

Августовская конференция работников образования
городского округа Тольятти

Новые подходы к коррекционно - развивающему сопровождению детей с ОВЗ

26.08.2025 г.

Гриценко А. Н., педагог-психолог,
методист МАОУ ДПО ЦИТ

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ 2025

Адаптация
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья

Условия
организации
обучения на
дому

Мониторинг и
поддержка

Взаимодействие с
ПМПК
Организация
работы ППк ДОО

Принципы
реализации
изменений

Нормативно-правовое основание



- **Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778**

Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

- **Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763** Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии

- **Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ** О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Методы диагностики ребенка с ОВЗ

Изучение документации, получение информации о ребенке

Беседа с родителями. Изучение анамнестических данных, медицинской документации

Интервьюирование, наблюдение за ребенком в период адаптации, изучение работ, выполненных на занятиях

Наблюдение во время занятий, игр и т.д. Экспертный опрос педагога.

Диагностика высших психических функций, познавательной деятельности.

Психологическое обследование. Дефектологическое обследование.

Наблюдение за речью ребенка. Беседы. Логопедическое обследование.

Наблюдение за ребенком на занятиях и в играх.

Индивидуальные беседы или игры с ребенком.



1. **Растерянность** («Что произошло?») *(«Что произошло?») (italicized)*

2. **Отрицание** («Да, но этого не может быть!»)

3. **Сделка** («Если так,
то должно быть какое-то средство... »)

4. **Агрессия** («Почему именно я?!»)

5. **Депрессия** («Для чего? Все бессмысленно!»)



6. Принятие («Я осознаю только сейчас, что ...»)

7. Активность («Я делаю так ...»)

8. Солидарность («Мы действуем»)

В семьях с детьми, имеющими нарушения в развитии, обычно доминируют две модели воспитания

модель «сотрудничество»

- может включать неправильные типы воспитания: гиперопеку, авторитарную гиперсоциализацию, симбиоз

модель «отказ от взаимодействия»

- также может быть представлена неправильными типами воспитания: гипоопекой, «эмоциональным отвержением» или типом «маленький неудачник»

Тактика педагогического коллектива в процессе работы с родителями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ

Установление **доверительного контакта** с целью убеждения в том, что педагог их понимает, сочувствует им и пытается помочь

Коррекция **понимания родителем проблем ребёнка** (перевод родительского восприятия проблем ребёнка с эмоционального уровня на рациональный)

Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года

- **Обеспечение педагогическими работниками** (в том числе учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями (педагогами) адаптивной физической культуры, тьюторами) организаций, реализующих адаптированные образовательные программы;
- **Обеспечение предоставления услуг ассистента** (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, услуг по тифло-сурдопереводу (с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся);
- **Обеспечение доступа** к образовательным ресурсам, в том числе цифровым, соответствующим особым образовательным потребностям различных категорий обучающихся (от дошкольного до высшего образования);
- **Охват семей**, воспитывающих детей группы высокого социального и биологического риска в возрасте до 3 лет услугами **ранней коррекционной помощи**;
- **Охват семей**, воспитывающих детей с инвалидностью, с ОВЗ, психолого-педагогическим сопровождением, навигацией и консультированием в сфере образования и психолого-педагогической помощи;
- **Охват обучающихся** с инвалидностью, с ОВЗ образованием (общим, профессиональным, дополнительным) и психолого-педагогической помощью

Мониторинговые исследования



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ
г. Тольятти

Мы уже сегодня делаем то, о чём другие буд

Общее образование ▾

Дошкольное образование ▾

Дополнительное образование ▾

Мониторинговые исследования

Конкурсные мероприятия дош

Коррекционная работа/ инклюзивное образование

Ранний возраст

Методическая копилка

Инновационная деятельность

Приказ ДО

Диагностический инструментарий

Формы сдачи

Аналитические отчеты

Поиск...

Страницы

УМО

Планы работы

Повышение квалифи

Полезные ссылки

Контакты

3 этап. Обработка, ввод в базу и анализ данных на уровне образовательных учреждений, представление результатов в МАОУ ДПО ЦИТ					
1. Исследование развития детей	дети в возрасте 2-3 лет	3 декада ноября	педагоги-психологи МОУ	МАОУ ДПО ЦИТ	Статистические данные и аналитический отчет в АИС «Аналитика» до 14.11.2025
4. Исследование речевого развития	дети в возрасте 6 лет и старше с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с нарушениями речи, получающие	3 декада сентября; 2 декада мая	учителя-логопеды МОУ	МАОУ ДПО ЦИТ	Статистические данные и аналитический отчет в АИС «Аналитика» 1 этап – до 24.10.2025