О результатах экспертизы качества ООП ДО муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Тольятти

Шайхутдинова О.В.,
методист, педагог-психолог
МАОУ ДПО ЦИТ

Мониторинг проводился на основании письма Министерства образования и науки Самарской области

от 06.06.25 года № МО/2796

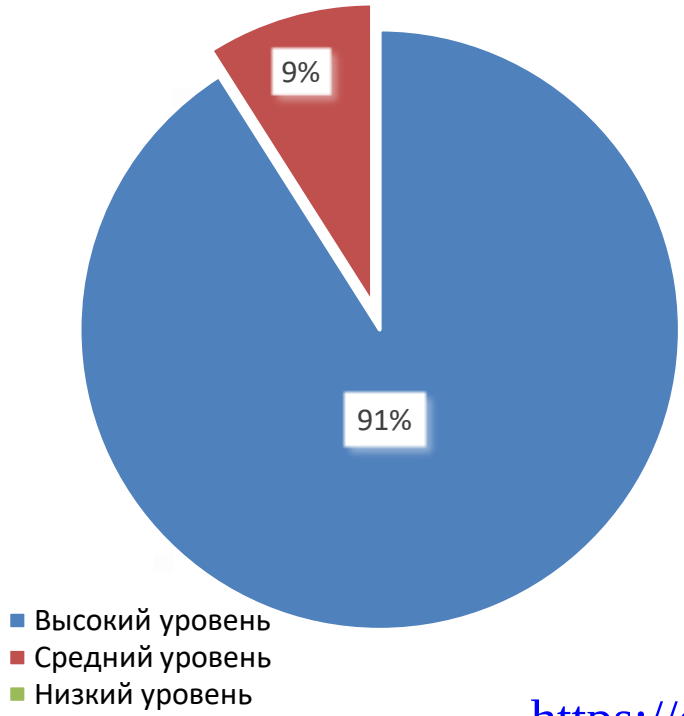
с целью обеспечения единого содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, Положением о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (утверждено распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 14.03.2023 № 270-р)

МДОУ №№ 22, 49, 79, 80, 84, 104, 116, 120, 197, 199, 200, 210, МБОУ «Гимназия № 9», МБУ «Школа № 18», «Школа № 26», «Школа № 73», «Школа № 86»

(основание: письмо департамента образования администрации городского округа Тольятти от 09.06.2025 № 3320/3.2-1 с дополнениями от 27.06.2025 №3607/3.2-1 «О проведении оценки качества основных общеобразовательных программ дошкольного образования»)

Оценка структуры и содержания ООП ДО, АООП ДО в 56 МДОУ г.о. Тольятти

Результат экспертизы



Экспертные листы

https://disk.yandex.ru/d/KZq-azo98FEGgQ

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 21.11.2024 № 03-1663

«О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»

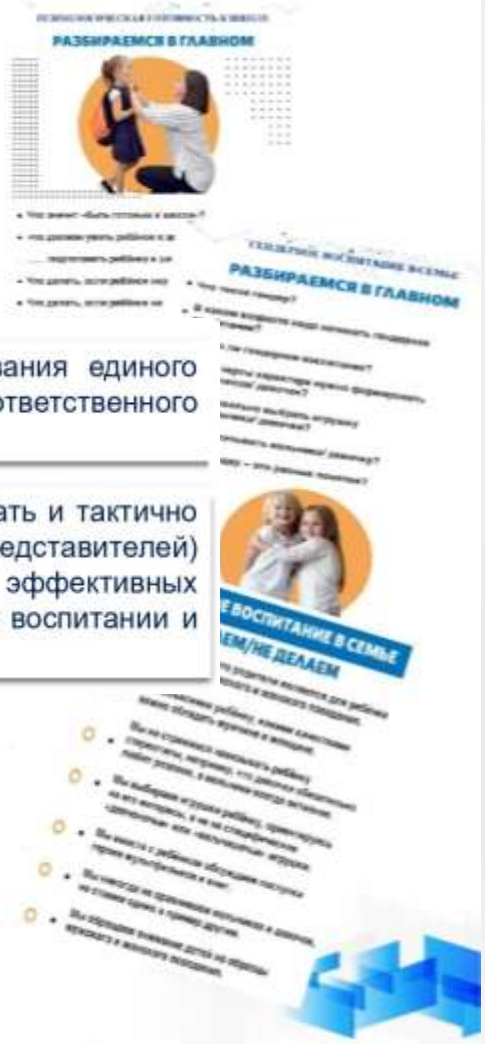
ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(законных представителей) детей дошкольного возраста,
посещающих дошкольные образовательные организации
МОСКВА, 2024

