



муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
городского округа Тольятти

Россия, Самарская область,
445011, г. Тольятти, ул. К. Маркса, д. 27 а.
тел. (8482) 95 96 45
e-mail: office@tgl.net.ru
<http://www.tgl.net.ru>

Аналитический отчет
по результатам мониторингового исследования речевой готовности
к обучению в школе детей с ограниченными возможностями
здоровья в возрасте 6 лет и старше – выпускников муниципальных
образовательных учреждений городского округа Тольятти,
реализующих основные общеобразовательные программы
дошкольного образования в 2024 – 2025 учебном году

1. Актуальность проведения исследования

Речевая готовность к школе — это комплекс навыков и умений, которые помогают ребёнку успешно адаптироваться в образовательной среде и эффективно взаимодействовать с учителями и сверстниками. Недостаточный уровень речевого развития может существенно затруднить процесс обучения, адаптации к школьной жизни и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Современные образовательные стандарты и инклюзивные практики ориентированы на обеспечение равных возможностей для всех детей, вне зависимости от их психофизиологических особенностей. Эффективная интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную среду требует тщательной оценки их готовности к освоению школьной программы, где речь играет одну из определяющих ролей. Речевая готовность ребенка к школе охватывает не только знание алфавита и умение составлять слова, но и способность воспринимать и применять язык для общения, формирования собственных мыслей и эмоций, а также для решения учебных задач.

Высокий уровень речевой готовности к школьному обучению включает в себя следующие элементы: завершенность процессов формирования слухового и звукового восприятия, а также грамматических и лексических аспектов речи; наличие как активного, так и пассивного словарного запаса; умение вести связную и контекстуально обоснованную речь; а также наличие навыков общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Своевременная диагностика и коррекция речевых нарушений позволяют предотвратить или минимизировать негативные последствия, способствуя более успешному освоению учебного материала и формированию коммуникативных навыков. Мониторинг отражает точную и объективную информацию о речевой готовности выпускников дошкольных образовательных учреждений, а также поможет проанализировать эффективность логопедической помощи.

2. Нормативное основание для проведения исследования

Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти № 202–пк/3.2 от 17.07.2024 года «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2024-2025 учебном году».

3. Цели и задачи исследования

Цель: получение объективных данных о состоянии и динамике речевого развития, а также речевой готовности к эффективному обучению в школе детей в возрасте 6 лет и старше с ограниченными возможностями здоровья – выпускников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Задачи:

- определить уровень речевой готовности к обучению в школе;
- выявить причины и характер нарушений в речевом развитии воспитанников с ОВЗ;
- выявить проблемные зоны и определить приоритетные задачи по оптимизации процессов речевого развития детей с ОВЗ.

4. Условия проведения

Мониторинг речевой готовности к обучению в школе детей с ОВЗ в возрасте 6 лет и старше – выпускников детского сада проходит в два этапа:

- сентябрь 2024 г. – входящая диагностика. Позволяет получить информацию о сформированности устной речи, об актуальном уровне речевого развития. Было обследовано 1489 воспитанников, что оставляет 96,5 % от общего количества детей данной категории.
- май 2025 г. – итоговая диагностика. Представляет информацию об уровне речевой готовности детей к школе, динамике речевого развития выпускников МОУ. Было обследовано 1550 детей, что составляет 96,8 % от общего количества детей данной категории.

Таблица 1- Количество респондентов по районам города

Район г. о. Тольятти	Сентябрь 2024		Май 2025	
	Кол-во человек	Результаты не представлены МОУ №	Кол-во человек	Результаты не представлены МОУ №
Автозаводский район	550		567	
Комсомольский район	403	МБУ «Лицей № 6»	401	МБУ «Лицей № 6»
Центральный район	536		582	
Всего человек	1489		1550	

В структурном подразделении детского сада МБУ «Лицей № 6» воспитанников с ОВЗ нет.

Таблица 2 - Распределение респондентов по полу, направленности групп и формам оказания помощи; сентябрь 2024 (чел.)

Район города/ кол-во чел.	Маль- чики	Де- вочки	Компен- сирую- щая	Обще- разви- вающая	Комби- ниро- ванная	Оздо- ровит- ель- ная	Лого- группа	Лого- пункт	Ин- клю- зия
Автозавод- ский район	343	207	323	229	1	-	320	158	72
Комсомоль- ский район	232	171	301	83	17	3	301	81	21
Центральный район	329	207	354	156	21	5	340	143	53
Всего	904	585	978	468	39	8	961	382	146

Таблица 3 - Распределение респондентов по полу, направленности групп и формам оказания помощи; май 2025 (чел.)

