

Наименование МДОУ  
(полное наименование в соответствии с Уставом)

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_ от \_\_\_\_\_  
заведующий МБУ детского сада №  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей (как в Уставе)  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся с ОВЗ (указывается соответствующая нозология)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № «...»<sup>1</sup>

Тольятти  
202\_

- 
- <sup>1</sup> Указывается наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)
  - наименование организации указано по Уставу (полностью)
  - есть ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1)
  - место и год разработки Программы

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения</b>	2-4
<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
1.1. Обязательная часть.	
1.1.1 Пояснительная записка. а) Цели и задачи Программы ( <i>соответствуют п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО стр. 4-5 п. 10.1, 10.2</i> ) <sup>2</sup>	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы ( <i>ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФАОП ДО стр. 5 п. 10.3 – для конкретной нозологии</i> )	
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей ( <i>всех возрастных групп с ОВЗ, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом</i> )	
1.1.4 Планируемые результаты реализации Программы - планируемые результаты освоения АОП ДО ( <i>в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФАОП ДО в соответствии с нозологической группой, стр. 18-77 п.10.4</i> ) - Развивающее оценивание качества. ( <i>по ФАОП ДО стр. 78-79, п 10.5</i> ) Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ ( <i>с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, требованиями ФАОП ДО стр. 79-81 п.10.5 и ФОП ДО стр. 17-20 п.16</i> )	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( <i>указывается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; может быть представлено несколько направлений. По каждому направлению представлено</i> ): - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению - перечень оценочных материалов ( <i>педагогическая диагностика индивидуального развития детей</i> )	
<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях ( <i>в соответствии с ФАОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</i> ): - содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям ( <i>в ракурсе всех возрастных групп детей с ОВЗ с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФАОП ДО п. 12 – 37, стр. 81 – 460</i> <sup>3</sup> ) - Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ( <i>в соответствии с ФАОП ДО стр. 460, п. 38</i> ) - способы и направления поддержки детской инициативы ( <i>в соответствии с ФОП ДО стр. 157 п. 25, ФАОП ДО стр. 461 п. 38</i> ) - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ( <i>отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в</i>	

<sup>2</sup> Текст, выделенный курсивом, убрать из текста «Содержание». Это рекомендации к содержанию данных разделов.

<sup>3</sup> Может быть представлена в виде ссылки на ФОП ДО .

<p>соответствии с ФАОП ДО стр. 461 п. 39 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01/587ТУ, стр. 25)</p>	
<p>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФООП ДО, стр. 83 п.23.6, 23.7, 23.8))</p>	
<p>2.3. Программа воспитания (в соответствии с ФООП ДО стр.172-189 п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты).</p> <p>- Пояснительная записка</p> <p>2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания</p> <p>- Направления воспитания</p> <p>- Целевые ориентиры Программы воспитания</p> <p>2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания</p> <p>2.3.2.1 Уклад ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;</li> <li>- принципы жизни и воспитания ДОО;</li> <li>- образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж;</li> <li>- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;</li> <li>- ключевые правила ДОО;</li> <li>- традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;</li> <li>- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;</li> <li>- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</li> </ul> <p>2.3.2.2 Воспитывающая среда ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;</li> <li>- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</li> <li>- условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.</li> </ul> <p>2.3.2.3 Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;</li> <li>- особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей;</li> <li>- особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</li> </ul> <p>2.3.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях</p> <p>2.3.2.5 Формы совместной деятельности</p> <p>- Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)</p> <p>- События ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты воспитательной направленности;</li> <li>- праздники;</li> <li>- общие дела;</li> <li>- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</li> <li>- режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее);</li> <li>- свободная игра;</li> <li>- свободная деятельность;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП ДО стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала</li> <li>– Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП ДО стр.187 п.29.3.6) с кратким описанием</li> <li>– Социальное партнерство: <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные (из ФОП ДО стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий;</li> <li>– участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности;</li> <li>– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.</li> </ul> </li> </ul> <p>2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП ДО, стр. 189-190)</p>	
<p>2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2.4.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО стр. 484-691 п. 40-48).</p> <p>2.4.2 Содержание коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>– механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> </ul> <p>2.4.3 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП ДО стр.167 п.27.8), включение в программы психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;</li> <li>• обучающихся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;</li> <li>• детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>• детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>• обучающихся «группы риска»: проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</li> </ul>	

2.4.4 При наличии детей инвалидов – ссылка на индивидуальную программу реабилитации	
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе)	
2.6. Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы (в соответствии с ФАОП ДО стр.736 п.54).	
<b>III. Организационный раздел Программы</b>	
3.1.Обязательная часть (в соответствии с ФАОП ДО стр. 719 п.50)	
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой) (в соответствии с ФАОП ДО стр. 721-195 п.51)	
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФАОП ДО стр.733 п.52)	
3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия (в соответствии с ФАОП ДО стр.735 п.53)	
3.1.4 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФАОП ДО стр. 195-218 п.33)	
3.1.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.1.6 Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, соответствует ФАОП ДО стр. 195-218 п.33)	
3.1.7 Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	
3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
<b>IV. Дополнительный раздел Программы</b>	
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО	
4.2. Используемые Программы: ФАОП ДО и парциальные программы	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	