



ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РЕКОМЕНДАЦИИ ЧЛЕНАМ ЭКСПЕРТНОЙ
КОМИССИИ



bev@tgl.net.ru



95-96-35



Приказ об утвержденииЭК

СТРУКТУРА
ПРОГРАММЫ



Материалы для изучения



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ
Структура Программы изменилась в 2025 г.

- Титульный лист
- Введение
- РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы
- РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы вариативные модули необязательны, не оцениваются
- РАЗДЕЛ III. Организационные условия реализации Программы
- Список источников и литературы (в соответствии с ГОСТ, может быть для разных участников образовательного процесса)
- Обязательные приложения

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ



Если в оглавлении нет обязательных компонентов структуры: типичные проблемы:

- Программа не соответствует новым методическим рекомендациям к ее структуре
- содержание текста Программы не соотнесено с оглавлением

Отобразите это в рекомендациях

В Приложениях оцениваются:

- календарь знаменательных дат на 2025 год
- план воспитательной работы (представляется по каждой смене)
- план-сетка мероприятий (представляется по каждой смене)
- уклад ОО отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Могут быть другие приложения (не оцениваются):

- График работы отдельных специалистов
- ...

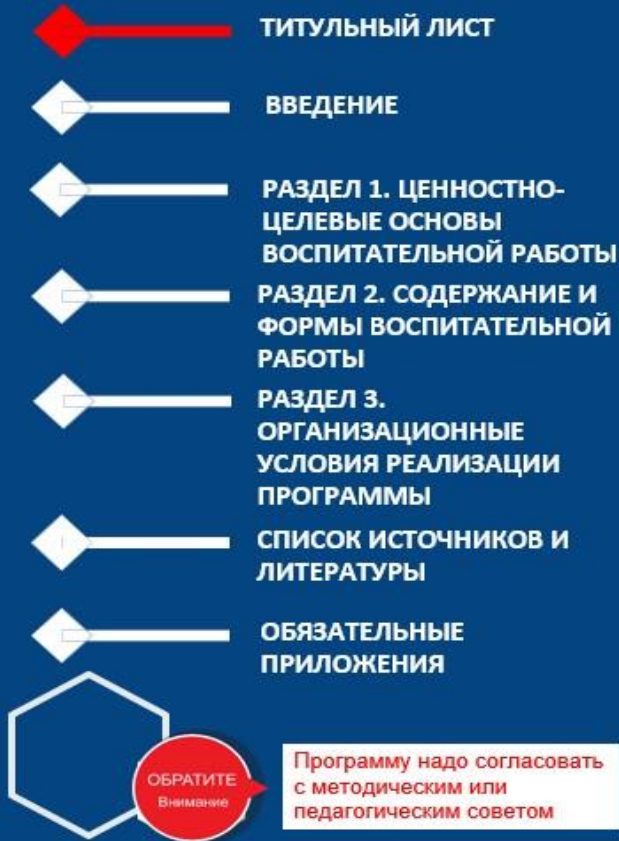
КРИТЕРИЙ 1 ОЦЕНКА ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

В структуре Титульного листа оцениваются:

- указание наименования учредителя и полное наименование ОО (смотрите пример)
- наличие грифа утверждения программы (даты и номера протокола педсовета/методсовета и приказа директора; ФИО и подписи директора)
- наличие названия программы (в соответствии с рекомендациями – смотрите пример, а также сверьте с указанным названием в тексте программы)
- указание адресата программы (сверьте с указанным в тексте программы)
- указание срока реализации программы (сверьте с указанным в тексте программы и плане-сетке мероприятий)
- указание ФИО и должности автора(-ов) разработчика(-ов)
- указание города и года разработки программы

При наличии расхождений укажите это в рекомендациях для корректировки

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА



ПРИМЕР:
Департамент образования
Администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94»

Рассмотрена на Педагогическом совете
Протокол № ____ от ____

Зарядаю
Директор
Ф.И.О.,
(подпись)

Приказ № ____ от «__» ____ 2025 г.
М.П.

