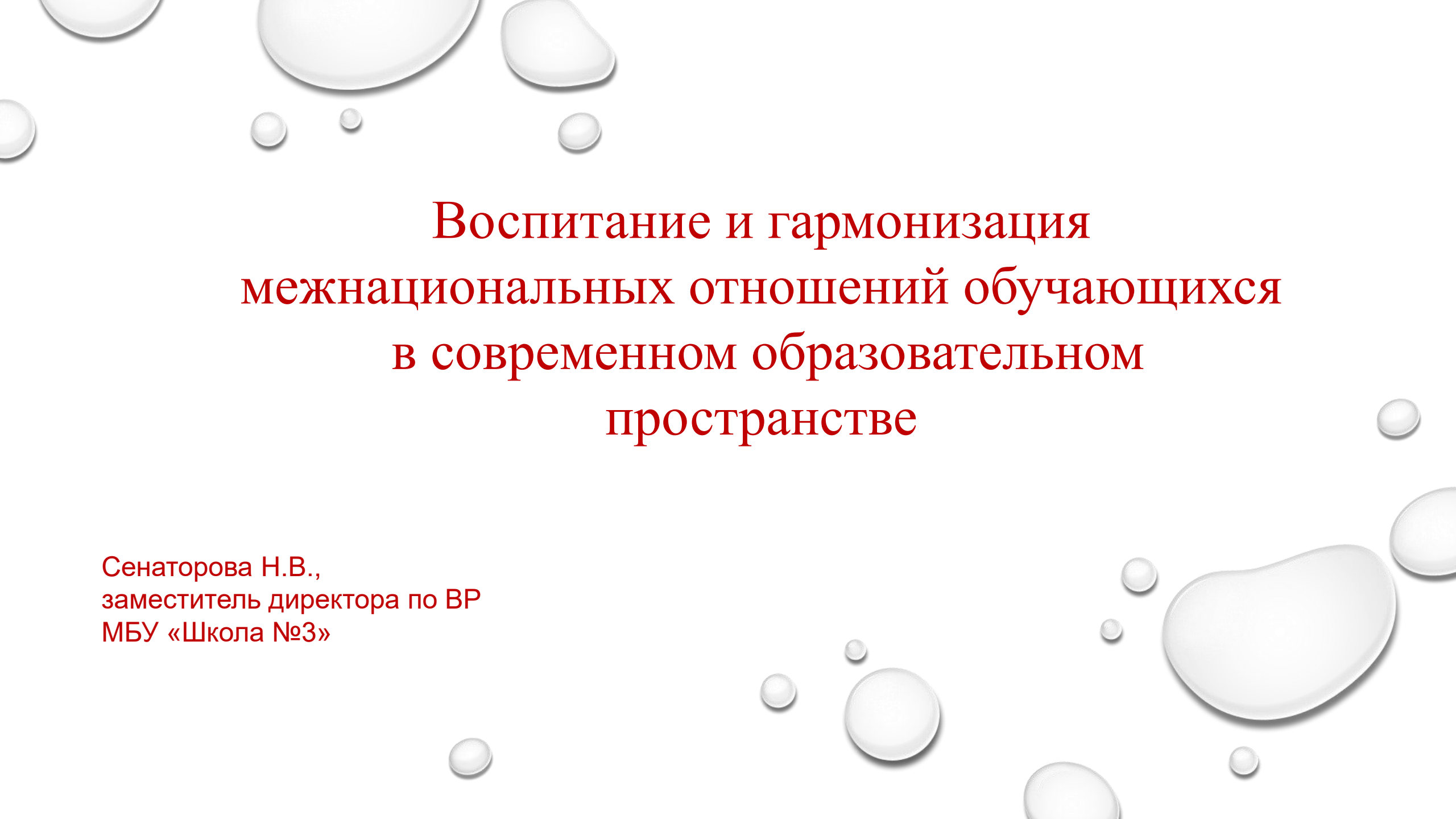


The background of the slide is white and decorated with numerous realistic water droplets of various sizes. Some droplets are at the top left, some are scattered in the middle, and a larger cluster is at the bottom right. Each droplet has a highlight and a soft shadow, giving it a three-dimensional appearance.

