

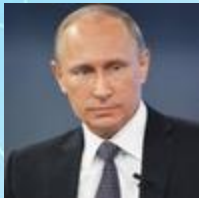


# МНОГОНАЦИОНАЛЬНАЯ РОССИЯ

## Мониторинг реализации программ воспитания по формированию гармоничных межнациональных отношений в ОУ

(согласно протокола оперативного совещания  
от 09.04.2025 г.)

Е.В. Бунина,  
методист МАОУ ДПО ЦИТ г.о. Тольятти



**«Традициями доброго отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, существующими в России, мало просто гордиться, их нужно беречь и укреплять»**

*Президент РФ В.В. Путин*



### **Федеральный уровень**

- Указ Президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 «О стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями от 6 декабря 2018 г., 15 января 2024 г.)
- Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2021 №3718-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года
- Постановление Правительства РФ от 29.12.2016 г. №1532 «Об утверждении государственной программы РФ «реализация государственной национальной политики»
- Приказ Федерального агентства по делам национальностей от 13.12.2022 №192 «Об утверждении методических рекомендаций по организации в субъектах РФ деятельности по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, а также по поддержке экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ»
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2017 №1312 «О государственной информационной системе мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций»

### **Региональный уровень**

- Распоряжение Губернатора Самарской области от 25.02.2022 г. №57-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022-2025 годах в Самарской области Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента РФ от 19.12.2012 г. №1666 (в ред. Распоряжений Губернатора Самарской области от 27.12.2023 №322-р, от 26.07.2024 г. №309-р)
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 02.09.2022 №471-од «Об утверждении Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования, на период до 2025 года»







*«За разжигание межнациональной розни предусмотрена уголовная и административная ответственность»*

*ст. 280, 282 УК РФ, ст. 20.3.1 КоАП РФ*

Информационный портал о дружбе народов

**«ВСЕ МЫ - РОССИЯ!»**



ДОМ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

НОВОСТИ

СВОИ

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ КАРТА

ДЕТЯМ

ВИДЕО

## Этнокультурная карта Тольятти:

по данным переписи 2010 г. в Тольятти проживали представители 104 национальностей, из них 44 насчитывали менее 10 представителей.

Этнический состав жителей города определялся следующим образом: русские – 86,15% от общей численности, татары – 4,13%, украинцы – 2,06%, мордва – 1,78%, чуваша – 1,62%, азербайджанцы – 0,7%, армяне – 0,64%, узбеки – 0,47%, белорусы – 0,45%, таджики – 0,3 %, а также евреи, немцы, корейцы, киргизы...

Сегодня в Тольятти живут представители 130 национальностей. В городе зарегистрировано 19 национально-культурных организаций (из них 7 казачьих). При администрации г.о. Тольятти действует Совет по вопросам межэтнического и межконфессионального взаимодействия, объединяющий представителей 10 национально-культурных организаций и наиболее многочисленных религиозных сообществ Тольятти.



# Протоколы оперативных совещаний с руководителями

## ОПЕРАТИВНОЕ СОВЕЩАНИЕ

с руководителями территориальных управлений  
Министерства образования самарской области,  
Департаментов образования администраций г.о. Самара и г.о. Тольятти  
Врио министра образования Самарской области  
В.А. Акопяна

09.00

22 января 2025 года

### Присутствовали:

Руководители и специалисты  
министерства образования  
Самарской области

- И.В. Окуленко, М.Р. Девятков,  
Ю.А. Халиуллина, Е.В. Лстичевская

Директор ЦПО Самарской области - О.Ю. Нисман

ОПЕРАТИВНОЕ СОВЕЩАНИЕ  
с руководителями территориальных управлений  
министерства образования Самарской области,  
департаментов образования администраций г.о. Самара и г.о. Тольятти  
министра образования Самарской области  
В.А. Акопяна