Изменилось название программы
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(наименование организации отбрасывается и их оздоровления)
Адресат программы: дети ____ лет
Срок реализации ____ дней

Разработчики:
Ф.И.О.,
должность

ПРИМЕР НАЗВАНИЯ ПРОГРАММЫ:
ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94»

Населённый пункт,
2025 г.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ 2023-2024 УЧ.ГОДА

НЕ УКАЗАН УЧРЕДИТЕЛЬ
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ УЧРЕДИТЕЛЯ,
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

**ГРИФ УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ
С ПЕЧАТЬЮ И ПОДПИСЬЮ
НОМЕР И ДАТА
ПРИКАЗА ДИРЕКТОРА**

**НЕ УКАЗАН ПРИКАЗ ДИРЕКТОРА И ЕГО
НОМЕР**
НАЗВАНИЕ СФОРМУЛИРОВАНО
НЕВЕРНО

**НАЗВАНИЕ, АДРЕСАТ, СРОК РЕАЛИЗАЦИИ
КОНКРЕТНОЙ ПРОГРАММЫ**

АДРЕСАТ И СРОК НЕ СОВПАДАЛ С ПРОГРАММОЙ

**ФИО И ДОЛЖНОСТЬ
РАЗРАБОТЧИКОВ ПРОГРАММЫ**

ГОРОД

ГОД РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Критерии оценки оформления титульного листа (0 баллов-отсутствует, 1 - есть в наличии)									
№	Наименование ОО	указано наименование учредителя (по подчиненности ОО)	указано наименование учреждения/ организации отдыха и оздоровления (согласно формулировке устава ОО)	есть гриф утверждения программы (с указанием ФИО рук., даты и номера приказа директора и протокола метод. или пед.совета)	наличие названия программы в соответствии с рекомендациями	указан адресат программы (возраст участников программы)	указан срок реализации программы (в днях)	указаны ФИО, должность разработчика (-ов) программы	указаны место (город, другой населенный пункт и год разработки программы)
1	МБУ "Школа №..." ПРИМЕР	1	1	1	1	1	1	1	1

0 – ОТСУТСТВУЕТ
1 – ЕСТЬ В НАЛИЧИИ

КРИТЕРИЙ 1 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ВВЕДЕНИЯ

В структуре Введения оценивается наличие описания:

- детского лагеря ОО
(возможностей, специфики, направленности)
- целевой аудитории программы
(описанные возрастные особенности должны соотноситься с указанным адресатом на титульном листе; при указании детей с ОВЗ проверьте наличие описания их особенностей)
- сроков реализации программы
(проверьте указанные даты и продолжительность на их соответствие со сроками титульного листа и плана-сетки мероприятий)
- нормативного обоснования программы
(обратите внимание на полноту перечня в соответствии с рекомендуемым, при наличии дополнительных документов проверьте являются ли они действующими на данный момент) - [Нормативное обоснование](#)

При наличии недостатков укажите это
в рекомендациях для корректировки

ВВЕДЕНИЕ

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- ВВЕДЕНИЕ**
- РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
- РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ
- ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ



1.2. Критерии оценки содержания введения (0 баллов-отсутствует, 1 - есть в наличии)

перечислены нормативные обоснования для создания Программы (в соответствии с рекомендациями)	указана целевая аудитория (субъект) программы (краткая характеристика участников, возрастные, социальные и медико-психолого-педагогические характеристики участников)	указан временной период (сроки реализации программы: даты, продолжительность, этапы)	краткое описание детского лагеря (возможности, специфика, направленность образовательного пространства)
1	1	1	1

0 – ОТСУТСТВУЕТ
1 – ЕСТЬ В НАЛИЧИИ

КРИТЕРИЙ 1 ОЦЕНКА РАЗДЕЛА 1 «ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

В структуре раздела 1 оценивается наличие описания:

- цели и задач воспитательной работы (соотнесите с указанными в Методических рекомендациях на с.7-8)
- основных направлений воспитательной работы (проверьте перечисление всех направлений ВР согласно Методическим рекомендациям + указание особенностей работы ОО в них)
- целевых ориентиров (ЦО) результатов воспитания (проверьте соответствие указанным в Методических рекомендациях на с.10-11 + соотнесите возраст взятых ЦО с указанным на титульном листе возрастом адресата программы)

При наличии недостатков укажите это в рекомендациях для корректировки

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

Цель и задачи Программы – с.7-8

8

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

10

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание		
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.	Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание		
Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.	Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотическом воспитании.	