Воспитание и гармонизация межнациональных отношений обучающихся в современном образовательном пространстве

Сенаторова Н.В.,
заместитель директора по ВР
МБУ «Школа №3»

1995 год по инициативе ЮНЕСКО был объявлен
Международным годом Толерантности.

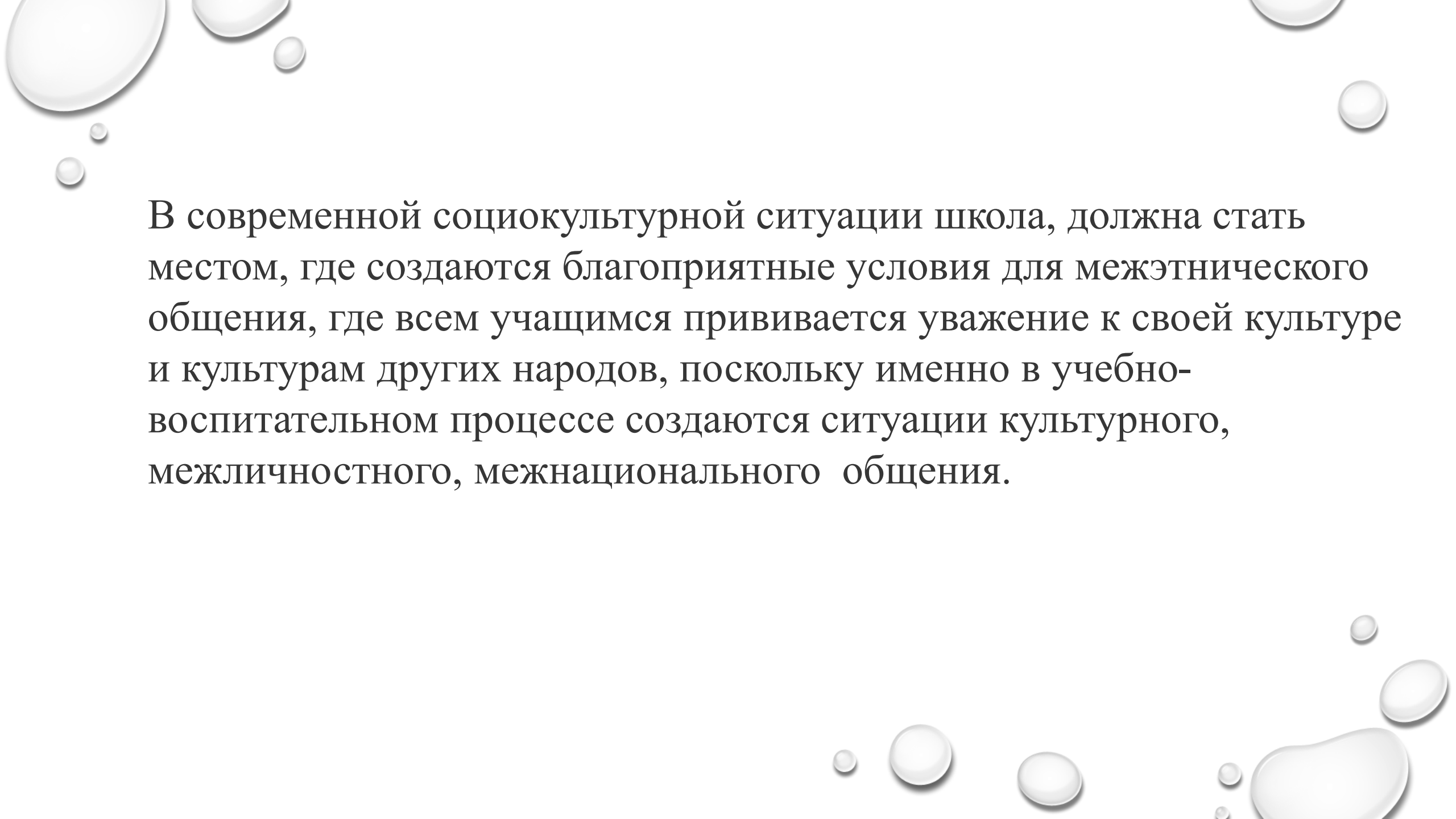


Представители более чем 185 стран подписали Декларацию Принципов Толерантности, в которой четко определили этот термин.



