

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления:
ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.



*ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ДОШКОЛЬНИКАМИ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ПЕРИОД*

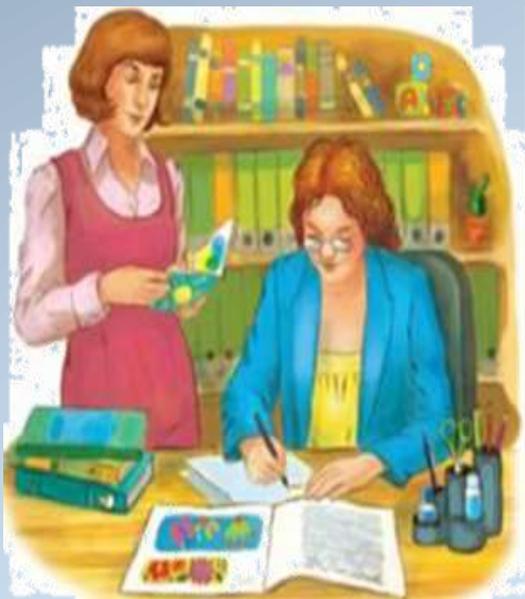
*МБУ детский сад № 50 «Синяя птица»
Фаттахова Наталья Вячеславовна,
старший воспитатель*

Каждый год лето вносит коррективы в организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Составляются планы летнего оздоровительного периода, включающие разные направления данной работы. Однако спланированная деятельность не всегда осуществляется полноценно, поскольку большая часть педагогического коллектива уходит в отпуск, а детей объединяют в несколько смешанных, чаще всего разновозрастных групп.

К лету дети очень устают от организованной воспитательно-образовательной деятельности, активность их внимания резко снижается уже в мае. Поэтому в летние каникулы детей нельзя нагружать непосредственно образовательной деятельностью. Но познавательные и развивающие возможности этого периода столь высоки, что не использовать их просто нельзя. Поэтому при планировании воспитателю необходимо сбалансировать самостоятельную и организованную деятельность детей.

ВИДЫ ПЛАНИРОВАНИЯ:



- План воспитательно-образовательной работы детского сада на летний оздоровительный период (ЛОП)
- Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период
- Календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми группы «...» в ЛОП

При планировании организованной деятельности с детьми в летний оздоровительный период необходимо учитывать такие направления, как:

- художественно-эстетические и физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- образовательные проекты, направленные на поддержку и развитие детских познавательных инициатив;
- целевые прогулки, экскурсии, походы по территории и за пределы территории МДОУ.

В реализации данных направлений детскому саду, конечно же, не обойтись без помощи и активного участия родителей.

НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ЛОП:

- Художественно-эстетические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- Образовательные проекты, направленные на поддержку и развитие детских познавательных инициатив.
- Целевые прогулки, экскурсии, походы по территории и за пределы территории МДОУ.

Требуется длительная предварительная методическая подготовка педагогического коллектива в предлетний период. В последнее время значительно возросли требования к организации летне-оздоровительной работы, а методической литературы по данному направлению очень мало.

Нами в планировании летней оздоровительной работы используется следующая литература, представленная на слайде:

1. *Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. – М.: ТЦ Сфера, 2016.*
2. *Интегрированное планирование работы детского сада в летний период: методическое пособие/ О.В. Бережнова, О.Н. Бойко, И.С. Максимова. – Москва: Цветной мир, 2014.*
3. *Календарно-тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период: методическая разработка/ Г.В. Амплеева и др.; под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2013.*
4. *Календарно-тематическое планирование работы с детьми в летний период «Событийное лето»: методическая разработка/ авторский коллектив МБУ детского сада № 50 «Синяя птица»; под ред. А.Ю. Козловой. – Тольятти, 2022.*
5. *Образовательная и оздоровительная работа с детьми летом в условиях дошкольных учреждений/ сост. Ю.В. Карпова, Л.В. Климина, Т.О. Никитина. – Выпуск первый. – Самара: ГОУ СИПКРО; ООО «Издательство Ас Гард», 2010.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №5 «Фидитино» городского округа Тольятти

Методическая разработка

**Календарно - тематический план
воспитательно - образовательной
работы с детьми на летний период**



ФГОС ДО

БИБЛИОТЕКА
СОВРЕМЕННОГО
ДЕТСКОГО
САДА

Е.А. Амброва

**Как организовать
работу с детьми
ЛЕТОМ**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 39 «Синяя птица» городского округа Тольятти

