

# Критериальное оценивание сформированности УУД обучающихся на уроках труда (технологии)

Архипова Ольга Викторовна,  
учитель труда (технологии) высшей категории  
МБУ школа «Образовательный центр «Галактика» г.о. Тольятти

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

---

Система оценки образовательных достижений школьников  
по предмету «Труд (технология)»  
как механизм повышения качества общего образования

05.10.2024

Логвинова О.Н., ведущий эксперт Лаборатории естественно-научного образования

---

[https://vkvideo.ru/video-215962627\\_456239652](https://vkvideo.ru/video-215962627_456239652)

ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО

education.apkpro.ru

Цифровая экосистема ДПО

Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (1 поток)

Архипова Ольга Викт... Слушатель

Содержание курса Прохождение курса 100%

2. Подходы к оцениванию результатов освоения учебной программы по предмету «Труд (технология)»

Подходы к оцениванию результатов освоения учебной програм...

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»:

Часть 1

0:07 / 11:19

Подходы к оцениванию результатов освоения учебной програм...

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»:

Часть 2

0:07 / 17:19

Вытрина курсов

Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (1 поток)

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области обучения учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО.

Результаты

## Практическая работа № 1

Разработка и методический анализ практической работы в рамках модуля «Производство и технологии», 5 класс, *(тема практической работы по выбору слушателя из ФРП ООО).*

**Цель:** разработать содержание и **критерии оценки** практической работы по инвариантным модулям учебного предмета «Труд (технология)».



Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)

### П. 31.3. ФГОС ООО 2021 г. Система оценки должна:

- отражать содержание и **критерии оценки**, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать **оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения**, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривать **оценку динамики учебных достижений** обучающихся;
- обеспечивать возможность **получения объективной информации о качестве подготовки** обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений;
- предусматривать оценку **проектной деятельности**.



В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции образовательной организации.**

### **Образовательные организации:**

- устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения;
- ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

### **подпункт 18.4 дополнить абзацами следующего содержания:**

"Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом **объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10%** от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году."



### 1.3. Критериальное оценивание.

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

**Критериальное оценивание** - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: 803@edu.gov.ru

13.01.2023 № 03-49

Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

О направлении методических рекомендаций

**Методические рекомендации по системе оценки достижения  
обучающимися планируемых результатов освоения программ  
начального общего, основного общего  
и среднего общего образования**

## Как возникло критериальное оценивание, кто его придумал?



**Роберт Глейзер**

Термин **«критериальное оценивание»** впервые использовал американский педагог-психолог Роберт Глейзер в своей статье «Технология обучения и измерение учебных результатов: несколько вопросов» (Instructional technology and the measurement of learning outcomes: Some questions), изданной в 1963 году.

По мнению Глейзера, измерение достижений учащихся должно основываться на идее непрерывного процесса приобретения знаний: из точки, где их пока нет совсем, до желаемых результатов.

Ключевой особенностью критериального оценивания стал переход от относительной оценки (сравнения с результатами других учащихся) к абсолютной (сравнения с идеальным образцом).

Критериальный подход отражает единство обучения и оценивания: чётко сформулированные учебные цели определяют, чему именно и как мы учим, а также — как измеряем результаты.

# Подходы к оценке достижения образовательных результатов

**Системно-деятельностный подход** может быть реализован в процессе решения и оценки результатов учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ходе учебного проектирования, критерии оценки которых, выраженные в деятельностной форме, дают возможность учителю вовлечь обучающегося в оценочные процедуры и мотивировать его на достижение более высоких результатов.

**Уровневый подход** предполагает разработку критериев оценки для фиксации уровней достижения обучающимися планируемых результатов.



**Комплексный подход** реализуется через использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений в целях управления качеством образования

# Аттестация педагогических работников.

Утверждено  
решением аттестационной комиссии  
министерства образования и науки  
Самарской области от 15.09.2023  
(с изменениями от 23.05.2024г., от 24.04.2025)

