



Августовская конференция работников образования городского округа Тольятти 2025 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРАФОН
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ**



*Андреева Л. И. учитель истории, руководитель музея «Память» МБОУ гимназии № 77 г. о. Тольятти Самарской области,
д.п.н.*



« ...Вопрос воспитания детей всегда актуален, ибо без этого невозможна преемственность поколений, передача базовых знаний и духовно-нравственных норм, сохранение религиозных и культурных традиций. В конечном итоге будущее человеческой цивилизации напрямую зависит от того, кого и как мы воспитаем сегодня...»

В.В. Путин



Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Цели государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей

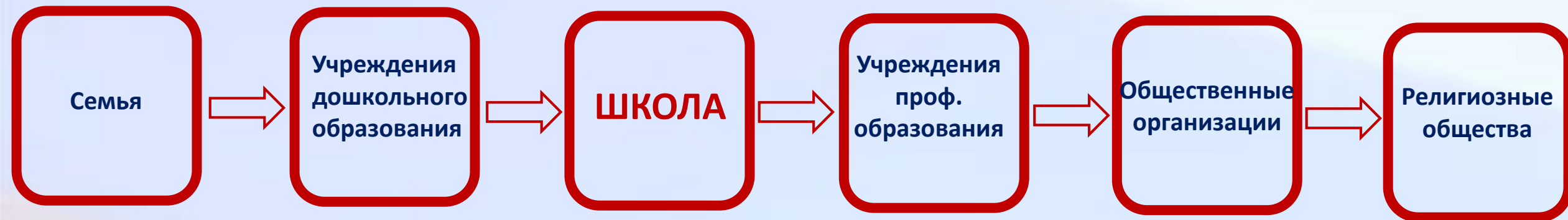
- *Сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению.*
- *Противодействие распространению деструктивной идеологии.*
- *Формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.*

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества.



Традиционные российские духовно-нравственные ценности

<i>Жизнь</i>	<i>Высокие нравственные идеалы</i>	<i>Справедливость</i>
<i>Достоинство</i>	<i>Крепкая семья</i>	<i>Коллективизм</i>
<i>Права и свободы человека</i>	<i>Созидательный труд</i>	<i>Взаимопомощь и взаимоуважение</i>
<i>Патриотизм</i>	<i>Приоритет духовного над материальным</i>	<i>Историческая память и преемственность поколений</i>
<i>Гражданственность</i>	<i>Гуманизм</i>	<i>Единство народов России.</i>
<i>Служение Отечеству и ответственность за его судьбу</i>	<i>Милосердие</i>	



Школа - это ключевой институт воспитания, через который проходит всё подрастающее поколение. Благодаря специфике учебно-воспитательного процесса, она становится ведущим фактором духовно-нравственного воспитания подростков. Именно здесь, в атмосфере доброжелательности, уважения и ответственности, закладываются основы гражданской позиции, уважения к традициям, культуре и истории своей страны.



«В российских образовательных организациях следует детально разъяснять молодёжи традиционные духовно-нравственные ценности. Их защита не должна оставаться лишь на словах. Важно, чтобы наша молодёжь становилась духовно сильной. Именно такое воспитание формирует человека, достойного называться христианином, гражданином страны нашей, защитником Отечества нашего».

Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси.



Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) всех уровней общего образования

Начальное общее образование (НОО)

Формируется первичное представление о базовых ценностях, моральных нормах, семейных и национальных традициях. Для этого реализуется программа духовно-нравственного развития и воспитания в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основное общее образование (ООО)

Реализуется «Программа воспитания и социализации обучающихся». Она включает направление духовно-нравственного развития и воспитания; построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Среднее общее образование (СОО)

Акцент сделан на осмысление ценностей, преемственности поколений, многообразии культур и языкового наследия многонационального народа РФ, овладение духовными ценностями и культурой народов России.

«Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников не является внешним по отношению к учебному процессу, а органично включено в него, реализуется через все виды деятельности — урочную, внеурочную и внеучебную».



