

# Организационно-методические основы коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ОВЗ

Гриценко Анастасия Николаевна, педагог-психолог,  
методист МАОУ ДПО ЦИТ

22.05.2025

# Нормативно-правовая база:

Анализ локальных актов, устанавливающих требования к организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе положений о/об:

- порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организации получения образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), **детей-инвалидов**;
- психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк);
- развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС);
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) или образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ;
- паспортизации специализированных кабинетов;
- логопедической помощи;
- основных общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательной программы ДО, адаптированной для детей с ОВЗ, индивидуальных программ коррекционной работы (далее – ИПКР).



## Соответствие программно-методического обеспечения

- АОП ДО;
- внешней экспертизы АОП ДО;
- программ индивидуального сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ, индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения;
- приказов об утверждении АОП ДО;
- **перечня и плана мероприятий по КРР;**
- годового плана работы;
- календарного планирования;
- перспективно-тематического планирования;
- расписания образовательной деятельности;
- методической литературы по КРС детей с ОВЗ;
- консультационных материалов (на сайте ДОО, на стендах, в родительских уголках)

**Соответствие оборудования, инструментария, дидактических материалов и игрушек, используемых для КРС детей с ОВЗ, методических и дидактических пособий, оборудования специализированных кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) нормативным требованиям**

- Анализ РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО, **возрастным** и гендерным особенностям;
- анализ **локальных актов**, устанавливающих **требования** к объектам инфраструктуры МДОУ, паспортизации помещений МДОУ (в том числе специализированных кабинетов) и **паспортов** кабинетов;
- анализ наличия оборудования развивающих центров;
- анализ наличия методических и дидактических **пособий**, оборудования специализированных кабинетов (использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебных пособий и дидактических материалов);
- анализ дополнительных помещений («Горница», центр «Фанкластик» и т.д.)

## Центр уединения

Основная **цель** центра уединения: преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников.

Основное **правило** оформления «уголков уединения» – учёт возрастных особенностей воспитанников: в младшем дошкольном звене будет актуален дизайн «Норка», для среднего и старшего возраста подойдёт дизайн «Шатёр».

### Основные группы предметов центра уединения

- предметы для выражения негативных эмоций;
- предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию;
- эмоционально-развивающие игры, направленные на обучение детей бесконфликтному общению;
- пособия для развития эмоциональной сферы.

### Необходимо создать правила нахождения в уголке уединения

Например, пока идут песочные часы. Либо это будут символические картинки, которые дети будут класть в кармашки, прикреплять магнитом и т.д.

- Каждый человек иногда хочет побыть один.
- Каждый может в любое время зайти в уголок, не спрашивая разрешения педагога.
- Но если место уже кем-то занято, то придется подождать.
- Нельзя беспокоить того, кто сидит в этом месте.
- Иногда я могу попросить вас быть в месте уединения недолго, если мы скоро собираемся обедать, гулять или спать.

# Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению целевых групп обучающихся

- Анализ документации, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся;
- анализ **планов взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога с родителями воспитанников с ОВЗ;**
- анализ перспективных и календарных планов проведения подгрупповых занятий с детьми;
- анализ индивидуальных программ на каждого ребенка с ОВЗ (с учетом ИПРА *(при наличии у ребенка инвалидности)*), рекомендаций ПМПК);
- анализ тетрадей взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями и **всеми узкими специалистами;**
- анализ планов совместной методической работы;
- анализ журналов **регистрации консультаций** родителей специалистами;
- анализ журнала учета проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- анализ согласий родителей на прохождение диагностики, на логопедические занятия, на обучение по АОП ДО;
- анализ договоров об оказании коррекционно-логопедических услуг детям с ОВЗ, заключенного с родителями воспитанников;
- анализ программы и/или плана логопедической работы;
- анализ отчетной документации по результатам логопедической работы.

План совместной работы учителя-логопеда, воспитателя и профильных специалистов  
(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Неделя	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог -психолог	Муз. руководитель	Инструктор по физической культуре
<b>Сентябрь</b>					
1	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей в области «Речевое развитие»	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование
2	Индивидуальные занятия по определению уровня речевого развития детей в области «Речевое развитие»	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование
3	<p><b>Тема: «Осенняя ярмарка. Сад-огород»</b> Предметный словарь: урожай, овощи, фрукты, ягоды, огород, грядки, сад, экзотические фрукты, садовод.</p> <p>Словарь признаков: цвета (оттенки), формы, вкус.</p>	<p>Расширение представлений об овощах, месте их произрастания. Обогащение активного словаря по теме с усвоением умения словообразования и словоизменения. Рассказы «Огород», «В саду» с обучением составления простых предложений по вопросам. Сюжетно-дидактические игры: «Магазин фруктов и овощей», «Летние заготовки».</p> <p>Дидактические игры: «Украсть слово», «Отгадай-ка», «Кузовок». Пальчиковые гимнастики «Фрукты», «Огород», «Слива». Определение свойств овощей и фруктов (по цвету, форме, запаху) с помощью символов. Сравнение величины предметов по их трафаретам. Чтение рассказа «Косточка» Л.Н.Толстого Раскрашивание овощей и фруктов. Лепка «Фрукты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти)</li> <li>2. «Обведи и вырежи» (развитие мелкой моторики)</li> <li>3. Упражнение «Определи на вкус» (развитие вкусовой памяти)</li> <li>4. «Коробочка с запахами» (развитие обонятельной памяти)</li> <li>5. Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени)</li> <li>6. Составление загадок-описаний</li> <li>7. «Быстро найди и собери» (развитие</li> </ol>	<p>Пение «Огород», муз. В. Карасевой. Слушание музыки «Огородная-хороводная», музыка Т. Ломовой.</p>	

## **Психолого-педагогический консилиум**

### **Анализ документации:**

- приказа об утверждении состава ППк;
- графика проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- журнала регистрации детей на ППк;
- протоколов заседаний ППк;
- карт развития детей, получающих психолого-педагогическое сопровождение;
- журнала направлений обучающихся на ПМПк;
- журнала регистрации коллегиальных заключений ППк;
- журнала учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.

