



тольяттинский
государственный
университет

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ с использованием информационных-коммуникативных технологий

Докладчик:

Сидякина Е.А., к.п.н, доцент

кафедры «Педагогика и психология»

ФГБОУ ВО ТГУ



Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном процессе определяется как «целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в образовательной среде»



ПОДУМАЕМ? ПОРАССУЖДАЕМ...

Общество или социум — человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения. Человеческие общества характеризуются моделью отношений (социальных отношений) между людьми...

Информационное общество — общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.

Цифровое общество — ...точного определения нет.
Есть много толкований, требующих осмысления и принятия/непринятия



тольяттинский
государственный
университет



**Стратегии развития
информационного
общества в
Российской
Федерации на
2017–2030 годы**



формирование информационного
пространства

развитие информационной и
коммуникационной инфраструктуры

создание отечественных информационно
– коммуникационных технологий (ИКТ)

- создание новой технологической
основы в экономике и
социальной сфере



Новые подходы в образовании...

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» в ред.
31.07.2020 (изм. вст.в силу с 01.09.2020)

**Статья 16. Реализация образовательных программ с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

ФГОС дошкольного образования

Национальный проект «Образование»

Цифровая образовательная среда

Образовательная программа дошкольного образования

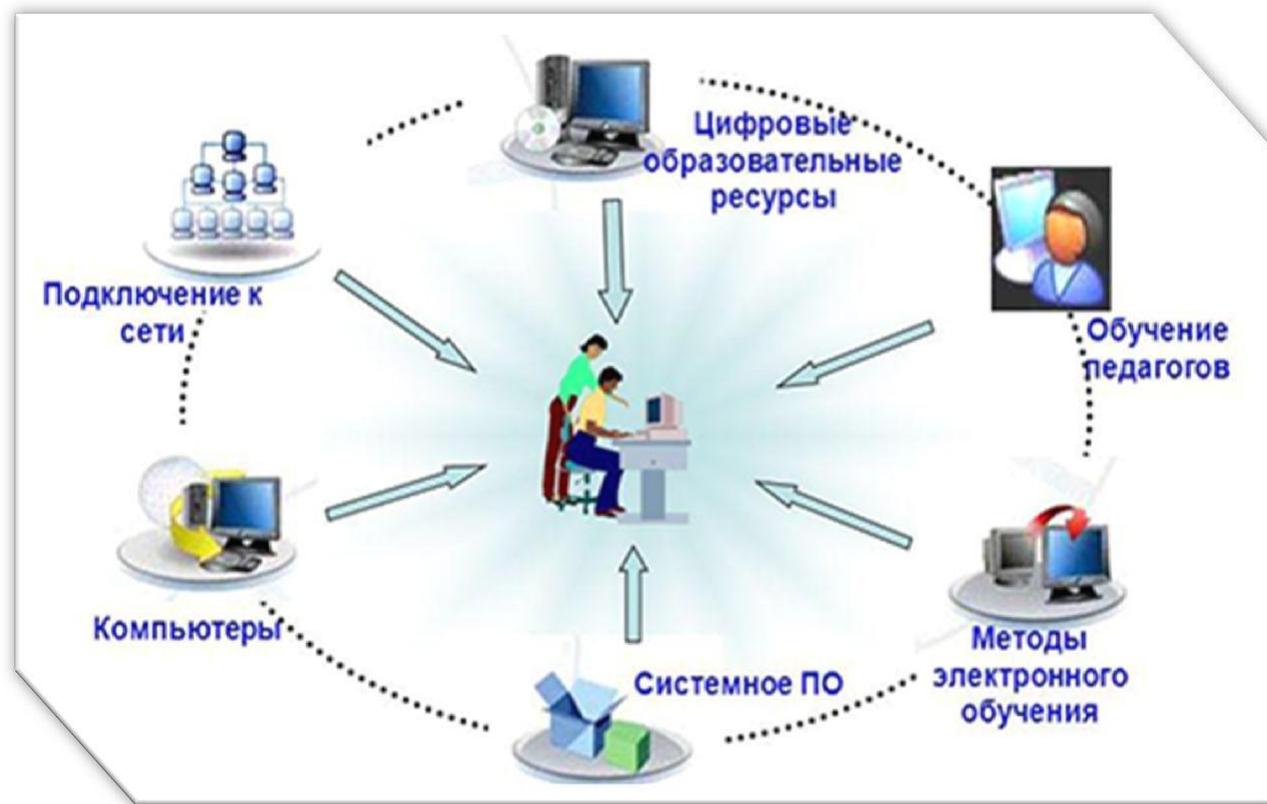
Рабочие программы педагогов

Цифровая образовательная среда...