09.00

9 апреля 2025 года

### Присутствовали:

Руководители и специалисты  
министерства образования  
Самарской области

- И.В. Окуленко,  
Ю.А. Брызгунова, Т.Е. Лапшова

Директор ЦПО Самарской области - О.Ю. Нисман

## 4. О результатах анкетирования обучающихся по вопросам отношения к лицам других национальностей (Акопян, Нуждин)

4.1. Руководителям территориальных управлений министерства образования  
Самарской области, департаментов образования администраций г.о. Тольятти  
и г.о. Самары, руководителям ОО:

4.1.1. проанализировать результаты анкетирования в разрезе территорий и ОО;  
Срок: до 31.01.2025

4.1.2. при наличии «пограничных значений» результатов анкетирования  
определить возможные факторы, повлекшие отклонение результатов;  
Срок: до 31.01.2025

4.1.3. провести совещание с заместителями директоров по воспитательной  
работе ОО с рассмотрением результатов анкетирования;  
Срок: до 31.01.2025

4.1.4. разработать план мероприятий по профилактике негативных проявлений  
в отношении обучающихся к лицам других национальностей;  
Срок: до 14.02.2025

4.1.5. внести необходимые изменения в рабочую программу воспитания и  
календарный план воспитательной работы.  
Срок: 28.02.2025

## 3. Об итогах работы по результатам опроса обучающихся по вопросам отношения к другим национальностям (протокол ВКС от 22.01.2025 г.) (Акопян, Исаева)

3.1. Руководителям территориальных управлений министерства образования  
Самарской области, департаментов образования администраций г.о. Тольятти и  
г.о. Самара:

3.1.1. заслушивать выступления руководителей ОУ на совещаниях о  
положительном опыте работы по формированию гармоничных  
межнациональных отношений среди обучающихся и опыте в школах, где  
недостаточно эффективно организована работа по данному направлению;  
Срок: постоянно

3.1.2. продолжить мониторинг реализации программ воспитания по  
формированию гармоничных межнациональных отношений в ОУ.

### 3.2. Ресурсным центром ЦПО, ЦИТ организовать проведение:

3.2.1. мониторинга реализации программ воспитания по межнациональным  
вопросам в ОУ;  
Срок: 1 раз в квартал

3.2.2. заседания круглого стола с участниками образовательного процесса по  
вопросам воспитания толерантного отношения к лицам других национальностей.  
Срок: апрель 2025 года

3.3. Руководителям ОУ обеспечить:

3.3.1. эффективное взаимодействие школьных служб примирения, Совета  
профилактики, психолого-педагогической службы, классных руководителей с  
целью недопущения конфликтных ситуаций в ОУ;  
Срок: до 25.05.2025, далее - постоянно

3.3.2. проведение тематических классных часов с использованием ресурсов  
Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России и мира» в целях  
профилактики экстремистских проявлений среди несовершеннолетних;  
Срок: до 25.05.2025, далее - постоянно

3.3.3. оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним  
иностранцам и их родителям (законным представителям), испытывающим трудности в адаптации.  
Срок: постоянно

<https://disk.yandex.ru/i/fqfJE-lrpPL2A>

# Изучение вопросов отношения обучающихся к лицам других национальностей

| Количество прошедших анкетирование по г.о. Тольятти | 7985 | 8177 | 8498 | 11753 |
|-----------------------------------------------------|------|------|------|-------|
|                                                     | 2021 | 2022 | 2023 | 2024  |

## Разделы анкеты

### 1. Вводная часть

Общее представление обучающихся о национальном составе школы, класса. Степень их интереса к культуре других народов; отношение к проявлениям национальных традиций, обычаев и др. (10 вопросов)

### 2. Диагностика типов этнической идентичности

Диагностика типов этнической идентичности (осознание своей принадлежности к определенной этнической общности, определенная степень отождествления себя с ней и обособления от других этносов). Используется модифицированный вариант методики «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой. Данная методика позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности.

### 3. Определение социальной дистанции

Используется шкала социальной дистанции Э. Богардуса в модификации О.Л. Романовой.

# 1. Вводная часть: результаты 2024 года

✓ Знаете ли Вы, учащиеся каких национальностей учатся в Вашей школе?

**ДА – 86,8%**

**НЕТ – 13,2%**

✓ Интересуетесь ли Вы традициями других национальностей?