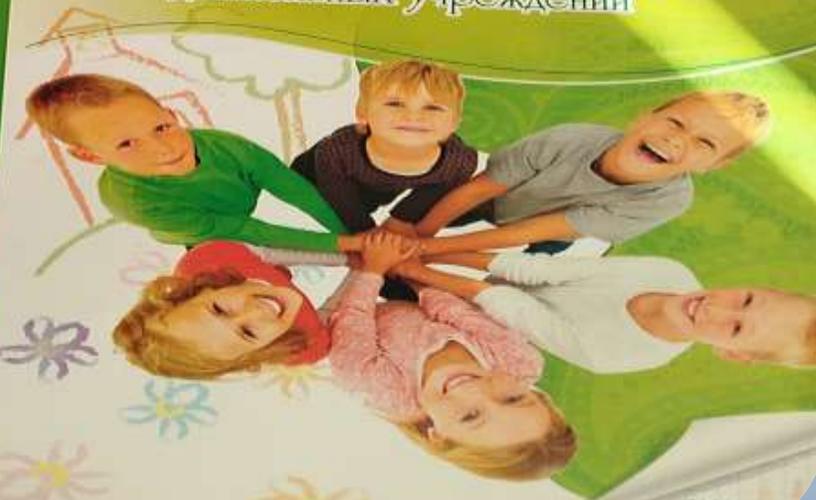


**Календарно-тематическое планирование работы
с детьми в летний период
«Событийное лето»
(методическая разработка)**

Тольятти, 2022



**Образовательная и оздоровительная
работа с детьми летом в условиях
дошкольных учреждений**



CANADA

Методическая служба составляет план воспитательно-образовательной работы на летний оздоровительный период, который принимается на итоговом педагогическом совете в мае и утверждается руководителем дошкольной образовательной организации. Педагогическим коллективом определяются цели и задачи на летний оздоровительный период:

Основная цель на ЛОП – это активный отдых, сохранение и укрепление здоровья, создание условий для самостоятельной игровой, познавательной и поисково-экспериментальной деятельности детей, взаимодействие с семьями дошкольников.

Цель разбивается на задачи, которые обеспечат реализацию поставленной цели.

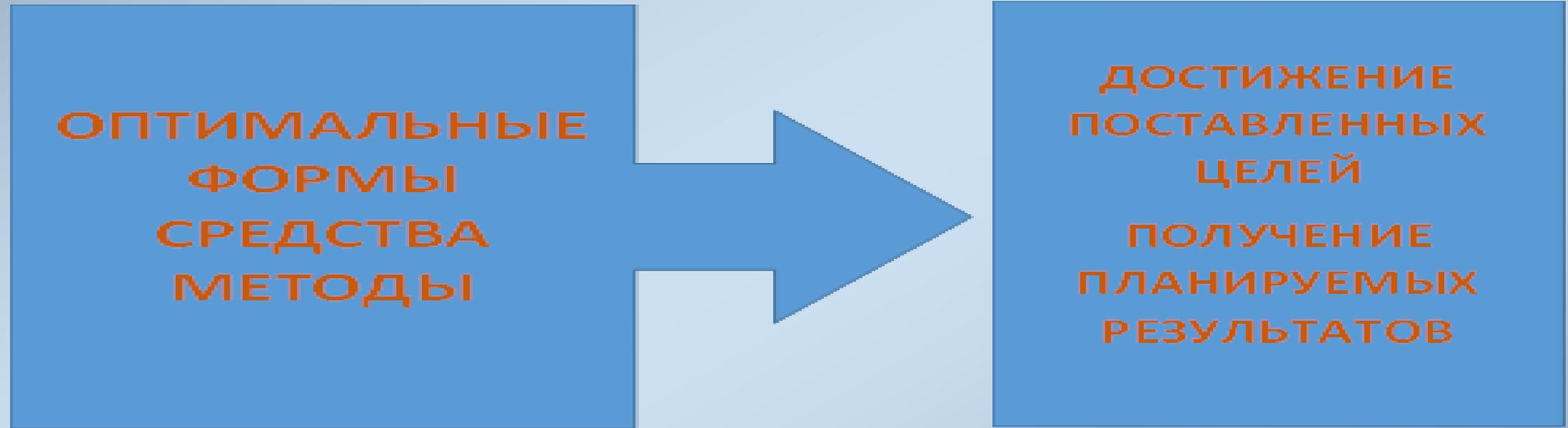
ЦЕЛЬ РАБОТЫ на ЛОП

- ЗАДАЧА 1:
- ЗАДАЧА 2:
- ЗАДАЧА 3:
- ЗАДАЧА 4:
- ЗАДАЧА 5:.....