высокоскоростной интернет

обеспечение техникой

широкий набор сервисов,
которые помогают сделать
обучение интерактивным



Цифровая образовательная среда...

Приоритетный проект «**Современная цифровая образовательная среда в РФ**» в рамках реализации государственной программы «**Развитие образования**»:

- создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий
- широкое внедрение онлайн-обучения, в том числе КПК для педагогов

Возможности цифровой образовательной среды...

- включать ребенка с ОВЗ в образовательный процесс посредством дистанционных образовательных технологий
 - сформировать навыки самоорганизации и ответственности у ребенка (и у родителей в том числе)
 - расширить диапазон изучаемых тем и объектов, как для детей, так и для педагогов и родителей
 - разнообразить деятельность детей и, как следствие, возрастные их интересы
- открыть новые возможности для педагога (КПК, отчеты, мониторинг)

Цифровые технологии являются средством обогащения развивающей среды ДОУ, могут использоваться для решения задач развивающего обучения

СЛОЖНОСТИ проектирования цифровой образовательной среды...

- отсутствие постоянного доступа к высокоскоростному интернету
- отсутствие необходимого количества оборудования
- отсутствие мотивации к совместному взаимодействию у педагогов и/или родителей
- не развита сеть электронных библиотек с качественными видео занятий работы педагогов (специалистов) с детьми

Задачи

1. Обеспечить необходимым оборудованием педагогов на каждой группе, предоставить доступ к интернету
2. Организовать консультирование, мастер-классы для педагогов и родителей
3. Создать библиотеку видеозанятий с детьми в ДОО

РИСКИ перехода на дистанционное образование...

- неприятие новой модели цифрового образования педагогическим и родительским сообществом
- сбои в работе сети Интернет и цифровых носителей
- старение материальной базы и программного обеспечения ДОО
- низкая степень обращения к источникам информации на бумажных носителях, что приведет к пользованию ограниченных источников информации, которые не всегда содержит истину
- эмоциональные перегрузки педагогов

1. В образовательной программе и рабочих программах педагогов, должны быть пункты о применении IT образовательных технологий
2. Созданы в электронном виде (например, в формате word) картотеки игр, опытов, схемы оригами, раскраски, штриховки, ссылки на литературные произведения
3. Разработаны единые правила этикета педагогов в социальных сетях и мессенджерах
4. Продуман (создан/разработан) единый стиль оформления материалов для работы с детьми и педагогами (оформление картотек, презентаций, видео и т.д.)

ПОНИМАТЬ И УЧИТЫВАТЬ В РАБОТЕ В ДИСТАНТЕ:

Организованная (непрерывная) образовательная деятельность

по СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями от 27.08.2015

https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=6047

имеет четко регламентированное время работы ребенка за компьютером



**Государственная программа РФ «Развитие
образования» на
2018 -2025 годы, включает в себя приоритетный проект
«Современная цифровая
образовательная среда в Российской Федерации»**

В распоряжении педагогов ДООУ представлен широкий спектр технологий, методов, приемов, направленных на координацию усилий всех участников образовательных отношений по комплексному сопровождению развития ребенка в детском саду

3 вида образовательной деятельности с использованием цифровых технологий:

1. Занятие с мультимедийной поддержкой
2. Занятие с компьютерной поддержкой
3. Диагностическое занятие

Занятие с мультимедийной поддержкой

Использование мультимедийной презентации позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, интересным, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью компьютерных программ:

- **PowerPoint** <http://www.mimio-edu.ru/metodicheskaya-kopilka/4002>
- **MIMIO** <http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki>
- **Apple Keynote** <https://www.apple.com/ru/keynote/>

Веб-сервисы:

- **Prezi** <https://prezi.com/nl7yczc08kxc/prezicom-/>
- **EMAZE** (Виртуальная экскурсия) — Программа онлайн презентаций
<https://www.emaze.com/ru>

Занятие с компьютерной поддержкой

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. В работе с дошкольниками педагоги используют в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

- **15 развивающих приложений для детей разных возрастов:** поиграть и научиться
<https://ichip.ru/podborki/14-razvivayuschih-prilozheniy-dlya-detey-raznyh-vozrastov-poigrat-inauchitsya-593522>

- **Читать, считать и исследовать космос: 14 развивающих приложений для детей**
<https://journal.tinkoff.ru/list/kids-dev-apps/>

- **Топ обучающих приложений для детей от 2 до 10 лет** <https://club.dns-shop.ru/blog/t-328-prilojeniya/32598-top-obuchauschih-prilojenii-dlya-detei-ot-2-do-10-let/>



Занятие с компьютерной поддержкой



Логопедическая программа «Игры для Тигры»
объединена в четыре тематических блока:

- «Просодика»
- «Звукопроизношение»
- «Фонематика»
- «Лексика»

Для проведения таких занятий требуются специальные программы, что встречается мало, или вообще не существует по некоторым общеобразовательным программам.

- **Тестовые задания для диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста** <https://www.infouroki.net/testovye-zadaniya-dlya-diagnostiki-muzykalnyhsposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta.html>
- **Тестовые задания для диагностики речевого развития у детей 5-6 лет** <https://nsportal.ru/detskiysad/logopediya/2017/07/10/testovye-zadaniya-dlya-diagnostiki-rechevogo-razvitiya-u-detey-5-6>
- **Тесты для детей дошкольного возраста перед школой** <https://chudoudo.info/testirovanie/1132-testirovanie-detey-p>



Сервисы-онлайн по созданию наглядного материала

<https://offnote.net/>

Сервис по созданию ребусов

<https://rebuskids.ru/all/puzzl-5-6>

Сервис Фабрика кроссвордов

<https://puzzlecup.com/crossword-ru/>

Сервис по созданию квестов

<http://kvestodel.ru/>

Сервис по созданию виртуальных экскурсий

<https://www.emaze.com/ru/>



ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда



Сведения о научно-образовательной организации
О нас | About us | Контакты и координаты
Как купить и Прайс-лист

+7 (800) 555-19-56, +7 (495) 221-26-45 Регистрация Вход

Программное обеспечение

Учебное оборудование

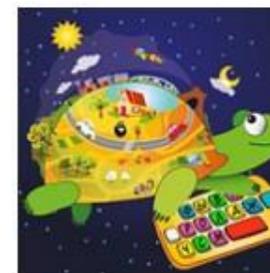
Печатные/мультимедиа издания

Учебно-методическая копилка

Учебный центр

Программное обеспечение » Начальная школа и ДОУ » Математика, информатика

ПервоЛого 4.0. Интегрированная творческая среда



© ИНТ и LCSИ



Игровые ресурсы детям онлайн

<https://www.igraemsa.ru/>

Играемся
www.igraemsa.ru

Главная О проекте Игры для детей Контакты Карта сайта

Каталог игр

- Игры для девочек
- Игры для малышей
- Познавательные игры
- Игры на внимание и память
- Игры на логику и мышление
- Раскраски

Новые игры

- "Вязаный комплект"
- Раскраска по фигурам "Дед Мороз"

Реклама

РЕКЛАМА

Более 500 позиций
уличного оборудования.



