



УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА КЛАССИКУ

*Августовская педагогическая конференция
работников образования*

Тольятти 2025

Учебная мотивация — условие качественных образовательных результатов



Природа наделяет детей способностями к обучению, но почему тогда возникают двойки, лень и отсутствие интереса?

Основная причина — недостаток учебной мотивации.

Учебная мотивация — это внутренний процесс, определяющий желание учиться, проявлять интерес к знаниям, стремиться к достижению высоких образовательных целей.



Это состояние эмоционального подъема, которое позволяет школьнику активно включаться в учебный процесс и добиваться хороших результатов.

Современный подход к мотивации

Классическое определение ↓

акценты на эмоциональный подъем, привязку на результаты, фиксация на внутренней мотивации

Современный подход ↓

устойчивая мотивация через познавательную привычку, баланс внутренних и внешних факторов, персонализированные цели.

Новая формулировка → «Учебная мотивация - это динамическая система внутренних и внешних факторов, которая в условиях цифровой среды проявляется как готовность к учебной активности различной интенсивности. Она включает когнитивные, эмоциональные и волевые компоненты, проявляющиеся ситуативно, в зависимости от контекста»

Роль учителя в формировании учебной мотивации

Профессионализм и мастерство педагога — это путь развития учебной мотивации, роль учителя — ключевая.

01

Неправильный отбор учебного материала (перегрузка)

02

Недостаток современных методов обучения

03

Неэффективное взаимодействие с классом

ТРИ ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ, ВЕДУЩИЕ К СНИЖЕНИЮ МОТИВАЦИИ

«Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь».

Плутарх

Формирование учебной мотивации – подходы с акцентом на ученика цифрового поколения



Атмосфера урока – основа мотивации.



Современные технологии и методы обучения

Живые жизненные примеры -
показываем, как теорема Пифагора помогает в дизайне мебели.

Короткие видео -
это стимул и основа обучения, 2-3 минуты яркой наглядности творят чудеса.

Геймификация -
превращаем повторение в игру-приключение с наградами за достижения.

Искусственный интеллект -
становится персональным помощником ученика

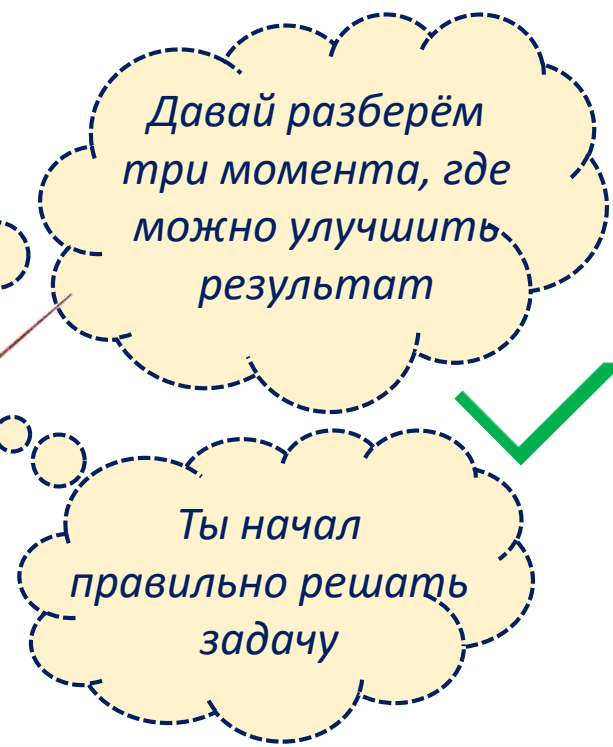
Формирование учебной мотивации – подходы с акцентом на ученика цифрового поколения



Оценивание должно выглядеть как поддержка.
Использование различных его видов создает уверенность в честности и справедливости системы оценивания

Виды оценивания:

- ✓ нормативное,
- ✓ формирующее,
- ✓ критериальное



Контрольно-оценочная деятельность как фактор обеспечения качества и мотивации обучения

Наличие в «открытом доступе» критериев оценивания устных и письменных работ учащихся

3.4. Для текущего контроля могут быть использованы различные формы контроля:

- устный ответ, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата, творческой работы и т.п.
- письменная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, реферат, контрольная работа, практическая работа, тематическая работа, проект, выполнение нормативов, лабораторная работа, предметный/тематический диктант, самостоятельная работа, домашнее задание, творческое задание);
- зачёт (по теме/разделу/за курс обучения);
- контрольное списывание, техника чтения в начальных классах;
- экспертная оценка индивидуального или группового проекта обучающихся;
- иные формы контроля.