Разрабатывая систему планирования на летний период для всех педагогических работников образовательного учреждения, мы исходим из предположения о том, что для того, чтобы планирование было эффективным, необходимо всегда учитывать основные условия:

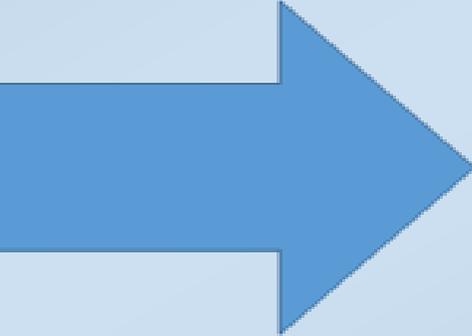
- При написании плана все участники педагогического процесса должны четко иметь представления о тех результатах работы, которые к концу планируемого периода хотели бы достичь и на основе этого подбирают оптимальные формы, средства, методы, которые помогут добиться поставленных целей, а значит, получить планируемый результат.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ:



Педагогические работники четко должны определять задачи, а, соответственно, для их выполнения подбирать мероприятия, направленные на их реализацию. Всегда должны помнить о том, что все задачи должны быть реалистичными, конкретными, четкими. План не должен быть перенасыщен мероприятиями. Все мероприятия направлены на реализацию поставленных задач на летний период и должны быть выполнены в определенный срок.

**УМЕРЕННЫЕ
СБАЛАНСИРОВАННЫЕ
МЕРОПРИЯТИЯ**



**РЕАЛИЗАЦИЯ
РЕАЛИСТИЧНЫХ
КОНКРЕТНЫХ
ЧЕТКИХ ЗАДАЧ**

Планирование структурировано по таким направлениям, как: работа с педагогами, родителями, детьми, создание условий для организации и проведения ЛОП, административно-хозяйственная работа по благоустройству помещений и территории детского сада в летний период, контроль за организацией и проведением ЛОП.

Структура плана работы на ЛОП:

1. Работа с педагогическим коллективом
2. Работа с родителями (законными представителями)
3. Образовательная работа с детьми
4. Оздоровительная работа с детьми
5. Создание условий для всестороннего развития детей
6. Административно-хозяйственная работа
7. Контрольная деятельность

Задачами работы с педагогами являются повышение компетентности и методическое сопровождение педагогов в вопросах организации ЛОП.

1. Задачи работы с педагогическим коллективом

- 1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с дошкольниками
- 2. Обеспечение методического сопровождения планирования и организации летнего отдыха детей

Используются следующие формы методической работы с педагогами: консультации, рекомендации, мастер-классы, инструктажи, наглядная информация, смотры-конкурсы, участие в воспитательно-образовательных мероприятиях и т.п. Консультационный материал размещается на стенде «Методическая работа», на информационно-коммуникативной образовательной платформе для педагогов и родителей Сферум. Весь материал систематически меняется и складывается в папку-накопитель.



Задачи взаимодействия детского сада с родителями – это повышение компетентности родителей по организации ЛОП и вовлечение семей дошкольников в совместные мероприятия и проектную деятельность.

2. Задачи работы с родителями (законными представителями)

- 1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей
- 2. Привлечение семей к участию в воспитательно-образовательном процессе, созданию условий и совместной с детьми проектной деятельности

Нами используются разнообразные формы взаимодействия с родителями, которые активно и с удовольствием принимают участие в совместных праздниках, досугах, соревнованиях, акциях, конкурсах, походах за территорию детского сада, поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Новости о мероприятиях размещаются на официальном сайте ДОО и в сообществе соцсети ВКонтакте.



Задачи образовательной работы с детьми поставлены в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и направлены на реализацию задач по образовательным областям в летний период:

Основные задачи физического развития детей в ЛОП - сохранение и укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности, закаливание силами природы и предупреждение детского травматизма, воспитание осознанного отношения к жизни и здоровью.