Современные вызовы времени в воспитательной системе образования

Современные вызовы времени	Содержание
<i>Размытость нравственных ориентиров и снижение уровня общественной морали.</i>	<i>Обесценивание традиционных духовно-нравственных ценностей, потеря чётких моральных ориентиров в обществе.</i>
<i>Лёгкая доступность молодёжи к противоречивой и деструктивной информации через СМИ и цифровые платформы.</i>	<i>Неконтролируемый поток информации, формирование искажённой картины мира.</i>
<i>Разрушение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, ведущее к ослаблению воспитательной функции семьи.</i>	<i>Ослабление авторитета семьи, как института воспитания, деформация семейных связей.</i>
<i>Снижение значимости национальных духовно-культурных ценностей на фоне ориентации молодёжи на атрибуты массовой, в том числе западной, культуры.</i>	<i>Потеря культурной идентичности, подмена духовных ценностей потребительскими установками.</i>



Ключевые особенности образовательных марафонов

Особенности образовательных марафонов	Их проявления у школьников
<i>Активное включение обучающихся в процесс подготовки и проведения марафонов.</i>	<i>Школьники становятся не пассивными слушателями, а полноправными участниками событий, где знания находят применение на деле.</i>
<i>Гибкость формата марафонов: очное, онлайн или смешанное участие.</i>	<i>Охватывает большее число участников, в том числе из разных регионов страны.</i>
<i>Возможность межрегионального взаимодействия.</i>	<i>Расширение кругозора обучающихся, укрепление единства России и осознания себя частью большого народа.</i>
<i>Использование ресурсов школьных музеев, музеев-партнёров, домашних архивов родителей, а также культурно-исторических объектов.</i>	<i>Придаёт образовательному марафону реальный, местный контекст, связывает школьников с малой родиной и общей историей страны.</i>
<i>Работа с подлинными документами и артефактами.</i>	<i>Усиливает эмоциональное переживание детей и делает патриотизм личным, а не отвлечённым.</i>
<i>Командная и индивидуальная работа.</i>	<i>Развивает у ребят социальные навыки, чувство ответственности, умение сотрудничать и принимать решения.</i>
<i>Творческая самореализация и использование цифровых технологий</i>	<i>Делает образовательный марафон современным, доступным и востребованным среди молодёжи</i>



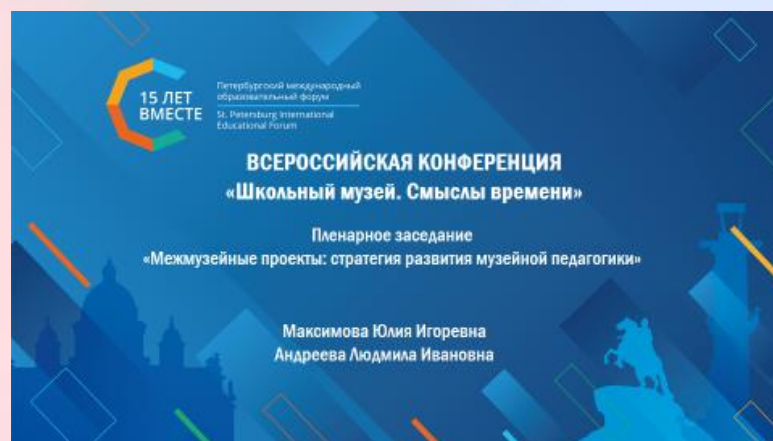
Всероссийский проект «История Великой Победы»

«Образовательный марафон как
инновационная форма и средство
объединения музеев в сохранении
памяти о защитниках Отечества»



Андреева Людмила Ивановна,
*учитель истории, руководитель
музея «Память» МБОУ гимназии № 77
г. о. Тольятти Самарской области*

Максимова Юлия Игоревна,
*заместитель директора ГБОУ
школы № 1155 г. Москвы*





ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»

«Победа по имени Сталинград»

Участники марафона: ГБОУ «Школа №1155» (г. Москва), МБУ «Гимназия №77» (г. Тольятти Самарской области), МБУ «Культурно-досуговый центр» (г. Алчевск, Л.Н.Р.), Школа села Дмитровка (Д.Н.Р.).



«От Величия Духа к Единству Народа и Великой России!»

