



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

учителя-логопеды:

Ермакова Татьяна Александровна,
Черняева Наталья Владимировна,
Хакимуллаева Наиля Нагимовна
МАОУ детский сад №210 «Ладушки»

Аспекты инклюзивной компетентности современных родителей



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Информационный компонент

(знание и понимание особенностей развития ребенка):

- знание возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, понимание диагноза и прогноза развития ребенка;
- формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- владение источниками необходимой информации



Аспекты инклюзивной компетентности современных родителей



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Ценностно-мотивационный компонент

- наличие собственного стиля воспитания;
- понимание ценности ребенка, ценности



Аспекты инклюзивной компетентности современных родителей



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Эмоционально-личностный компонент

Психологическая устойчивость и саморегуляция: способность справляться со стрессом, эмоциональным выгоранием и поддерживать позитивный настрой, необходимый для полноценного участия в жизни ребенка.



Аспекты инклюзивной компетентности современных родителей



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Деятельностный компонент

- умение использовать различные эффективные практики в процессе образования ребенка;
- умение создавать в семье комфортную среду;
- умение организовывать коррекционно-развивающую среду дома.



Аспекты инклюзивной компетентности современных родителей



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Рефлексивный компонент

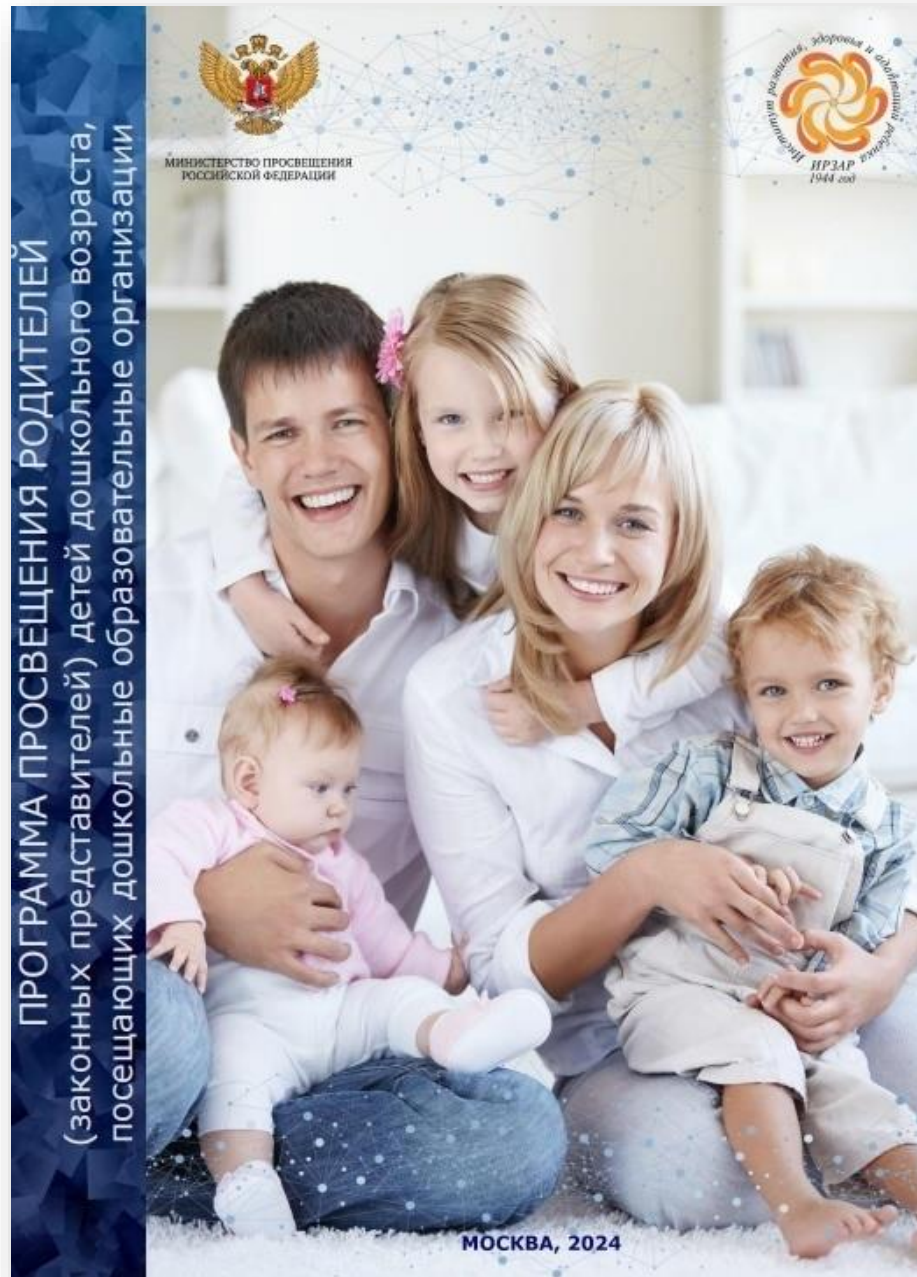
- способность анализировать свой и чужой опыт;
- способность рефлексировать собственную деятельность





УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

- ❖ Своевременное проведение с родителями просветительской работы
- ❖ Оказание практической помощи для более глубокого понимания проблемы ребенка, подкрепления интуитивных знаний практикой, грамотного закрепления формируемых навыков в процессе повседневного непосредственного общения.
- ❖ Родители становятся *активными участниками* коррекционно-развивающего процесса



**Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации №03-1664 от
21.11.2024 «О внедрении программы
просветительской деятельности для
родителей воспитанников дошкольных
образовательных организаций».**





ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОО

Первая группа формы, направленные на информирование родителей:

- ✓ родительские собрания,
- ✓ лектории,
- ✓ индивидуальное и групповое консультирование,
- ✓ родительские конференции,
- ✓ устный педагогический журнал,
- ✓ беседы,
- ✓ дни открытых дверей,
- ✓ «круглые столы»,
- ✓ библиотеки педагогической литературы для родителей,
- ✓ фотовыставки,
- ✓ информационные стенды и папки,
- ✓ выпуск мини-газет.



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОО



Вторая группа - формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий :

- ✓ *мастер-классы и мастерские,*
- ✓ *практикумы,*
- ✓ *тренинги,*
- ✓ *деловые игры.*



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДОО



Третья группа - формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).

- ✓ заседания управляющих советов,
- ✓ родительские клубы,
- ✓ проектная деятельность,
- ✓ совместные праздники и досуги,
- ✓ игры- приключения,
- ✓ создание рукописных книг с детьми.