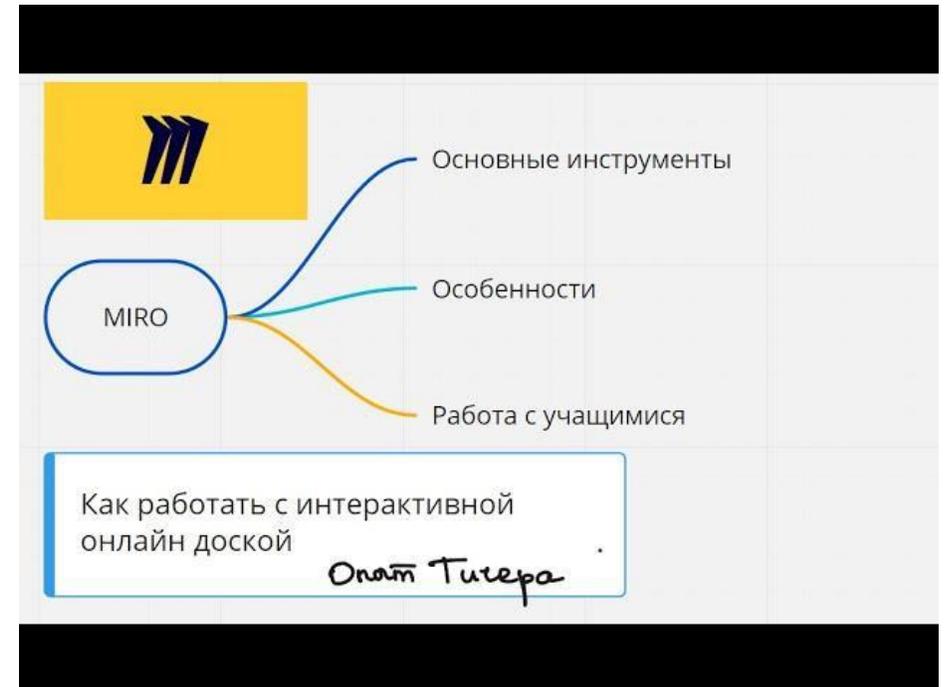
Интерактивная доска Miro <https://we.study/blog/miro>
<https://we.study/>



Фишек работы
с онлайн-доской



MIRO





Padlet Удобный цифровой инструмент

<https://ru.padlet.com/>

:Padlet

Войти

Главная

Продукт

Подписки

Инфо Вакансии

Приватность Подробнее

Русский

Какой чудесный день! Сотвори что-нибудь столь же чудесное.

Зарегистрироваться бесплатно

Установить версию для Windows

Стена

Холст

Колонки



Технологии проектирования и программирования

технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

проектирование форм воспитательной работы с детьми с ОВЗ

проектирование рабочей программы
проектирование программы воспитания детей с ОВЗ

проектирование учебного занятия

технология проектирования адаптированной основной образовательной программы (АООП)

технология проектирования комплексной формы воспитания



Магазин для коррекционных педагогов

Оборудуйте свой рабочий кабинет
по ценам от производителей

[К товарам](#)

[Помочь с выбором](#)

В продаже

Конструктор АОП поступил в продажу!