Форма 22

Экспертное заключение о результатах анализа профессиональной деятельности педагогического  
работника по должности «учитель»

|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2. | Результаты работы по формированию универсальных учебных действий (УУД) | 1. Анализ итоговой работы (для учителей начальных классов – комплексная работа; для учителей-предметников – итоговая работа в рамках предмета), отражающий контроль уровня сформированности УУД (подписывается заместителем директора по УВР и аттестуемым учителем). | 2.1. Отсутствие документов в данном показателе / предоставлены недостоверные сведения /предоставленные документы не позволяют объективно оценить данный показатель: не указаны дата проведения итоговой работы, ФИО учителя, класс; спецификация и работа не рассмотрены на школьном методическом объединении и не утверждены руководителем ОО; в спецификации не отражены контролируемые УУД по каждому заданию; документы не отражают контроль уровня сформированности УУД. | 0  |
|    |                                                                        | а) учитель начальных классов представляет результаты мониторинга сформированности УУД в 4-ом классе (если 4-ый класс отсутствовал, то представляются результаты мониторинга УУД в наиболее «старшем» классе за межаттестационный период);                             | 2.2. Базового уровня сформированности УУД достигают 100% обучающихся; обучающиеся, достигшие повышенного уровня отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |
|    |                                                                        | б) учитель-предметник представляет результаты мониторинга сформированности УУД в наиболее «старшем» на момент аттестации классе за последний учебный год.                                                                                                             | 2.3. Базового уровня сформированности УУД достигают 100% обучающихся; до 50 % обучающихся достигли повышенного уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.4. Базового уровня сформированности УУД достигают 100% обучающихся; более 50 % обучающихся достигли повышенного уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3  |
|    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дополнительные баллы:<br><br>Выполненный обучающим(ими)ся ИИП был представлен на мероприятиях научно-исследовательского направления выше уровня ОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | +1 |

# Методическая поддержка



УМК

Глозман Е.С., Кожина О.Н.,

Хотунцев Ю.Л., Кудакowa Е.Н.

## Карта пооперационного контроля «Подготовка выкройки»

| № п/п | Критерии оценки                                                 | Кол-во баллов   | Кол-во баллов |
|-------|-----------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1     | Нанесены названия деталей и их количество                       | 1               |               |
| 2     | Нанесено направление нити основы (н. о.)                        | 1               |               |
| 3     | Нанесены контрольные линии и точки                              | 1               |               |
| 4     | Отмечены линии сгиба деталей                                    | 1               |               |
| 5     | Указаны величины припусков на обработку на каждом срезе деталей | 1               |               |
|       |                                                                 | <b>Итого: 5</b> |               |

## Карта контроля «Качества готового изделия»

| № п/п | Критерии оценки                                        | Кол-во баллов   | Кол-во баллов |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------|---------------|
| 1     | Готовое изделие отутюжено                              | 1               |               |
| 2     | Изделие не имеет заминов и складок                     | 1               |               |
| 3     | Рисунок ткани имеет одно направление в деталях изделия | 2               |               |
| 4     | Изделие вычищено от временных стежков, мела и др.      | 1               |               |
|       |                                                        | <b>Итого: 5</b> |               |

# Методическая поддержка

Главная Педагогам Родителям Ученикам Оптовым покупателям О нас

ПРОСВЕЩЕНИЕ

95

Поиск по каталогу

Каталог > Учебная литература > Учебники > Труд (технология). 5 класс. ЭФУП

Труд (технология). 5 класс. ЭФУП

Электронная

Печатная

Года изданий

2024

Артикул

22-0784-01

Авторы

Логвинова О.Н., Махотин Д.А.

Линия УМК, серия

Технология. Логвинова О.Н., Махотин Д.А. (5-9)

Читая фрагмент

Описание

Учебное пособие разработано ведущими экспертами по технологии при участии российских производителей робототехнического оборудования. Пособие полностью раскрывает все темы обновленной ФОП ООО по предмету «Труд (технология)». В содержание включены материалы

Карта контроля «Краевые швы»

| Технологическая операция | Критерий оценки                                          | Балл     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|----------|
| Выполнение краевых швов  | подгибка имеет одинаковую ширину на всём протяжении шва; | 0,5      |
|                          | шов ровный, без отклонений от намеченной линии;          | 2        |
|                          | ширина шва — 2 мм;                                       | 1        |
|                          | в начале и конце шва выполнены закрепки;                 | 1        |
|                          | выполнена влажно-тепловая обработка                      | 0,5      |
|                          |                                                          | Итого: 5 |

**ПРОЕКТ «ИЗДЕЛИЕ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ»**  
Этап 4. Выполнение проекта  
«Мешок для обуви»  
«Декоративная отделка изделия»

Выполните декоративную отделку проектного изделия.