Участники марафона: ГБОУ «Школа №1155» (г. Москва), МБУ «Гимназия №77» (г. Тольятти Самарской области), МБУ «Культурно-досуговый центр» (г. Алчевск, Л.Н.Р.), Школа села Дмитровка (Д.Н.Р.), МБУ «Гимназия №7» (г. Каспийск, Республика Дагестан), ООО Школа «Платоникс» (г. Санкт - Петербург)



«Крымская весна»

Участники марафона: ГБОУ «Школа №1155» (г. Москва), МБУ «Гимназия №77» (г. Тольятти Самарской области), МБУ «Культурно-досуговый центр» (г. Алчевск, Л.Н.Р.), Школа села Дмитровка (Д.Н.Р.), МБУ «Гимназия №7» (г. Каспийск, Республика Дагестан), МБОУ «Белокурихинская СОШ №1» (г. Белокуриха Алтайского края).





«Маршалы Великой Победы»



К. Рокоссовский

Г. Жуков

И. Конев

Участники марафона: ГБОУ «Школа №1155» (г. Москва), МБУ «Гимназия №77» (г. Тольятти Самарской области), МБУ «Культурно-досуговый центр» (г. Алчевск, Л.Н.Р.), Школа села Дмитровка (Д.Н.Р.), МБУ «Гимназия №7» (г. Каспийск, Республика Дагестан), МБОУ «Белокурихинская СОШ №1» (г. Белокуриха Алтайского края), ООО Школа «Платоникс» (г. Санкт - Петербург), «Средняя школа № 31» (г. Брест).

«Память без границ: история Родины в школьных музеях»



Участники марафона: ГБОУ «Школа №1155» (г. Москва), МБУ «Гимназия №77» (г. Тольятти Самарской области), МБУ «Культурно-досуговый центр» (г. Алчевск, Л.Н.Р.), Школа села Дмитровка (Д.Н.Р.), МБУ «Гимназия №7» (г. Каспийск, Республика Дагестан), МБОУ «Белокурихинская СОШ №1» (г. Белокуриха Алтайского края), МБОУ Школа № 42 (г. Курск), «Средняя школа № 31» (г. Брест), ООО Школа «Платоникс» (г. Санкт - Петербург).



«Маршалы Великой Победы»



К. Рокоссовский

Г. Жуков

И. Конев

Участники марафона: ГБОУ «Школа №1155» (г. Москва), МБУ «Гимназия №77» (г. Тольятти Самарской области), МБУ «Культурно-досуговый центр» (г. Алчевск, Л.Н.Р.), Школа села Дмитровка (Д.Н.Р.), МБУ «Гимназия №7» (г. Каспийск, Республика Дагестан), МБОУ «Белокурихинская СОШ №1» (г. Белокуриха Алтайского края), ООО Школа «Платоникс» (г. Санкт - Петербург), «Средняя школа № 31» (г. Брест).

«Память без границ: история Родины в школьных музеях»



Участники марафона: ГБОУ «Школа №1155» (г. Москва), МБУ «Гимназия №77» (г. Тольятти Самарской области), МБУ «Культурно-досуговый центр» (г. Алчевск, Л.Н.Р.), Школа села Дмитровка (Д.Н.Р.), МБУ «Гимназия №7» (г. Каспийск, Республика Дагестан), МБОУ «Белокурихинская СОШ №1» (г. Белокуриха Алтайского края), МБОУ Школа № 42 (г. Курск), «Средняя школа № 31» (г. Брест), ООО Школа «Платоникс» (г. Санкт - Петербург).

«Минувших дней святая память»



Участники марафона: ГБОУ «Школа №1155» (г. Москва), МБУ «Гимназия №77» (г. Тольятти Самарской области), МБУ «Культурно-досуговый центр» (г. Алчевск, Л.Н.Р.), Школа села Дмитровка (Д.Н.Р.), МБУ «Гимназия №7» (г. Каспийск, Республика Дагестан), МБОУ «Белокурихинская СОШ №1» (г. Белокуриха Алтайского края), МБОУ Школа № 42 (г. Курск), «Средняя школа № 31» (г. Брест), ООО Школа «Платоникс» (г. Санкт - Петербург), г. Керчь.