"Толерантность (толерантность — это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности).

Толерантность к чужому образу жизни, поведению, идеям, верованиям) — это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.



В современной социокультурной ситуации школа, должна стать местом, где создаются благоприятные условия для межэтнического общения, где всем учащимся прививается уважение к своей культуре и культурам других народов, поскольку именно в учебно-воспитательном процессе создаются ситуации культурного, межличностного, межнационального общения.

Сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили

- недоброжелательность,
- озлобленность,
- агрессивность.
- Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, школу.

Поэтому, необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания учащихся в духе толерантности.

Особая роль в формировании толерантности у школьников – от дошкольной до старшего звена - принадлежит, безусловно, педагогам.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых первых дней обучения.



```
graph TD; A[ПЕДАГОГ] --> B(ПРЕДМЕТНЫЙ УРОК); A --> C(КЛАССНЫЙ ЧАС); B --> D[патриотическому воспитанию, направленному на формирование уважительного отношения к Родине, родным местам, историческому прошлому, родной культуре, собственному народу и другим народам многонационального государства.]; C --> D;
```

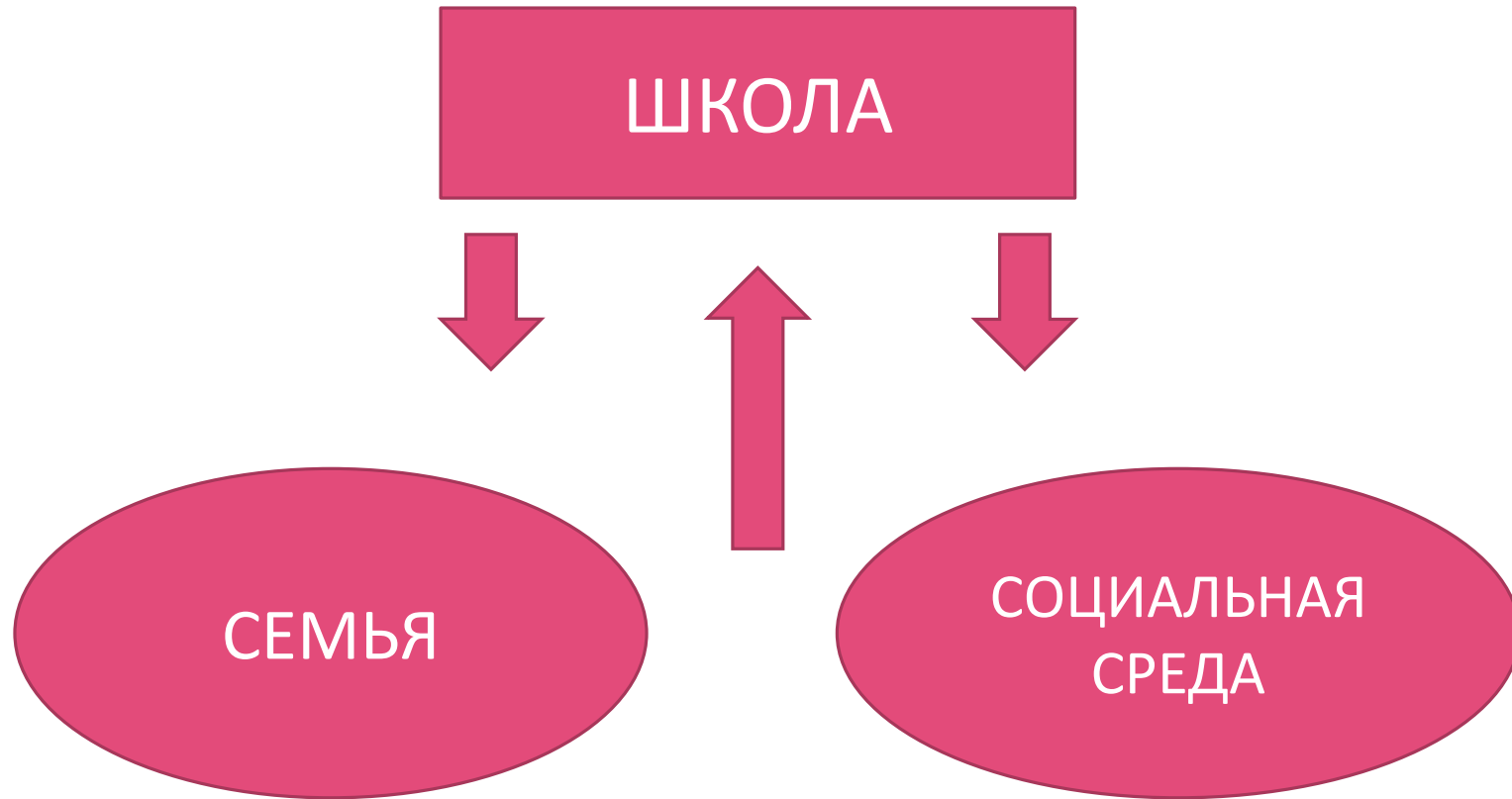
ПЕДАГОГ

ПРЕДМЕТНЫЙ
УРОК

КЛАССНЫЙ
ЧАС

патриотическому воспитанию,
направленному на формирование
уважительного отношения
к Родине, родным местам,
историческому прошлому, родной
культуре, собственному народу и
другим народам
многонационального
государства.