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

Письмо Министерства Просвещения РФ от 21.11.2024 №03-1664 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОО»

- Традиционные ценности - основа российского общества, позволяющие закладывать семейные традиции, осуществлять единство страны и развитие человеческого потенциала
- Семья является институтом первичной социализации ребенка и задает основные ориентиры в отношении ребенка к обществу, определяет нормы, правила и ценности, формирует модели поведения, определяет трансляцию и присвоение культуры.
- Родители несут ответственность за воспитание ребенка, а система образования должна сопровождать процесс формирования родительской компетентности. Семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной образовательной политики.
- Просвещение родителей и сопровождение воспитания ребенка в семье является одной из ведущих задач системы образования и государственной необходимостью

ОРИЕНТИРЫ В РАБОТЕ ДОО:



- Просветительская деятельность – это инструмент формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства
- Просветительская деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) (согласно ФОП ДО, п.2.5). Оказать помощь в выборе эффективных инструментов воспитания для обеспечения единых подходов в воспитании и обучении детей

Почему это важно сегодня

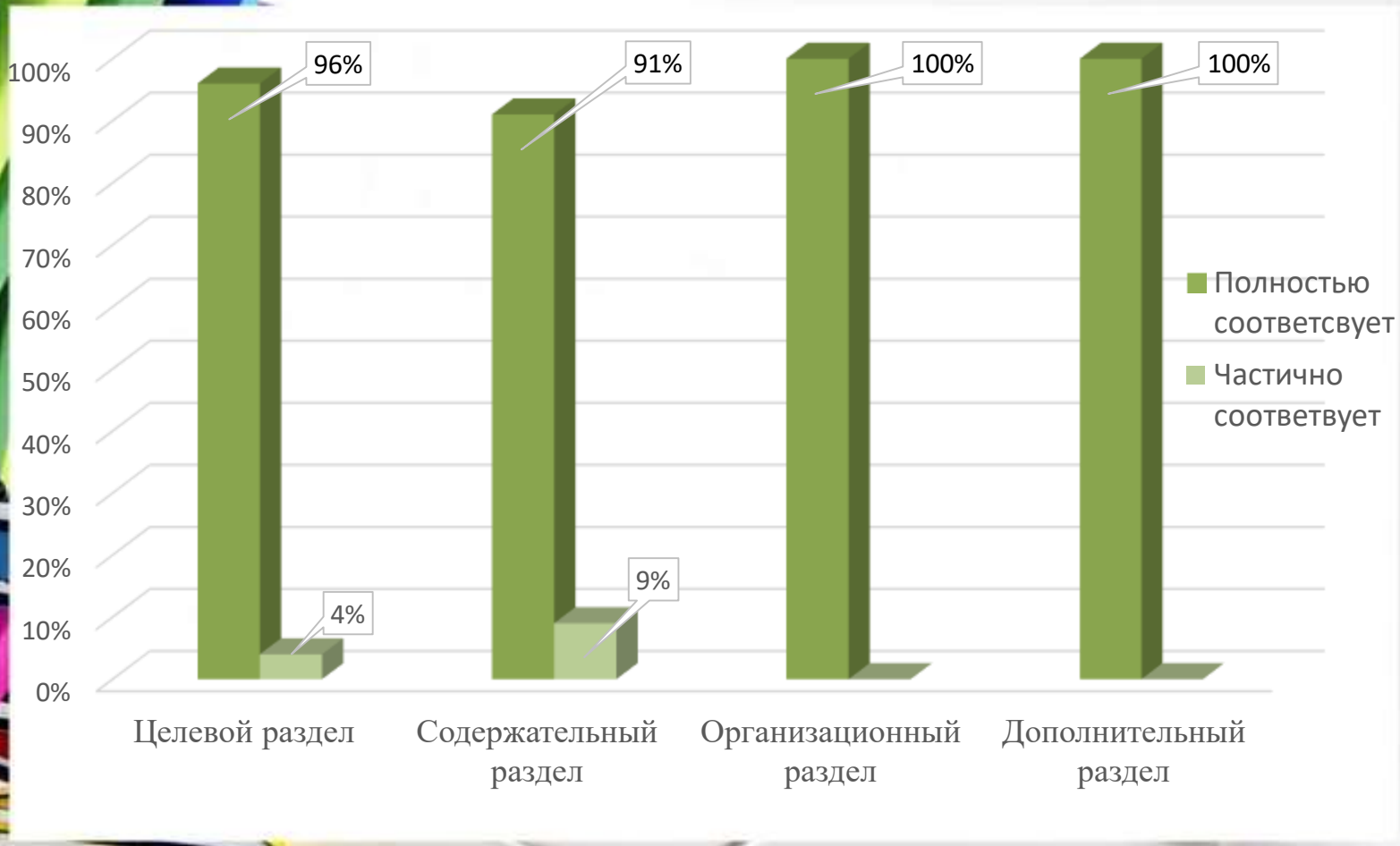
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи

Совершенствование профессиональных компетенций (обновление) педагогических кадров в работе с родителями

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития

Результаты экспертизы по разделам ООП ДО



Направлениям взаимодействия с семьями воспитанников

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителем (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

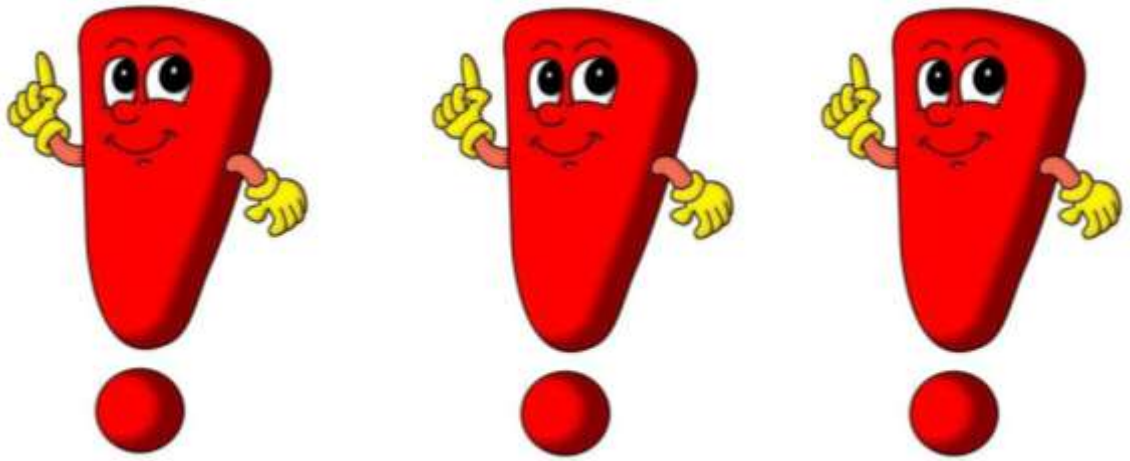
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

Направлениям взаимодействия с семьями воспитанников

- взаимодействие с родителями (законным представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО

Для детей в инклюзии занятия по ООП ДО должны реализовываться в полном объеме, при этом коррекционные занятия учитываются в общей суммарной нагрузке!



Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	30
	….		
	…..		