Оценка эффективности проведения образовательных марафонов

Ряд 1



Диаграмма 1. Оценка удовлетворённости участием в образовательном марафоне.

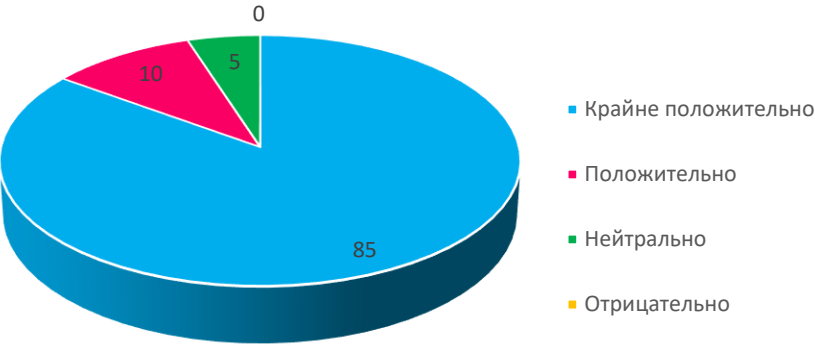


Диаграмма 3. Ключевые ценности патриотизма по мнению участников марафона.



Диаграмма 2. Этапы марафона, вызвавшие наибольший интерес участников мероприятия.



Диаграмма 4. Эмоциональное восприятие марафона его участниками

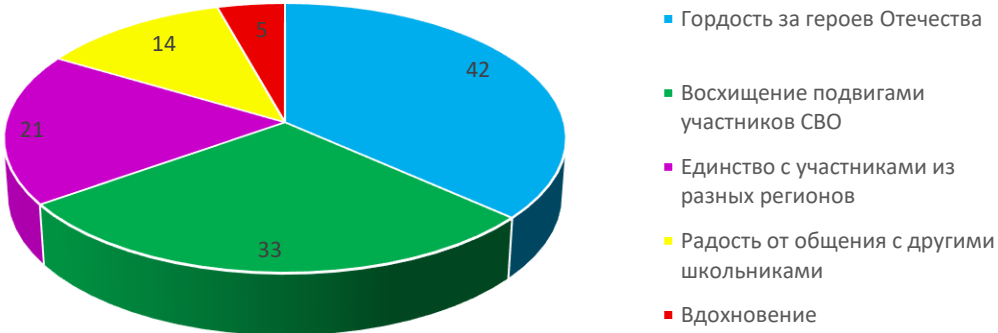


Диаграмма 5. Факты, которые помогли участникам осознать связь между героями разных эпох.

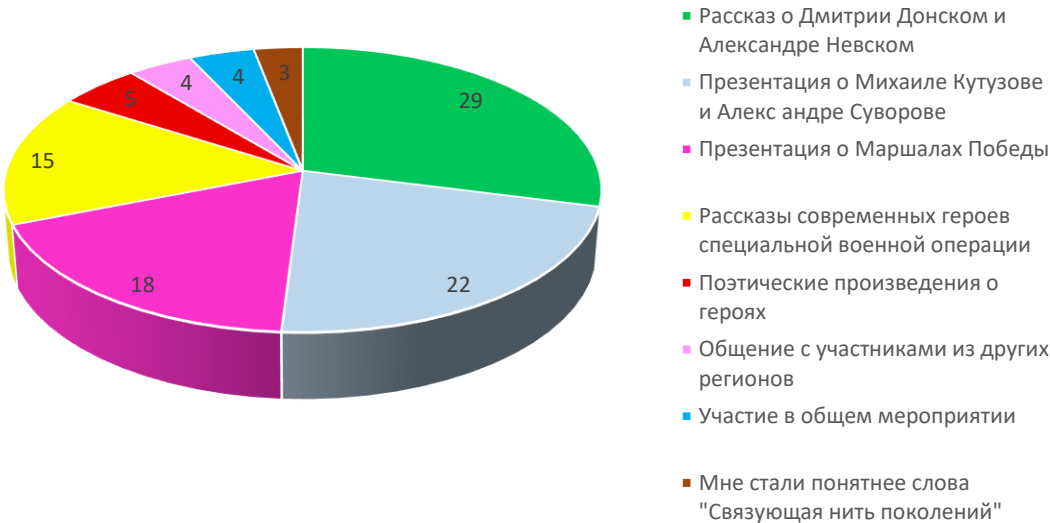


Диаграмма 6. Оценка темы п организация образовательного марафона.

