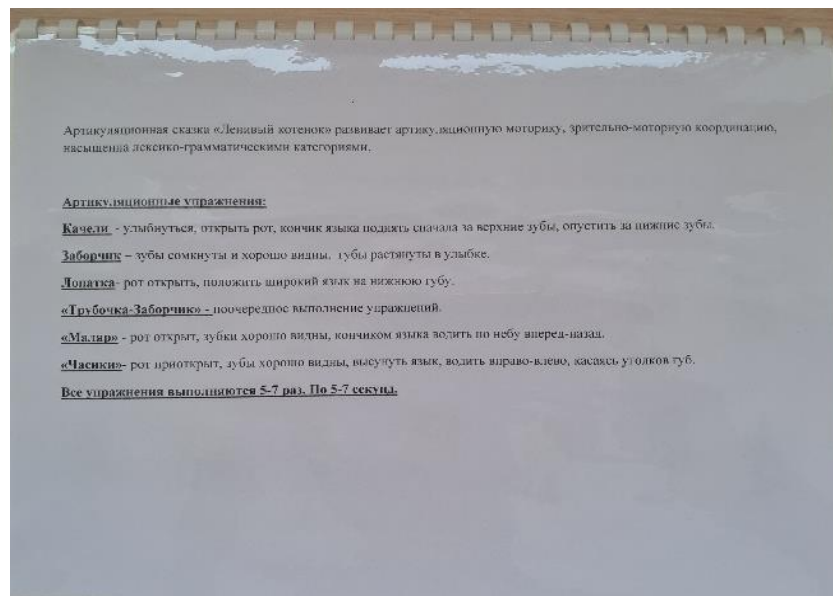
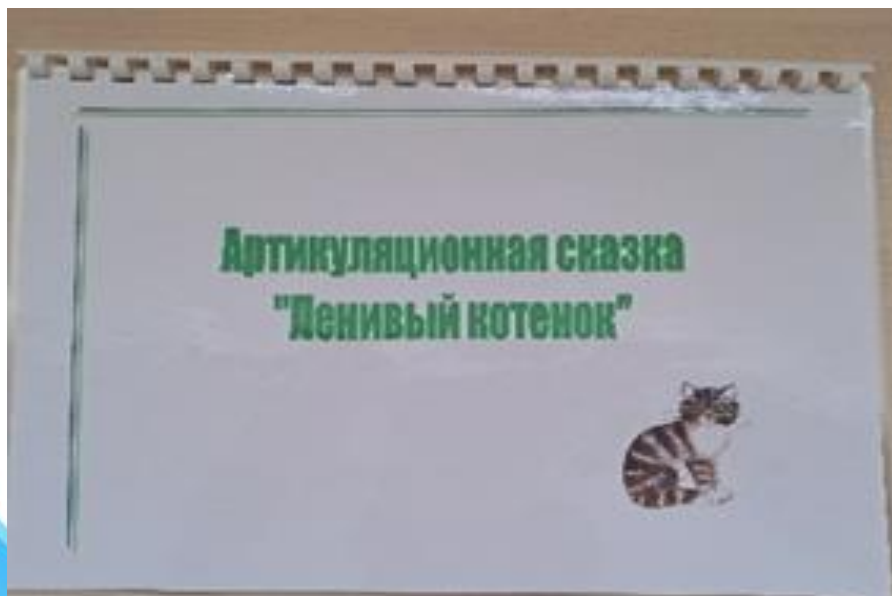
- основа формирования речевых звуков
 - коррекции нарушений звукопроизношения
-
- тренировка подвижности органов артикуляционного аппарата, отработка определенных положений губ, языка, мягкого неба







Артикуляционная сказка «Ленивый котенок»



Артикуляционная сказка «Ленивый котенок»

Развивает артикуляционную моторику, зрительно-моторную координацию, насыщенна лексико-грамматическими категориями.

Артикуляционные упражнения:

Качели - улыбнуться, открыть рот, кончик языка поднять сначала за верхние зубы, опустить за нижние зубы.

Заборчик – зубы сомкнуты и хорошо видны, губы растянуты в улыбке.

Лопатка- рот открыть, положить широкий язык на нижнюю губу.

«Трубочка-Заборчик» - поочередное выполнение упражнений.

«Маляр» - рот открыт, зубки хорошо видны, кончиком языка водить по небу вперед-назад.

«Часики»- рот приоткрыт, зубки хорошо видны, высунуть язык, водить вправо-влево, касаясь уголков губ.

Все упражнения выполняются 5-7 раз. По 5-7 секунд.

Жил-был ленивый котенок. Все время он лежал на крылечке (упражнение «Лопаточки»). Поругала его как-то бабушка: «Мышей не ловишь!» Обиделся котенок и ушел в лес.

- Игра «Назови дерево». Закрепить умение различать деревья (клен, ель, береза, рябина). Согласовывать существительные с числительными.

Посмотри, какие деревья встретились котенку в лесу, назови. Сосчитай сколько, каких деревьев увидел котенок. (Котенок увидел 5 берез, две ели, три клена, четыре рябины).