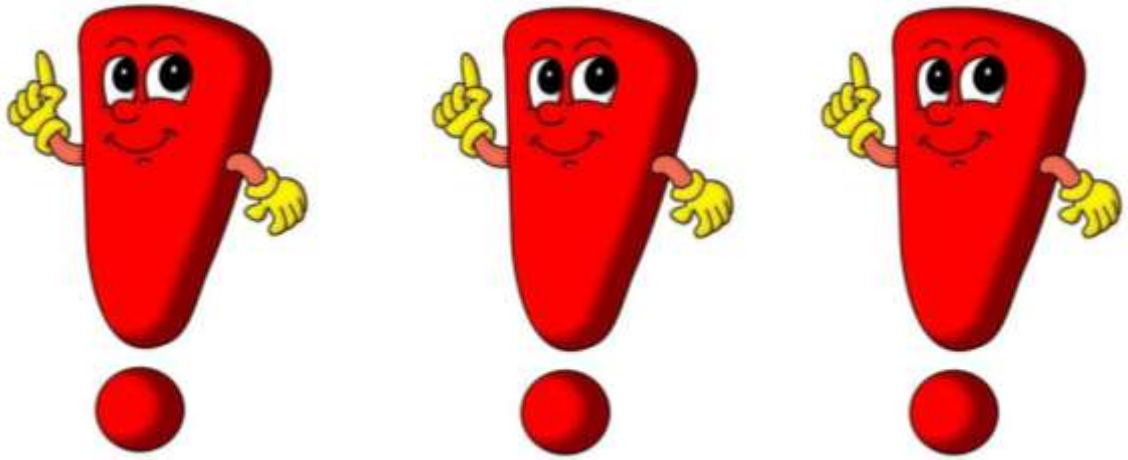
Проводят с ребёнком в инклюзии в то время когда у всей группы вторая изобразительная деятельность

Воспитатель проводит с ребёнком в инклюзии в день второго занятия по изобразительной деятельности

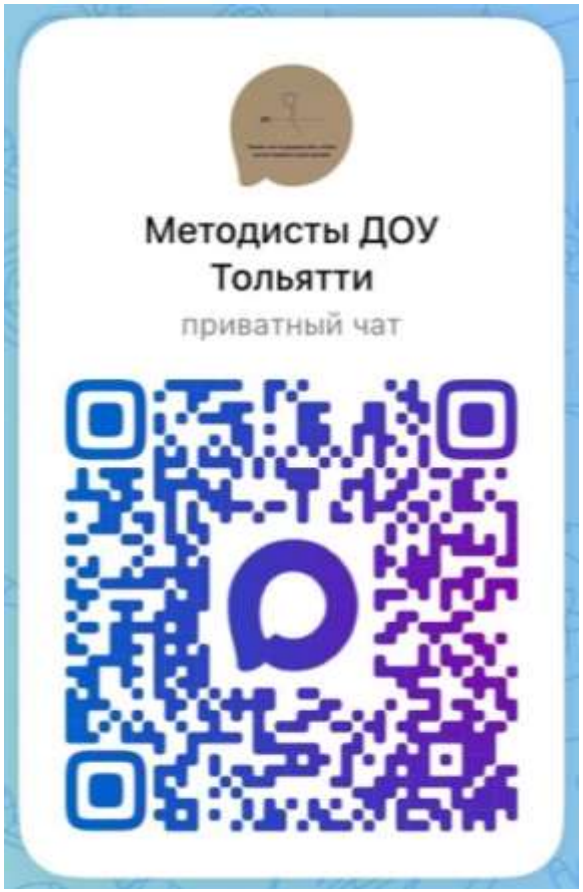
Речевое развитие	КРР с учителем-логопедом (индивидуальная)	1	15
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15
		Реализуется 1 раз в неделю в ходе организации совместной деятельности	
	….		
	…..		

Индивидуализация образовательного процесса должна быть отражена в расписании занятий.

Количество занятий и их временной регламент соответствует возрастной норме.



	программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	10 - 18 лет	21:00
	детские санатории		18:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее			20 мин
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин
	от 3 до 4 лет		15 мин
	от 4 до 5 лет		20 мин
	от 5 до 6 лет		25 мин
	от 6 до 7 лет		30 мин
Продолжительность учебного занятия для	1 класс (сентябрь - декабрь)		35 мин
	1 класс (январь - май)		40 мин



Спасибо за внимание!