

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 210 «ЛАДУШКИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
445030, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ТОЛЬЯТТИ УЛ. 40 ЛЕТ ПОБЕДЫ Д. 32,
инн 6323091856, кпп 632101001, ТЕЛ/ФАКС 8 (8482)581193, e-mail chgard210@edu.tgl

МАРШРУТИЗАТОР ЭКОЛОГИЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ, КАК УСПЕШНАЯ ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.



Подготовили:
педагоги-психологи
Ежова Н.А., Чалышева Е.М.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Требования ФГОС ДО относительно взаимодействия взрослых и детей

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений



АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблемные зоны:

- Преобладание речевой активности взрослого над активностью ребенка;
- Недостаток педагогической поддержки;
- Затруднения педагогов в нестандартных педагогических ситуациях;



**НАУЧНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ «СТАРТАП АКАДЕМИЯ»
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Наталья Николаевна Кислова

Кандидат филологических наук, доцент.

Проректор по учебно-методической работе и качеству образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»



Лариса Асхатовна Ремезова

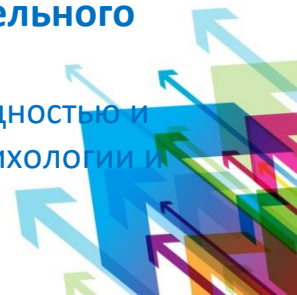
Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии,

директор РУМЦ СГСПУ,

руководитель научно-инновационного образовательного центра

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» факультета психологии и специального образования СГСПУ



ОСНОВНАЯ ИДЕЯ:

Внедрение «экологичного взаимодействия» педагога и детей с особыми образовательными потребностями

Новизна:

1. **Копилка методических приёмов взаимодействия** с детьми при планировании образовательной деятельности
2. **«Скорая помощь»** в нестандартных ситуациях
3. **Самоучитель** в управлении педагогическими ситуациями



Экологичное взаимодействие - ???

- это бережные действия педагога с детьми, учитывающие индивидуальные, особые образовательные потребности и возможности каждого ребенка, применяемые для достижения определенных образовательных целей

(авторское определение)



ЦЕЛЬ :

Повышение результативности
процесса обучения через
«ЭКОЛОГИЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»
педагога и детей
с особыми образовательными потребностями



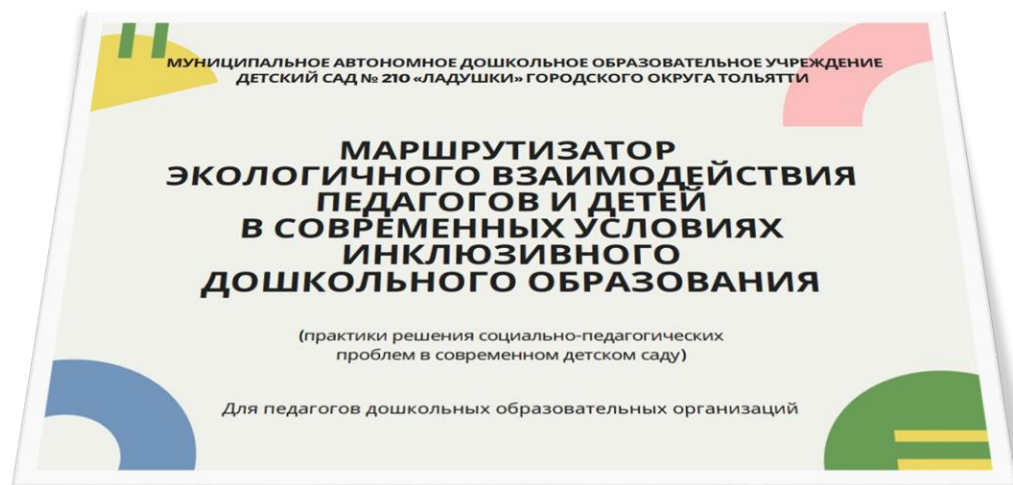
ЗАДАЧИ:

- ✓ Определить категории взаимодействия педагога и детей
- ✓ Определение проблемных зон организации взаимодействия педагога и детей
- ✓ Спроектировать маршрутизатор для педагогов с учётом научных подходов и современных законодательных требований



Маршрутизатор - ??????

Маршрутизатор -
практическое руководство для педагога
по организации «экологичного взаимодействия»
с учётом индивидуальной ситуации
развития каждого ребёнка



«МЫ» СЧИТАЕМ:

необходимо

Внедрить МОДЕЛЬ

ЭКОЛОГИЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ



ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:



Мотивация детей к деятельности

это условие и следствие продуктивного взаимодействия его субъектов, повышающее эффективность этого процесса и его результата.



