



УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА КЛАССИКУ

*Августовская педагогическая конференция
работников образования*

Тольятти 2025

Программа секции

1. Учебная мотивация – условие качественных образовательных результатов.

Абрамова Т.А. методист МАОУ ДПО ЦИТ

2. Особенности преподавания учебного предмета «Труд (технология)» в 2025-2026 учебном году.

Кислицина Н.В., учитель труда (технологии) МБУ «Школа № 62»

3. Критериальное оценивание сформированности УУД обучающихся на уроках труда (технологии).

Архипова О.В., учитель труда (технологии),
МБУ школа «Образовательный центр «Галактика»

4. Инженерные кадры России: от школы к высоким технологиям.

Николаенко С.В., учитель труда (технологии),
руководитель проекта «Инженерное образование» АНОО СОШ «СОТА»

5. Анализ деятельности учебно-методического объединения учителей труда (технологии) за 2024-2025 учебный год.

Фефелова Г.М., учитель труда (технологии) МБУ «Кадетская школа № 55»,
председатель УМО учителей труда (технологии)

Учебная мотивация — условие качественных образовательных результатов



Природа наделяет детей способностями к обучению, но почему тогда возникают двойки, лень и отсутствие интереса?

Основная причина — недостаток учебной мотивации.

Учебная мотивация — это внутренний процесс, определяющий желание учиться, проявлять интерес к знаниям, стремиться к достижению высоких образовательных целей.



Это состояние эмоционального подъема, которое позволяет школьнику активно включаться в учебный процесс и добиваться хороших результатов.

Современный подход к мотивации

Классическое определение ↓

акценты на эмоциональный подъем, привязку на результаты, фиксация на внутренней мотивации

Современный подход ↓

устойчивая мотивация через познавательную привычку, баланс внутренних и внешних факторов, персонализированные цели.

Новая формулировка → «Учебная мотивация - это динамическая система внутренних и внешних факторов, которая в условиях цифровой среды проявляется как готовность к учебной активности различной интенсивности. Она включает когнитивные, эмоциональные и волевые компоненты, проявляющиеся ситуативно, в зависимости от контекста»

Роль учителя в формировании учебной мотивации

Профессионализм и мастерство педагога — это путь развития учебной мотивации, роль учителя — ключевая.

01

Неправильный отбор учебного материала (перегрузка)

02

Недостаток современных методов обучения

03

Неэффективное взаимодействие с классом

ТРИ ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ, ВЕДУЩИЕ К СНИЖЕНИЮ МОТИВАЦИИ

«Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь».

Плутарх

Формирование учебной мотивации – подходы с акцентом на ученика цифрового поколения



Атмосфера урока – основа мотивации.



Современные технологии и методы обучения

Живые жизненные примеры -
показываем, как теорема Пифагора помогает в дизайне мебели.

Короткие видео -
это стимул и основа обучения, 2-3 минуты яркой наглядности творят чудеса.

Геймификация -
превращаем повторение в игру-приключение с наградами за достижения.

Искусственный интеллект -
становится персональным помощником ученика

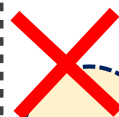
Формирование учебной мотивации – подходы с акцентом на ученика цифрового поколения



Оценивание должно выглядеть как поддержка.
Использование различных его видов создает уверенность в честности и справедливости системы оценивания

Виды оценивания:

- ✓ нормативное,
- ✓ формирующее,
- ✓ критериальное



Ты
допустил три
ошибки!



Давай разберём
три момента, где
можно улучшить
результат

Ты начал
правильно решать
задачу



Контрольно-оценочная деятельность как фактор обеспечения качества и мотивации обучения

Наличие в «открытом доступе» критериев оценивания устных и письменных работ учащихся

3.4. Для текущего контроля могут быть использованы различные формы контроля:

- устный ответ, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата, творческой работы и т.п.
- письменная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, реферат, контрольная работа, практическая работа, тематическая работа, проект, выполнение нормативов, лабораторная работа, предметный/тематический диктант, самостоятельная работа, домашнее задание, творческое задание);
- зачёт (по теме/разделу/за курс обучения);
- контрольное списывание, техника чтения в начальных классах;
- экспертная оценка индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иные формы контроля.

3.5. Текущий контроль успеваемости во 2-11 классах осуществляется по балльной системе оценивания с использованием отметок 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки.

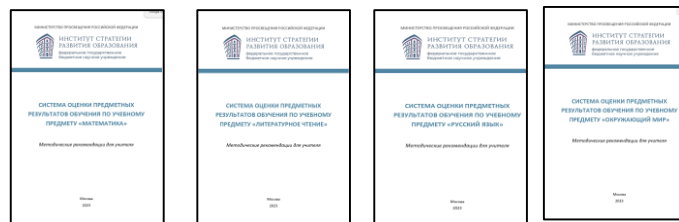
**Устный ответ по музыке
= устный ответ по физике**

?