Целевые ориентиры – с.10-11

РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы



1.3. Критерии оценки раздела 1 "Ценностно-целевые основы воспитательной работы" (0 баллов-отсутствует, 1 - есть в наличии)

0 – ОТСУТСТВУЕТ
1 – ЕСТЬ В НАЛИЧИИ

цель и задачи воспитательной работы (в соответствии с методическими рекомендациями)	основные направления воспитательной работы (перечислены и описана специфика работы ОО в них)	целевые ориентиры результатов воспитания (описаны в соответствии с методическими рекомендациями и возрастом адресата программы)
1	1	1

ОБРАТИТЕ
Внимание

РАЗДЕЛ II. Содержание и формы воспитательной работы

Особенности воспитательной работы

Ценностные основы содержания воспитательной работы

- ## Инвариантные модули

Вариативные модули

ФОРМЫ

**ДОЛЖНЫ БЫТЬ
ПРЕДСТАВЛЕНЫ В
ОТВЕТСТВУЮЩИХ
МОДУЛЯХ**

СОДЕРЖАНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При наличии недостатков укажите это в рекомендациях для корректировки

МОДУЛИ



(0 баллов-отсутствует, 1 - есть в наличии)

0 – ОТСУТСТВУЕТ
1 – ЕСТЬ В НАЛИЧИИ

[illegible]

5 КРИТЕРИЙ 1
ОЦЕНКА РАЗДЕЛА 3
«ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ»

В структуре раздела 3 оценивается наличие описания:

- партнерского взаимодействия конкретной ОО с общественными и молодежными организациями (перечень конкретных организаций и позиций взаимодействиями с ними)
- взаимодействия с родительским сообществом
- кадрового обеспечения конкретной ОО (проверьте не только наличие перечня должностей, но и описание их функционала, форм повышения квалификации, систем подготовки и мотивации, а также методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического коллектива)
- материально-технического обеспечения (характеристики используемых помещений, перечень оборудования и материалов, наличие флажштока, Государственного флага РФ, Флага СО, стенда с государственными символами, отрядных уголков)

При наличии недостатков укажите это в рекомендациях для корректировки



1.5. Критерии оценки раздела 3 "Организационные условия реализации программы" (0 баллов - отсутствует, 1 - есть в наличии)			
материально-техническое обеспечение	взаимодействие с родительским сообществом (работа на групповом и индивидуальном уровне)	партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями (с кем и как взаимодействуете)	кадровое обеспечение (описание кадров ЛДП и систему их подготовки)
1	1	1	1

0 – ОТСУТСТВУЕТ
1 – ЕСТЬ В НАЛИЧИИ

1.6. Критерии оценки наличия списка и источников литературы (0 баллов - отсутствует, 1 - есть в наличии)
В структуре Программы оценивается наличие списка и источников литературы

КРИТЕРИИ 2-6 ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММ

2

**КОМПЛЕКСНОСТЬ И
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ, ОТРАЖАЮЩАЯ
ИНТЕГРАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ЦЕЛЕЙ И
ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ**

3

**НАЛИЧИЕ И РАЗНООБРАЗИЕ
ВИДОВ И ФОРМ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ**

4

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОРАБОТАННОСТЬ
СОДЕРЖАНИЯ**

5

**ОТКРЫТОСТЬ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
ВНЕШНИМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ И
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, В Т.Ч.
С РОДИТЕЛЯМИ**

6

**ГРАМОТНОСТЬ
СТИЛИСТИЧЕСКАЯ И
ГРАММАТИЧЕСКАЯ**

Критерий 2. Комплексность и целесообразность, отражающая интеграцию различных видов деятельности с учетом целей и задач воспитания

в полной мере отражена (взаимосвязь составляющих компонентов, различных видов деятельности, обеспечивающая достижение целей и задач воспитания, единство содержания, форм и методов воспитательной работы) (3 балла)	не в полной мере отражена (взаимосвязь составляющих компонентов, различных видов деятельности, обеспечивающая достижение целей и задач воспитания, единство содержания, форм и методов воспитательной работы) (2 балла)	фрагментарно отражена (взаимосвязь составляющих компонентов, различных видов деятельности, обеспечивающая достижение целей и задач воспитания, единство содержания, форм и методов воспитательной работы) (1 балла)	не отражена (взаимосвязь составляющих компонентов, различных видов деятельности, обеспечивающая достижение целей и задач воспитания, единство содержания, форм и методов воспитательной работы) (0 баллов)
---	--	--	--

3

Критерий 4. Технологическая проработанность содержания (модулей, плана воспитательной работы, плана-сетки)