3. Задачи работы с детьми

«Физическое развитие»

- укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Задачи художественно-эстетического развития – приобщение детей к искусству, к традициям и культурному наследию российского народа, развитие творческих способностей ребенка, поддержка готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми, воспитание эстетических чувств.

«Художественно-эстетическое развитие»

- закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Задачи познавательного развития на летний период - формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности, развивать любознательность, наблюдательность, психические процессы посредством познавательно-исследовательской, экспериментальной и проектной детской деятельности, воспитание уважительного, ответственного и бережного отношения к природе.

«Познавательное развитие»

- удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Речевое развитие направлено на развитие самостоятельного речевого творчества, приобщение детей в детской художественной литературе и устному народному творчеству, соблюдение правил и норм культурного общения, стремление говорить красиво на правильном, образном языке.

«Речевое развитие»

- развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Основные задачи социально-коммуникативного развития в ЛОП – развитие игровой деятельности, создание условий для развития самостоятельной игровой деятельности, умение детей бескомфликтного взаимодействия друг с другом, участие в посильной трудовой деятельности, формирование патриотических чувств и навыков безопасного поведения в окружающем мире.

«Социально-коммуникативное развитие»

- развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

В планировании используются различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (пункт 23.5 ФОП ДО):

Виды детской деятельности (п.23.5. ФОП ДО)

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Особенности организации летнего оздоровительного периода заключаются в следующем:
создание условий безопасного пребывания детей на прогулочном участке и территории детского сада,
соблюдение санитарно-гигиенических требований, режима дня теплого периода года, питьевого режима,
создание условий для игровой, познавательно-исследовательской деятельности,
увеличение продолжительности прогулок и сна,
проведение различных видов детской деятельности на свежем воздухе,
регулярные беседы с детьми по вопросам ОБЖ и ЗОЖ.

Особенности организации работы с детьми в ЛОП:

- обеспечение безопасного пребывания детей на прогулочном участке и территории детского сада (осмотр участка перед прогулкой, размещение дополнительных теневых навесов и т.д.)
- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно выметается пол на верандах, протираются лавочки, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава, мытье и обработка игрушек и игрового оборудования и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по темам: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Безопасное поведение», «Закаливание детского организма» и др.

Оздоровительная работа с детьми в летний период планируется с учетом принципов:

- комплексное использование здоровьесберегающих технологий;
- непрерывное проведение здоровьесберегающих мероприятий;
- проведение закаливающих процедур посредством солнечных, воздушных и водных ванн;
- простота и доступность используемых технологий;
- формирование положительной мотивации к проведению здоровьесберегающих мероприятий;
 - пропаганда закаливающих мероприятий в семье;
 - соблюдение санитарных правил и нормативов и обеспечение оптимального двигательного режима и физической нагрузки.

4. Принципы оздоровительной работы с детьми:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

Планируются также и такие направления работы в летний период, как:

- Создание условий для всестороннего развития детей в летний период, т.е. обеспечение санитарно-гигиенических условий и организацию РППС.

5. Создание условий для всестороннего развития детей в летний период





Организационно-методические условия для организации воспитательно-образовательного процесса в ЛОП включают в себя подготовку методической службой ДОУ:

- методических рекомендаций для педагогов по планированию содержания, приемов и методов руководства разнообразной детской деятельностью, в т.ч. подтверждающих обобщение и распространение лучшего опыта;
- методических рекомендаций, консультационных и дидактических материалов для родителей (законных представителей) воспитанников;
- календарно-тематического планирования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- Методические рекомендации для педагогов.
- Методические рекомендации, консультационный и дидактический материал для родителей.
- Календарно-тематическое планирование.

- в административно-хозяйственную работу входит проведение инструктажей с сотрудниками, испытание оборудования и инвентаря, покраска игрового оборудования, побелка, спил веток, скашивание травы, посадка огорода, цветников и клумб, обновление автогородка, тропы здоровья.

6. Административно-хозяйственная работа, направленная на благоустройство территории детского сада



- Контрольная деятельность осуществляется по следующим видам контроля:
- проводится тематический контроль по вопросу организации воспитательно-образовательного процесса в ЛОП,
- оперативный контроль осуществляется в соответствии с циклограммой и графиком контрольной деятельности,
- текущий контроль ставит своей целью получить общее представление о работе педагога, об уровне педагогического процесса в группе, о стиле работы данного воспитателя.
- смотры-конкурсы по следующим тематикам: «Лучший цветник и клумба», «Лучшее оформление огорода», «Нестандартное игровое оборудование», «Атрибуты для игр с песком, водой и воздухом», «Лучшее оформление информации для родителей» и т.п.