**ДА – 65%**

**НЕТ – 35%**

Среднее значение по СО – 29%

✓ Влияют ли, на Ваш взгляд, традиции других национальностей на взаимоотношения со сверстниками?

**ДА – 25%**

**НЕТ – 75%**

Среднее значение по СО – 71%

✓ Сталкивались с ситуацией, когда ущемлялось национальное достоинство человека?

**ДА – 20%**

**НЕТ – 80%**

Среднее значение по СО – 20%

✓ На ваш взгляд, терпимо ли относятся сверстники в вашей школе к проявлениям национальных традиций, обычаев?

**ДА – 95%**

**НЕТ – 5%**

Среднее значение по СО – 5%

✓ Как Вы считаете, необходимо ли проведение мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ?

**ДА – 82%**

**НЕТ – 18%**

Среднее значение по СО – 86%

✓ Проводятся ли мероприятия, направленные на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ в Вашей школе?

**ДА – 86%**

**НЕТ – 14%**

Среднее значение по СО – 12%

Показатель  
ухудшился

Показатель улучшился,  
но превышает среднее  
значение по области и  
др.

Показатель  
улучшился



## 2. Диагностика типов этнической идентичности

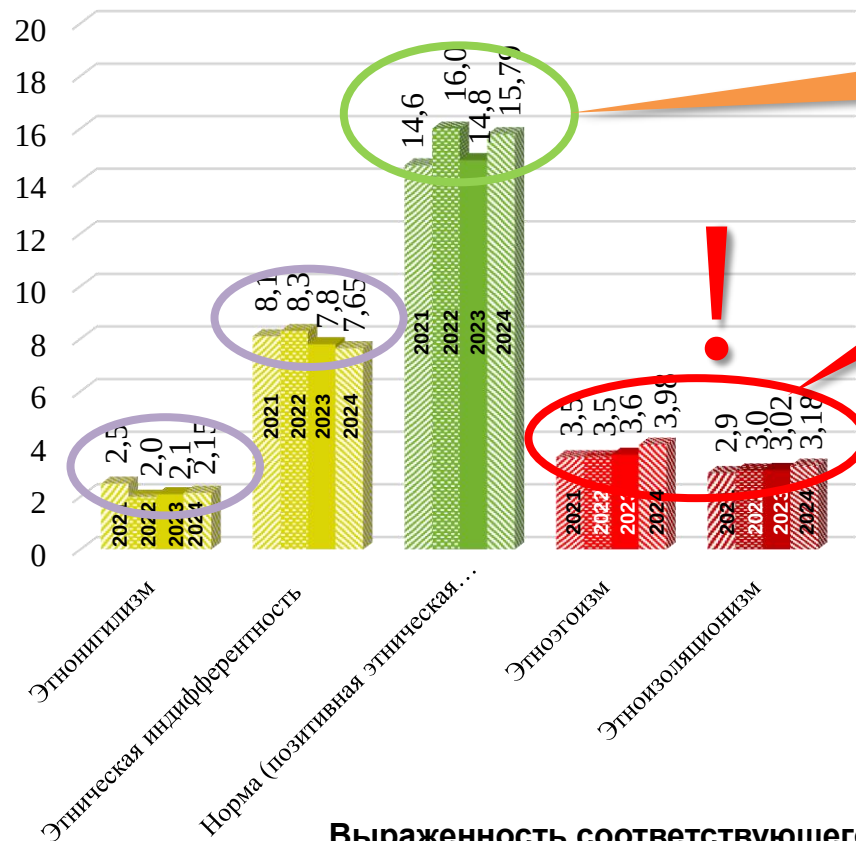
Этническая идентичность – это осознание своей принадлежности к определенной этнической общности, результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем определенного этноса, определенная степень отождествления себя с ним и обособления от других этносов.

*При проведении анкетирования для диагностики был использован модифицированный вариант методики «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой.*

### Типы этнической идентичности:

- 1) **ЭТНОНИГИЛИЗМ** (одна из форм гипоиентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию);
- 2) **Этническая индифферентность** (размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности);
- 3) **норма (позитивная этническая идентичность)** (сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам);
- 4) **ЭТНОЭГОИЗМ** (данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет);
- 5) **ЭТНОИЗОЛЯЦИОНИЗМ** (убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия).

