

**Приемы использования
специального
оборудования для развития
сенсорной интеграции у
детей с ОВЗ в совместной
деятельности**

**МБУ д/с №162 «Олимпия»
Фадеева Т.Ю. педагог-психолог
Полухина А.О. учитель-дефектолог**



ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ У ДЕТЕЙ

Обучение

Реакция
(поведение,
эмоции)

**Обработка
сигналов**

Речь

Произвольная концентрация
внимания

Поведение

Саморегуляция

Самостоятельность

Ориентация
в пространстве

Планирование
движений

Контроль
положения тела

Координация
глаз-рука

Слышать

Видеть

Щупать

Нюхать

Чувствовать
кожей

Ощущать
равновесие

Пробовать
на вкус

Чувствовать мышцы,
суставы





**Какие
простые игры
помогают
успокоить или
взбодрить
ребёнка,
улучшить его
концентрацию
?**

**Какие
приспособления
из вашего
кабинета станут
помощниками
при работе с
сенсорными
нарушениями?**

**Как сенсорная
интеграция
помогает
работать с
детьми с
трудностями в
развитии?**

**Как составлять
сенсорный
профиль
ребёнка,
сенсорную диету
и программу
коррекции?**

**Что такое
сенсорные
нарушения и
как они
проявляются?**



Сенсорная комната

Релаксационное пространство



Активационное пространство



Воздушно- пузырьковая лампа

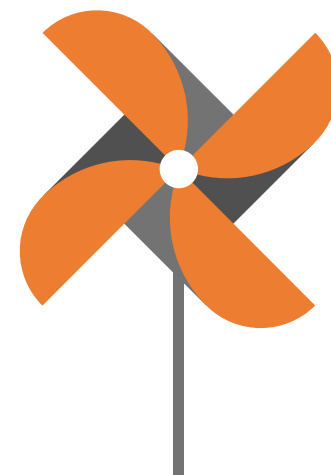


Интеративное оборудование

Световое панно «Бесконечность»



Световое панно «Иллюминатор»



Фиброоптический душ



«Сенсорный дождь»

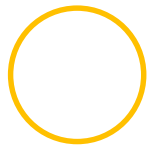


«Светодиодная LED-панель»



Задачи

- Внедрение методов сенсорной интеграции в психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Диагностика детей в соответствии с их индивидуальными сенсорными особенностями и составление индивидуальных сенсорных профилей;
- Разработка индивидуальных «сенсорных диет» в соответствии с индивидуальными сенсорными профилями;
- Обогащение материально-технической базы МБУ д/с №162 «Олимпия» сенсорным оборудованием и пособиями для деятельности в полном объеме в соответствии с методикой;
- Поддержка семей, воспитывающих детей с сенсорной дисфункцией



Этапы работы

**Диагностика
воспитанника**



**Индивидуальный
сенсорный
профиль**



**Анкеты
родителей**



**Сенсорная
диета**



**Игровые
упражнения,
материалы,
оборудование**



СЕНСОРНЫЙ ПРОФИЛЬ РЕБЕНКА

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Наличие диагноза (какой?) _____

Есть ли снижение слуха у ребенка? ДА НЕТ

Есть ли нарушения в строении рта? ДА НЕТ

Есть ли нарушения физического зрения у ребенка? ДА НЕТ

Вестибулярный аппарат, билатеральная функция

Сенсорная область	Да	Нет	Пример (конкретно что) или другое <i>Необязательное заполнение</i>
не любит неожиданных и резких перемещений в пространстве			
сам перемещается очень быстро			
ловкость при лазанье, балансировании			
любит прыгать на батуте, с высоких препятствий, мебели			
любит качаться высоко на качелях, кататься с высоких горок			
стереотипно раскачивается			
любит кресло-качалки, игрушки-качалки, гамаки			

Звук

Сенсорная область	Да	Нет	Пример (конкретно что) или другое. <i>Необязательное заполнение</i>
отсутствие реакции на звук			
не показывает вида, что слышит, когда люди говорят			
стремление к звуковой аутистимуляции: сминанию и разрыванию бумаги, шуршанию целлофановыми пакетами, раскачиванию створок двери			
любит игрушки, которые издают конкретные звуки			
ранняя любовь к музыке			
хороший музыкальный слух			
любит музыку и конкретные звуки, произведения, исполнителей			
выделяет характер предпочитаемой музыки			
ее роль в осуществлении режима, компенсация поведения			
любит, когда говорят с ним, как говорят в мультфильмах			
любит, когда говорю мягким голосом, шепотом			
закрывает уши			
отрицательная реакция на музыку			
страхи отдельных звуков			
плачет, когда включают домашние электроприборы (посудомойку, пылесос)			