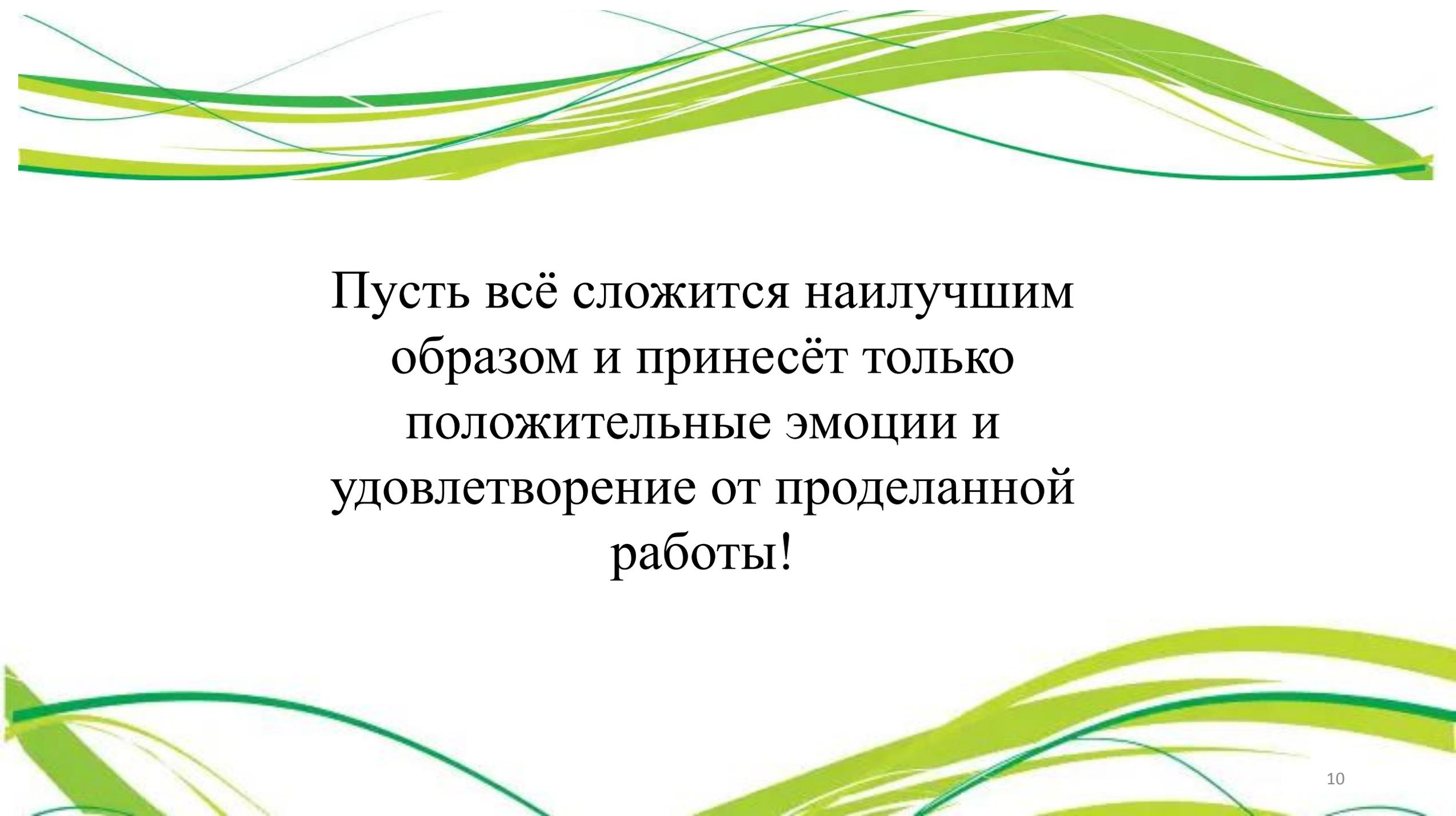
## Контроль администрации МДОУ за организацией коррекционно-развивающего процесса нормативным требованиям

### Анализ документации:

- **плана контроля** МДОУ;
- приказов о проведении и итогах контроля (в том числе повторного) КРС детей с ОВЗ в МДОУ;
- аналитических справок по контролю КРС детей с ОВЗ;
- карт оперативного контроля КРС детей с ОВЗ;
- **материалов мониторинга**; отчетов о проведенной работе по КРС детей с ОВЗ за предыдущий учебный год;
- документации по проведению мониторинга профессиональных затруднений педагогов МДОУ по данному направлению работы (**АИС-кадры в образовании**);
- плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 2022-2025 годы;
- по самообразованию педагогов.

### Обеспечение информационной открытости содержания образования детей с ОВЗ

- **договоры** о сетевом взаимодействии;
- **планы** совместной работы;
- **материалы, подтверждающие реализацию** совместных образовательных проектов.



Пусть всё сложится наилучшим  
образом и принесёт только  
положительные эмоции и  
удовлетворение от проделанной  
работы!