Формирование культуры межнациональных и межличностных отношений



Воспитание культуры толерантности

РОДИТЕЛИ



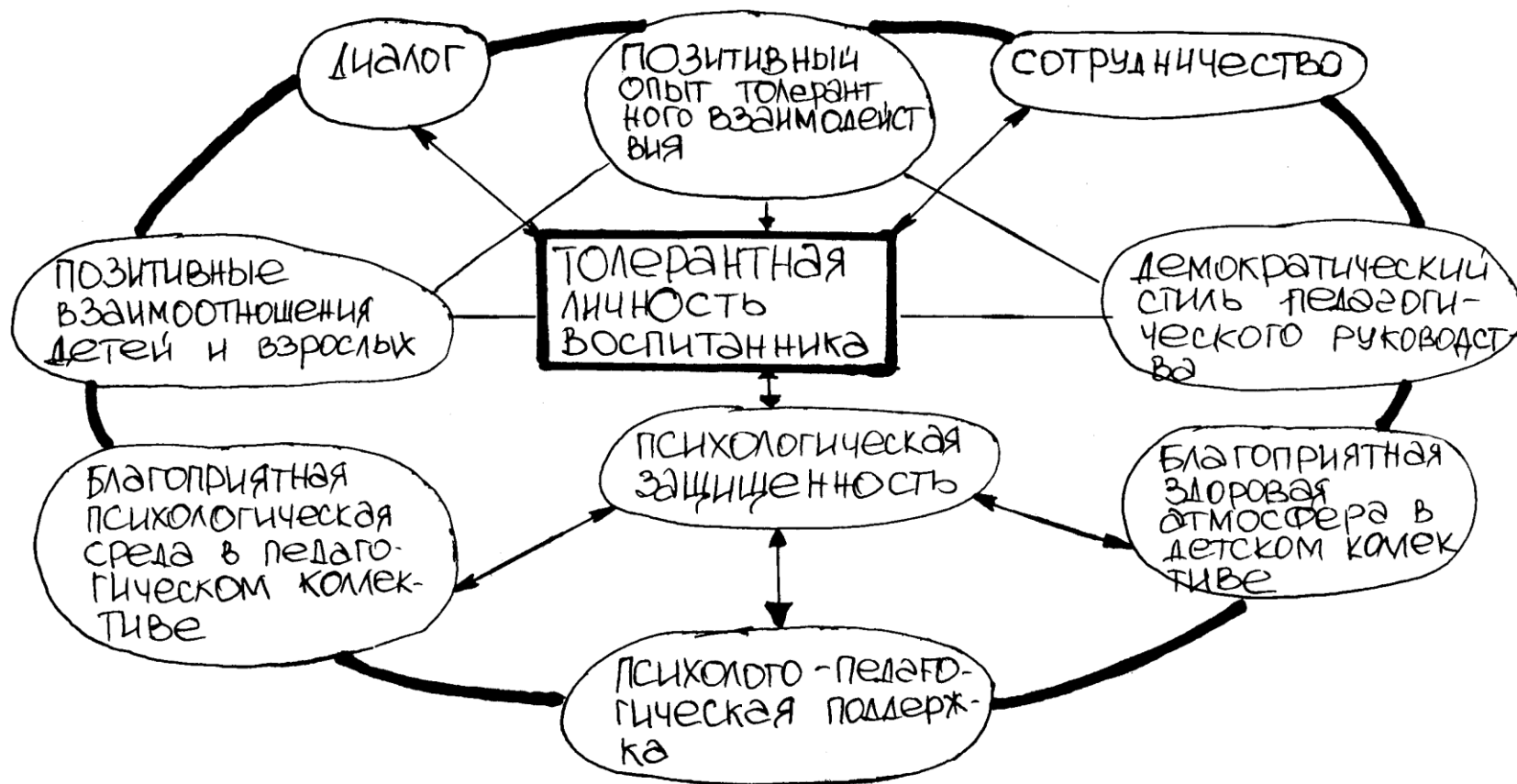
УЧИТЕЛЬ



- Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.



ТОЛЕРАНТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



На всех этапах работы с коллективом, где представлены разные национальности, независимо от возраста учащихся классному руководителю необходимо продумать практические меры, чтобы детям легче было преодолеть в себе национальную замкнутость, эгоизм, ориентироваться на повышение культуры общения всего ученического коллектива, использовать его возможности для противодействия вредным националистическим влияниям.



Большую ценность для учащихся имеют

- этнографические знания о происхождении народов, с представителями которых они вместе учатся,
- о своеобразии национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства, художественных промыслов, праздников.
- Могут быть созданы исследовательские группы школьников по изучению конкретных вопросов, связанных с культурой разных народов.





Дети могут

совершать очное и заочное путешествие в историю родного края,

знакомиться с интересными людьми, народными умельцами,

проводить конкурсы юных талантов,

заниматься поисковой работой, добрыми делами



Возрастает значение моральной ответственности, социальной позиции самого педагога.

Для проведения целенаправленной работы по воспитанию толерантности,

**КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ**



```
graph TD; A([КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ]) --> B[программа работы с коллективом на основе изучения возраста детей, взаимоотношения детей разных национальностей между собой, учитывая особенности их семей.];
```

программа работы с коллективом
на основе изучения возраста
детей, взаимоотношения детей
разных национальностей между
собой, учитывая особенности их
семей.

Поэтапное формирование толерантности

Начальное
звено
школы



В 5 классе осознав себя,
ученики переходят к
пониманию себя как
субъекта семейной
культуры.



В 6 классе изучение
семейной
самобытности, по
формированию
толерантного
взаимодействия в
семье.

7 класс

освоение культуры Малой Родины, своего этноса, а также на осмысление себя толерантным участником этой культуры: только уважающий свою культуру человек, будет уважать культуру других народов



8 класс

работать над пониманием мультикультурности пространства и формировать толерантность к представителям народов и народностей



9 класс

Завершающим этапом—является постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве



продуманная работа, нацеленная непосредственно на сознание.