

Мой мир глазами другого — роль психолога в формировании толерантности у обучающихся в школах (из опыта работы)

**Материал подготовили
специалисты**

ГБУ ДПО «Регионального социопсихологического центра»

педагог-психолог, методист Кормухина Е.В.,

педагог-психолог, методист Чернова Е.Е.,

педагог-психолог Чернова Н.П.

Направления формирования толерантного отношения к лицам других национальностей у субъектов образовательного процесса

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации к школе несовершеннолетних детей иностранных граждан педагогами

- психологами ГБУ ДПО

«Региональный

социопсихологический

центр»



Направления формирования толерантного отношения к лицам других национальностей у субъектов образовательного процесса

2. Разработка методических рекомендаций, практических материалов, психолого-педагогических развивающих, просветительских и профилактических программ для использования в работе психолога с несовершеннолетними детьми иностранных граждан

- Харитонов Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в условиях образовательной организации. Методические рекомендации.
- Азарова С.Г, Кормухина Е.В., Потапова Е.И., Самсонова И.А., Чернова Е.Е. «Мне здесь хорошо!» развивающая психолого-педагогическая программа
- Ключева Т.Н., Харитонов Т.В. Практики формирования межличностных отношений в подростковом возрасте. Презентация к семинару для заместителей руководителей ОО по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию

Направления формирования толерантного отношения к лицам других национальностей у субъектов образовательного процесса

3. Обучение педагогов-психологов ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» психотехникам повышения толерантности в образовательной среде на курсах повышения квалификации

«Психолого-педагогическое сопровождение процесса социальной адаптации и социализации с несовершеннолетними детьми иностранных граждан»

Направления формирования толерантного отношения к лицам других национальностей у субъектов образовательного процесса

4. Вовлечение родителей-мигрантов в образовательный процесс через участие в курсах для родителей («Родительские университеты»).

Здесь есть свои сложности:

- очень низкий уровень мотивации на участие родителей-мигрантов в образовательном процессе;
- неграмотность родителей;
- высокая занятость отца в сфере труда, а матери в сфере домашнего хозяйства

Информация об общем числе мероприятий педагогов-психологов ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» в рамках Недели психологии апрель 2024, 2025 уч. г.

Информация о тематической направленности с участниками образовательных отношений в рамках Недели психологии	Количество проведенных мероприятий
Совершенствование навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия	408
Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации	342

Методы работы с обучающимися 5-11-х классов по развитию толерантности к лицам других национальностей



Дискуссия

«Что такое толерантность?»

Цель: Сформировать у учащихся представление о толерантности, развитие критического мышления, навыков групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

Подготовительный этап:

Определение толерантности пишется на одной стороне ватмана «Толерантность – это», а на другой – сами определения. Перед началом занятия эти листы крепятся на доску первой стороной. После выступления подгрупп показывается другая сторона.

Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате «мозгового штурма» своё определение толерантности.

Обсуждение: Ведущий задаёт следующие вопросы:

- Что отличает каждое определение?
- Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?
- Какое определение наиболее удачно?
- Можно ли дать одно определение понятию «толерантность»?

Упражнение

«Мы такие разные, такие похожие»

Цель: осмысление качеств помогающих и мешающих сотрудничеству в коллективе.

Инструкция:

Задание выполняется в парах. Участникам предлагается по очереди говорить друг другу:

«Мы с тобой такие разные, потому что...»,

«Мы с тобой такие похожие, потому что...»

Анкета для самооценки толерантности. Черты толерантной личности

Цель: дать возможность каждому участнику задуматься о том, как стать толерантным человеком, узнать и оценить свои потенциалы и степень выраженности толерантности.

№ п/п	Черты толерантной личности	А		В
		Наиболее выражены у меня (+)	Наименее выражены у меня (-)	Наиболее выражены у толерантной личности
1	Расположенность к другим			
2	Снисходительность			
3	Терпение			
4	Чувство юмора			
5	Чуткость			
6	Доверие			
7	Альтруизм			
8	Терпимость к различиям			
9	Умение владеть с собой			
10	Доброжелательность			
11	Умение не осуждать других			
12	Гуманизм			
13	Умение слушать			
14	Любознательность			
15	Способность к сопереживанию			