технологическая проработанность содержания осуществлена в полной мере (3 балла)	технологическая проработанность содержания осуществлена не в полной мере (2 балла)	технологическая проработанность содержания осуществлена фрагментарно (1 балл)	технологическая проработанность содержания не осуществлена (0 баллов)
---	--	---	---

3

Критерий 6. Грамотность стилистическая и грамматическая

программа в полной мере соответствует грамматическим и стилистическим нормам языка (3 балла)	программа не в полной мере соответствует грамматическим и стилистическим нормам языка (2 балла)	программа фрагментарно соответствует грамматическим и стилистическим нормам языка, присутствуют незначительные ошибки (1 балл)	программа не соответствует грамматическим и стилистическим нормам языка, присутствуют многочисленные ошибки (0 баллов)
---	--	--	--

3

Критерий 3. Наличие и разнообразие видов и форм воспитательной деятельности

отражено в полной мере (наличие и разнообразие видов и форм воспитательной деятельности программы) (3 балла)	не в полной мере (наличие и разнообразие видов и форм воспитательной деятельности программы) (2 балла)	отражено фрагментарно (наличие и разнообразие видов и форм воспитательной деятельности программы) (1 балл)	не отражено (наличие и разнообразие видов и форм воспитательной деятельности программы) (0 баллов)
--	--	--	--

3

Критерий 5. Открытость и взаимодействие с внешними организациями и общественностью, в т.ч с родителями

в программе отражено в полной мере описание различных направлений партнерского взаимодействия с общественными и молодежными организациями, а также с родительским сообществом (с указанием особенностей его построения в конкретной ОО) (3 балла)	в программе отражено не в полной мере описание различных направлений партнерского взаимодействия с общественными и молодежными организациями, а также с родительским сообществом (без указания особенностей его построения в конкретной ОО) (2 балла)	критерий отражен фрагментарно (в программе упоминается о партнерском взаимодействии с общественными и молодежными организациями, а также с родительским сообществом без описания их направлений) (1 балл)	в программе не отражено партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями, а также с родительским сообществом (0 баллов)
--	--	---	---

3

**По Критериям 2-6
оценивается качество
содержания
Программы согласно
индикаторам**

**ПОЛЕЗНЫЕ
ССЫЛКИ**

<https://disk.yandex.ru/i/wlcMh0S3Lxs3tw>

ИНДИКАТОРЫ

**0,1,2,3
балла**

ИТОГИ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММ

ПОЛНОТА СТРУКТУРЫ В
СООТВЕТСТВИИ С
МЕТОДИЧЕСКИМИ
РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

КОМПЛЕКСНОСТЬ И
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ, ОТРАЖАЮЩАЯ
ИНТЕГРАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ЦЕЛЕЙ И
ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ

НАЛИЧИЕ И РАЗНООБРАЗИЕ
ВИДОВ И ФОРМ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОРАБОТАННОСТЬ
СОДЕРЖАНИЯ

ОТКРЫТОСТЬ И
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С
ВНЕШНИМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ И
ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ, В Т.Ч.
С РОДИТЕЛЯМИ

ГРАМОТНОСТЬ
СТИЛИСТИЧЕСКАЯ И
ГРАММАТИЧЕСКАЯ

ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

0,1,2,3 балла

1

Оценивается степень соответствия структуры Программы
Методическим рекомендациям СДДЮТ

КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ - 0,1,2,3 балла

2

Все элементы программы должны соотноситься друг с другом.
Должна прослеживаться логика. Эксперты должны понимать, что,
как и зачем будет делаться в лагере. Эксперты должны понимать,
что все действия, которые прописаны в программе должны привести
к достижению целей и задач

3

Оценивается степень разнообразия видов и форм воспитательной
деятельности Программы, представленных по ее блокам и модулям

4

Оценивается полнота проработанности содержания инвариантных
модулей, описание системы форм/видов воспитательной работы
внутри них

5

Оценивается полнота описания различных направлений
партнерского взаимодействия с общественными и молодежными
организациями, а также с родительским сообществом (с указанием
особенностей его построения в конкретной ОО)

6

Оценивается степень соответствия текста Программы
грамматическим и стилистическим нормам языка

полученную сумму баллов
по Критерию 1

Итоговый результат оценивания КРИТЕРИЯ 1:

сумма баллов 0-7: **итоговый результат - 0 баллов (не соответствует)**
сумма баллов 8-16: **итоговый результат - 1 балл (фрагментарно соответствует)**
сумма баллов 17-25: **итоговый результат - 2 балла (соответствует не в полной мере)**
сумма баллов 26-33: **итоговый результат - 3 балла (соответствует в полной мере)**