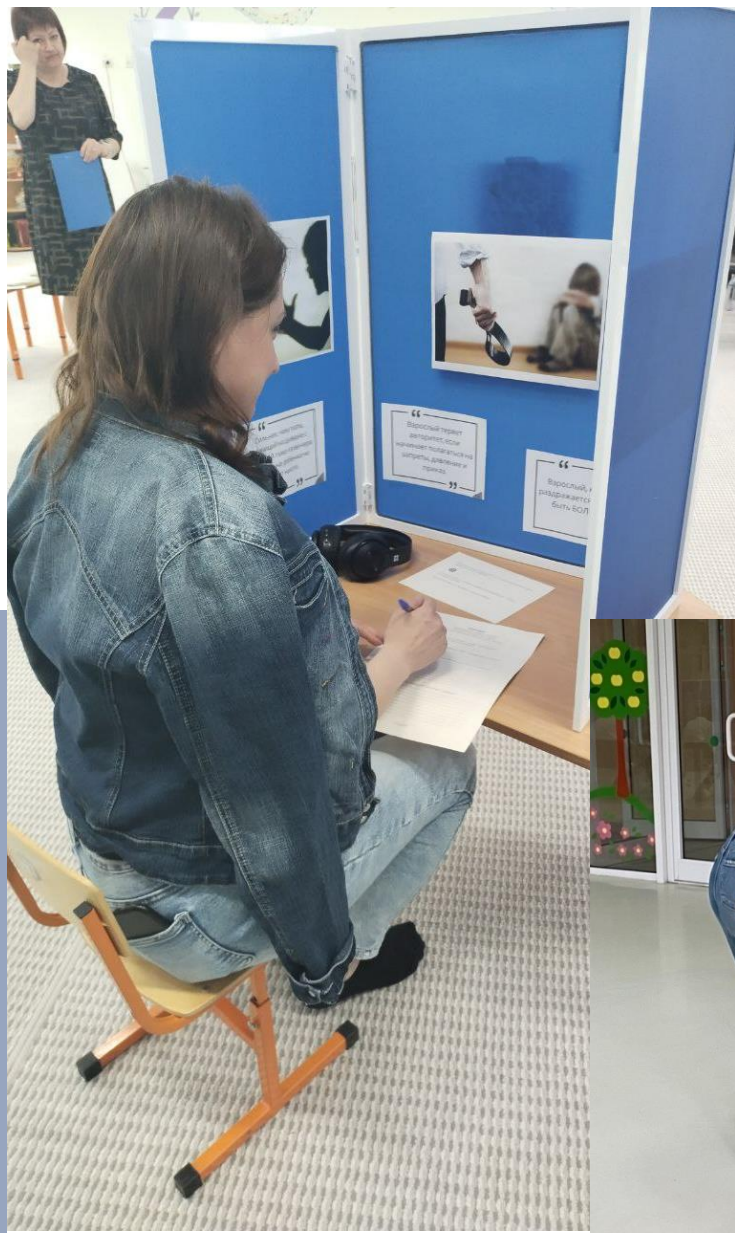
Социальная технология «Интерактивные кабинки»



**Ступенька на пути создания осознанного, ответственного
родительства**

1. «Погружение» родителей в детство (аудиопрослушивание в сочетании с визуальными картинками);
2. Работа с чувствами (рефлексия);
3. Осознанный анализ ситуаций (реакции и выводы, нахождение ресурсов и инструментов для конструктивного взаимодействия с ребенком)





- Проведена серия интерактивных встреч, семинаров-практикумов с родителями «Путь доверия», «Компас добрых перемен» об эффективном общении с ребенком

14

Сегодня в нашем корпусе прошел психологический тренинг для родителей. Было интересно узнать некоторые приемы в эффективном общении с детьми. Хочется выразить благодарность Анжелике Николаевне. Получился открытый диалог. Материал подан очень доступно. Я получила много положительных эмоций. Хочется побольше таких тренингов, где бы мы - родители могли получить полезные знания. Спасибо большое!

Анна Кузьмина



д/с «Ладушки»



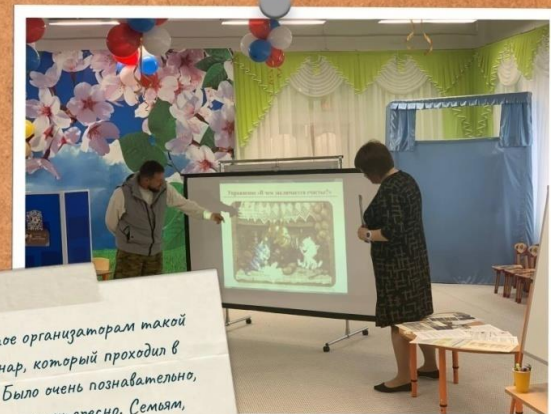
семинар для родителей

Дорогая Анжелика Николаевна!
Огромное Вам спасибо за семинар-практикум! Было интересно, познавательно, трогательно. Вы за такое короткое время помогли раскрыть проблемы и найти решения, погрузить нас в детство и дали понять, что нужно уметь отдыхать. Вы с нами поиграли, но при этом научили как правильно нужно общаться с детьми! Спасибо Вам большое!