## 2. Диагностика типов этнической идентичности: результаты



Увеличение степени выраженности показателей для нормы, этноэгоизма, этноизоляционизма и этнонигилизма

| № п/п | Высказывания различных людей                                                            | Согласен (4 балла)       | Скорее согласен (3 балла) | В чем-то согласен, в чем-то нет (2 балла) | Скорее не согласен (1 балл) | Не согласен (0 баллов)   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1.    | Предпочитаю образ жизни своего народа, но с большим интересом отношусь к другим народам | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> |
| 2.    | Считаю, что межнациональные браки мешают сохранять культурные традиции народа           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> |
| 3.    | Часто ощущаю превосходство людей другой национальности                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> |
|       | Считаю, что в повседневном                                                              |                          |                           |                                           |                             |                          |

1. **Этнонигилизм** (пункты: 3, 8, 12, 18, 23).
2. **Этническая индифферентность** (4, 9, 14, 24, 25).
3. **Норма (позитивная этническая идентичность)** (1, 6, 11, 16, 21).
4. **Этноэгоизм** (5, 10, 13, 15, 20).
5. **Этноизоляционизм** (2, 7, 17, 19, 22).

Выраженность соответствующего типа этнической идентичности



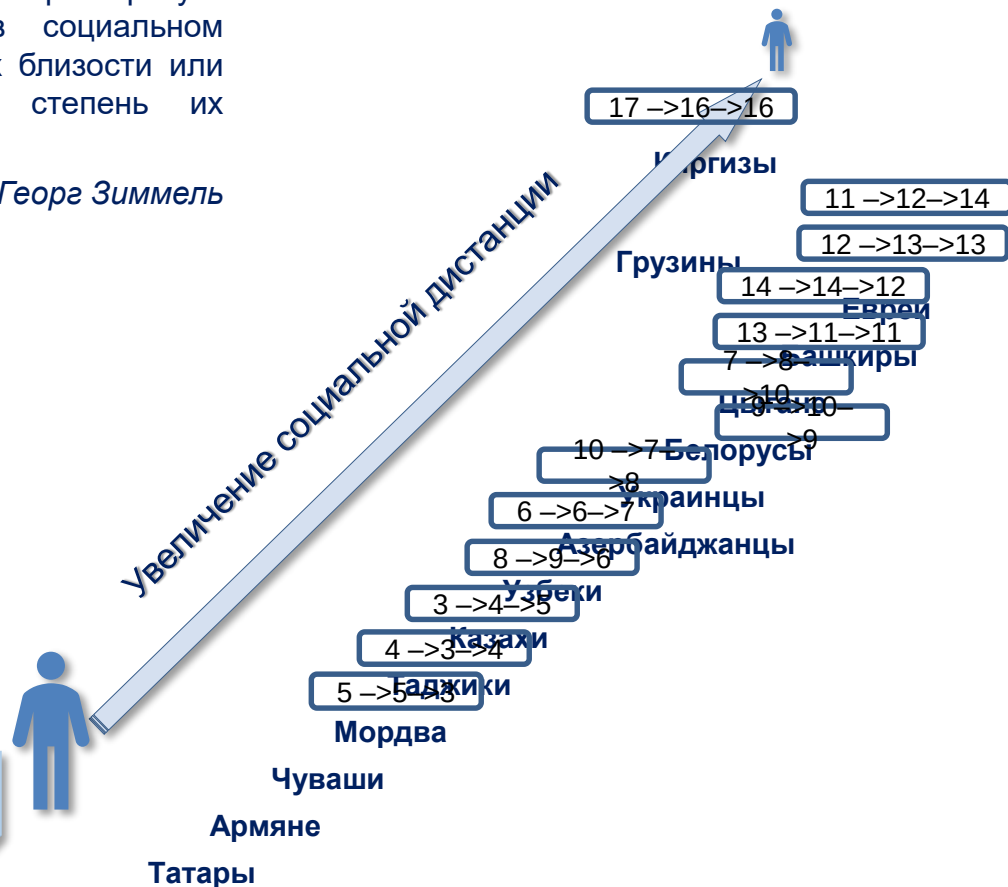
### 3. Определение социальной дистанции: результаты

Социальная дистанция – понятие, которое характеризует положение социальных групп и индивидов в социальном пространстве, их соотношение, то есть уровень их близости или отдаленности, отчужденности друг от друга, степень их взаимосвязанности.