7. Контрольная деятельность

- Тематический контроль
- Оперативный контроль
- Текущий контроль
- Смотры-конкурсы

План воспитательно-образовательной работы ДОУ на ЛОП оформляется в табличной форме.

№ п/п	Содержание работы	Срок проведения	Категория участников	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Работа с педагогическим коллективом					
1.1.					
1.2.					
2. Работа с родителями (законными представителями)					
2.1.					
2.2.					
3. Образовательная работа с детьми					
3.1.					
3.2.					
4. Оздоровительная работа с детьми					
4.1.					
4.2.					
5. Создание условий для всестороннего развития детей					
5.1.					
5.2.					
6. Административно-хозяйственная работа					
6.1					
6.2					
7. Контрольная деятельность					
7.1.					
7.2.					

На основании данного приказа обязательным документом педагогических работников при реализации образовательных программ дошкольного образования является календарно-тематический план.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»

вступил в силу 01.03.2025г.

С 01.06.2021г. по 31.08.2021г. на основании приказа заведующего МБУ детского сада № 50 «Синяя птица» от 31.05.2021г. № 39 «Об организации проектной деятельности» педагогическим коллективом был разработан и реализован проект «Событийное лето», результатом-продуктом которого стала методическая разработка «Календарно-тематическое планирование работы с детьми в летний период «Событийное лето»».

Название проекта возникло неслучайно, оно объясняется тем, что в его основе лежит «событийный подход».

Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы А.С. Макаренко, который отмечал, что большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события, вызывающие позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Построение образовательного процесса на основе календарно-тематического принципа, приближенного к так называемому «событийному» принципу, позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным.

МБУ детский сад № 50
«Синяя птица»

Методическая разработка

*Календарно-тематическое
планирование работы
с детьми в летний период
«Событийное лето»*

Авторский коллектив: Руднева И.А., Долгунова М.С.,
Федосеева Н.В., Щедрина Д.Р.,
Тарасов А.В., Байжиев Е.А., Семичова С.И., Мережа О.А.,
Нуреева А.Р., Александрова И.В., Шаломова Л.А., Глухова
В.М., Ибрагимова Р.И.



Методическая разработка была презентована городскому педагогическому сообществу на городской Выставке-ярмарке методической продукции в апреле 2022г. В представленном на экране содержании методической разработки мы видим, что в ней имеется описание проекта «Событийное лето», календарно-тематическое планирование образовательной работы с детьми на летний период и методические разработки педагогов по формам работы с детьми.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка проекта «Событийное лето»	4
Календарно-тематическое планирование образовательной работы с детьми в летний период	8
Квест «В поисках кота Леопольда» (Д.Р. Щедрина)	12
Развлечение «Лето – чудная пора!» (А.В. Торосян)	13
Викторина «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (О.И. Семенова, О.А. Макеева)	15
Урок здоровья «Лучики здоровья» (Е.А. Баймлер)	17
Конспект совместной деятельности с использованием технологии проблемного обучения «Правила здорового образа жизни» (И.В. Апевалина)	21
Подборка материала по теме «Дружба» (Л.А. Шалимова, В.М. Глухова).....	24
Совместный досуг для детей раннего возраста и родителей «Одуванчики цветы» (А.Р. Нуриева)	28
Экологическая беседа «Осторожно, лес!» (Е.А. Баймлер)	31
Картотека опытов и экспериментов (Р.И. Ибрагимова)	37

Календарно-тематическое планирование разработано с учетом:

- ярких событий в природе, социальной жизни общества,
- ярких событий, специально смоделированных воспитателем,
- государственных праздников, памятных дат, народных праздников и традиций детского сада, родной страны.

Подходы к реализации календарно-тематического планирования

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (Международный день защиты детей, День России, День государственного флага РФ);
- явления нравственной жизни (День семьи, любви и верности, День друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, юных исследователей, космоса, животных);
- мир искусства и литературы (Дни книжек-малышек, детских писателей и поэтов, мультфильма, сказки);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Дни города, Нептуна, шашек и шахмат).