Программа для создания АОП
для организаций. С учетом ФГОС и ФАОП



Конструктор индивидуального маршрута

индивидуального образовательного маршрута

индивидуального плана и образовательной программы

мониторинга индивидуального развития



Конструктор индивидуального маршрута



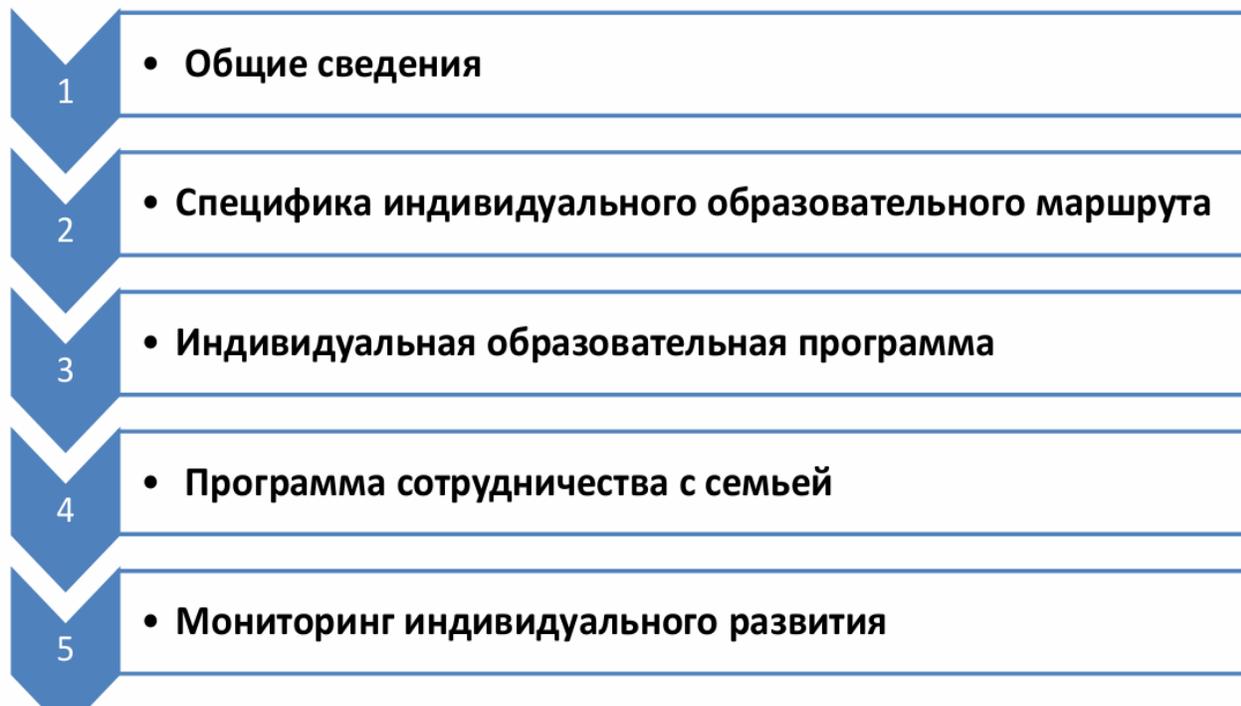
Электронный макет КИМП
утвержден протоколом
Экспертного совета журнала
«Современный детский сад»
№3 от 04.03.2018, разработан
ОО «Мерсибо» и
преподавателями
дефектологического
факультета Института детства
МПГУ.

Конструктор разработан на основе ФЗ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г.), писем Министерства образования и науки Российской Федерации №27/2722-6 (от 03.04.2003), №АФ-150/06 (от 18.04.2008), №06-1216 (от 24.09.2009), №ИР-535/07 (от 7.06.2013), №07-ПГ-МОН-25486 (от 21 июня 2017), Примерных АООП для детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, Приказа Минтруда России от 13.06.2017 №486н и др.



Конструктор индивидуального маршрута

Структура КИМП





Структура первого раздела КИМП: общие сведения

Данные о
ребенке

Заключение и
рекомендации
ПМПК

Психолого-
педагогическая
характеристика

Сведения о
включении в
образовательный
процесс (группе)

Общие задачи на
период
реализации ИОМ
и ИОП



Конструктор индивидуального маршрута

Структура второго раздела КИМП: индивидуальный образовательный маршрут

Модуль 2.1. Создание
«безбарьерной» среды

Модуль 2.2. Общие и
специальные условия
организации
коррекционно-
педагогического процесса

Модуль 2.3. Интеграция
с медицинским
направлением
индивидуальной
программы абилитации
(ИПРА)

Конструктор индивидуального маршрута

Структура третьего раздела: индивидуальная образовательная программа



Этапы реализации индивидуальной АООП

Задачи развития по образовательным
областям, в соответствии с АООП

Промежуточный
мониторинг

Комплекс
интерактивных
игр и упражнений

Целевые
ориентиры АООП

Итоговый
мониторинг

Конструктор индивидуального маршрута

Структура четвертого раздела: программа сотрудничества с семьей

Задачи

Мероприятия

Сроки и
ответственные



Конструктор индивидуального маршрута

Структура пятого раздела КИМП: мониторинг индивидуального развития

Промежуточный
мониторинг по
областям

Итоговый
мониторинг по
АООП

Экспертная
оценка
результатов КР
специалистами

Профиль
освоения АООП

Лист
согласования и
контроля

Благодарю за внимание!