Район города / кол-во чел.	Маль- чики	Де- вочки	Компен- сирую- щая	Обще- разви- вающая	Комби- нирован- ная	Оздо- ровит- ельная	Лого- группа	Лого- пункт	Ин- клюзия
Автозавод- ский район	349	218	324	231	11	-	337	165	65
Комсомоль- ский район	228	173	299	82	18	2	300	83	18
Центральный район	359	223	370	186	16	10	368	172	42
Всего	936	614	993	499	45	12	1005	420	125

5. Диагностический инструментарий

«Речевая готовность выпускников логопедических групп к школе», авторы: Чаладзе Е. А, Федосеева Н. Я., Кокина Н. А.

6. Результаты исследования

Данный мониторинг позволяет выявить уровень речевой готовности дошкольника к обучению в школе. Речевая готовность рассматривается по шести компонентам:

- 1) связная речь;
- 2) грамматический строй речи;
- 3) словарь;
- 4) фонематические процессы;
- 5) слоговая структура слова;
- 6) звукопроизношение.

Итоговая оценка представляет сумму оценок успешности выполнения всех тестовых заданий и определяется по шкале:

I - оптимальный уровень речевой готовности. Успешность выполнения задания составляет 100% – 80% (при звукопроизношении – 100%).

II - допустимый уровень – 100% – 80% (при звукопроизношении не ниже 100%, фонематические процессы не ниже 80%).

III – потенциально возможный – 79,9% - 66%. IV - критический уровень – 65,9% - 50%.

V - недопустимый уровень – 49,9% - и ниже.

6.1. Результаты исследования речевой готовности детей к успешному обучению в школе, сентябрь 2024 (приложение 1, таблица 1).

Успешность выполнения заданий методики диагностики речевой готовности на начало учебного года составила 64,5 %, что соответствует критическому уровню (рисунок 1). Для детей, имеющих данный уровень речевого развития, характерны: выраженное общее недоразвитие речи, недостаточный уровень сформированности связной речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Данная категория детей нуждается в специально организованных условиях обучения.

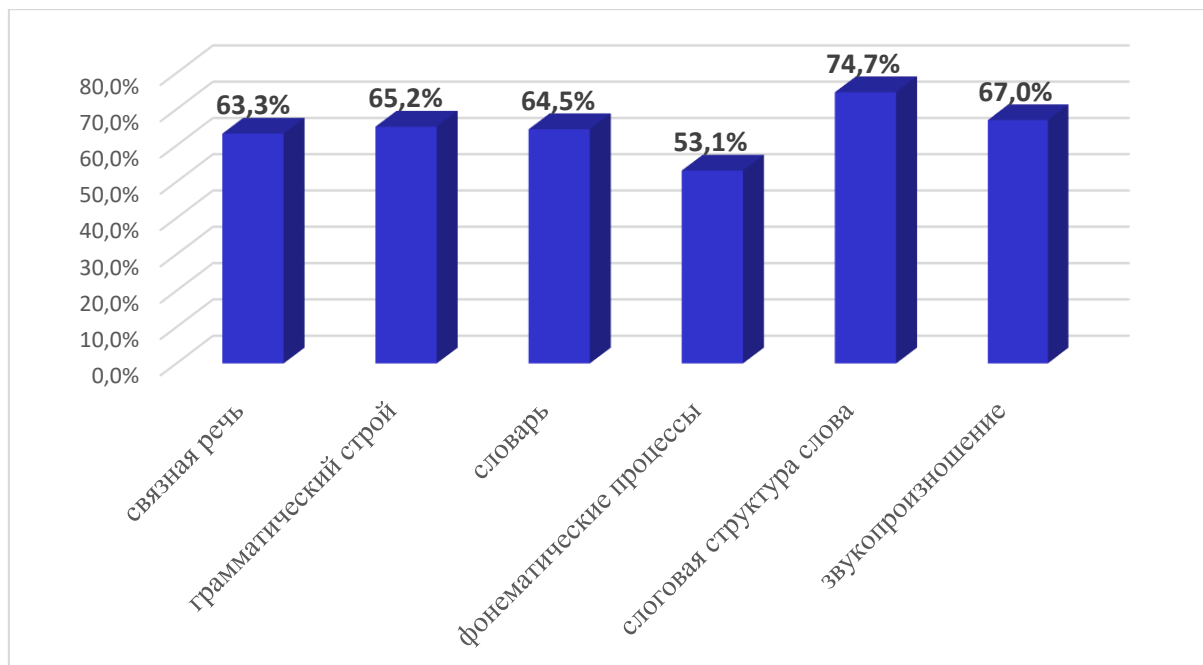


Рисунок 1 – Успешность выполнения заданий детьми по компонентам речевого развития, сентябрь 2024 г.