## §27. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОЕКТНОГО ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**  
«Определение требований к проектному швейному изделию»

**Цель:** определение требований к проектному швейному изделию.  
**Оборудование:** проектное изделие, таблица.

**Задание**

1. Рассмотрите примеры характеристик требований к швейному проектному изделию.
2. Соотнесите характеристики, приведённые в таблице, с вашим изделием.

| Требования к качеству готового изделия | Характеристика                                                                 | Мешок для сменной обуви                                                                                             |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Потребительские требования             |                                                                                |                                                                                                                     |
| Функциональность                       | Соответствует ли данное изделие тем функциям, которые должно выполнять изделие | Вмещает обувь                                                                                                       |
| Эргономичность                         | Удобство использования                                                         | Удобно класть, вынимать и переносить обувь                                                                          |
| Эстетичность                           | Внешний вид изделия, красота                                                   | Сшито аккуратно. Выполнен красивый декор, хорошо подобраны цвета                                                    |
| Гигиеничность                          | Безопасность для человека                                                      | Использован джинсовый материал, основной состав которого хлопок. Ткань безопасна для человека, не вызывает аллергию |

# Инструменты критериального оценивания

| № п.п. | Критерии оценки результатов изучения модуля.<br>По итогам изучения модуля обучающийся:                                     | Показатель                                                                                                                                                     |   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1      | Называет и анализирует свойства, существенные признаки материалов, использованных для изготовления продукта проекта        | Выполняет полностью без ошибок – 2<br>Допускает ошибки – 1-0,5<br>Не знает, не называет названия, свойства – 0                                                 | 2 |
| 2      | Выбирает материалы для изготовления продукта проекта с учетом свойств, функций, условий эксплуатации, объясняет свой выбор | Выполняет полностью без ошибок, может объяснить выбор – 2<br>Осуществляет выбор верно, но не может объяснить – 1-0,5<br>Выбор неверный, не может объяснить – 0 | 2 |
| 3      | Характеризует инструменты, приспособления, технологическое оборудование, использованное для изготовления продукта проекта  | Выполняет полностью без ошибок – 2<br>Допускает ошибки – 1-0,5<br>Не знает названия, свойства – 0                                                              | 2 |

**Дескриптор** (от лат. descriptor — «описывающий»).

Это конкретные операции и шаги, из которых складывается **критерий**, либо уровень выполнения того или иного учебного действия. Дескрипторы показывают, как выглядит наилучший результат и как его можно достичь. Дескрипторам часто присваивают **баллы**, чтобы по итогам оценивания суммировать их и выставить **отметку** (если требуется).

Критерии, дескрипторы и соответствующие им баллы собираются в **таблицу**, которая называется **критериальной** (или оценочной) **рубрикой**. Это и есть **основной инструмент критериального оценивания**.

# Последовательность процесса критериального оценивания

- **Шаг 1-й** — постановка **учебной цели**, которую нужно достичь ученикам.
- **Шаг 2-й** — формулировка ожидаемых **образовательных результатов**. Они конкретизируют учебную цель и описывают, что именно должны знать и уметь учащиеся.
- **Шаг 3-й** — выбор **задания**, которое позволит наиболее полно оценить ожидаемые образовательные результаты.
- **Шаг 4-й** — составление **критериев**, которые основаны на **образовательных результатах** и соответствуют выбранному заданию. Каждый результат может включать один или несколько критериев. А к их формулировке можно привлечь самих учеников.
- **Шаг 5-й** — описание и конкретизация критериев с помощью **дескрипторов** и присвоение им **баллов**, если нужно. **Например:** 0 — учебное действие не выполнено; 1 — требует доработки; 2 — выполнено полностью.
- **Шаг 6-й** — объединение критериев, дескрипторов и баллов в **рубрику**.

## ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

(для 5–9 классов образовательных организаций)

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ<br>«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... | 22 |
| Личностные результаты.....                                                                                               | 22 |
| Метапредметные результаты .....                                                                                          | 23 |
| Предметные результаты .....                                                                                              | 25 |

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:  
организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;  
соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;  
грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

#### Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:  
называть и характеризовать технологии;  
называть и характеризовать потребности человека;  
классифицировать технику, описывать назначение техники;  
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;  
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;  
называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.



## ПРИКАЗ

« 2 » октября 2024 г.