*Немецкий философ и социолог Георг Зиммель*

| Я ничего не имею против того, чтобы представители данной национальности | Национальность 1 | Национальность 2 | Национальность 3 | Национальность 4 | Национальность 5 | ..... |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------|
| Жили со мной в одном городе                                             |                  |                  |                  |                  |                  |       |
| Были моими соседями                                                     |                  |                  |                  |                  |                  |       |
| Учились вместе со мной                                                  |                  |                  |                  |                  |                  |       |
| Были моими друзьями                                                     |                  |                  |                  |                  |                  |       |
| Были моими родственниками                                               |                  |                  |                  |                  |                  |       |
| Были членами моей семьи                                                 |                  |                  |                  |                  |                  |       |

*При проведении анкетирования использовался модифицированный О.Л. Романовой вариант шкалы социальной дистанции Эмори Богардуса*



## Выводы по итогам анонимного анкетирования

### 1. Обучающиеся:

- в основном знают и называют национальности людей, находящихся рядом с ними;
- осознают необходимость проведения мероприятий, направленных на изучение культурных традиций и обычаев народов РФ;
- способны охарактеризовать причины затруднений в общении учащихся разных национальностей и предложить способы налаживания межнациональных взаимоотношений.

### 2. Не единичными являются упоминания о случаях нетерпимого отношения обучающихся к проявлениям национальных традиций и обычаев; о ситуациях, когда респондентам приходилось сталкиваться с ущемлением национального достоинства человека.

### 3. С точки зрения типов этнической идентичности респондентов доминирует норма (позитивная этническая идентичность), при этом достаточно выражена и этническая индифферентность. Менее выраженными являются этноэгоизм, этнонигилизм и этноизоляционизм. Несмотря на то, что за последние три года процент детей, у которых выражены данные типы этнической идентичности, уменьшается, в то же время степень выраженности данных типов у них возрастает.

# Организация профилактической работы по вопросам отношения к лицам других национальностей

## Заместитель директора по ВР и руководитель ОО

- Внесение мероприятий в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы по формированию толерантного отношения к лицам других национальностей
- Заключение договоров с Самарским Домом дружбы народов
- Обеспечение посещения Этнопарка Дружбы Народов обучающимися с привлечением родительской общественности

## Классный руководитель

- Проведение классного часа «Разговоры о важном»
- Включение подростков в различные классные мероприятия
- Экскурсионная работа
- Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями

## Педагог-психолог

- Проведение тренингов для формирования навыков у подростков эффективной этнокоммуникации, толерантности, принятия различных проявлений идентичной личности

## Учитель-предметник

- Формирование толерантного отношения к лицам разных национальностей через преподавание учебных предметов

## Школьные службы примирения

- Рассмотрение вопросов с обучающимися, связанных с межнациональными конфликтами и взаимоотношениям со сверстниками

## Советник директора по воспитанию

- Вовлеченность обучающихся в Дни единых действий: Международного дня толерантности, Дня народного единства и др.