3.5. Текущий контроль успеваемости во 2-11 классах осуществляется по балльной системе оценивания с использованием отметок 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки.

**Устный ответ по музыке
= устный ответ по физике**

?

**Практическая работа
по окружающему миру
= практическая работа
по химии**

Актуализировать на заседаниях школьных методических объединений требования к выполнению и оцениванию работ обучающихся по предметам с учётом методических материалов сайта <https://edsoo.ru/mr-nachalnaya-shkola/2/>

Использовать «Методические материалы...» для обновления системы критериального оценивания.



Обеспечить прозрачность и доступность критериев оценивания для всех участников образовательных отношений.

Формировать среди всех участников образовательных отношений устойчивые ориентиры на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Включить в План работы ШМО учителей-предметников темы организации контрольно-оценочной деятельности на уроках

Максимально полно использовать ресурсы МСОКО АСУ РСО

Формирование учебной мотивации – подходы с акцентом на ученика цифрового поколения



Олимпиады и конкурсы — это трамплин для самореализации. Участие должно восприниматься как честь, а не обязанность.

Персональный подход:
подбираем олимпиады по способностям — «Маша, это твой шанс!»"

Игровые форматы:
игра-приключение, система уровней, челленджи и др.

Наставничество:
привлекаем победителей прошлых лет, старшеклассников для кураторства

Цифровая мотивация:
галерея чемпионов в соцсетях, истории успеха выпускников

Ключевой принцип: даём выбор формата участия - индивидуальный, командный или творческий. Это увеличивает вовлечённость на 40%.

Формирование положительной мотивации при изучении учебного предмета

«Знания должны обрести личностный смысл - тогда они станут мотивацией». А.Асмолов



Проблемное обучение

Вызывает вопросы, пробуждает любознательность

Проектная деятельность



Позволяет детям видеть смысл в том, что они изучают



Формирующее оценивание

Возможность ученику увидеть, как он растёт

Геймификация

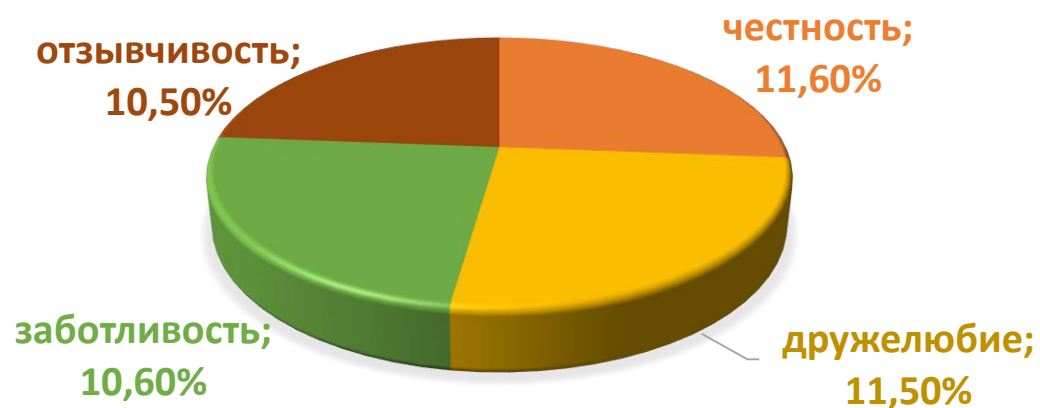


Превращает обучение в увлекательный процесс

Значимый взрослый как часть картины мира ученика

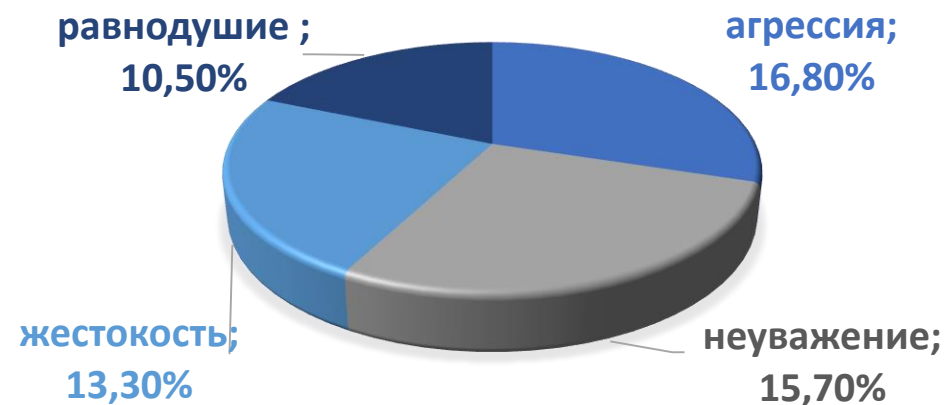
Ключевые качества
значимого взрослого
для школьника

ТОП-4 ВАЖНЕЙШИХ КАЧЕСТВ



Отталкивающие
качества взрослого
для школьника

ОТТАЛКИВАЕТ



Как стать значимым взрослым для ученика?