Относительно хорошо у воспитанников сформированы: умение выделять слоговую структуру слова (74,7 %) и звукопроизношение (67 %). Менее всего сформированы фонематические процессы (53,1 %), владение словарем (64,5 %), грамматический строй (65,2 %) и связная речь – 63,3 %.

У детей, занимающихся на логопункте на начало года показатели речевого развития выше, чем у их сверстников из групп компенсирующей направленности и получающих помощь в форме инклюзии на 7,4 % (таблица 4).

Таблица 4 – Успешность выполнения заданий методики по компонентам речевой готовности, сентябрь 2024 (в %)

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Связная речь	Грамматический строй	Словарь	Фон. процессы	Слоговая структура	Звукопроизношение	Итого по методике
Логогруппы	57,4	59,9	59,7	47,9	68,9	65	59,8
Логопункты	69,9	73	72,4	57,7	81,8	67,9	70,4
Инклюзия	62,5	62,7	61,3	53,7	73,3	66,9	63,4
Среднее значение	63,3	65,2	64,5	53,1	74,7	67	64,5

Результаты входящей диагностики по компонентам речевой готовности (сентябрь 2024)

На начало года сформированность связной речи детей с ОВЗ характеризуется потенциально возможным уровнем (успешность выполнения заданий составила 63,3 %). Дети, зачисленные на логопункт, лучше справляются с заданиями на пересказ текста и составление рассказа по картинкам, чем их сверстники из групп компенсирующей направленности и инклюзивных групп (таблица 5).

Таблица 5 – Сформированность связной речи, сентябрь 2024 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Пересказ	Рассказ по картинкам	Итого по компоненту
Логогруппа	57,5	57,4	57,4
Логопункт	69,3	70,4	69,9
Инклюзия	62,8	62,2	62,5
Среднее значение	62,9	63,4	63,3

Успешность выполнения проб для оценки сформированности грамматического строя речи у детей составила 65,2 % (таблица 6). Наибольшее затруднение вызывает образование прилагательных от существительных (61 %). Лучше всего воспитанники справляются с заданиями на использование в речи приставочных глаголов (70,7 %) и изменение имен существительных по числам и падежам (68,5 %).

Таблица 6 – Сформированность грамматического строя речи, сентябрь 2024 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Изменение сущ. по числам и падежам	Употребление предлогов	Приставочные глаголы	Образование прил. от сущ.	Предложения по картинкам	Составление предл. из слов в нач. форме	Ошибки и ответы	Итого по компоненту
Логогруппа	64,5	59,5	67	54,5	54,5	59	60	59,9
Логопункт	71	70	78	69	73	74	76	73
Инклюзия	70	63	67	59	61	60	59	62,7
Среднее значение	68,5	64,2	70,7	61	63	64	65	65,2

Сформированность словаря выше у детей, зачисленных на логопункт (таблица 7). У воспитанников коррекционных групп и получающих помощь в виде инклюзии результаты ниже. Наиболее сложными для детей оказались пробы на толкование слов (58,2 %). Легче всего воспитанники справились с заданиями на речевые классификации (71,4 %) и подбор антонимов (67,7%). Успешность выполнения данной группы заданий составляет 64,5 %, что соответствует критическому уровню.

Таблица 7 – Сформированность словаря, сентябрь 2024 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Речевые классификации	Толкование слов	Антонимы	Синонимы	Итого по компоненту
Логогруппа	66	53,3	63,4	56,3	59,7
Логопункт	77,8	66,4	75,9	69,6	72,4
Инклюзия	70,3	55	64	56	61,3
Среднее значение	71,4	58,2	67,7	60,7	64,5

Успешность заданий компонента «Фонематические процессы» составила 53 %, что соответствует критическому уровню. У воспитанников, зачисленных на логопункт, данные умения сформированы лучше, чем у детей других групп. У детей, получающих образование в форме инклюзии, сформированность фонематических процессов несколько выше (53,7%), чем в логогруппах (47,9%). Наибольшую сложность дети испытывают при выполнении проб на определение количества и последовательности звуков в слове (50 %), составление слов по звукам (50,6 %) (таблица 8).