Тактильное восприятие

Сенсорная область	Да	Нет	Пример (конкретно что) или другое <i>Необязательное заполнение</i>
избегает использовать руки для игры или уходом за собой			
не любит когда что-то липкое на его руках (пластлин, грязь, краска)			
любит и не любит конкретную текстуру одежды			
предпочитает длинные рукава и штаны, даже в теплую погоду			
плохая переносимость одежды, обуви, стремление раздеться			
раздражают воротнички, манжеты, ярлыки на одежде, грубые швы			
не любит мыть руки, лицо с мылом, шампунем			
не любит мочить или подстригать волосы			
испытывает неприятные ощущения при касании или объятиях			
чрезмерно боится шекотки			
предпочитает определенную температуру воды, воздуха (тепло, жара, горячо, холодно)			
получает удовольствие от ощущения разрывания, расслоения тканей, бумаги,			

Зрение

Сенсорная область	Да	Нет	Пример (конкретно что) или другое <i>Необязательное заполнение</i>
упорный поиск определенных зрительных ощущений			
длительное вызывание стереотипной смены зрительных ощущений (при включении и выключении света, открывании и закрывании дверей, сдвигании стекол полок, верчении колес, пересыпании мозаики и т. д.)			
выстраивает вещи в линию			
стойкое стремление к созерцанию ярких предметов, их движения, верчения, мелькания страниц			
рассматривание и перебирание пальцев матери			
смотрит на предметы, скосив глаза			
смотрит на предметы из необычного угла зрения			
зрительная гиперчувствительность: испуг, крик при включении света, раздвигании штор; стремление к темноте			

Пример сенсорной диеты

Утро

- Упражнение «Сэндвич»
- «Мыльные пузыри»
- Рисование и раскрашивание
- Сбор пирамидки, нанизывание крупы бусин и колечек

День

- Ловить мячик
- Раскачивание
- Толкать тяжелый груз
- Сжимать (антистрессовые мячики)
- Лежать на животе на большом мячике, удерживаться за пол руками
- Обнимать и обниматься
- Протискиваться через узкие места

Вечер

- Медленно качаться на гамаке
- Принимать ванну
- Растирать маслом спину ребенка
- Успокаивающая музыка, чтение или прослушивание сказок



Игры по сенсорной интеграции

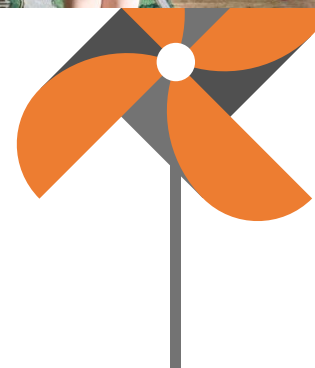


Игра «С кочки
на кочку»



Игра «Не наступи на
веревку»

Игры с мячами «Су-Джок»



Сравнительные результаты диагностики на начало и конец учебного года

Признаки тактильной дисфункции		
Гиперчувствительность к прикосновению	Гипочувствительность	Слабое тактильное восприятие и различие
Количественные показатели на начало уч. года		
40% (2 ч-ка)	40% (2 ч-ка)	20% (1 ч-к)
Количественные показатели на конец уч. года		
40% (2 ч-ка)	20% (1 ч-к)	40% (2 ч-ка)

Признаки слуховой дисфункции	
Гиперчувствительность к звукам	Ослабленная чувствительность к звукам
Количественные показатели на начало уч. года	
100% (5 ч-к)	0
Количественные показатели на конец уч. года	
60% (3 ч-ка)	40% (2 ч-ка)

Признаки нарушения оральной (связанной со ртом) восприимчивости	
Гиперчувствительность к оральным сигналам	Сниженная чувствительность к оральным сигналам
Количественные показатели на начало уч. года	
80% (4 ч-ка)	20% (1 ч-к)
Количественные показатели на конец уч. года	
80% (4 ч-ка)	20% (1 ч-к)

Признаки нарушения обонятельной функции	
Гиперчувствительность к запахам	Пониженная чувствительность к запахам
Количественные показатели на начало уч. года	
80% (4 ч-ка)	20% (1 ч-к)
Количественные показатели на конец уч. года	
80% (4 ч-ка)	20% (1 ч-к)