надо перевести в градацию 0-3 балла
согласно данной таблицы, а потом

0 – не соответствует
1 – фрагментарно соответствует
2 – соответствует не в полной мере
3 – соответствует в полной мере

полученный итоговый результат перенести
во 2 вкладку Протокола: столбец «Итоговый
результат оценивания Критерия 1»

Итоговый результат оценивания КРИТЕРИЯ 1	Общая оценка программы (сумма баллов по всем критериям)	Заключение эксперта (12-18 баллов - соответствует/ 7-11 баллов - соответствует не полностью, требуется доработки/ 0-6 баллов - не соответствует)	Особое мнение членов экспертной группы (рекомендации)
3	18	соответствует	НАПИШИТЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, в т.ч. рекомендована ли на конкурс программ ЛДП в 2025 г.

положительное
заключение



необходимо
доработать

Заключение по итоговым баллам таблицы сводных индикаторов:

12-18 баллов – соответствует
7-11 баллов – соответствует не полностью, требует доработки
0-6 баллов – не соответствует

1. При положительном заключении: напишите рекомендации Программ на конкурс (по выбору члена ЭК)
2. Для Программ, требующих доработки: напишите рекомендации для ОО
3. После получения доработанных Программ: проверьте их и скорректируйте баллы

Экспертиза Программ

с
25
апреля
до
16
мая

Сообщите об окончании экспертизы
(первоначальной и повторной)
в чате Сферума



Экспертиза Программ воспитательной работы

ОБРАТИТЕ
Внимание

Что нужно сделать:

1. Просмотрите до **24.04.2025** таблицу распределения Программ ВР ОО каждому члену ЭК - https://disk.yandex.ru/i/itmjcB3cY_sX0A
2. **24.04.2025** откройте ваш персональный Протокол экспертизы (ссылка отправлена в личном сообщении в Сферуме) и внесите в него краткие наименования закрепленных для экспертизы ОО.
3. **25.04.2025** найдите ссылки на Программы ВР ОО, закрепленные за вами, в сводной таблице - <https://disk.yandex.ru/i/br6TRr0MKyWHjQ>
4. В период **25.04-16.05.2025** проведите экспертизу закрепленных за вами Программ ВР ОО и заполните персональный электронный Протокол (ссылка отправлена в личном сообщении в Сферуме) – **В ПРОТОКОЛАХ УЖЕ СТОИТ АВТОМАТИЧЕСКАЯ СУММА**
5. Напишите рекомендации в соответствующем столбце Протокола.
6. Сообщите об окончании экспертизы в группе Сферума (по мере завершения работы, для оперативной обратной связи с ОО)
7. Проведите повторную экспертизу Программ ОО, отправленных на доработку до **18.05.2025** (после получения информации об этом в Сферуме)

Получение
положительного
заключения экспертизы
Программы

до
20
мая

Ответственное лицо – Бунина Елена Викторовна, методист МАОУ ДПО ЦИТ



ЭКСПЕРТИЗА ПРОГРАММ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

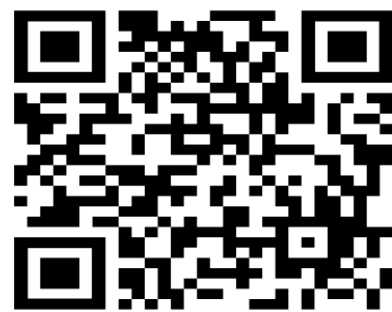
МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ
ПРОГРАММ



bev@tgl.net.ru

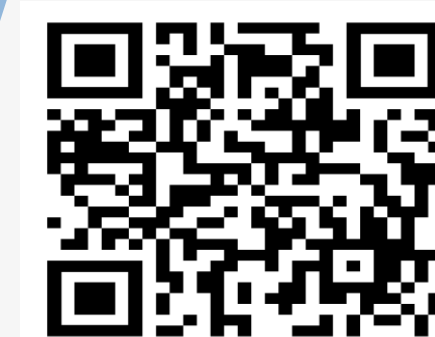


95-96-35



Сводный протокол и
заключение по итогам
экспертизы

ОЦЕНОЧНЫЕ



Оценочный лист, таблица
индикаторов

МАТЕРИАЛЫ