Таблица 8 – Сформированность фонематических процессов, сентябрь 2024 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Ошибки	Составление слов по звукам	Определение кол-ва и послед. звуков в слове	Итого по компоненту
Логогруппа	53	44,8	45,8	47,9
Логопункт	62,5	55,7	55	57,7
Инклюзия	60	52	49	53,7
Ср. значение	58,5	50,6	50	53

Умение выделять слоговую структуру слова лучше сформировано у детей, зачисленных в логопункт: 81,8 %. Звукопроизношение у них сформировано лучше, чем у детей из логопедических групп и детей, получающих помощь в форме инклюзии (таблица 9). Они справились с 67,9 % заданий – что соответствует потенциально возможному уровню.

Таблица 9 – Сформированность умений выделять слоговую структуру слова и звукопроизношение, сентябрь 2024 (в %)

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Слоговая структура слова	Звукопроизношение
Логогруппа	68,9	65
Логопункт	81,8	67,9
Инклюзия	73,3	66,9
Ср. значение	74,7	67

Распределение детей по уровням речевой готовности, сентябрь, 2024

Исследование показало, что на начало года:

- 1,7 % детей (25 чел.) имеют **оптимальный** уровень речевой готовности;
- **допустимый** уровень имеют 14,6 % детей (218 чел.);
- **потенциально возможный** уровень у 32,9 % детей (490 чел.);
- 29,1 % детей (433 чел.) имеют **критический** уровень и 21,7 % детей (323 чел.) – **недопустимый** уровень.

Таблица 10 – Распределение респондентов по уровням речевой готовности, сентябрь 2024

Уровень речевой готовности	Оптимальный		Допустимый		Потенциально возможный		Критический		Недопустимый	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Логогруппа	25	1,7	85	5,7	335	22,5	282	19	260	17,5
Логопункт	-	-	5	0,3	34	2,3	59	3,9	15	1
Инклюзия	-	-	128	8,6	121	8,1	92	6,2	48	3,2
Всего	25	1,7	218	14,6	490	32,9	433	29,1	323	21,7

Данные об уровне сформированности речи помогают выявить проблемные области в развитии речевых навыков ребенка, спланировать персональную траекторию обучения и предоставить специализированную логопедическую поддержку.

6.2. Результаты исследования речевой готовности детей к успешному обучению в школе, май 2025 (приложение 1, таблица 2).

В мае 2025 года учителями-логопедами была проведена итоговая диагностика речевой готовности детей к началу обучения в школе. Было установлено, что успешность выполнения заданий методики детьми составляет 88 % что соответствует допустимому уровню речевой готовности (таблица 11)

Таблица 11 – Успешность выполнения заданий методики по компонентам речевой готовности, май 2025 (в %)

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Связная речь	Грамматический строй	Словарь	Фон. процессы	Слоговая структура	Звукопроизношение	Итого по методике
Логогруппа	80	81,3	81	80,8	87	87,8	82,9
Логопункт	90	91,2	90	88,9	96,7	95,8	92
Инклюзия	85	89	86	86	94	94,2	89
Среднее значение	85	87,2	85,7	85,3	92,5	92,6	88

На момент окончания учебного года у детей лучше всего сформированы звукопроизношение (92,6 %) и слоговая структура (92,5 %), что соответствует допустимому уровню. Успешнее с заданием справляются дети, зачисленные на логопункт (95,8 % и 96,7 % соответственно). Воспитанники логогрупп имеют самые низкие результаты (87,8 % и 87 %).

Показатель выполнения заданий методики, оценивающих сформированность грамматического строя речи у детей на конец учебного года, составляет 87,8 %, что соответствует допустимому уровню. При несформированности грамматического строя речи у ребенка будут отмечаться ошибки как в устной речи, так и в письменной, а именно трудности при согласовании слов в предложении, построении предложений.

Качественный анализ особенности состояния грамматического строя речи показал, что более всего детям удастся использование в речи приставочных глаголов (89 %), изменение имен существительных единственного и множественного числа по падежам и составление предложений по картинкам (88

%). Чаще всего воспитанники затрудняются в образовании прилагательных от существительных (85 %) и в употреблении предлогов в речи (86 %).