## Советы профилактики

- Планирование, организация и осуществление первичной и последующей профилактики социально опасных явлений, связанных с национальным вопросом

Предупреждение возникновения рисков совершения противоправных деяний с учетом национального и религиозного факторов

Взаимодействие с организациями по межнациональным вопросам

Выявление обучающихся, испытывающих трудности в адаптации и склонных к противоправным деяниям

Включение в план воспитательной работы ОО мероприятий по укреплению межнациональных отношений

Создание условий по укреплению межнациональных отношений

## Вкладка №1

| 1      | 2                       | 3                                                                                                                                                                                      | 4                                                                             |
|--------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| № п/п  | Краткое наименование ОУ | План мероприятий по профилактике негативных проявлений в отношении обучающихся к лицам других национальностей, включенных в рабочую программу воспитания и КПВР на текущий учебный год | Контактная информация ФИО (полностью), должность, телефон ответственного лица |
| ПРИМЕР | МБУ "Школа №1"          | ссылка на План в виде электронного документа (без сканированных страниц и элементов), размещенный на Яндекс-диске                                                                      | Иванова Ирина Ивановна, заместитель директора по ВР, 32-32-32                 |



Заполнение информации  
1 раз в учебный год  
(до 30 сентября) в АИС «Аналитика»  
форма «Программа воспитания  
(межнациональные отношения)

## Вкладка №2 (по кварталам)

| 1      | 2                       | 3                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                         | 5               | 6                 | 7                          | 8                          | 9                                                                                | 10            | 11                                                                                                                                                         | 12 |
|--------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| №      | Краткое наименование ОУ | Мониторинг реализации программ воспитания                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                 |                   |                            |                            |                                                                                  |               |                                                                                                                                                            |    |
|        |                         | Общая оценка состояния межнациональных отношений в ОУ                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                 |                   |                            |                            |                                                                                  |               |                                                                                                                                                            |    |
|        |                         | Количество несовершеннолетних иностранных граждан, испытывающих трудности в адаптации, которым оказывается индивидуальная психолого-педагогическая помощь за отчетный период | Количество представителей от национальных/религиозных объединений из состава родительской общественности и обучающихся ОУ, принявших участие в работе органов школьного самоуправления за отчетный период |                 |                   |                            |                            | Выявленные случаи конфликтных и предконфликтных ситуаций в ОУ за отчетный период |               | Случаи участия учащихся школы в протестных акциях и проявлениях экстремизма, вызванных межэтническими и межконфессиональными проблемами за отчетный период |    |
|        |                         |                                                                                                                                                                              | Количество национальностей                                                                                                                                                                                | Совет родителей | Совет обучающихся | Штаб воспитательной работы | Школьная служба примирения | Другое (напишите наименование органа школьного самоуправления)                   | межличностных |                                                                                                                                                            |    |
| ПРИМЕР | МБУ "Школа №1"          | 6                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                         | 1               | 1                 | 1                          | 2                          | 0                                                                                | 0             | 0                                                                                                                                                          | 0  |



## Вкладка №2 (по кварталам)

Воспитания по межнациональным вопросам в МБУ г.о. Тольятти

### Сводная информация о мероприятиях, проведенных за отчетный период, по фо

| Количество<br>запланированных<br>мероприятий в<br>отчетном периоде | Количество<br>проведенных<br>мероприятий<br>согласно Плану в<br>отчетном периоде | Количество<br>проведенных<br>мероприятий<br>сверх плана в<br>отчетном периоде | Мероприятия из числа<br>проведенных за<br>отчетный период с<br>использованием<br>ресурса<br>межведомственного<br>взаимодействия с: | Формы проведения мероприятий:<br>1 - тематический классный час<br>2 - фестиваль<br>3 - беседа/лекция<br>4 - игра (историческая, квест-и др.)<br>5 - выездные мероприятия (экскурсии и пр.)<br>6 - олимпиада<br>7 - проектная деятельность<br>8 - тематические уроки<br>9 - конкурс<br>10 - праздник<br>11 - соревнование<br>12 - онлайн-мероприятие<br>13 - гостиная (музыкальная/литературная)<br>14 - театрализованная постановка/спектакль<br>15 - киноуроки в школе<br>16 - выставка<br>17 - анкетирование/опрос<br>18 - совещание/заседание ШВР или др.<br>органа самоуправления ОУ<br>19 - тренинг или др. формы деятельности<br>педагога-психолога<br>20 - спортивное мероприятие<br>21 - тематические дни/недели<br>22 - акция<br>23 - другие формы (укажите какие) |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                                  | 4                                                                                | 1                                                                             | 2,7,10                                                                                                                             | 1,9,12,15,19<br>(количество форм должно<br>совпадать с суммой кол-ва<br>мероприятий по столбцам 14 и 15)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Формированию гармоничных межнациональных отношений в ОУ