**Практическая работа
по окружающему миру
= практическая работа
по химии**

Актуализировать на заседаниях школьных методических объединений требования к выполнению и оцениванию работ обучающихся по предметам с учётом методических материалов сайта <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/2/>

Использовать «Методические материалы...» для обновления системы критериального оценивания.



Обеспечить прозрачность и доступность критериев оценивания для всех участников образовательных отношений.

Формировать среди всех участников образовательных отношений устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Включить в План работы ШМО учителей-предметников темы организации контрольно-оценочной деятельности на уроках

Максимально полно использовать ресурсы МСОКО АСУ РСО

Формирование учебной мотивации – подходы с акцентом на ученика цифрового поколения



Олимпиады и конкурсы — это трамплин для самореализации. Участие должно восприниматься как честь, а не обязанность.

Персональный подход:
подбираем олимпиады по способностям — «Маша, это твой шанс!»"

Игровые форматы:
игра-приключение, система уровней, челленджи и др.

Наставничество:
привлекаем победителей прошлых лет, старшеклассников для кураторства

Цифровая мотивация:
галерея чемпионов в соцсетях, истории успеха выпускников

Ключевой принцип: даём выбор формата участия - индивидуальный, командный или творческий. Это увеличивает вовлечённость на 40%.

Формирование положительной мотивации при изучении учебного предмета

«Знания должны обрести личностный смысл - тогда они станут мотивацией». А.Асмолов



Проблемное обучение

Вызывает вопросы, пробуждает любознательность

Проектная деятельность



Позволяет детям видеть смысл в том, что они изучают



Формирующее оценивание

Возможность ученику увидеть, как он растёт

Геймификация

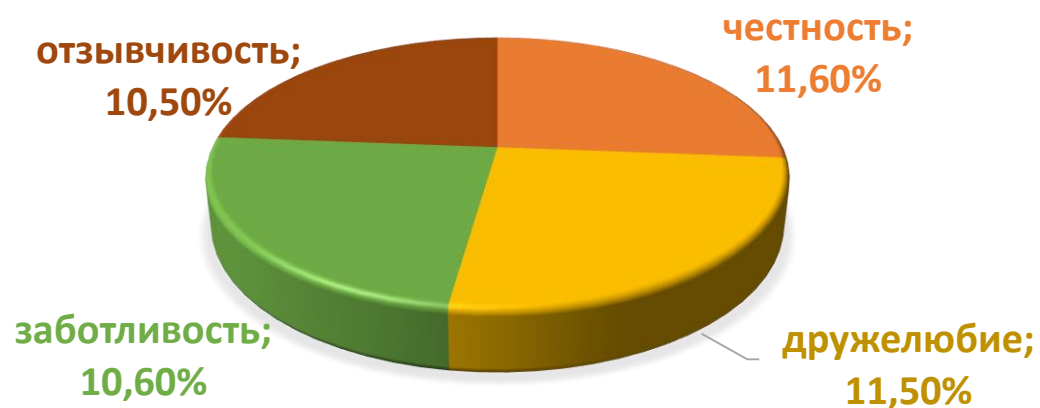


Превращает обучение в увлекательный процесс

Значимый взрослый как часть картины мира ученика

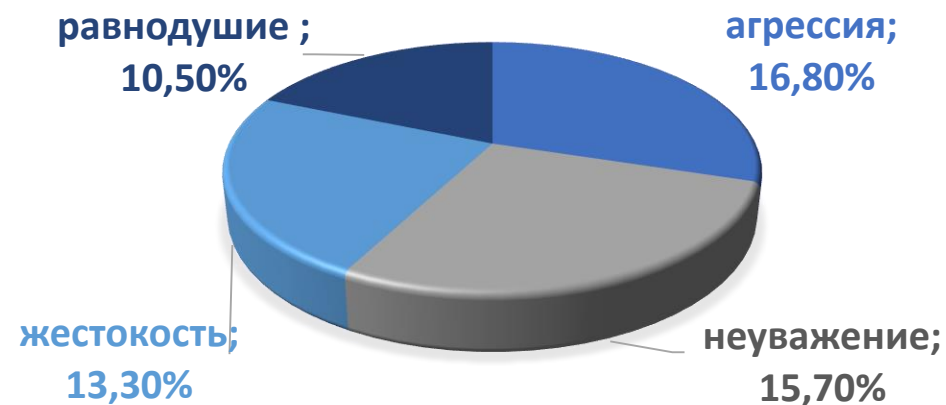
Ключевые качества
значимого взрослого
для школьника

ТОП-4 ВАЖНЕЙШИХ КАЧЕСТВ



Отталкивающие
качества взрослого
для школьника

ОТТАЛКИВАЕТ



Как стать значимым взрослым для ученика?