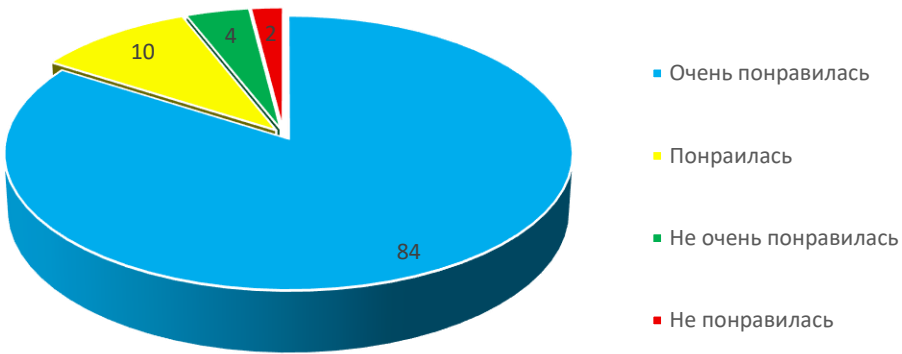


Диаграмма 7. Хочешь ли ты принять участие в подобном марафоне ещё раз?

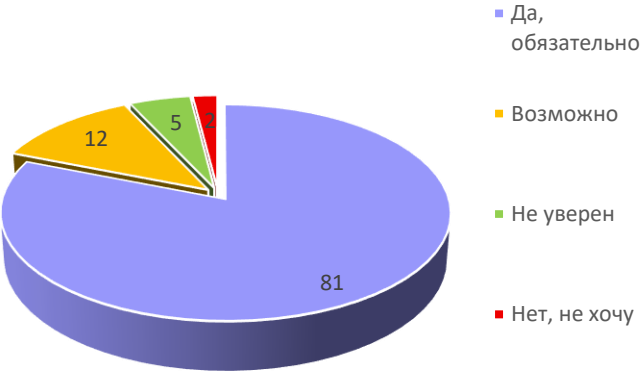


Диаграмма 8. Желаемая роль участия в следующем марафоне.

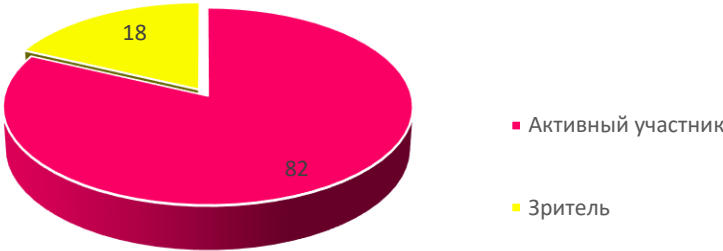
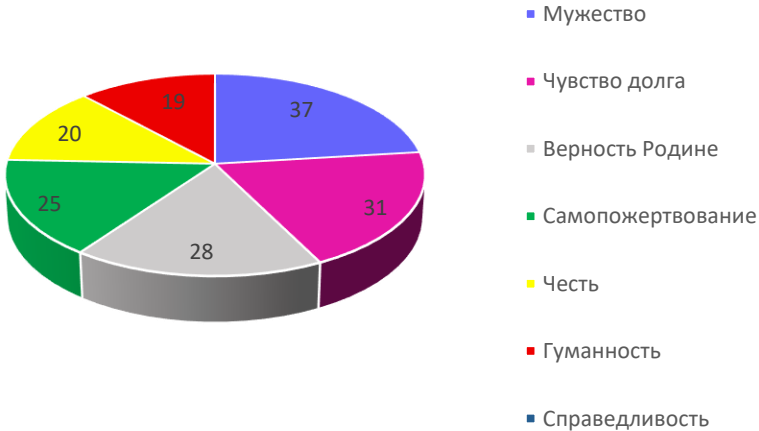