Идет котенок по тропинке, она то широкая, то узкая, то горочка, то низинка (упражнение «Качели»). Вдруг увидел он забор (упражнение «Заборчик»). За забором был деревянный дом с окошками (упражнение «Трубочки-Заборчик»). В домике жил петушок.

- Игра «Что из чего? Какой?». Образование относительных прилагательных, сравнительной степени прилагательных. У петушка дом из дерева. Он какой? (Деревянный). Бабушкин дом из кирпича. Он какой? (Кирпичный). У петушка дом большой, а бабушки еще...больше. У петушка дом высокий, а у бабушки еще...выше. Покажи, где дом петушка, а где бабушки, соедини линией дорожкой.



Стали они жить вместе. Котенок помог петушку сделать ремонт — покрасил потолок. (упражнение «Маляр»). Каждое утро они чистили зубы (упражнение «Почистили зубки»). Котик починил часы. (упражнение «Часики»). Однажды утром котенок говорит: «Я все понял, бабушка у меня хитрая, просто надо было ей дома помогать!» Петушок проводил котенка домой. Котенок попросил у бабушки прощения. С тех пор котенок каждый день помогал бабушке и ловил мышей.

- Упражнение «Лабиринт». Развитие зрительно-моторной координации.

По какой дорожке надо пройти котенку, чтобы поймать мышонка. Пройди (можно проводить пальчиком, маркером).



Артикуляционная сказка «Заяц-огородник»

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, эффективным развивающим и коррекционным средством для развития всех сторон речи является сказка.

Логосказки - это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения). Логосказки могут использовать логопеды и воспитатели в своей работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Сказки проводятся как целое занятие, дидактическая игра, театрализованное представление.

Логопедическая сказка требует активного участия детей в ходе повествования.

Артикуляционная сказка «Заяц-огородник» развивает речевое дыхание, артикуляционную моторику, насыщена фонемами, словоформами, лексико-грамматическими категориями.

Артикуляционные упражнения:

Лопатка - рот открыть, положить широкий язык на нижнюю губу.

Змейка - открыть рот, высунуть язык как можно дальше, натячь его и сделать узким.

Грибок - рот открыть, приклеить широкий язычок к небу, вытягиваем подязычную связку.

Вкусное варенье - улыбнуться, открыть рот, широким языком облизать сначала верхнюю губу, затем нижнюю.

Чашка - улыбнуться, широко открыть рот, высунуть широкий язык и придать ему форму чашечки.

Горка - губы в улыбку, рот открыт, кончик языка упирается в нижние зубы изнутри.

Лошадка - вытянуть губы, приоткрыть рот, пощелкать языком, подражая цоканью лошади.

«Заяц-огородник»

Решил однажды заяц огород завести. Взял лопату и пошел на поляну (упражнение «Лопатка»).

Игра «Покажи и назови». Что можно вырастить на огороде? Назови, какие овощи может вырастить заяц на своем огороде. Обобщение понятий: овощи, фрукты.



Конек он землю да песню напевает. Самшит он - шипит рядом кто-то. - Заяц, ты чего тут делаешь? - «Огород копаю, еду на весь год вырастить хочу». Зайка похвалила зайца и дальше попогуляла (упражнение «Зайка»).

- Игра «Опи - много чего?». Много каких овощей вырастит заяц? Закрепить правильное употребление существительных множественного числа в родительном падеже.



помидор - много помидоров



картофель - много картофе ли



свекла - много свеклы



лук - много лука

А вечером поле идет, чашечку несет. - Заяц, какой ты молодец, только не забудь капусту полить, вот тебе чашечка. (упражнение «Чашечка»).

Все лето заяц работал: поливал, поил. А осенью все увидели, что капуста уродилась на славу. Заяц срезал капусту, получилась целая горка (упражнение «Горка»).

- Игра «Веселый повар». Что можно приготовить из капусты? Образование относительных прилагательных.

салат из капусты - капустный салат



щи из капусты - капустные щи



пирожки с капустой - капустные пирожки



А

А

О

О

Конек дальше, мимо белки скачет, где-то грибок нашла (упражнение «Грибок»).

«Вот молодец», - удивилась белка.

- Игра «Поклади-назови». Какие грибы в лесу белка нашла, назови. Найди два одинаковых гриба.



Рыжик



Подосиновик



Сыроежка



Боровик





РЕЗУЛЬТАТ - ЭФФЕКТ

- развитие мышц речевого аппарата;
- сформированные артикуляционные уклады, необходимые для постановки звуков;
- положительный эмоциональный настрой у детей и желание заниматься;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.



Администрация городского округа Тольятти
Департамент образования

Городской конкурс
профессионального мастерства
«МАСТЕР-ЗОЛОТЫЕ РУКИ»

ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

НОМИНАЦИЯ
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ»
для детей дошкольного возраста

Романова
Наталия Николаевна
МАОУ детский сад №27 "Лесовичок"

Руководитель

Л.М. Лебедева



Тольятти 2024





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