Москва

№ 404

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

дополнить подпунктом 18.17.1 следующего содержания:

"18.17.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                    |
| 1.1.3                       | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |

## Рекомендации по планированию контрольных работ.

**Количество контрольных работ:** мах - 10%, т.е. в 5-7-х - 7 работ, в 8-9-х - 3 ( если школа работает по триместрам) или 4 (если работает по четвертям).

**«Каждый период** обучения (четверть, триместр) обязательно должны иметь **одну итоговую контрольную работу**. Её целесообразно проводить при работе с модулями, обеспеченными материально-техническими условиями, например, станками по обработке дерева, тканей, металла. Если учитель по кодификатору в приказе, указанном выше, запланировал в 5-7-х классах промежуточные контрольные работы, например, проверить, как ученик работает с написанием презентации по проекту, то на каждый период, кроме 4 четверти (итоговый проект), может добавить ещё 1 контрольную работу. Резюмируя, получаем, что в году учитель труда (технологии) в **5-7-х** классах проводит **min 4** контрольные работы, в 1-4-х и 8-9-х по 3 или 4».

## ФРП ФОР ООО-2025/2026

Поурочное планирование, 5 класс

Представлены 68 уроков с темами.  
Из них на контрольные работы - не более 6 уроков

Поурочное планирование, 6 класс

Представлены 68 уроков с темами.  
Из них на контрольные работы - не более 6 уроков

Поурочное планирование, 7 класс  
(инвариантные модули)

Представлены 68 уроков с темами.  
Из них на контрольные работы - не более 6 уроков

Поурочное планирование, 7 класс  
(инвариантные + вариативные модули  
«Растениеводство», «Животноводство» )

Представлены 68 уроков с темами.  
Из них на контрольные работы - не более 6 уроков

Поурочное планирование, 8 класс  
(инвариантные модули)

Представлены 34 урока с темами.  
Из них на контрольные работы - не более 3 уроков

## Учебный предмет «Труд (технология)»

Поурочное планирование, 8 класс  
(инвариантные + вариативные модули  
«Растениеводство», «Животноводство»)

Представлены 34 урока с темами.  
Из них на контрольные работы - не более 3 уроков

Поурочное планирование, 8 класс  
(инвариантные + вариативный модуль  
«Автоматизированные системы»)

Представлены 34 урока с темами.  
Из них на контрольные работы - не более 3 уроков

Поурочное планирование, 9 класс  
(инвариантные модули)

Представлены 34 урока с темами.  
Из них на контрольные работы - не более 3 уроков

Поурочное планирование, 9 класс  
(инвариантные + вариативный модуль  
«Автоматизированные системы»)

Представлены 34 урока с темами.  
Из них на контрольные работы - не более 3 уроков

## Требования к оценочным критериям:

- **Четкость:** критерии должны быть понятными для всех участников образовательного процесса.
- **Измеримость:** критерии должны позволять однозначно определить, достиг ли обучающийся требуемого результата.
- **Достижимость:** результаты должны быть достижимыми, но требующими приложения усилий, чтобы поддерживать в обучающихся интерес к обучению и саморазвитию.
- **Сообразность целям обучения:** критерии должны соответствовать изучаемому материалу.

## Основные критерии оценки:

- **Знание и понимание материала:** педагог определяет, какие конкретные знания и концепции должны быть освоены обучающимися, а также степень глубины понимания материала.
- **Проектная деятельность:** оцениваются не только результаты проекта, но и процесс его выполнения – планирование, работа в коллективе, использование информационных источников и т.д.
- **Критическое мышление и решение проблем:** оценивается способность обучающихся анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, формулировать гипотезы и предлагать аргументированные варианты решения проблем.
- **Коммуникативные навыки:** оценивается способность обучающихся уметь четко и последовательно излагать свои мысли, слушать собеседника, задавать вопросы и доказывать свою точку зрения.
- **Самостоятельность и ответственность за учебный процесс:** ученики выполняют задания, а затем, по установленным заранее критериям, самостоятельно оценивают результаты и ход решения заданий.
- **Работа с информацией:** оцениваются навыки поиска, систематизации и использования различных источников данных.