| Количество охваченных обучающихся ОУ |                               |                               |                   |                               |                               |                   |                               |                               |                                                      | Количество<br>задействованных                       |     |    |
|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|----|
| 1-4 классы                           |                               |                               | 5-9 классы        |                               |                               | 10-11 классы      |                               |                               | ИТОГО<br>по ОУ                                       |                                                     |     |    |
| Всего обучающихся                    | Кол-во охваченных обучающихся | % охваченных от общего кол-ва | Всего обучающихся | Кол-во охваченных обучающихся | % охваченных от общего кол-ва | Всего обучающихся | Кол-во охваченных обучающихся | % охваченных от общего кол-ва | Кол-во охваченных обучающихся                        | % охваченных от общего кол-ва                       |     |    |
| 90                                   | 70                            | % считает<br>автоматически    | 200               | 150                           | % считает<br>автоматически    | 60                | 50                            | % считает<br>автоматически    | считает сумму 18,21,<br>24 столбцов<br>автоматически | считает сумму<br>20,23,26 столбцов<br>автоматически | 100 | 20 |

Заполнение сводной информации о реализации программы воспитания по формированию гармоничных межнациональных отношений в ОУ 1 раз в квартал (до 30 июня, до 30 сентября, до 28 декабря, до 31 марта) в АИС «Аналитика» форма «Программа воспитания (межнациональные отношения)

# Материалы для изучения

Министерство образования Самарской области  
Кинельское управление



**Об итогах работы в округе  
по результатам опроса обучающихся  
по вопросам отношения  
к другим национальностям  
(протокол ВКС от 22.01.2025 г.)**

И.Б. Исаева,  
и.о. руководителя Кинельского управления

09.04.2025

[https://disk.yandex.ru/i/R3KKPKso  
dDjDxw](https://disk.yandex.ru/i/R3KKPKso<br/>dDjDxw)

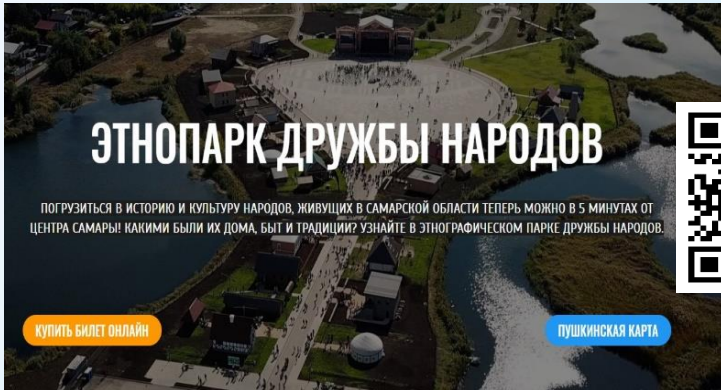


**Анкетирование в общеобразовательных учреждениях  
Самарской области по вопросам отношения  
обучающихся к лицам других национальностей**

Нуждин Анатолий Вячеславович,  
заведующий кафедрой поликультурного образования  
ГАОУ ДПО СО ИРО

22.01.2025

[https://disk.yandex.ru/i/LxkEfQd7k  
1u3Uw](https://disk.yandex.ru/i/LxkEfQd7k<br/>1u3Uw)



**ЭТНОПАРК ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

ПОГРУЗИТЬСЯ В ИСТОРИЮ И КУЛЬТУРУ НАРОДОВ, ЖИВУЩИХ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ТЕПЕРЬ МОЖНО В 5 МИНУТАХ ОТ  
ЦЕНТРА САМАРЫ! КАКИМИ БЫЛИ ИХ ДОМА, БЫТ И ТРАДИЦИИ? УЗНАЙТЕ В ЭТНОГРАФИЧЕСКОМ ПАРКЕ ДРУЖБЫ НАРОДОВ.

КУПИТЬ БИЛЕТ ОНЛАЙН

ПУШКИНСКАЯ КАРТА