Надежда Лакеева



Цикл семинаров-практикумов «Путь доверия»



7.05.2024

Спасибо большое организаторам такой живой семинар, который проходил в режиме игры. Было очень познавательно, непринужденно и интересно. Семьям, у которых только появились маленькие детки, думаю, очень пригодятся рекомендации специалистов для воспитания малышей. От себя хочу добавить, чтобы подобных мероприятий было больше, потому что в наше время это острая проблема воспитания детей!

Ангелина Щербакова



Цель проекта:

Повышение результативности процесса обучения воспитанников с ОВЗ через проектную деятельность.

Задачи проекта:

1. Активизация речевой деятельности детей

2. Оптимизация «экологичного» взаимодействия взрослых и ребенка

3. Оказание адресной практической помощи родителям в вопросах коррекции и развития речи для более глубокого понимания своего ребенка.



Педагогический проект «Мы вместе, мы рядом»



Цель

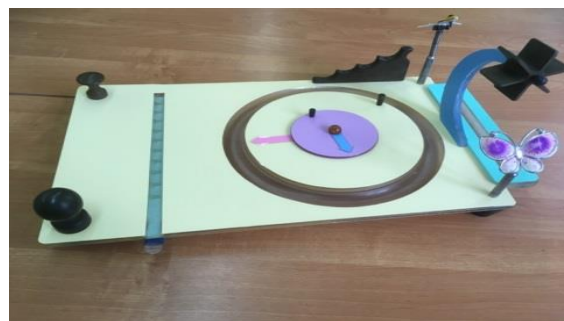
Организация условий для партнерского взаимодействия с семьей обучающихся по созданию **адресной развивающей среды**, способствующей максимально полному **раскрытию потенциальных речевых возможностей** воспитанников, **предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии**, построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса обучающегося с учетом его интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей



Организационный этап
Проектирование алгоритма работы, знакомство родителей с современными
подходами к коррекции речи детей
Встреча в логопедической гостиной



Авторские пособия учителя-логопеда по коррекции и развитию речи, презентуемые на встрече



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 119 «СЛАВЯНИ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТИ



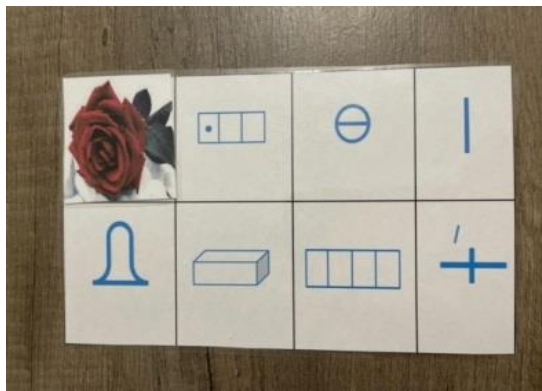
Слоговичок

Автор: Хавикулиева Н.Н.

Па — по — пу — пы — пэ — пи

Ап — оп — уп — ып — эп — ип

Поп, пуп, пип, пап, пэп



Основной этап «Печа-куча»