Каждая неделя посвящена одной теме, на каждый день недели сформулированы подтемы, содержание которых направлено на реализацию темы недели. В конце недели проводится итоговое мероприятие, связанное с темой недели или с основными государственными и народными праздниками, памятными датами и событиями.

Ежегодно календарно-тематическое планирование корректируется из-за смещения дат и дней недели, размещается на официальном сайте детского сада, рассылается педагогам посредством образовательной платформы Сферум, ежемесячно размещается на стенде «Методическая работа».

На каждый возраст детей (младший, средний, старший дошкольный возраст) имеются карты, в которых по видам детской деятельности определено примерное содержание работы с детьми. Эти карты помогают воспитателям составить календарное планирование и при подготовке к совместной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов.

Наглядно и более подробно можно ознакомиться с планированием на месяц и картой в нашем буклете.

День	Тема дня	Памятные даты и события
ИЮНЬ		
2 неделя (3-7 июня) – Мой город на Волге – Тольятти!		
Понедельник – 3 июня	День защиты детей	1 июня – Международный день защиты детей 2 июня – День города
<i>Спортивный праздник «Тольятти спортивный»</i>		
Вторник – 4 июня	Мой город. День города	2 июня – День города
Среда – 5 июня	Защитники природы летом	5 июня – Всемирный день окружающей среды
Четверг – 6 июня	Пушкинские чтения	6 июня – Пушкинский день России
Пятница – 7 июня	Любимому городу желаем!	
3 неделя (10-14 июня) – Здравствуй, лето!		
Понедельник – 10 июня	Летние забавы	9 июня – Международный день друзей
Вторник – 11 июня	Лето в России	12 июня – День России
<i>Патриотический досуг «Я живу в России»</i>		
Четверг – 13 июня	Путешествуем летом!	
Пятница – 14 июня	О лете в произведениях искусств	
4 неделя (17-21 июня) – Безопасное лето!		
Понедельник – 17 июня	Осторожно, незнакомец!	
Вторник – 18 июня	Безопасность дома	
Среда – 19 июня	Безопасность на улице	
Четверг – 20 июня	Безопасность в природе	
Пятница – 21 июня	Солнце, воздух и вода – правила безопасности	
<i>Экологическое развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»</i>		
5 неделя (24-28 июня) – Неделя здоровья		
Понедельник – 24 июня	Будь здоров!	
Вторник – 25 июня	Правильное питание	
Среда – 26 июня	Наши верные помощники – уши, глаза, нос	
Четверг – 27 июня	Правила ЗОЖ	
Пятница – 28 июня	Летние Олимпийские игры	23 июня – Международный Олимпийский день
<i>Спортивные соревнования «Малые летние Олимпийские игры»</i>		

Также с планированием работы в летний оздоровительный период можно ознакомиться на официальном сайте МБУ детский сад № 50 «Синяя птица»
<http://chgard50.tgl.net.ru>

Официальный сайт

МБУ детский сад № 50 «Синяя птица»

<http://chgard50.tgl.net.ru>

На основе плана воспитательно-образовательной работы ДОО на ЛОП и календарно-тематического плана педагога детского сада ведут ежедневное календарное планирование работы с детьми по образовательной деятельности и в режимных моментах.

В соответствии с п. 24.15 ФОП ДО при организации образовательной деятельности во время прогулки ежедневно планируются:

- наблюдения в природе за объектами и явлениями;
- подвижные игры и спортивные упражнения;
- экспериментирование, игры с песком, водой и воздухом;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры с песком и природным материалом;
- элементарная трудовая деятельность детей (в цветнике, огороде, саду; на занятиях ручного труда с использованием природного материала; наведение порядка на участке);
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими проблемы в развитии;
- проведение спортивных праздников, досугов, развлечений, эстафет и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ (в соответствии с п. 24.15 ФОП ДО)

- Наблюдение за объектами и явлениями природы.
- Подвижные игры и спортивные упражнения.
- Экспериментирование с объектами неживой природы, игры с водой и ветром.
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры.
- Элементарная трудовая деятельность детей.
- Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа.
- Проведение спортивных праздников.

Планирование образовательно-воспитательной работы на день в режимных моментах воспитатели осуществляют с опорой на карты тематического планирования по теме недели и дня.

Спасибо
за продуктивное
сотрудничество!