Таблица 12 – Сформированность грамматического строя речи, май 2025 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Изменение сущ. по числам и падежам	Употребление предлогов	Приставочные глаголы	Образование прил. от сущ.	Предложения по картинкам	Составление предл. из слов в нач. форме	Ошибки и ответы	Итого по компоненту
Логогруппа	82,5	80	83	78	82,5	81,7	80,8	81,3
Логопункт	93,3	90	93,3	89	90,8	91	90,8	91,2
Инклюзия	88,3	88	91	88	90	88	90	89
Ср. значение	88	86	89	85	88	87	87,2	87,2

Сформированность связной речи составляет 85 %. Воспитанники логопунктов справляются с заданиями успешнее (90 %), чем дети логопедических и инклюзивных групп (80 % и 85 % соответственно).

Таблица 13 – Сформированность связной речи, май 2025 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Пересказ	Рассказ по картинкам	Итого по компоненту
Логогруппа	80	80	80
Логопункт	90	90	90
Инклюзия	86	84,5	85
Среднее значение	85	84,8	85

При выполнении заданий показателя «Сформированность словаря» наибольшую сложность у детей по-прежнему вызывает выполнение проб на толкование слов (81 %). При этом воспитанники логопедических пунктов показывают наибольшие результаты (85 %), а дети логогрупп самые низкие – 77,8 %. Лучше всего детям удаются речевые классификации – 90 %. В целом сформированность словаря на конец года соответствует допустимому уровню (85,7 %).

Таблица 14 – Сформированность словаря, май 2025 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Речевые классификации	Толкование слов	Антонимы	Синонимы	Итого по компоненту
Логогруппа	85,8	77,8	83	78	81
Логопункт	94	85	91	91	90
Инклюзия	91	81	90	83	86
Ср. значение	90	81	88	84	85,7

Сформированность фонематических процессов составляет 85,3 % (Таблица 15).

Таблица 15 – Сформированность фонематических процессов, май 2025 (в %)

Форма оказываемой помощи /пробы	Ошибки	Составление слов по звукам	Определение кол-ва и последовательности звуков в слове	Итого по компоненту
Логогруппа	80	81,4	80,8	80,8
Логопункт	90	89	87,6	89
Инклюзия	88,3	86,3	84,2	86
Ср. значение	86	86	84	85,3

Фонематические процессы являются одним из важных компонентов формирующейся речи ребенка. Несформированность фонематического слуха у детей влечёт за собой трудности в формировании фонематического восприятия, без которого невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звуко сочетаний: звуков, слогов, слов, что может стать впоследствии причиной нарушений чтения и письма.

Более всего воспитанникам удастся исправлять ошибки (86 %) и составлять слова по звукам (86 %). Сложнее дети определяют количество и последовательность звуков в слове (84 %).

Более успешными в выполнении заданий методики, оценивающих фонематические процессы, были дети, зачисленные на логопункт – 89 %, что соответствует допустимому уровню. Результат успешности логогрупп – 80,8 %, воспитанников с ОВЗ из инклюзивных групп – 86 % (допустимый уровень).

Умение выделять слоговую структуру слова лучше сформировано у детей, зачисленных в логопункт: 96,7 %. Звукопроизношение у них сформировано лучше, чем у детей из логопедических групп и детей, получающих помощь в форме инклюзии (таблица 16). Они справились с 95,8 % заданий – что соответствует допустимому уровню.

Таблица 16 – Сформированность умений выделять слоговую структуру слова и звукопроизношение, сентябрь 2025 (в %)

Форма оказываемой помощи /компоненты речевой готовности	Слоговая структура слова	Звукопроизношение
Логогруппа	87	87,8
Логопункт	96,7	95,8
Инклюзия	94	94,2
Ср. значение	92,5	92,6

Динамика в показателях успешности выполнения заданий методики оценки речевой готовности на начало и конец года составила 23,5 %.

Таблица 17 – Показатели динамики речевой готовности на начало и конец 2024/2025 учебного года (в %)

	Сентябрь 2024	Май 2025	Динамика
Логогруппа	59,8	82,9	+23,1 %
Логопункт	70,4	92	+19,6 %
Инклюзия	63,4	89	+25,6 %
Среднее значение	64,5	88	+23,5 %

Сравнительный анализ показателей речевой готовности на начало и конец учебного года между выпускниками логопедических групп,

логопедических пунктов, детей в инклюзивном образовании позволил выявить **положительную** динамику (таблица 16). Наибольший прирост отмечается в показателях речевого развития детей, обучающихся в инклюзии (на 25,6 %).