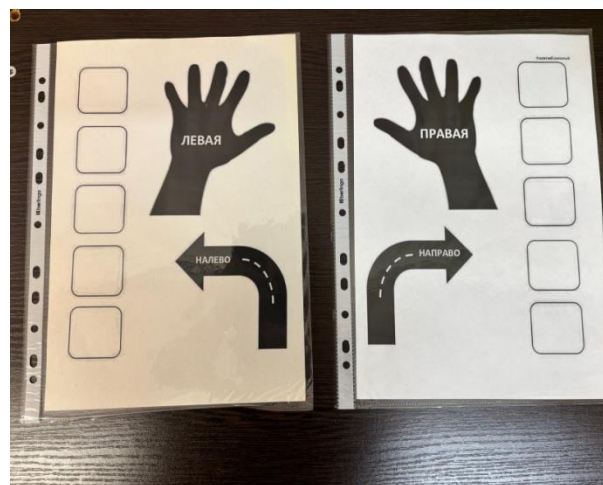
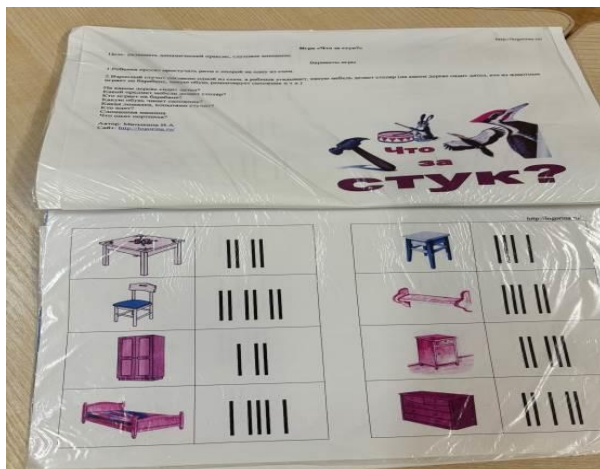
Практическая помощь учителя-логопеда в презентации пособий, изготовленных родителями (выполненных своими руками или взятыми из простора интернета-распечатанными, раскрашенными детьми)



Организация работы учителя-логопеда с обучающимися с использованием авторских пособий

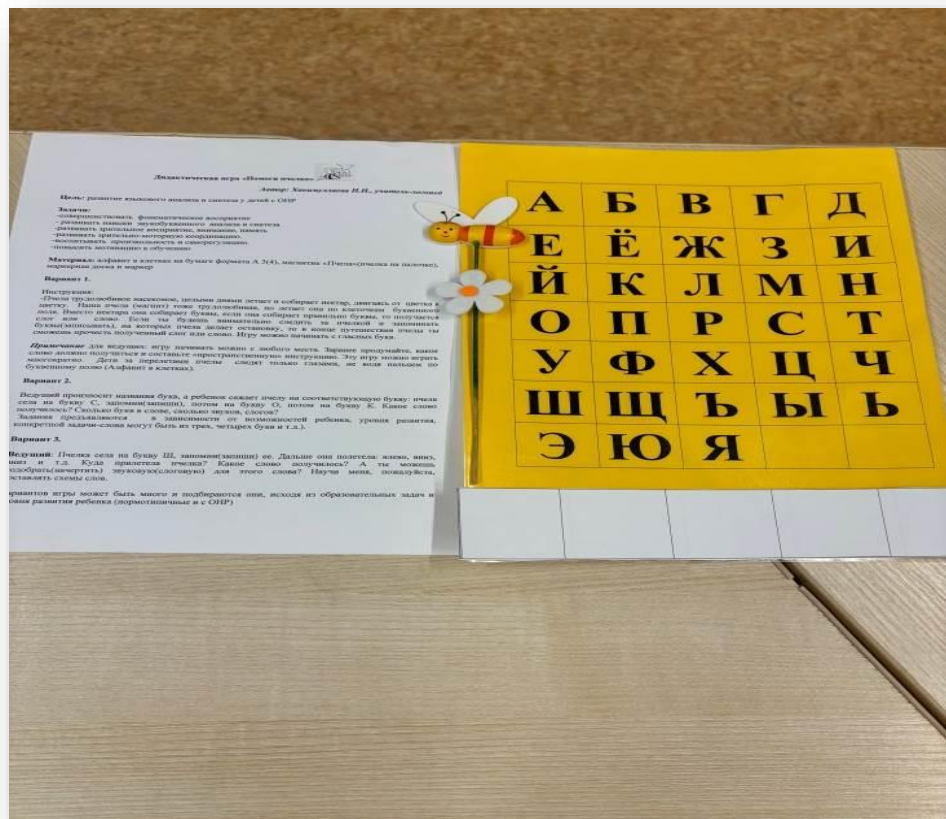


Активность родителей с детьми в создании копилки дидактических игр:

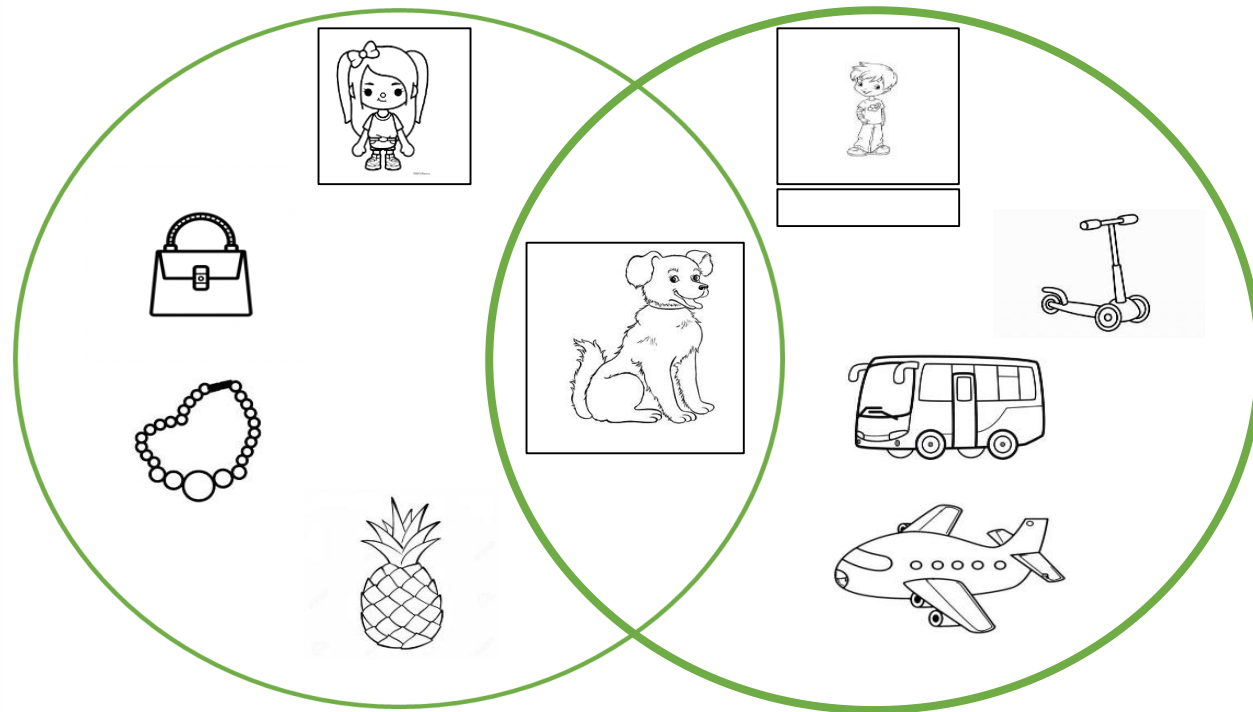


Разработаны новые авторские игры учителем-логопедом с возможностью использования в домашних условиях:

- Д/и «Пчелка»



Д/и «Занимательные круги»



Результаты реализации проекта за учебный год



- **Положительная** динамики в речевом и общем развитии обучающихся.
- Сформировалась положительная эмоциональная среда общения, **партнерские** отношения между родителями, детьми и учителем-логопедом.
- У детей и родителей появились общие интересы, увлечения.
- Повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей.
- Увеличилась доля участия родителей в проведении совместных мероприятий по изготовлению пособий и игр
- Положено начало для создания копилки дидактических игр, выполненных родителями совместно с детьми
- Повысилась профессиональная компетентность учителя-логопеда в ходе проектной деятельности
- Созданы новые авторские актуальные пособия
- Положено начало по систематизации нового опыта работы с родителями, который продолжается.



Спасибо за внимание!

Вместе создадим условия для «экологического взаимодействия» взрослых и детей!