Признаки дисфункции обработки визуальной информации		
Гиперчувствительность к зрительным сигналам	Гипочувствительность	Аудальная дисфункция, дисфункция обработки речевых сигналов
Количественные показатели на начало уч. года		
40% (2 ч-ка)	40% (2 ч-ка)	20% (1 ч-к)
Количественные показатели на конец уч. года		
40% (2 ч-ка)	20% (1 ч-к)	40% (2 ч-ка)
Социальные, эмоциональные, игровые нарушения и дисфункция саморегуляции		
Социально-эмоциональная дисфункция	Игровая дисфункция	Дисфункция саморегуляции
Количественные показатели на начало уч. года		
100% (5 ч-к)	100% (5 ч-к)	100% (5 ч-к)
Количественные показатели на конец уч. года		
40% (2 ч-ка)	60% (3 ч-ка)	40% (2 ч-ка)
Внутренняя регуляция (интероцептивные ощущения)		Количественные показатели на начало уч. года
		100% (5 ч-к)
		Количественные показатели на конец уч. года
		60% (3 ч-ка)



Полученные результаты:

1. Улучшилась чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам;
2. Улучшилось осознание своего тела в пространстве и двигательная координация;
3. Снизился уровень тревожности при взаимодействии со сверстниками, изучении новых способов взаимодействия в социуме;
4. Улучшились когнитивные способности и способность к обучению;
5. Улучшилась способность к коммуникации с педагогами, родителями и сверстниками;
6. Улучшился эмоциональный фон ребенка в ДООУ и семье.



Результат-продукт

Психолого-педагогическая программа «Сенсорное развитие дошкольников с расстройствами аутистического спектра»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №162 «Олимпия» городского округа Тольятти



Утверждена:

Приказом № 276/1 от 27.05.2025

Заведующий МБУ детского сада

№162 «Олимпия»

С.А. Пунченко

Психолого-педагогическая программа
«Сенсорное развитие дошкольников с расстройствами
аутистического спектра»

Авторы:
заместитель заведующего по ВМР Елизарова И.В.
Педагог-психолог Фадеева Т.Ю.

г.о. Тольятти, 2025



муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
городского округа Тольятти

Россия, Самарская область,
445011, г. Тольятти, ул. К. Маркса, д. 27 а.
т. (8482) 95 96 45
e-mail: office@itgl.net.ru
<http://www.itgl.net.ru>

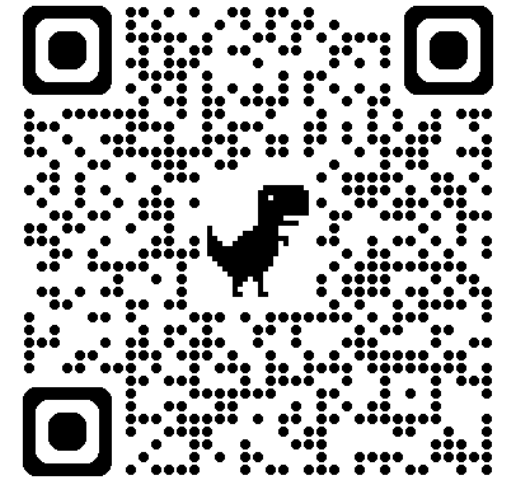
РЕЦЕНЗИЯ

на коррекционно-развивающую программу
«Сенсорная интеграция дошкольников с расстройством аутистического спектра»
Авторы-составители: Елизарова И. В. заместитель заведующего по ВМР,
Фадеева Т. Ю., педагог- психолог МБУ детского сада
№ 162 «Олимпия» городского округа Тольятти

Психолого-педагогическая программа «Сенсорная интеграция дошкольников с расстройством аутистического спектра» (далее – Программа) коррекционно-развивающей направленности. Срок реализации 1 год. Адресат Программы – обучающиеся 5-7 лет с расстройством аутистического спектра, педагоги и родители обучающихся.

Программа направлена на решение одной из актуальных проблем – недостаточной поддержки детей с нарушениями обработки и интеграции сенсорных сигналов, что делает её особенно значимой в свете современных исследований в области аутизма.

Научно-практическая новизна Программы заключается в разработке и применении современных образовательных технологий и оригинальных творческих методов для коррекции сенсорного восприятия у дошкольников с расстройствами аутистического



Основные сенсорные системы

Мастер – класс
«Приемы
разработки
«сенсорной диеты»
для детей с ОВЗ »