По результатам исследования на конец учебного года было получено следующее распределение детей с ОВЗ в возрасте 6 лет и старше по уровням речевой готовности к обучению в школе:

- **59,3 %** детей (920 чел.) имеют **оптимальный уровень** (100% сформированности всех компонентов). Уровень речевого развития данной группы детей соответствует норме и позволяет сделать благоприятный прогноз для их дальнейшей успешности обучения в школе.

- **21,4 %** детей (331 чел.) имеют **допустимый уровень** речевой готовности. Для данного уровня характерно фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Возможны специфические ошибки при письме. Таким детям рекомендована логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме.

- **11,8 %** выпускников детского сада (183 чел.) имеют **потенциально возможный уровень** речевого развития, характеризующийся неярко выраженным общим недоразвитием речи. У детей данной группы недостаточный уровень сформированности связной речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Вероятно возникновение специфических ошибок письма и чтения (дисграфия и дислексия). Необходима логопедическая помощь.

- **2,8 %** детей (43 чел.) имеют **критический уровень** речевой готовности. Он характеризуется выраженным общим недоразвитием речи. Данная категория выпускников нуждается в специально организованных условиях обучения.

- **4,7 %** детей (73 чел.) имеют **недопустимый уровень**. Недопустимый уровень речевого развития характерен для детей с тяжелыми речевыми нарушениями (моторная и сенсорная алалия). Прогноз речевой компенсации и интеллектуального развития у этих детей неоднозначный. Воспитанники данной категории нуждаются в дополнительном диагностическом обследовании для уточнения характера нарушений и выработки рекомендаций для построения индивидуального образовательного маршрута, выбора программы обучения.

Таблица 18 – Распределение респондентов по уровням речевого развития, май 2025 (в %)

Оказываемая помощь / кол-во	Оптимальный уровень		Допустимый уровень		Потенциально возможный уровень		Критический уровень		Недопустимый уровень	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Логогруппа	527	34	217	14	131	8,5	35	2,3	73	4,7
Логопункт	303	19,5	83	5,4	32	2	2	0,1	-	-
Инклюзия	90	5,8	31	2	20	1,3	6	0,4	-	-
Всего	920	59,3	331	21,4	183	11,8	43	2,8	73	4,7

Воспитанников с критическим и недопустимым уровнями речевого развития больше всего в группах компенсирующей направленности (2,3 % и 4,7 %), так как в этих группах занимаются дети со сложной структурой речевых

нарушений, часто обусловленных неврологической симптоматикой (моторная алалия, дизартрия, ММД, гидроцефалия), имеющие сопутствующие диагнозы различной нозологии.

Таким образом, на конец учебного года показатель успешности речевой готовности к обучению в школе у выпускников МОУ с ОВЗ составляет 87,5 %, что на 0,5 % больше по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году отмечается незначительная положительная динамика по сравнению с прошлым годом по нескольким показателям компонентов речевой готовности. (таблица 18).

Таблица 19 – Сформированность компонентов речевой готовности, данные за два года (в %)

Компоненты речевой готовности / учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	Динамика
Звукопроизношение	92	85	-7
Слоговая структура	92,5	87,2	-5,3
Грамматический строй	86	85,7	-0,3
Фонематические процессы	84,5	85,3	0,8
Словарь	85	92,5	7,5
Связная речь	85	92,6	7

Наименьшая успешность отмечается в звукопроизношении (- 7 %), наибольший прирост – в связной речи (7 %) и словаре (7,5 %).

Отрицательная динамика в трех показателях речевой готовности воспитанников с ОВЗ в 2023-2024 учебном году говорит о недостаточной эффективности логопедической работы в сравнении с предыдущим годом: возрастает количество детей с нарушениями речевого развития со сложной структурой речевых нарушений, часто обусловленных неврологической симптоматикой, повышается потребность в коррекционно-предупредительном воздействии в раннем возрасте, возникает необходимость оптимизации коррекционно-развивающего процесса.

Таблица 20 – Распределение детей в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ по уровням речевой готовности к школе (данные за 3 года)

Уровень речевой готовности	Оптимальный		Допустимый		Потенциально возможный		Критический		Недопустимый	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022-2023	1104	64,8	289	17	177	10,4	57	3,3	76	4,5
2023-2024	943	61	305	19,7	179	11,6	33	2	86	5,6
2024-2025	920	59,3	331	21,4	183	11,8	43	2,8	73	4,7

Отрицательная динамика в показателях отмечается в распределении детей **по уровням речевой готовности** к началу школьного обучения за 3 года. Выявлено уменьшение количества детей с оптимальным уровнем развития на 1,7 % и недопустимым на 0,9 %. Увеличение количества детей с допустимым на 1,7 %, потенциально возможным (на 0,2 %) и критическим уровнями речевой готовности (на 0,8 %).