Вовлечение детей в деятельность:

- предложение новых знаний, целей, способов реализации деятельности на основе их выбора детьми;
- включение во взаимную оценку и интерпретацию действий детей (Что хотел сделать? Что получилось?);
- усиление интереса детей к работе сверстников;
- обсуждение возникающих проблем.



Поддержка детей в деятельности:

- поддержка активности детей;
- поддержка самостоятельности детей;
- поддержка позитивных эмоциональных реакций.

ОБРАЩЕНИЕ ОТ РЕБЁНКА:

«Меня зовут Валя. Мне скоро будет 5 лет. Я не хочу ходить в детский сад, потому что меня там никто не понимает. Мне говорят: "Иди поиграй с Олей". Я подхожу, а она меня всё время спрашивает: "Что ты сказала? Что ты сказала?"

Я её за это стукнула. И вообще, меня все злят, потому что никто меня не понимает. Меня всё время ругают, за то что я дерусь и кричу. А что мне ещё сделать, чтобы меня услышали?»



ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Собственная активность педагогов

1. Мотивация
2. Вовлечение в деятельность
3. Поддержка детей в деятельности

Реакция педагогов на действия детей

4. Поддерживающие реакции
5. Корректирующие реакции
6. Развивающие реакции



МОТИВАЦИЯ

- ✓ Проблемная ситуация
 - ✓ «Научи меня»
 - ✓ «Помоги игрушке»
 - ✓ «Помоги мне»
- ✓ Соревновательный мотив



ВОВЛЕЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Игровое, эмоционально окрашенное приглашение к деятельности
- Поэтапное, непринужденное приглашение к деятельности: сначала ребенок знакомится с правилами игры, смотрит, как в неё играют другие дети и лишь потом, когда сам захочет, станет её участником
- Приглашение к деятельности: «Вы хотите узнать как...?»
- Приглашение к деятельности: «У нас сложилась нестандартная ситуация, как мы можем её решить?»
- Акцентирует внимание на результате деятельности других детей с возможностью оказания им помощи



ПОДДЕРЖКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Использование коллективного поощрения
 - Выбор темпа собственной деятельности
 - Использование игровых техник
- Использование визуальных подсказок
- Поощрение и похвала за правильное поведение и достижения



ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ РЕАКЦИИ

- Включение в ситуацию с позиции понимания
- Использование предмета-помощника
- Использование вербальных и невербальных сигналов
 - Использование телесного контакта
- Спокойный тон общения, как демонстрация образца поведения



КОРРЕКТИРУЮЩИЕ РЕАКЦИИ

- Игнорирование реакций ребёнка,
как способ прекращения нежелательного поведения
- Краткое, чётко сформулированное, проговаривание инструкции, обращения, просьбы, благодарности
 - Использование игровых приёмов:
«Возьми себя в руки», «Рвакля», «Обзывалки»
- Обращение внимания третьих лиц на достижения ребёнка
- Использование релаксационных и игровых приёмов для снятия мышечных зажимов и нервно-психического напряжения



РАЗВИВАЮЩИЕ РЕАКЦИИ

- Создание специальных ситуаций:
обсуждение событий, вызывающих различные эмоциональные состояния
- Метод фиксации эмоционального состояния ребенка и/или его действий
- Создание безопасных условий для вопросов и ответов
 - Резюмирование - это краткое изложение, подытоживание основных идей ребенка:
«Значит, ... Получается, что...»
- Давать возможность ребенку самостоятельно принимать решения, там где это возможно, при выборе темы или материала для обсуждения



Результативность использования маршрутизатора в практической деятельности педагогов

- опубликованы статьи:
 - *«Изучение особенностей взаимодействия взрослых и детей с ТНР в условиях инклюзивного образования ДОО»*,
 - *«Изучение степени готовности родителей (законных представителей) к партнёрскому взаимодействию с ДОО в вопросах социализации детей с ТНР»*,
 - *«Формирование готовности педагога к взаимодействию с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной практики»*;
- выступление с мастер-классом «Мой путь к тебе» для педагогов г.о. Тольятти;
- разработаны чек-листы для родителей и педагогов «Наставления о том, как быть, если получается все не так, как хочется?»;
- сокращение количества обращений педагогов к педагогам-психологам по организации взаимодействия с детьми



**БЛАГОДАРИМ
ВАС
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Успехов
всем нам
в прокладывании маршрута
к душе ребёнка!**