1 Вовлекайте в деятельность → совместная работа + передача ответственности

4 Работайте в команде → поддержка коллег = уверенность и профессионализм

2 Давайте слово детям → слушайте мнение, даже спорное. Помогайте разобраться.

5 Умейте слушать → детские «мелочи» могут быть большими проблемами.

3 Говорите о важном → нравственность через жизненные ситуации, без наравоучений.

6 Будьте «живым» → шутите, признавайте ошибки, показывайте, что тоже учитесь.





«Учитель должен быть, прежде всего, человеком. Любите не школу, а детей, приходящих в школу, любите не книги о действительности, а саму действительность» (П. Блонский).

График проведения городских мероприятий интеллектуальной направленности в 2025-2026 учебном году

Месяц, год	Полное наименование мероприятия (по Положению)	Класс	Предмет(ы)	МБУ организатор
октябрь- ноябрь 2025	Городской конкурс ораторского мастерства на иностранных языках «Teen Talk Tournament»	5-8	английский, немецкий, французский языки	Гимназия № 9
18.10.2025г.	Городской конкурс «Куйбышевская область навстречу Великой Победе»	6	история, краеведение	Гимназия № 48
18.10.2025г.	Городской конкурс «Математический калейдоскоп»	7	математика	Лицей № 51
27.10.2025г.	Городской конкурс «Математическая регата»	3	математика	Школа № 58
28-29.10.2025г	Городской интеллектуальный квиз «Пока мы едины, мы непобедимы» (4 ноября – День народного единства)	8	история, литература, география	Школа № 15
30.10.2025г.	Городской конкурс «Я-юный экскурсовод»	8	история, краеведение	Образовательный центр «Галактика»
Ноябрь 2025	Городской турнир «Математика для жизни»	8	математика	Школа № 11
01.12.2025г.	Городской интеллектуальный турнир «Развиваем логику, память, мышление»	5-6	математика, информатика	Школа № 10

График проведения городских мероприятий интеллектуальной направленности в 2025-2026 учебном году

Месяц, год	Полное наименование мероприятия (по Положению)	Класс	Предмет(ы)	МБУ организатор
11.12.2025г.	Городской конкурс «Можно в IT?»	6-7	информатика	Школа № 93
13.12.2025	Городской конкурс «Геометрия в нашей жизни»	8	математика	Школа № 72
Декабрь 2025 – январь 2026г.	Городской конкурс «Экспедиция «Тайны планеты Земля»	4	окружающий мир	Школа № 86
Февраль 2026 г.	Городской конкурс «Кухня без границ»	5-7	английский язык, труд (технология)	Школа №45
21.02.2026г.	Городской конкурс «От истока до устья: тайны Волги»	4	функциональная грамотность	Школа №61
24.03.2026г.	Городской конкурс «По следам приключЕНИЙ»	3	литературное чтение, русский язык, окружающий мир	Школа №32
25.03.2026г	Городская квест-игра «ЧАС КИЛОВАТТА»	8	физика, математика	Школа №67
26.03.2026 г.	Городской конкурс «Естественнонаучный КВИЗ»	8	физика, химия, биология, география, экология	Школа № 70
27.03.2026г.	Городской конкурс «Имена Победы на карте Тольятти»	8	история, краеведение	Школа № 77

Актуальные поручения министерства образования Самарской области

1. Изучить инструктивно-методические письма об особенностях преподавания учебных предметов в 2025/2026 учебном году. (<https://edsoo.ru/>)
2. Изучить все изменения в федеральных рабочих программах (в ФРП указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ; добавлено поурочное планирование).
3. Рабочие программы учебных предметов необходимо составлять в конструкторе рабочих программ (<https://edsoo.ru/>)
4. Обеспечить объективность оценочных процедур. На основе анализа результатов ГИА и ВПР спланировать систему работы, направленную на повышение объективности результатов
5. Информировать родителей о приложении «Госуслуги Моя школа», в сентябре на родительском собрании установить данное приложение
6. Своевременно вносить все данные (оценки, домашнее задание) в электронный журнал.
7. Скачать и установить национальный мессенджер МАХ. Зарегистрироваться. После 15 сентября состоится переход Сферума в МАХ.