Исследование позволило выделить следующие тенденции:

- **позитивные:** 59,3 % детей имеют оптимальный уровень речевой готовности к успешному обучению в школе, увеличение числа воспитанников с допустимым уровнем на 1,7%, уменьшение числа воспитанников с недопустимым уровнем на 0,9 %.

- **негативные:** увеличение числа воспитанников с потенциально возможным (на 0,2 %) и критическим (на 0,8 %) уровнями речевой готовности по сравнению с прошлым годом.

Возможными причинами выявленных негативных тенденций являются:

- увеличение количества детей с недостатками в развитии органического и функционального генеза, которые зачастую приводят к различным нарушениям в работе речевого аппарата;
- увеличение количества детей со сложной структурой речевых дефектов, в том числе сопровождающихся неврологической симптоматикой в различной степени ее проявления (дизартрические расстройства, ММД, гидроцефалия), наличие сопутствующих диагнозов с различной симптоматикой;
- недостаточная дифференциация образовательных программ и (или) неоправданность выбора формы оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- недостаточная эффективность системы, обеспечивающей взаимодействие специалистов (воспитателя – педагога-психолога – учителя-логопеда и др.) в рамках оказания коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями в развитии;
- формальное отношение к реализации индивидуального, системного подходов в коррекционно-развивающей работе;
- использование малоэффективных технологий при реализации образовательных программ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития воспитанников и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;
- недостаточная эффективность взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, недостаточная грамотность родителей в вопросах речевого развития ребенка, пассивность родителей в процессе оказания коррекционно-развивающей помощи.

Выводы

- 59,3 % выпускников муниципальных образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 6 лет и старше имеют оптимальный уровень речевой готовности к обучению в школе.
- 40,7 % детей по-прежнему нуждаются в коррекционной логопедической помощи, что на 1,7 % больше по сравнению с прошлым годом.

Результаты данного речевого мониторинга констатируют незначительную положительную динамику в обеспечении речевой готовности выпускников МОУ г. о. Тольятти по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов за три учебных года показал:

- уменьшение количества детей с оптимальным уровнем речевого развития на 5,5 % (в течение трех лет);
- увеличение количества детей с потенциально возможным (на 0,4 %) и допустимым уровнем речевой готовности на 4,4 %.

Успешность выполнения заданий методики на конец учебного года составляет 88 %, что соответствует допустимому уровню речевой готовности выпускников. В процессе школьного обучения у данных детей возможны

специфические ошибки при письме. Рекомендуется логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме.

Среди компонентов речевого развития лучше всего у детей сформированы умение воспроизводить слоговую структуру слова (92,5 %) и звукопроизношение (92,6 %). Менее всего развиты фонематические процессы (85,3 %), словарь (85,7 %) и связная речь (85 %).

Рекомендации

1. Методистам МАОУ ДПО ЦИТ г. о. Тольятти

1.1. Довести до сведения руководителей и учителей-логопедов о результатах данного мониторингового исследования речевой готовности к школе детей в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ выпускников МОУ городского округа Тольятти, реализующих ООП дошкольного образования.

1.2. Обеспечить оказание организационно-методической помощи учителям-логопедам в проведении обследований речевого развития и речевой готовности воспитанников МОУ с ОВЗ в следующем учебном году.

1.3. Продолжать выявление и популяризацию инновационных образовательных подходов к применению современных методик коррекционно-развивающего обучения в дошкольных учреждениях.

2. Заведующим МОУ г. о. Тольятти, реализующих ООП ДО

2.1. Изучить результаты мониторингового исследования речевой готовности к школе детей в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ по г. о. Тольятти и своему учреждению.

2.2. Создать систему постоянного мониторинга и прогнозирования хода коррекционно – развивающей работы для наиболее эффективного определения целей, задач и методов реализации, а также для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.3. Создать благоприятную среду для изучения и применения передовых методик в сфере исправления дефектов речи, что позволит увеличить эффективность всего процесса коррекции.

3. Учителям-логопедам МОУ г. о. Тольятти, реализующих ООП ДО

3.1. Провести анализ данных мониторингового исследования речевой готовности к школе детей в возрасте 6 лет и старше с ОВЗ по г. о. Тольятти и своему учреждению. Обеспечить возможности для индивидуализации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, учитывая их интересы, способности и психофизические особенности в соответствии с ФОП ДО И ФАОП ДО.