# Оценка сформированности способности к решению учебно-познавательных задач

| <p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <p><b>5 класс. Тема урока:</b></p> <p>«Конструкционные материалы и их свойства»</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Планируемые предметные результаты</b></p> <p><b>Ориентир - ФРП</b></p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Личностные</b> результаты в части <b>экологического воспитания:</b></p> <p>воспитание бережного отношения к окружающей среде, осознание пределов преобразовательной деятельности человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Критерий</b> признак достижения, на основании которого производится оценка.</p> <p><b>Уровень</b> (выраженность результата)</p> <p><b>Текущая оценка</b></p> <p><b>Оценка устных ответов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Задания или вопросы для оценки уровня должны соответствовать критериям</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Содержание (ФРП)</b></p> <p><b>Виды и свойства</b> конструкционных материалов.</p> <p>Древесина.</p> <p>Использование древесины человеком (история и современность).</p> <p><b>Использование древесины и охрана природы.</b></p> <p>Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.</p> <p>Пиломатериалы.</p> <p>Способы обработки древесины</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать <b>виды</b> древесины, пиломатериалов;</li> <li>- <b>характеризовать свойства</b> конструкционных материалов;</li> <li>- <b>исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев</b></li> </ul> | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>Базовые логические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>выявлять и характеризовать</b> существенные признаки природных и рукотворных объектов;</li> <li>- устанавливать существенный <b>признак классификации, основание для обобщения и сравнения.</b></li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>опытным путём изучать свойства различных материалов;</b></li> <li>- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации</li> </ul> | <p>На <b>базовом уровне</b> (отметка «3»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет материал и его существенные признаки.</li> <li>- Называет и характеризует виды и свойства конструкционных материалов.</li> </ul> <p><b>Выше базового уровня</b> (отметка «5»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опытным путем изучает свойства материалов.</li> <li>- Называет и характеризует виды и свойства конструкционных материалов.</li> <li>- Устанавливает сходство и различия на основании выделенных признаков.</li> <li>- Устанавливает существенный признак для классификации</li> </ul> | <p>Назови и охарактеризуй основные свойства древесины.</p> <p>Назови и охарактеризуй общие и отличающиеся свойства конструкционных материалов.</p> <p>По какому основанию можно классифицировать ....</p> <p>Объясни, из какого материала сделать ...</p> <p>И почему?</p> <p>При каких условиях древесина может заменить пластик?</p> |

## Преимущества применения критериального оценивания

- **Объективность:** заранее известные критерии оценивания исключают возможность субъективности преподавателя при выставлении оценок.
- **Линейность и структурированность:** каждому критерию соответствует определенный балльный диапазон.
- **Гибкость и адаптивность:** каждый критерий оценивания может быть адаптирован под конкретные условия и потребности класса или ученика.
- **Положительное влияние на мотивацию обучающихся:** подробная обратная связь по каждому критерию позволяет детям понять, в чем они преуспели, а что стоит «подтянуть».
- **Развитие у обучающихся метапредметных навыков:** при использовании этого метода оценивания ученики не только получают знания по предмету, но и развивают такие важные навыки, как анализ, синтез, самоорганизация и критическое мышление.

## Недостатки критериального оценивания:

- Некоторые задания или работы может быть сложно оценить по четким критериям, особенно если для их оценки необходимо субъективное мнение эксперта.
- Не все критерии одинаково легко измеряются или количественно выражаются.
- Родителям бывает сложно понять результаты критериального оценивания, выраженные в отметках их детей, особенно если оценочная шкала отличается от классической (от единицы до пятерки). Поэтому очень важна качественная и своевременная обратная связь от педагога.
- Для успешной реализации критериального оценивания необходима подготовка и обучение педагогов. Учителя должны знать, как разрабатывать критерии оценки и эффективно использовать их в процессе обучения.

# Заключение

Критериальное оценивание в школе является эффективным инструментом для оценки знаний, навыков обучающихся и уровня сформированности УУД. Оно позволяет более объективно и справедливо оценивать достижения каждого ученика, а также дает возможность им самим принимать участие в процессе оценки.

Однако, необходимо помнить, что критериальное оценивание требует тщательной подготовки со стороны учителя. Важно определить четкие критерии и показатели успеваемости, чтобы обеспечить одинаковые условия для всех обучающихся. Также следует проводить регулярные проверки правильности использования критериев и исправлять ошибки при необходимости.

Кроме того, при использовании критериального оценивания необходимо стремиться к разнообразию методов и форматов заданий. Это поможет более полно раскрыть способности каждого ученика.

# Спасибо за внимание!

Архипова Ольга Викторовна,  
учитель труда (технологии) высшей категории  
МБУ школа «Образовательный центр «Галактика» о.г. Тольятти