Диаграмма 9. Наиболее значимые нравственные ценности



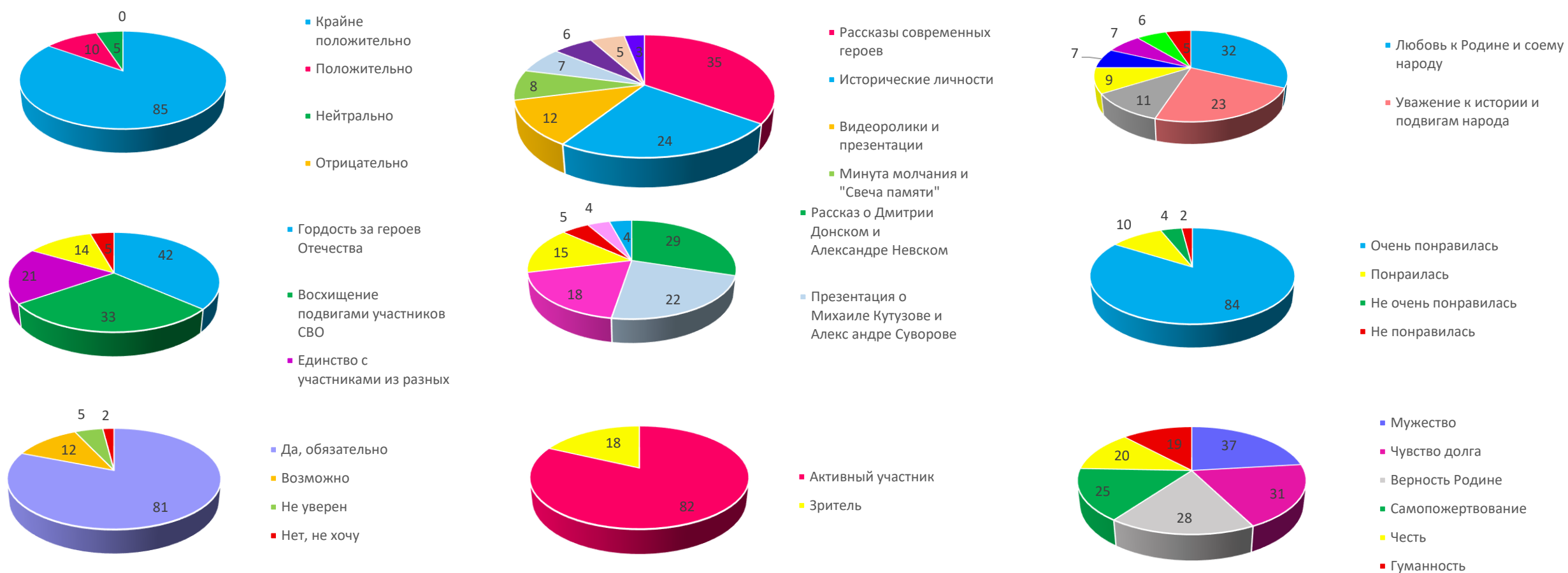


Диаграмма 1. Оценка удовлетворённости участием в образовательном марафоне.

Диаграмма 2. Этапы марафона, вызвавшие наибольший интерес участников мероприятия.

Диаграмма 3. Ключевые ценности патриотизма по мнению участников марафона.

Диаграмма 4. Эмоциональное восприятие марафона его участниками

Диаграмма 5. Факты, которые помогли участникам осознать связь между героями разных эпох.

Диаграмма 6. Оценка темы и организация образовательного марафона.

Диаграмма 7. Хочешь ли ты принять участие в подобном марафоне ещё раз?

Диаграмма 8. Желаемая роль участия в следующем марафоне.

Диаграмма 9. Наиболее значимые нравственные ценности, выбранные участниками образовательного марафона.



Уважаемые коллеги!

У нас есть опыт, есть результат, есть живые эмоции.

Давайте объединим усилия и проведём такой марафон уже вместе!