3.2. Продолжать реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического сопровождения в условиях реализации образовательного процесса, осуществляя выбор оптимальных для развития коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями.

3.3. Оказывать диагностическую и консультационную поддержку субъектам образовательного процесса в сфере исправления речевых отклонений у обучающихся, принимая во внимание их возрастные характеристики,

индивидуальные особенности развития и психофизическое состояние с оказанием адресной помощи по коррекции речи.

3.4. Оказывать поддержку в создании благоприятного воспитательного пространства, которое позволит в полной мере раскрыть речевые способности обучающихся, а также предотвратить и преодолеть проблемы, возникающие в их речевом развитии.

3.6. Расширять интегративные связи, объединять усилия педагогов, медицинских работников, родителей в целях коррекции речевых нарушений и предупреждения вторичных отклонений.

3.7. Интегрировать передовые технологические решения в практику исправления дефектов речи и создания инклюзивной образовательной среды для улучшения эффективности процесса коррекции.

Директор



Perfor

Г. В. Копылова

Исп. Гриценко А.Н.
т. 95-96-59
Июнь, 2025

Таблица 1 – Сводная таблица результатов исследования речевой готовности к обучению в школе выпускников МОУ с ОВЗ по компонентам, сентябрь 2024 (в %)

Вид получаемой помощи	Компоненты речевого развития																						
	I Связная речь			II Грамматический строй речи								III Словарь					IV Фонематические процессы				Слоговая структура слова. Итого V	Звуко-произношение. Итого VI	Итого по методике
	Пересказ	Рассказ по картинкам	Итого I	Изменение сущ. по числам и падежам	Употребление предлогов	Приставочные глаголы	Образование прилагательных от сущ.	Предложения по картинкам	Составление предложений из слов в нач. форме	Ошибки и ответы	Итого II	Речевые классификации	Толкование слов	Антонимы	Синонимы	Итого III	Ошибки	Составление слов по звукам	Определение кол-ва и послед. звуков в слове	Итого IV			
Лого-группы	57,5	57,4	57,4	64,5	59,5	67	54,5	54,5	59	60	59,9	66	53,3	63,4	56,3	59,7	66	53,3	63,4	56,3	68,9	65	59,8
Логопункт	69,3	70,4	69,9	71	70	78	69	73	74	76	73	77,8	66,4	75,9	69,6	72,4	77,8	66,4	75,9	69,6	81,8	67,9	70,4
Инклюзия	62,8	62,2	62,5	70	63	67	59	61	60	59	62,7	70,3	55	64	56	61,3	70,3	55	64	56	73,3	66,9	63,4
Среднее значение	62,9	63,4	63,3	68,5	64,2	70,7	61	63	64	65	65,2	71,4	58,2	67,7	60,7	64,5	71,4	58,2	67,7	60,7	74,7	67	64,5

Таблица 2 – Сводная таблица результатов исследования речевой готовности к обучению в школе выпускников
МОУ с ОВЗ по компонентам, май 2025 (в %)

Вид получаемой помощи	Компоненты речевого развития																						
	I Связная речь			II Грамматический строй речи								III Словарь					IV Фонематические процессы				Слоговая структура слова. Итого V	Звуко-произношение. Итого VI	Итого по методике
	Пересказ	Рассказ по картинкам	Итого I	Изменение сущ. по числам и падежам	Употребление предлогов	Приставочные глаголы	Образование прилагательных от сущ.	Предложения по картинкам	Составление предложений из слов в нач. форме	Ошибки и ответы	Итого II	Речевые классификации	Толкование слов	Антонимы	Синонимы	Итого III	Ошибки	Составление слов по звукам	Определение кол-ва и послед. звуков в слове	Итого IV			
Лого-группы	80	80	80	82,5	80	83	78	82,5	81,7	80,8	81,3	85,8	77,8	83	78	81	80	81,4	80,8	80,8	87	87,8	82,9
Логопункт	90	90	90	93,3	90	93,3	89	90,8	91	90,8	91,2	94	85	91	91	90	90	89	87,6	89	96,7	95,8	92
Инклюзия	86	84,5	85	88,3	88	91	88	90	88	90	89	91	81	90	83	86	88,3	86,3	84,2	86	94	94,2	89
Среднее значение	85	84,8	85	88	86	89	85	88	87	87,2	87,2	90	81	88	84	85,7	86	86	84	85,3	92,5	92,6	88