1 Вовлекайте в деятельность → совместная работа + передача ответственности

4 Работайте в команде → поддержка коллег = уверенность и профессионализм

2 Давайте слово детям → слушайте мнение, даже спорное. Помогайте разобраться.

5 Умейте слушать → детские «мелочи» могут быть большими проблемами.

3 Говорите о важном → нравственность через жизненные ситуации, без нравоучений.

6 Будьте «живым» → шутите, признавайте ошибки, показывайте, что тоже учитесь.





«Учитель должен быть, прежде всего, человеком. Любите не школу, а детей, приходящих в школу, любите не книги о действительности, а саму действительность» (П. Блонский).

График проведения городских мероприятий интеллектуальной направленности в 2025-2026 учебном году

Месяц, год	Полное наименование мероприятия (по Положению)	Класс	Предмет(ы)	МБУ организатор
октябрь- ноябрь 2025	Городской конкурс ораторского мастерства на иностранных языках «Teen Talk Tournament»	5-8	английский, немецкий, французский языки	Гимназия № 9
18.10.2025г.	Городской конкурс «Куйбышевская область навстречу Великой Победе»	6	история, краеведение	Гимназия № 48
18.10.2025г.	Городской конкурс «Математический калейдоскоп»	7	математика	Лицей № 51
27.10.2025г.	Городской конкурс «Математическая регата»	3	математика	Школа № 58
28-29.10.2025г	Городской интеллектуальный квиз «Пока мы едины, мы непобедимы» (4 ноября – День народного единства)	8	история, литература, география	Школа № 15
30.10.2025г.	Городской конкурс «Я-юный экскурсовод»	8	история, краеведение	Образовательный центр «Галактика»
Ноябрь 2025	Городской турнир «Математика для жизни»	8	математика	Школа № 11
01.12.2025г.	Городской интеллектуальный турнир «Развиваем логику, память, мышление»	5-6	математика, информатика	Школа № 10

График проведения городских мероприятий интеллектуальной направленности в 2025-2026 учебном году

Месяц, год	Полное наименование мероприятия (по Положению)	Класс	Предмет(ы)	МБУ организатор
11.12.2025г.	Городской конкурс «Можно в IT?»	6-7	информатика	Школа № 93
13.12.2025	Городской конкурс «Геометрия в нашей жизни»	8	математика	Школа № 72
Декабрь 2025 – январь 2026г.	Городской конкурс «Экспедиция «Тайны планеты Земля»	4	окружающий мир	Школа № 86
Февраль 2026 г.	Городской конкурс «Кухня без границ»	5-7	английский язык, труд (технология)	Школа №45 Школа № 3
21.02.2026г.	Городской конкурс «От истока до устья: тайны Волги»	4	функциональная грамотность	Школа №61
24.03.2026г.	Городской конкурс «По следам приключЕНИЙ»	3	литературное чтение, русский язык, окружающий мир	Школа №32
25.03.2026г	Городская квест-игра «ЧАС КИЛОВАТТА»	8	физика, математика	Школа №67
26.03.2026 г.	Городской конкурс «Естественнонаучный КВИЗ»	8	физика, химия, биология, география, экология	Школа № 70
27.03.2026г.	Городской конкурс «Имена Победы на карте Тольятти»	8	история, краеведение	Школа № 77

Методические мероприятия в сентябре 2025

Групповая консультация «Рабочая программа по труду (технологии): актуальные подходы к проектированию, структуре и содержанию на 2025- 2026 учебный год»	15.09.2025 г., 15.00, МАОУ ДПО ЦИТ, Ленинский, 20
Установочный вебинар по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии)	17.09.2025г., 15.00, дистанционно на платформе BigBlueButton

Актуальные поручения министерства образования Самарской области

1. Изучить инструктивно-методические письма об особенностях преподавания учебных предметов в 2025/2026 учебном году. (<https://edsoo.ru/>)
2. Изучить все изменения в федеральных рабочих программах (в ФРП указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ; добавлено поурочное планирование).
3. Рабочие программы учебных предметов необходимо составлять в конструкторе рабочих программ (<https://edsoo.ru/>)
4. Обеспечить объективность оценочных процедур. На основе анализа результатов ГИА и ВПР спланировать систему работы, направленную на повышение объективности результатов
5. Информировать родителей о приложении «Госуслуги Моя школа», в сентябре на родительском собрании установить данное приложение
6. Своевременно вносить все данные (оценки, домашнее задание) в электронный журнал.
7. Скачать и установить национальный мессенджер МАХ. Зарегистрироваться. После 15 сентября состоится переход Сферума в МАХ.